

Activité 1 : Qu'est-ce que le recensement?

Aperçu

Dans cette activité, les étudiants mettront en pratique leurs compétences linguistiques tout en découvrant les avantages du Recensement de 2021 pour les collectivités. Ils apprendront le processus du recensement et comprendront mieux l'incidence des renseignements recueillis sur la répartition des services gouvernementaux.

Durée estimative :

de
60 à 90
minutes

Connaissances sur le recensement

- Comprendre les concepts de base du Recensement de la population, y compris de quoi il s'agit, pourquoi il est important et qui doit y participer.
- Connaître certains services gouvernementaux qui sont offerts dans les collectivités.
- Connaître le rôle du Recensement de la population pour déterminer les besoins changeants des collectivités.

Objectifs d'apprentissage particuliers

Expression orale

- Faire des descriptions détaillées (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 5**).
- Demander et fournir des renseignements liés à des activités habituelles quotidiennes (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 5**).

Écoute

- Comprendre les détails factuels et le sens implicite de sujets descriptifs ou narratifs (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 5**).

Lecture

- Repérer des renseignements dans des textes simples de deux ou trois paragraphes (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 4**).

Écriture

- Décrire des personnes, des lieux, des objets, des situations, des événements ou des habitudes quotidiennes en cinq à huit phrases (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 3**).

Domaines de compétences professionnelles essentielles

- Communiquer oralement
- Travailler en collaboration
- Réfléchir, trouver de l'information

Matériel

Fournitures

- Crayons ou stylos

Documents à distribuer

- Qu'est-ce que le Recensement de la population?
- Aperçu d'une collectivité
- Légende de l'aperçu d'une collectivité
- Feuille de travail sur le recensement et les services
- Vocabulaire du recensement tiré du **Guide de l'éducateur** (facultatif)

Activité

1 Pour commencer cette activité, remettez aux étudiants une copie du document **Qu'est-ce que le Recensement de la population?**

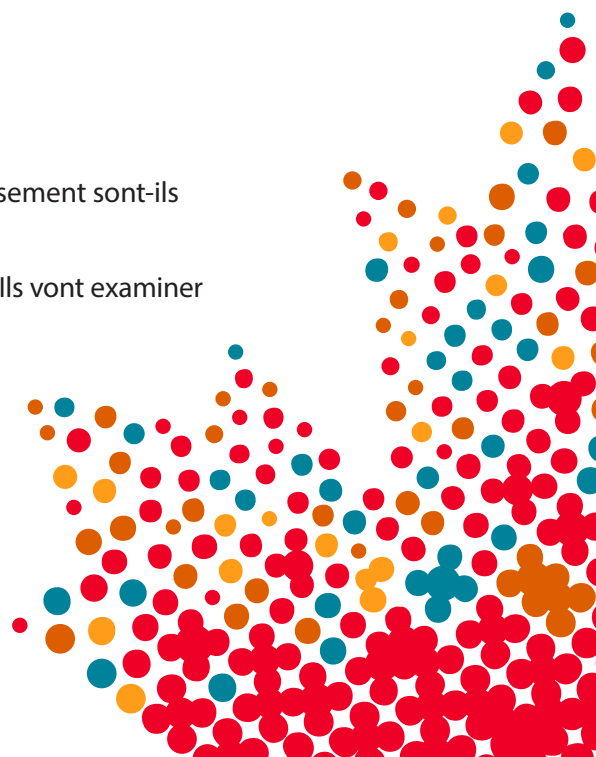
Demandez aux étudiants de se regrouper ou de travailler seul pour lire la description du recensement, puis de souligner les mots nouveaux ou inconnus. Invitez les étudiants à utiliser le vocabulaire du recensement qui se trouve dans le **Guide de l'éducateur** à titre de référence. Examinez tous les termes nouveaux ou inconnus en classe et discutez des questions présentées ci-dessous.

Selon les besoins de vos étudiants, vous pouvez aussi prévoir le vocabulaire difficile avant de commencer l'activité et afficher les termes et définitions clés dans la classe. Vous pouvez les examiner avant la lecture du document, ou ils peuvent servir de référence pendant que le groupe fait la lecture.

