

Activité autonome : Profils de Canadiens

Aperçu

Dans cette activité, les étudiants liront de courts profils fictifs de personnes qui ont répondu aux questions du recensement. Ils repéreront de nouveaux termes et prépareront des questions auxquelles ils pourraient répondre à l'aide des renseignements fournis dans ces profils, en se servant des directives et du vocabulaire du recensement.

Durée estimative :

de
45 à 60
minutes

Connaissances sur le recensement

- Comprendre et utiliser les principaux termes du Recensement de la population.
- Comprendre les types de renseignements qui sont recueillis dans le cadre du Recensement de la population.

Objectifs d'apprentissage particuliers

Écoute

- Comprendre de courts messages simples à propos d'une personne ou d'une situation, et en déterminer les détails factuels et les expressions (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 3**).

Expression orale

- Décrire brièvement des personnes et des situations, et fournir des détails de base (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 3**).
- Poser des questions simples à propos d'une autre personne (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 3**).

Lecture

- Trouver des renseignements dans des textes clairs et simples d'un paragraphe ou deux qui portent sur des sujets de la vie quotidienne (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 3**).
- Utiliser des textes de référence standards, comme des listes de vocabulaire, pour repérer et comprendre le nouveau vocabulaire (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 3**).

Écriture

- Copier ou consigner des mots et des phrases en respectant le bon usage de la

ponctuation et des majuscules (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 3**).

- Rédiger de courtes questions de base à propos d'un texte (**NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE CANADIEN 3**).

Domaines de compétences professionnelles essentielles

- Lire en utilisant des documents de référence
- Communiquer oralement en posant des questions
- Travailler en collaboration

Matériel

Fournitures

- Ciseaux
- Crayons ou stylos

Documents à distribuer

- Profils de Canadiens — version A, B ou C
- Profils de Canadiens — feuille de travail
- Vocabulaire du recensement tiré du **Guide de l'éducateur** (facultatif)

Activité

- 1 Faites des photocopies des documents **Profils de Canadiens** et demandez aux étudiants de choisir un profil. Vous pouvez le faire en découpant les profils imprimés en bandes et en les distribuant, ou encore en laissant les étudiants choisir un profil.

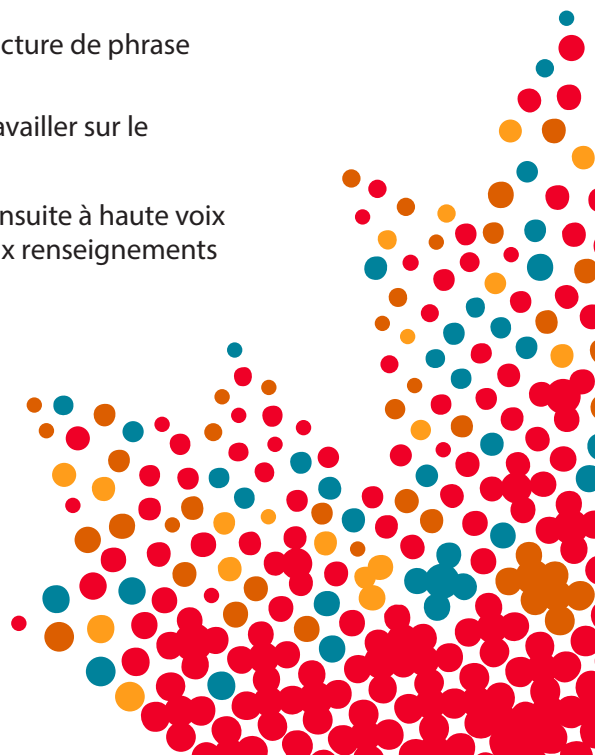
Cette activité comporte trois types de profils. Les éducateurs devraient choisir le profil qui convient le mieux à leurs étudiants.

- **Profils de Canadiens — Profil A** : Ce profil utilise un vocabulaire de base et comprend la définition de quelques mots de vocabulaire possiblement difficiles à comprendre.
- **Profils de Canadiens — Profil B** : Ce profil utilise un vocabulaire de base et comprend une section où les étudiants peuvent indiquer et définir des mots ou des expressions qui sont difficiles à comprendre.
- **Profils de Canadiens — Profil C** : Ce profil comprend une structure de phrase plus avancée et des expressions idiomatiques.

