

Activité 3 : Vocabulaire sur les relations

Aperçu

Dans cette activité, les étudiants mettront en pratique leurs compétences linguistiques tout en examinant le vocabulaire sur les relations utilisé pour décrire les personnes qui partagent un logement. Les étudiants créeront des représentations visuelles des ménages, identifieront les personnes qui partagent une résidence et décriront les relations en utilisant la terminologie du Recensement de la population.

Durée estimative :

de
60 à 90
minutes

Connaissances sur le recensement

- Déterminer des renseignements pertinents sur les personnes qui vivent dans un ménage.
- Examiner des exemples de questions posées dans le Recensement de la population de 2021.
- S'exercer à utiliser du matériel de soutien pour répondre aux types de questions qui seront posées dans le Recensement de la population de 2021.

Objectifs d'apprentissage particuliers

Écoute

- Comprendre de courtes communications descriptives sur un sujet de nature personnelle (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 4**).

Expression orale

- Décrire des scènes ou des images en fournissant des descriptions adéquates et en utilisant un vocabulaire approprié (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 5**).

Lecture

- Situer et utiliser un ou deux éléments d'information à partir de textes formatés modérément complexes, comme des cartes ou des tableaux (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 5**).

Écriture

- Réduire un court discours oral factuel en un texte descriptif en utilisant des aides visuelles et des listes de vocabulaire (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 5**).

- Rédiger de courts paragraphes pour décrire une situation familiale (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 4**).

Domaines de compétences professionnelles essentielles

- Communiquer oralement
- Travailler en collaboration
- Utiliser des documents — plans, tableaux, icônes et légendes

Matériel

Fournitures

- Crayons ou stylos

Documents à distribuer

- Plan d'un logement
- Icônes des relations dans un ménage
- Vocabulaire du recensement tiré du **Guide de l'éducateur** (facultatif)
- Document Profils de Canadiens tiré de **l'Activité autonome : Profils de Canadiens** (facultatif)

Activité

- 1 Affichez et expliquez la définition des termes « logement » et « ménage ».

Logement : endroit où une personne ou un groupe de personnes habitent ou pourraient habiter. L'entrée du logement doit être accessible sans passer par les pièces d'habitation d'une autre personne ou d'un autre groupe de personnes.

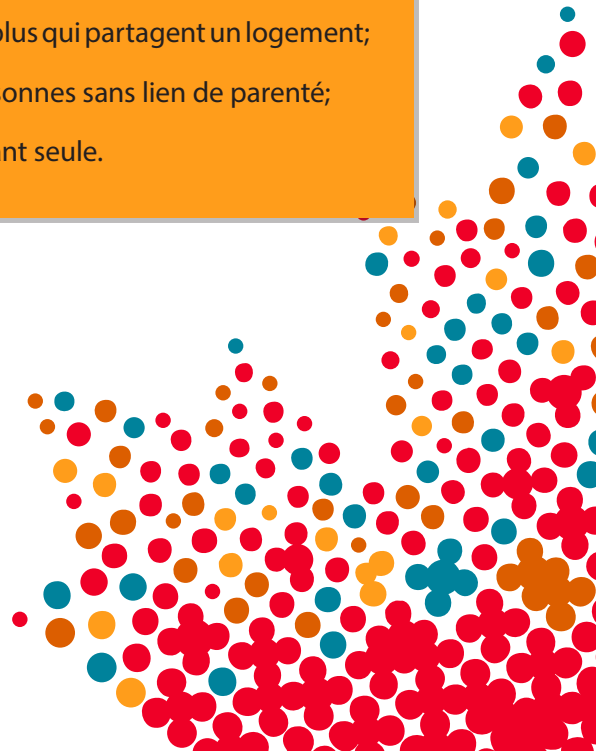
Ménage : personne ou groupe de personnes qui occupent le même logement.

- 2 Expliquez qu'un seul questionnaire du recensement est rempli pour toutes les personnes qui vivent dans un **ménage**, et qu'un immeuble peut comprendre plus d'un **logement**. Par exemple, un immeuble d'appartements où il y a six appartements comprend six logements, puisque chaque logement a une porte d'entrée privée donnant sur un corridor qui mène à l'extérieur.

Un **ménage** peut se composer :

- d'un groupe familial avec ou sans autres personnes;
- de deux familles ou plus qui partagent un logement;
- d'un groupe de personnes sans lien de parenté;
- d'une personne vivant seule.

- 3 Remettez aux étudiants le document **Plan d'un logement**. S'ils le souhaitent, les étudiants peuvent ajouter des caractéristiques à l'illustration ou la modifier.



Il est aussi possible de demander aux étudiants :

- de dessiner une esquisse du plan d'étage de leur résidence actuelle;
- de dessiner une esquisse du plan d'étage de la résidence du personnage qu'ils ont créé dans l'activité 2.

