

# Trousse de l'enseignant du Recensement de 2016

## Activité 3 : Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle

### Aperçu

Les élèves de niveau intermédiaire examineront les données actuelles du Recensement de l'agriculture et se familiariseront avec certains produits agricoles de leur région. Ils tiendront compte des facteurs géographiques qui contribuent à la réussite de ces produits dans leur région, et compareront la production de leur région à celle d'autres régions du Canada.

**Durée estimative :** jusqu'à 105 minutes

**Niveau scolaire suggéré :** de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année

Objectifs	Objectifs d'apprentissage particuliers
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à connaître le Recensement de l'agriculture et l'information qu'il recueille.</li> <li>Apprendre à consulter et à utiliser les données du Recensement de l'agriculture.</li> <li>Apprendre à comprendre les types de produits agricoles qui sont produits dans leur région et les ressources naturelles requises pour ce faire.</li> </ul>	<p><b>Mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer et évaluer des arguments convaincants à partir de l'analyse des données.</li> </ul> <p><b>Études sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner le lien entre le développement économique des régions et leurs ressources disponibles.</li> <li>Démontrer une connaissance des facteurs géographiques importants qui ont une incidence sur le développement économique et la qualité de vie.</li> </ul>

Matériel	Vocabulaire
<p><b>Ressources</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>papier pour affiche</li> <li>marqueurs</li> <li>ciseaux</li> <li>colle ou ruban adhésif</li> </ul> <p>Questions du Recensement de l'agriculture de 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(français) <a href="http://www.statcan.gc.ca/fra/ca2011/201103/q11">www.statcan.gc.ca/fra/ca2011/201103/q11</a></li> <li>(anglais) <a href="http://www.statcan.gc.ca/eng/ca2011/201103/q11">www.statcan.gc.ca/eng/ca2011/201103/q11</a></li> </ul> <p>Faits saillants et analyses – données sur les exploitations agricoles et données sur les exploitants agricoles</p>	<p><b>Dénombrement :</b> réponse à un questionnaire du recensement à domicile, en ligne ou sur papier, par téléphone ou avec l'aide d'un agent recenseur. (Voir la note à l'étape 2 de cette activité pour plus d'information sur le dénombrement pour le Recensement de l'agriculture.)</p> <p><b>Données :</b> faits qui peuvent être étudiés et considérés pour formuler des idées ou prendre des décisions.</p> <p><b>Enquête :</b> série des mêmes questions posées à un petit groupe au sein d'une population dont les résultats servent à tirer des conclusions au sujet du grand groupe.</p> <p><b>Exploitant agricole :</b> personne d'au moins 15 ans qui est responsable des décisions de gestion qui se prennent au jour le jour dans l'exploitation d'une ferme de recensement.</p> <p><b>Grande culture :</b> culture qui ne comprend pas les fruits ou légumes, comme le foin, les grains (p. ex., le blé et le maïs), les graines oléagineuses (p. ex., le lin, le canola, le soya et le tournesol), les légumineuses (p. ex., les haricots secs et les</p>

<p>pour 2011 et 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (français)  <a href="http://www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-fra.htm">www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-fra.htm</a>  <a href="http://www.statcan.gc.ca/ca-ra2006/hl-fs-fra.htm">www.statcan.gc.ca/ca-ra2006/hl-fs-fra.htm</a></li> <li>• (anglais)  <a href="http://www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-eng.htm">www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-eng.htm</a>  <a href="http://www.statcan.gc.ca/ca-ra2006/hl-fs-eng.htm">www.statcan.gc.ca/ca-ra2006/hl-fs-eng.htm</a></li> </ul> <p><b>Documents à distribuer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que le Recensement de l'agriculture?</li> <li>• Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – étiquettes</li> <li>• <b>(Facultatif)</b> Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – étiquettes illustrées</li> <li>• Proportion de terres en culture partout au Canada en 2011 et en 2006</li> </ul>	<p>pois secs, les lentilles et les pois chiches), les pommes de terre et d'autres cultures (p. ex., le tabac, le ginseng, les betteraves à sucre et d'autres épices).</p> <p><b>Recensement de l'agriculture</b> : recensement qui se déroule tous les cinq ans et qui comporte des questions sur la totalité des fermes, des ranches et des autres exploitations agricoles au Canada, y compris des questions sur l'utilisation des terres, les cultures, les animaux, la main-d'œuvre agricole, le revenu agricole et la gestion des terres.</p> <p><b>Statistiques</b> : données numériques.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Point de départ (15 à 30 minutes)

1. Pour commencer cette activité, divisez la classe en petits groupes et dites aux élèves qu'ils ont deux minutes pour réfléchir à une liste de cultures qui sont produites dans les fermes de leur région (p. ex., comté, province d'attache, territoire, ou dans un périmètre de 100 km de leur école).

