

N° 81-595-M au catalogue — N° 067

ISSN 1711-8328

ISBN 978-0-662-04545-8

Documents de recherche

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1999-2000 à 2005-2006

par Patric Blouin

Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382 Télécopieur : 1-613-951-9040



Statistique Statistics
Canada Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.ca. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à infostats@statcan.ca ou par téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

Centre de contact national de Statistique Canada

Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :

Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369

Appels locaux ou internationaux :

Service de renseignements	1-613-951-8116
Télécopieur	1-613-951-0581

Programme des services de dépôt

de renseignements	1-800-635-7943
Télécopieur	1-800-565-7757

Comment accéder à ce produit

Le produit n° 81-595-M au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.ca et de choisir la rubrique « Publications » > « Publications Internet gratuites ».

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.ca sous « À propos de nous » > « Offrir des services aux Canadiens ».

Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1999-2000 à 2005-2006

Patric Blouin
Statistique Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2008

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Juillet 2008

N° 81-595-M N° 067 au catalogue

Périodicité : hors-série

ISSN 1711-8328

ISBN 978-0-662-04545-8

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-M No. 067).

Statistique Canada

Remerciements

Le Centre de la statistique de l'éducation tient à remercier les ministères de l'Éducation de chaque province et territoire pour leur engagement et leur réponse rapide à cette nouvelle enquête. Nous tenons aussi à remercier Danielle Baum pour son aide indispensable à la préparation du rapport pour la diffusion.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Table des matières

Remerciements	4
Effectifs scolaires	6
Diplômés	8
Taux d'obtention de diplômes	10
Éducateurs	12
Ratio élèves-éducateur	14
Dépenses	15
Dépenses totales par élève	17
Rémunération moyenne des éducateurs	18
Note aux lecteurs	20
Notes en fin de texte	20
Annexe 1: Tableaux	21
Annexe 2 : Définitions	56
Index cumulatif	60

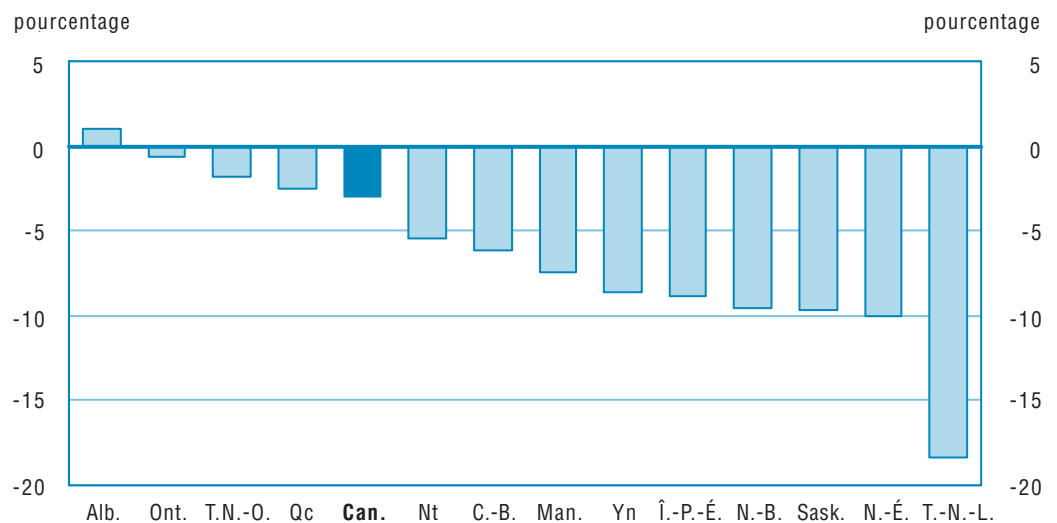
Effectifs scolaires

Les effectifs dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada ont légèrement diminué depuis 1999-2000. Un peu plus de 5,2 millions d'enfants étaient inscrits dans les écoles publiques au cours de l'année scolaire 2005-2006, ce qui représente un recul de 3 % par rapport à 1999-2000.

L'Alberta a été la seule province à avoir résisté à cette tendance générale de réduction des effectifs scolaires, enregistrant une augmentation entre 1999-2000 et 2005-2006. Il y avait au total 552 000 élèves en Alberta en 2005-2006, une hausse de 1 % par rapport à 1999-2000.

Graphique 1

Changement, exprimé en pourcentage, dans les effectifs scolaires entre 1999-2000 et 2005-2006, Canada, provinces et territoires



La totalité des autres provinces et territoires ont signalé une baisse des effectifs des écoles primaires et secondaires. Le recul le plus marqué est survenu à Terre-Neuve-et-Labrador, où le nombre d'élèves a chuté de 18,4 % depuis 1999-2000 (graphique 1 et tableau A.1), ce qui correspond aux estimations démographiques qui indiquent que la population d'âge scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador a également diminué de 17,7 % au cours de cette période (tableau A.28). Cette diminution s'explique en grande partie par une migration continue vers d'autres régions du Canada.

Le nombre d'élèves a enregistré une réduction dans toutes les autres provinces et dans les territoires, variant de 10,1 % en Nouvelle-Écosse à 0,6 % en Ontario. Cette baisse des effectifs scolaires dans tout le pays peut s'expliquer par le vieillissement de la population, les enfants des baby-boomers commençant maintenant leurs études postsecondaires, ce que confirme la hausse des effectifs postsecondaires observée ces dernières années.