Questions de discussion

- Qui participe au Recensement de la population?
- À quelle fréquence le Recensement de la population a-t-il lieu?
- Comment les renseignements recueillis dans le cadre du recensement sont-ils utilisés?

2 Expliquez aux étudiants qu'ils vont analyser un exemple de collectivité. Ils vont examiner la façon dont les renseignements recueillis dans le cadre du recensement pourraient être utiles à cette collectivité et aux décisions à prendre au sujet des services dont elle a besoin.



3 Remettez aux étudiants les documents **Aperçu d'une collectivité** et **Légende de l'aperçu d'une collectivité**.

Demandez aux étudiants d'utiliser la première colonne du document **Légende de l'aperçu d'une collectivité** pour repérer les endroits indiqués sur la liste de contrôle au bas du document **Aperçu d'une collectivité**.

Dans la mesure du possible, affichez l'illustration à l'écran et pointez différents immeubles afin que les étudiants puissent se servir de la légende pour déterminer desquels il s'agit. Les étudiants peuvent également travailler en groupes de deux et réaliser cette étape à l'aide des documents imprimés.

4 Discutez de la collectivité.

Questions possibles

1. Cette collectivité a-t-elle un nom?
2. Quelle est la taille de cette collectivité? Est-elle dense ou très peuplée? S'agit-il d'une collectivité urbaine, d'une collectivité rurale ou d'une banlieue? (Définissez ces termes au besoin.)
3. À votre avis, qui vit dans cette collectivité (p. ex. de jeunes familles, des professionnels urbains ou des couples à la retraite)?
4. Quels genres de maisons y a-t-il dans cette collectivité? Des tours d'habitation ou des immeubles d'appartements de moins de cinq étages? Des maisons? Des condominiums?
5. Qu'y a-t-il d'autre dans cette collectivité (p. ex. des commerces de détail, des centres communautaires, des centres récréatifs ou des bibliothèques)?
6. Comment les personnes se déplacent-elles dans cette collectivité (p. ex. marche, voiture, bicyclette, transport en commun)?
7. Est-ce qu'elle ressemble à votre collectivité ou est-ce qu'elle est différente? En quoi?

5 Divisez les étudiants en paires ou en petits groupes et attribuez à chaque groupe un type de service différent à examiner, en utilisant le document **Feuille de travail sur le recensement et les services**. Présentez en classe un exemple ou deux tirés de ce document.

La feuille de travail comporte deux colonnes. Dans la première, on trouve des exemples de services fournis aux collectivités. Dans la deuxième colonne, on retrouve une liste de sujets du recensement comprenant une case à cocher pour chaque sujet. Demandez aux étudiants de cocher les cases des sujets du recensement qui, à leur avis, fourniraient des renseignements sur chaque service de la liste.



Voici des exemples de l'utilisation des données du recensement comme outils de planification pour aider à concevoir des collectivités meilleures et plus solides :

- Écoles et garderies;
- Services d'urgence, comme les services de protection contre les incendies, les services de police et les services médicaux;
- Routes et transports en commun;
- Services communautaires, comme les soins de santé, l'éducation ou l'emploi.