Demandez aux groupes d'écrire leurs idées sur une grande feuille de papier pour affiche.

Il pourrait être utile d'afficher ou de projeter une carte de la région pour que les élèves puissent faire des observations au sujet de la géographie et de l'utilisation des terres.

### Activité (30 à 45 minutes)

2. Dites aux élèves que le gouvernement et les exploitants agricoles au Canada doivent être au courant des tendances, des produits et des exploitations agricoles dans leur région.
3. Distribuez aux élèves le document **Qu'est-ce que le Recensement de l'agriculture?**



#### Remarque au sujet du dénombrement pour le Recensement de l'agriculture

Pour le Recensement de la population, un représentant sur le terrain peut, dans certaines circonstances, communiquer avec des ménages qui n'ont pas retourné le questionnaire du recensement en ligne ou par la poste. Parfois, ce représentant apportera un questionnaire papier à un ménage ou réalisera des interviews pour aider les ménages à remplir le questionnaire.

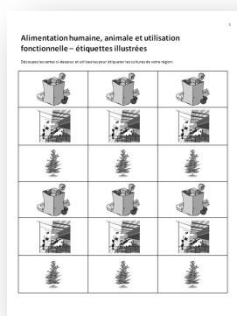
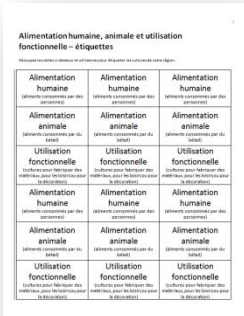
Le Recensement de l'agriculture est différent à cet égard. On demande aux exploitants agricoles de remplir le questionnaire du recensement par eux-mêmes. S'ils ont besoin d'aide pour remplir le questionnaire, les exploitants agricoles peuvent téléphoner à l'Assistance téléphonique du recensement (ATR).

4. Si le temps et les ressources le permettent, donnez accès aux élèves à une version en ligne ou imprimée du questionnaire du Recensement de l'agriculture de 2011, pour qu'ils puissent voir le type de questions posées et examiner les différentes catégories de produits agricoles.
  - (français) [www.statcan.gc.ca/fra/ca2011/201103/q11](http://www.statcan.gc.ca/fra/ca2011/201103/q11)
  - (anglais) [www.statcan.gc.ca/eng/ca2011/201103/q11](http://www.statcan.gc.ca/eng/ca2011/201103/q11)
5. Lisez la description devant la classe, ou demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour lire et résumer leur compréhension avec un partenaire.

**Questions à aborder**

- Qu'est-ce que le Recensement de l'agriculture?
- À quelle fréquence le recensement est-il mené?
- Votre ménage serait-il appelé à participer à ce recensement? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Qui utilise les statistiques recueillies dans le cadre du Recensement de l'agriculture?

6. Imprimez et découpez les cartes des documents **Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – étiquettes** ou (Facultatif) **Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – étiquettes illustrées** qui auront été distribués. Puis, demandez aux groupes d'utiliser ces étiquettes pour classer les produits fabriqués dans leur région dans une des trois catégories suivantes : cultures utilisées pour l'alimentation humaine, l'alimentation animale ou à des fins fonctionnelles (pour fabriquer des matériaux, pour les loisirs ou pour la décoration). Sélectionnez le document qui répond le mieux aux besoins de vos élèves.



Les élèves peuvent aussi utiliser des marqueurs de couleurs différentes ou des symboles pour étiqueter les cultures produites dans leur région.

**Consolidation des acquis (30 minutes)**

7. Distribuez le document **Proportion de terres en culture partout au Canada en 2011 et en 2006** ou affichez les données pertinentes pour les régions applicables à un endroit où tous les élèves pourront les voir. Demandez aux élèves de travailler en groupes ou avec un partenaire pour répondre aux questions au sujet du document **Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – feuille de travail**, en utilisant les statistiques sur les terres en culture au Canada pour répondre à certaines des questions.

**Proportion de terres en culture partout au Canada en 2011 et en 2006**

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture de 2011 et de 2006, données nationales et provinciales.