Dans le cas d'un plus grand groupe, deux étudiants ou plus peuvent travailler sur le même profil.

- 2 Demandez aux étudiants de lire le profil, d'abord pour eux-mêmes et ensuite à haute voix avec un partenaire. Demandez aux partenaires de répéter les principaux renseignements après l'écoute.

Demandez aux étudiants de surligner tous les mots qui ne leur sont pas familiers ou qui sont difficiles à comprendre.



3 En grand groupe, créez une liste de mots ou d'expressions difficiles à comprendre, et travaillez ensemble afin de créer des définitions.

Vous pouvez aussi demander aux étudiants de se regrouper deux par deux et d'utiliser des documents de référence (p. ex. des listes de vocabulaire ou des dictionnaires) pour en déterminer le sens et rédiger leurs propres définitions.

4 Demandez aux étudiants de récapituler, seuls ou deux par deux, les points importants du profil qu'ils ont lu avec un partenaire, en utilisant leurs propres mots.

5 Demandez aux étudiants de remplir le document **Profils de Canadiens — feuille de travail**, dans lequel on leur demande de rédiger des questions originales en vue d'obtenir le type de renseignements présentés dans les profils.

Si plus d'un étudiant travaille sur le même profil, il pourrait leur être utile de communiquer et de comparer leurs récapitulatifs.

Modifications

Si les étudiants ont besoin d'aide supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Choisissez la version du document **Profils de Canadiens** qui convient le mieux à vos étudiants. Pour certains étudiants, il serait préférable que le vocabulaire susceptible d'être difficile à comprendre (profil A) soit défini, tandis que pour d'autres, il serait utile de s'exercer à repérer le vocabulaire difficile à comprendre et de se servir des ressources disponibles pour rédiger des définitions plus pertinentes pour eux (profils B ou C).
- Préparez quelques exemples de questions de type **qui, quoi, quand, où** et **comment** pour aider les étudiants à en rédiger. Affichez les exemples de questions dans la classe, accompagnés d'exemples de réponses pour que les étudiants puissent les utiliser comme modèles pour leurs propres questions.
- Écrivez au besoin les mots de vocabulaire sur un ensemble de fiches aide-mémoire et les définitions préparées sur un autre ensemble de fiches. Les étudiants qui trouvent trop difficile de créer leurs propres définitions peuvent se concentrer sur l'association de mots et de leur définition. Ces fiches peuvent être utilisées pour créer un tableau de mots à afficher au mur, auquel les étudiants peuvent se reporter au cours des activités sur le recensement.

Si les étudiants ont besoin d'un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Invitez les étudiants à faire une séance de remue-méninges ou à chercher des synonymes, des expressions idiomatiques ou d'autres façons d'exprimer le même concept que les mots utilisés dans les profils qu'ils ont lus.
- Remettez aux étudiants le profil C, qui contient une structure de phrase plus complexe et un vocabulaire plus idiomatique.



Prochaines étapes

- Demandez aux étudiants de choisir un à trois mots ou expressions dans le document **Profils de Canadiens** qui, à leur avis, leur seront utiles dans leur vie quotidienne. Demandez aux étudiants d'utiliser ces mots ou expressions pour se décrire dans une conversation avec un partenaire (p. ex. « Je suis un parent seul. J'ai un diplôme en chimie. J'ai une entreprise de couture. Je vis en banlieue »).
- Demandez aux étudiants de jouer le rôle de la personne dont ils ont lu le profil. Divisez-les en groupes de deux et demandez-leur de se présenter à un partenaire, en parlant à la première personne au nom du personnage de leur profil et en utilisant leurs propres mots. Les partenaires peuvent essayer de deviner le profil dont il s'agit.
- Répétez la même activité en mai, lors de la tenue du Recensement de la population, en utilisant plusieurs profils différents comme exercice de réchauffement au début du cours.
- Intégrez les profils de Canadiens de cette activité à d'autres activités en classe portant sur le recensement.