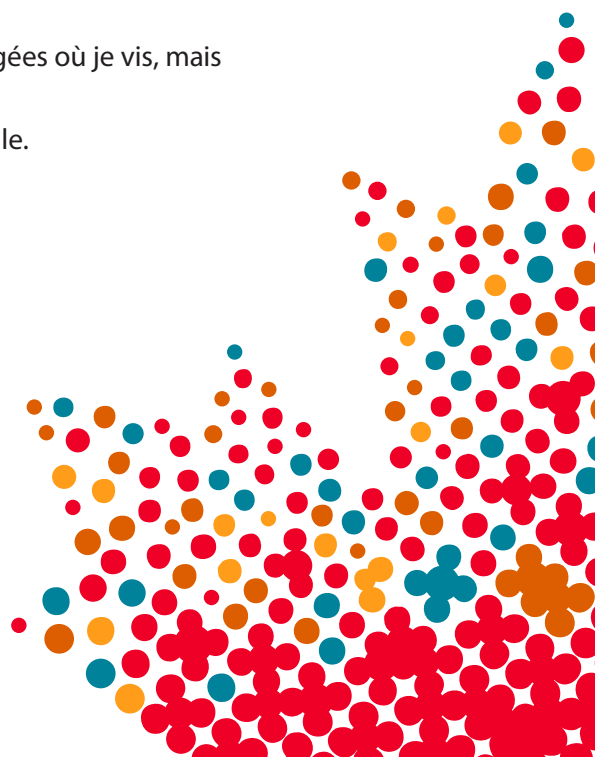
Modifications

Si les étudiants ont besoin d'aide supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Lisez en classe le document **Qu'est-ce que le Recensement de la population?** et invitez les étudiants à utiliser le vocabulaire du recensement qui se trouve dans le **Guide de l'éducateur** comme référence.
- Discutez de l'objectif du recensement (au lieu d'utiliser le document) et concentrez-vous sur les parties de l'activité qui portent sur la carte et la liste de contrôle.
- Avant de comparer Votreville à la collectivité dans laquelle les étudiants vivent, exercez le vocabulaire comparatif (p. ex. grand, plus grand, petit, plus petit, plus, moins).

Si les étudiants ont besoin d'un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Invitez les étudiants à créer un tableau comparatif qui met en évidence les différences et similitudes entre la collectivité fictive de Votreville et leur propre collectivité. Cela pourrait également comprendre les différences et similitudes entre les types de services qui sont disponibles dans leur collectivité. Voici quelques exemples :
 - o Dans Votreville, il n'y a pas de système d'autobus, mais nous avons beaucoup de transports en commun où je vis.
 - o Il n'y a pas de centre communautaire pour les personnes âgées où je vis, mais ce serait bon d'en avoir un pour ma grand-mère.
 - o Il y a plus de parcs et d'exploitations agricoles dans Votreville.



Prochaines étapes

- Si les ressources sont disponibles, demandez aux étudiants de choisir l'un des services abordés en classe et de faire des recherches sur un service ou un programme particulier compris dans cette catégorie. Demandez-leur de faire des recherches en ligne ou de se rendre dans un centre communautaire ou un centre de services local pour en apprendre plus sur le sujet, puis de communiquer leurs résultats au reste du groupe. Discutez des raisons pour lesquelles ce service est important ou utile dans leur collectivité, selon la population qui y vit.
- Examinez les statistiques disponibles en ligne tirées des recensements de la population de 2016 et de 2011 pour en apprendre davantage sur les personnes qui vivent dans votre collectivité, leur famille et les langues qu'elles parlent. Faites des prévisions sur les différences que l'on pourrait constater dans la collectivité dans cinq ans.

Pour trouver des renseignements précis sur votre ville ou collectivité, consultez le portail du recensement sur le site Web de Statistique Canada (www.statcan.gc.ca/recensement), puis sélectionnez **Profil du Recensement de 2016**.

- Si les ressources le permettent et qu'il y a un intérêt pour la question, invitez les étudiants à faire des recherches sur l'histoire de leur collectivité en se servant des ressources d'une bibliothèque locale ou en parlant avec des voisins (p. ex. à quoi ressemblait la collectivité il y a 10 ans, 20 ans ou 50 ans?). Demandez aux étudiants de faire des recherches sur les changements qui sont survenus dans la collectivité et sur l'évolution des services au fil des ans.

Les données recueillies à partir des questionnaires des recensements précédents et d'autres enquêtes menées par Statistique Canada peuvent faire l'objet de recherches par sujet, année, région, etc., en accédant aux liens ci-dessous :

- o Français : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/type/donnees>
- o Anglais : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/type/data>

Statistique Canada encourage le téléchargement et la réutilisation des données fournies dans sa base de données socioéconomiques.