Province/Territoire	Terres en culture (2006)	Terres en culture (2011)
Alberta	12,1	12,1
Colombie-Britannique	1,1	1,1
Ontario	10,1	10,1
Québec	1,1	1,1
Nouveau Brunswick	1,1	1,1
Nouvelle-Écosse	1,1	1,1
Terres du Nord-Ouest	1,1	1,1
Yukon	1,1	1,1
Île du Prince-Édouard	1,1	1,1
<b>Total</b>	<b>28,8</b>	<b>28,8</b>

**Proportion de terres en culture partout au Canada en 2011 et en 2006**

Province/Territoire	Terres en culture (2006)	Terres en culture (2011)
Alberta	12,1	12,1
Colombie-Britannique	1,1	1,1
Ontario	10,1	10,1
Québec	1,1	1,1
Nouveau Brunswick	1,1	1,1
Nouvelle-Écosse	1,1	1,1
Terres du Nord-Ouest	1,1	1,1
Yukon	1,1	1,1
Île du Prince-Édouard	1,1	1,1
<b>Total</b>	<b>28,8</b>	<b>28,8</b>

**Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – feuille de travail**

1. Quelles sont les principales cultures utilisées pour l'alimentation humaine, animale et à des fins fonctionnelles dans votre région?

2. Quelles sont les principales cultures utilisées pour l'alimentation humaine, animale et à des fins fonctionnelles dans votre région?

3. Quelles sont les principales cultures utilisées pour l'alimentation humaine, animale et à des fins fonctionnelles dans votre région?

4. Quelles sont les principales cultures utilisées pour l'alimentation humaine, animale et à des fins fonctionnelles dans votre région?

**Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – feuille de travail**

1. Quelles sont les principales cultures utilisées pour l'alimentation humaine, animale et à des fins fonctionnelles dans votre région?

2. Quelles sont les principales cultures utilisées pour l'alimentation humaine, animale et à des fins fonctionnelles dans votre région?

3. Quelles sont les principales cultures utilisées pour l'alimentation humaine, animale et à des fins fonctionnelles dans votre région?

4. Quelles sont les principales cultures utilisées pour l'alimentation humaine, animale et à des fins fonctionnelles dans votre région?

**Modifications**

Si les élèves ont besoin de soutien supplémentaire :

- Lisez la description du Recensement de l'agriculture devant la classe.
- Donnez aux groupes un type particulier de culture et donnez-leur accès à des ressources en ligne ou imprimées comportant des renseignements généraux sur la façon dont ces cultures sont cultivées et produites.

- Pour les élèves qui viennent d'arriver au Canada, faites une liste des produits agricoles cultivés dans leur pays d'origine. Les élèves qui vivent dans des régions urbaines pourraient trouver utile d'aller visiter une épicerie locale ou d'aller voir dans leur réfrigérateur à la maison pour voir d'où proviennent les aliments qu'ils consomment. En classe, expliquez pourquoi ces produits sont cultivés au Canada ou pas. Parmi les points à aborder, mentionnons les différences de climat ou d'autres facteurs environnementaux, ou les variations des préférences et de la demande.

Si les élèves ont besoin d'un défi supplémentaire :

Demandez-leur d'effectuer une recherche plus approfondie sur la production d'un produit agricole en particulier et ses retombées économiques sur une région donnée. Servez-vous des ressources en ligne, y compris les Faits saillants et analyses du Recensement de l'agriculture de 2011, qui se trouvent aux adresses suivantes :

- (français) [www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-fra.htm](http://www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-fra.htm)
- (anglais) [www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-eng.htm](http://www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-eng.htm)

Les sujets peuvent comprendre des recherches sur les emplois créés, les bénéfices générés et les répercussions écologiques de la production.

Les données recueillies au moyen des questionnaires des recensements précédents et d'autres enquêtes réalisées par Statistique Canada peuvent être cherchées par sujet, année, région, etc., et se trouvent aux adresses suivantes :

- (français) [www5.statcan.gc.ca/cansim/home-accueil?lang=fra](http://www5.statcan.gc.ca/cansim/home-accueil?lang=fra)
- (anglais) [www5.statcan.gc.ca/cansim/home-accueil?lang=eng](http://www5.statcan.gc.ca/cansim/home-accueil?lang=eng)

Statistique Canada incite les répondants à télécharger et à réutiliser les données fournies dans sa base de données socioéconomiques (CANSIM).