4

Sur une feuille de papier distincte, demandez aux étudiants de dresser une liste des membres de leur ménage qui vivent dans le logement créé à l'étape 3. Expliquez-leur que ce sont les personnes pour lesquelles ils devront fournir des renseignements lors de la tenue du Recensement de 2021.

Qui, dans votre ménage, devrait être compris dans le questionnaire du recensement?

- Vous-même;
- Toutes les autres personnes qui vivent habituellement dans votre ménage, comme :
 - o votre conjoint ou conjointe, ou votre partenaire en union libre,
 - o vos enfants (y compris les enfants en famille d'accueil), y compris les bébés nés le 11 mai 2021 ou avant cette date,
 - o vos parents,
 - o les autres personnes apparentées qui vivent dans votre ménage (p. ex. tante, cousin, cousine, grands-parents, beau-frère),
 - o vos colocataires (c.-à-d. les personnes sans lien de parenté avec vous, mais partageant votre logement; ils partagent souvent le loyer et d'autres dépenses),
 - o vos chambreurs ou pensionnaires (c.-à-d. les personnes qui louent une chambre dans votre logement),
 - o les personnes qui vivent **temporairement** à l'extérieur de votre logement, comme les étudiants qui retournent vivre chez leurs parents à la fin des classes.

Qui ne devrait PAS être inclus dans le questionnaire du recensement?

- Les personnes qui ont un domicile ailleurs (au Canada ou dans un autre pays) et qui vivent habituellement à une autre adresse.

Si les étudiants sont célibataires, qu'ils vivent seuls ou qu'ils font partie d'une très petite unité familiale, vous pouvez aussi leur remettre le document **Profils de Canadiens** tiré de l'**Activité autonome : Profils de Canadiens**. Les étudiants peuvent choisir une ou plusieurs personnes ou familles dans ce document pour mettre en pratique davantage de vocabulaire sur les relations.



5 Accordez aux étudiants du temps pour travailler deux par deux afin de décrire verbalement, en utilisant leurs propres mots, leur logement et certaines personnes qui vivent avec eux (p. ex. fils, fille du premier mariage de l'épouse, sœur, mère du mari, personne qui vit avec moi, personne sans lien de parenté, amie de ma fille à l'école, petit ami).

Questions d'orientation

- De quel genre de logement s'agit-il?
- Combien de personnes sont des membres de ce ménage?
- Sont-ils tous des membres de la famille ou sont-ils liés d'une autre façon?
- Comment sont-ils apparentés ou liés les uns aux autres?
- Comment sont-ils liés à vous ou à la Personne 1?

6 Expliquez aux étudiants que si ce sont eux qui répondent aux questions du recensement, ils sont appelés la « Personne 1 » et doivent décrire le lien entre eux et chaque membre de leur ménage.

7 Remettez aux étudiants le document **Profils de Canadiens**, qui fait partie de l'**Activité autonome : Profils de Canadiens**, et demandez-leur de choisir un profil. Vous pouvez également attribuer un profil à chaque étudiant ou à un groupe de deux étudiants.

Vous pouvez aussi accorder aux étudiants du temps pour créer leur propre ménage. Si cela leur convient, ils peuvent intégrer des détails sur leur propre ménage dans cette activité.

Il convient de noter que les titres d'une famille varient d'une culture à l'autre et qu'il faut tenir compte de ce détail lorsque les étudiants essaient de préciser les personnes vivant dans leur ménage et leur lien avec la Personne 1.

8 Demandez aux étudiants de remplir le document **Plan d'un logement**. Affichez ou remettez aux étudiants le document **Îcônes des relations dans un ménage** et examinez la terminologie. Demandez aux étudiants d'ajouter les icônes appropriées sur le plan du logement, en commençant par la Personne 1 et en ajoutant les autres personnes qui vivent dans ce ménage ou qui habitent actuellement dans le logement.

Si vous utilisez le document **Profils de Canadiens** tiré de l'**Activité autonome : Profils de Canadiens** pour cette activité, il pourrait être pertinent de faire une démonstration de l'activité en utilisant les profils de personnes et d'inviter les étudiants à se servir des profils de familles pour remplir leur propre feuille de travail.



Si les étudiants trouvent que le vocabulaire du document **Icônes des relations dans un ménage** est difficile à comprendre, examinez la terminologie ci-dessous et affichez les définitions dans la classe pour que les étudiants puissent s’y reporter.

Enfant adopté : enfant auquel une famille adoptive a légalement donné les droits, privilèges et devoirs d’un enfant et d’un héritier.

Partenaire en union libre : partenaire d’une relation amoureuse entre deux personnes qui vivent ensemble en tant que couple, mais qui ne sont pas mariées, peu importe la durée de la relation. Au Canada, un partenaire en union libre peut être de même sexe ou de sexe opposé.

Beau-père ou belle-mère : le père ou la mère de l’époux ou de l’épouse (ou du conjoint ou de la conjointe).

Enfant en famille d’accueil : enfant qui a été confié aux soins d’une personne ou d’une famille, mais qui n’est pas lié à cette personne ou à cette famille par la naissance ou le mariage.