### **Prochaines étapes**

Pour continuer cette activité, demandez aux élèves de faire ce qui suit :

- Réaliser une enquête approfondie pour déterminer les ressources naturelles et humaines nécessaires et les ressources créées par l'homme nécessaires pour produire une culture donnée et créer un « réseau » ou reconstituer une « chaîne de relations » de la semence à la consommation. Cette chaîne devrait inclure l'élève ou sa famille, s'il y a lieu.
- Dans la mesure du possible, faire appel à des conférenciers qui travaillent non seulement dans le secteur de l'agriculture, mais aussi dans la production, la distribution et la commercialisation des produits locaux. Les élèves pourraient également effectuer une sortie éducative dans une entreprise ou un organisme appuyant l'agriculture locale. Dans un cas comme dans l'autre, il faudrait aller au-delà de la ferme pour englober les autres membres de la collectivité qui gagnent leur vie en produisant ou en utilisant ces produits.
- Effectuer la même activité avec la production agricole pour le bétail dans une région du Canada, ou appliquer cette comparaison à un autre pays.

# Qu'est-ce que le Recensement de l'agriculture?

Tous les cinq ans, le gouvernement du Canada mène un Recensement de la population qui recueille des renseignements au sujet de toutes les personnes qui vivent au Canada afin de faciliter la prise de décisions importantes.

Le Recensement de l'agriculture est mené en même temps que le Recensement de la population, mais son objectif est différent. Toutes les exploitations agricoles au Canada, y compris les fermes, les ranches et les autres exploitations, participeront au Recensement de l'agriculture.

Le Recensement de l'agriculture vise à en savoir plus au sujet de la production agricole et alimentaire au pays. Le recensement recueille des données sur l'industrie agricole, notamment :

- le nombre de fermes et d'exploitants agricoles
- la superficie des terres utilisées à des fins agricoles
- l'exploitation agricole
- l'utilisation et la gestion des terres
- le nombre d'animaux (p. ex., le nombre de moutons, de vaches, de poulets)
- les régions où les cultures sont cultivées (p. ex., les fruits, les légumes, le foin, le gazon, les arbres de Noël)
- le coût de l'exploitation d'une ferme
- la machinerie, le matériel et l'équipement utilisés pour exploiter une ferme.

Les fermes canadiennes produisent une grande quantité de nos aliments, ainsi que bien des produits non alimentaires qui sont utilisés partout au pays ou exportés vers d'autres pays. L'agriculture est une composante importante de l'économie canadienne.

La compréhension des tendances et de l'évolution des pratiques et des produits agricoles au fil du temps est importante pour prendre des décisions au sujet des produits et services, de la façon de vendre ou d'annoncer les produits agricoles et des types d'investissements financiers à faire.

Par exemple :

- Le gouvernement du Canada utilise ces données pour s'assurer que les gens qui travaillent en agriculture ont accès à des programmes et services qui répondent à leurs besoins.
- Les producteurs agricoles utilisent les données du recensement pour donner au gouvernement et aux personnes qui vivent au Canada une idée de leur santé économique.
- Les entreprises qui fournissent des services et des produits agricoles utilisent cette information pour déterminer l'emplacement idéal des centres de service.

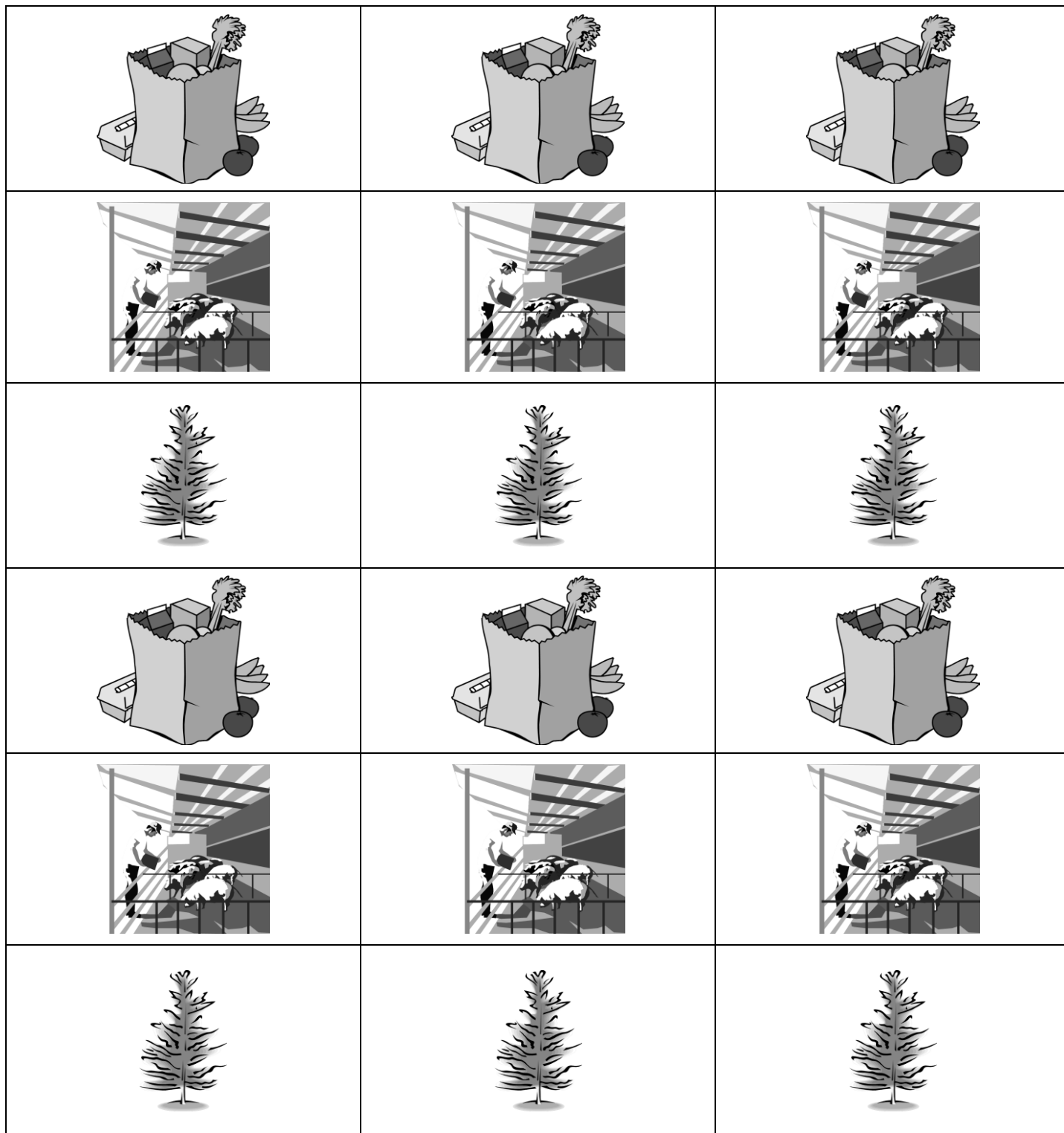
# Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – étiquettes

Découpez les cartes ci-dessous et utilisez-les pour étiqueter les cultures de votre région.

<p><b>Alimentation humaine</b> (aliments consommés par des personnes)</p>	<p><b>Alimentation humaine</b> (aliments consommés par des personnes)</p>	<p><b>Alimentation humaine</b> (aliments consommés par des personnes)</p>
<p><b>Alimentation animale</b> (aliments consommés par du bétail)</p>	<p><b>Alimentation animale</b> (aliments consommés par du bétail)</p>	<p><b>Alimentation animale</b> (aliments consommés par du bétail)</p>
<p><b>Utilisation fonctionnelle</b> (cultures pour fabriquer des matériaux, pour les loisirs ou pour la décoration)</p>	<p><b>Utilisation fonctionnelle</b> (cultures pour fabriquer des matériaux, pour les loisirs ou pour la décoration)</p>	<p><b>Utilisation fonctionnelle</b> (cultures pour fabriquer des matériaux, pour les loisirs ou pour la décoration)</p>
<p><b>Alimentation humaine</b> (aliments consommés par des personnes)</p>	<p><b>Alimentation humaine</b> (aliments consommés par des personnes)</p>	<p><b>Alimentation humaine</b> (aliments consommés par des personnes)</p>
<p><b>Alimentation animale</b> (aliments consommés par du bétail)</p>	<p><b>Alimentation animale</b> (aliments consommés par du bétail)</p>	<p><b>Alimentation animale</b> (aliments consommés par du bétail)</p>
<p><b>Utilisation fonctionnelle</b> (cultures pour fabriquer des matériaux, pour les loisirs ou pour la décoration)</p>	<p><b>Utilisation fonctionnelle</b> (cultures pour fabriquer des matériaux, pour les loisirs ou pour la décoration)</p>	<p><b>Utilisation fonctionnelle</b> (cultures pour fabriquer des matériaux, pour les loisirs ou pour la décoration)</p>

# Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – étiquettes illustrées

Découpez les cartes ci-dessous et utilisez-les pour étiqueter les cultures de votre région.