Époux ou épouse/conjoint ou conjointe : partenaire dans un mariage. Au Canada, un époux ou une épouse (un conjoint ou une conjointe) peut être un partenaire de même sexe ou de sexe opposé dans un mariage.

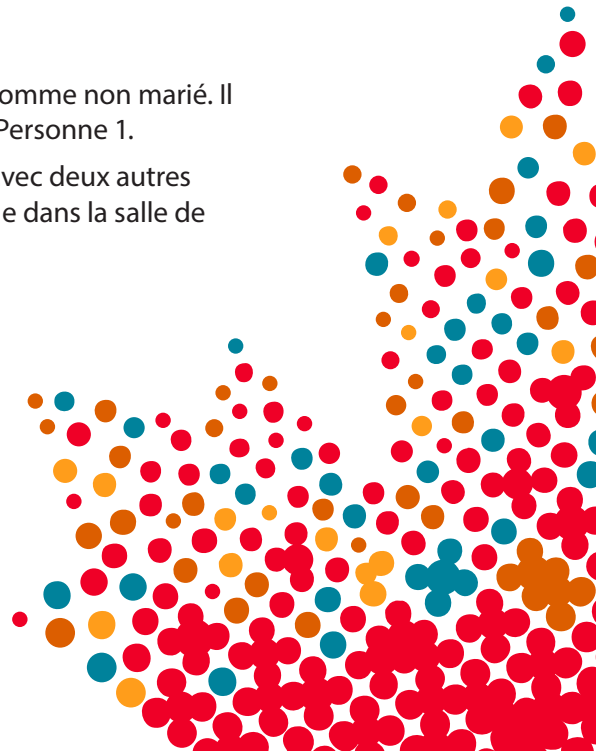
Colocataire : personne qui partage une chambre, un appartement ou une maison avec une autre personne.

Chambreur ou pensionnaire : personne qui paie pour vivre et prendre des repas dans la maison d’une autre personne.

9 Après qu’ils aient ajouté les icônes à l’illustration, demandez aux étudiants de rédiger un court paragraphe ou deux pour décrire leur ménage respectif en se servant du vocabulaire du recensement. Demandez-leur aussi de décrire les relations des membres du ménage avec la Personne 1.

Exemples d’observations

- Je constate qu’il y a six personnes dans ce ménage.
- Il y a quelqu’un dans la cuisine. C’est la Personne 1, qui est un homme non marié. Il y a une autre personne dans le salon : c’est le colocataire de la Personne 1.
- La Personne 1 est une femme, et elle est dans le salon. Elle vit avec deux autres femmes. La personne dans la chambre est sa fille, et la personne dans la salle de bains est sa sœur.
- Une famille de quatre personnes vit dans ce ménage. La Personne 1, ici dans la cuisine, est la mère. Ici, on voit son fils, qui regarde la télévision, et ici, ses parents sont assis à la table de la salle à manger.



- Une famille de cinq personnes vit dans ce ménage. La Personne 1 est le mari de la Personne 2. La Personne 3 est son fils, et la Personne 4 est son enfant en famille d'accueil. La Personne 5 est son beau-père.

Modifications

Si les étudiants ont besoin d'aide supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Pendant que les étudiants décrivent les personnes et les endroits figurant sur le plan du logement, passez en revue le vocabulaire sur le ménage, notamment les pièces, les meubles et les accessoires courants.
- Les étudiants devraient se concentrer exclusivement sur les relations dans leur propre ménage et communiquer les renseignements uniquement s'ils se sentent à l'aise de le faire.
- Discutez des différentes relations indiquées dans le document **Icônes des relations dans un ménage** avant de commencer l'activité. Demandez aux étudiants d'encercler les termes qui s'appliquent à leur ménage.
- Créez des cartes éclair sur la terminologie, en ajoutant des images ou de brèves définitions des relations de l'autre côté. Collez les cartes dans une grille affichée sur un mur de la classe pour que les étudiants puissent se déplacer et retourner les cartes pour en avoir la définition.

Si les étudiants ont besoin d'un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Invitez les étudiants à indiquer les renseignements qui ne font **pas** partie des profils, mais qu'il serait utile de connaître dans le cas d'un profil particulier (p. ex. l'emplacement géographique du logement, le type de logement ou les autres langues parlées).

Prochaines étapes

- Demandez aux étudiants de travailler en petits groupes afin de combiner les profils de personnes remplis dans le cadre de cette activité pour créer des familles, des ménages ou des « aperçus » d'une collectivité. Utilisez du matériel pédagogique ou les logiciels disponibles pour créer des arbres généalogiques ou des représentations (comme une carte aérienne) d'une partie des collectivités où ces familles vivent. Affichez les nouvelles familles ou collectivités dans la classe et invitez les étudiants à se servir du nouveau vocabulaire sur les relations pour les décrire à leurs collègues de classe.