# Proportion de terres en culture partout au Canada en 2011 et en 2006

Des tableaux ont été créés à partir des Données sur les exploitations et les exploitants agricoles, les Faits saillants et analyses, et les Tendances provinciales du Recensement de l'agriculture de 2011, accessibles aux adresses suivantes :

- (français) <http://www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-fra.htm>
- (anglais) <http://www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-eng.htm>.

Les encadrés qui suivent indiquent la proportion de terres en culture dans différentes régions du Canada pour les années 2011 et 2006.

## Provinces de l'Atlantique

Terre-Neuve-et-Labrador			Île-du-Prince-Édouard		
Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture *		Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture *	
	2011	2006		2011	2006
Grandes cultures	7,9	12,6	Grandes cultures	65	59,7
Foin	76,2	69,8	Foin	31,2	37,2
Fruits	6,9	9,7	Fruits	3,1	2,4
Gazon et produits de pépinière	4,6	3,2	Légumes	0,6	0,6
Légumes	4,3	4,7	Gazon et produits de pépinière	0,1	0
* Les totaux peuvent ne pas correspondre à 100% en raison de l'arrondissement. <b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011			* Les totaux peuvent ne pas correspondre à 100% en raison de l'arrondissement. <b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011		
Nouvelle-Écosse			Nouveau-Brunswick		
Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture *		Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture *	
	2011	2006		2011	2006
Grandes cultures	18,8	15,7	Grandes cultures	40,8	37,7
Foin	58,9	64,7	Foin	49,7	54,9
Fruits	18,7	16,3	Fruits	8,5	6,4
Légumes	2,4	2,3	Légumes	0,5	0,6
Gazon et produits de pépinière	1,2	1,1	Gazon et produits de pépinière	0,4	0,4
*Les totaux peuvent ne pas correspondre à 100% en raison de l'arrondissement. <b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011			* Les totaux peuvent ne pas correspondre à 100% en raison de l'arrondissement <b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011		

## Provinces du Centre

Québec			Ontario		
Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture		Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture *	
	2011	2006		2011	2006
Grandes cultures	54,5	51,6	Grandes cultures	74,1	68,6
Foin	40,9	44,2	Foin	23,3	28,3
Légumes	2	2,2	Foin	1,5	1,7
Fruits	2,1	1,5	Fruits	0,6	0,7
Gazon et produits de pépinière	0,5	0,5	Gazon et produits de pépinière	0,6	0,7
<b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011			<b>* Les totaux peuvent ne pas correspondre à 100% en raison de l'arrondissement.</b>		
			<b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011		

## Provinces de l'Ouest

Manitoba			Saskatchewan		
Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture		Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture	
	2011	2006		2011	2006
Grandes cultures	82,9	79,8	Grandes cultures	87,4	86,1
Foin	17	20,1	Foin	12,6	13,9
Autres *	0,1	0,1	<b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011		
<b>* Comprend les fruits, les légumes de plein champ, le gazon et les produits de pépinière</b>					
<b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011					
Alberta			Colombie-Britannique		
Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture **		Composition des terres en culture	Pourcentage des terres en culture	
	2011	2006		2011	2006
Grandes cultures	78,6	74,6	Foin	64,1	66,8
Foin	21,3	25,2	Grandes cultures	29,8	27,7
Autres *	0,1	0,1	Fruits	4,1	3,4
<b>* Comprend les fruits, les légumes de plein champ, le gazon et les produits de pépinière.</b>			Légumes	1,1	1,2
<b>** Les totaux peuvent ne pas correspondre à 100% en raison de l'arrondissement.</b>			Gazon et produits de pépinière	0,9	0,9
<b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011			<b>Source:</b> Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2006 et 2011		

# Alimentation humaine, animale et utilisation fonctionnelle – feuille de travail

1. Nommez une culture courante de votre région et indiquez comment elle est utilisée (encerclez toutes les réponses pertinentes).

Culture :

Alimentation humaine

alimentation animale

utilisation fonctionnelle

2. Quels produits créés à partir de cette culture sont utilisés au quotidien par vous, votre collectivité, les personnes partout au Canada ou les personnes d'autres pays?

3. Décrivez jusqu'à trois caractéristiques de l'environnement dans votre région qui aide à faire de cette culture une composante prospère de votre économie locale.

4. Quelles autres ressources naturelles ou humaines font prospérer cette culture dans votre région?