Un peu plus de garçons que de filles fréquentaient les écoles publiques canadiennes en 2005-2006, les garçons représentant 51,5 % des effectifs scolaires. Ce ratio a été généralement constant entre 1999-2000 et 2005-2006, dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada, et correspond également aux estimations démographiques de la population d'âge scolaire.

Diplômés

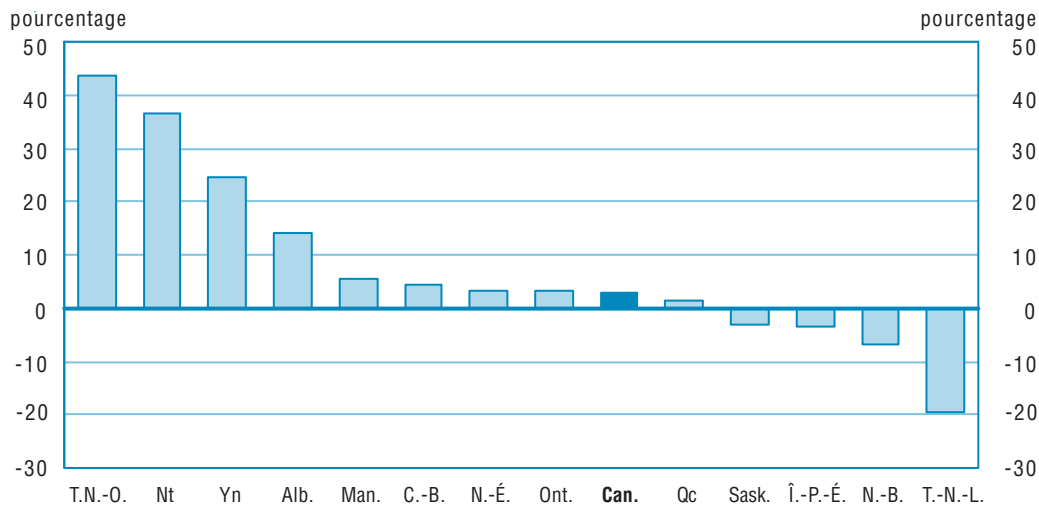
Près de 314 000 élèves des écoles publiques secondaires ont obtenu leur diplôme au cours de l'année scolaire 2005-2006, en hausse de 3 % par rapport à 1999-2000. Toutefois, des variations du nombre de diplômés ont été observées au cours de cette période dans plusieurs provinces et territoires.

Le nombre de diplômés, qui avait augmenté en raison de l'élimination de la treizième année (CPO) en 2002-2003 en Ontario, semble être redescendu à des niveaux normaux en 2005-2006. Comparativement à 2000-2001, le nombre de diplômés a grimpé de 7,9 % en Ontario en 2001-2002, un an avant la double cohorte. Cette hausse peut provenir du fait qu'un certain nombre d'élèves, sur le point de terminer leurs études, aient décidé d'obtenir des crédits supplémentaires pour finir leur secondaire plus tôt, afin d'éviter l'afflux prévu provoqué par l'élimination de la treizième année l'année suivante. En 2002-2003, année de la double cohorte, le nombre de diplômés a atteint un sommet de 23,9 % supérieur à 2000-2001. En 2004-2005, deux ans après l'année de la double cohorte, le nombre de diplômés était toujours supérieur à la normale, avec un nombre de diplômés en hausse de 8,0 % par rapport à 2000-2001. Il est possible que certains élèves aient décidé de rester plus longtemps à l'école pour éviter l'afflux et pour obtenir de meilleures notes afin d'être plus concurrentiels au niveau postsecondaire. En 2005-2006, le nombre de diplômés a redescendu à 2,2 % par rapport aux niveaux de 2000-2001, deux ans avant la double cohorte.

Un total de 32 400 élèves ont obtenu un diplôme en Alberta en 2005-2006, en hausse de 14,2 % par rapport à 1999-2000. Des augmentations importantes du nombre de diplômés sont également survenues dans les Territoires du Nord-Ouest (43,7 %), au Nunavut (36,6%) et au Yukon (24,4%).

Graphique 2

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre de diplômés entre 1999-2000 et 2005-2006, Canada, provinces et territoires



Par contraste, les baisses les plus prononcées du nombre de diplômés au cours de la période allant de 1999-2000 à 2005-2006 se sont produites à Terre-Neuve-et-Labrador (19,4 %) et au Nouveau-Brunswick (6,9 %) (graphique 2 et tableau A.7). La diminution survenue à Terre-Neuve-et-Labrador correspond à une chute des effectifs scolaires, résultant de la migration interne vers d'autres provinces ou territoires (graphique 1 et tableau A.1). Une partie de cette diminution est vraisemblablement due à l'introduction d'examen provinciaux en 2000-2001.

Taux d'obtention de diplômes

En 2005-2006, près des trois quarts des jeunes ont obtenu un diplôme d'études secondaires, un taux inchangé par rapport à 1999-2000.

Les taux d'obtention de diplômes¹ sont demeurés relativement stables pendant la période de six ans dans les provinces et les territoires, à l'exclusion de l'Ontario, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest.

Les taux d'obtention de diplômes les plus élevés ont été observés dans les provinces de l'Atlantique et à Saskatchewan. Les plus faibles ont été affichés en Alberta et dans les trois territoires (graphique 3 et tableau A.8).

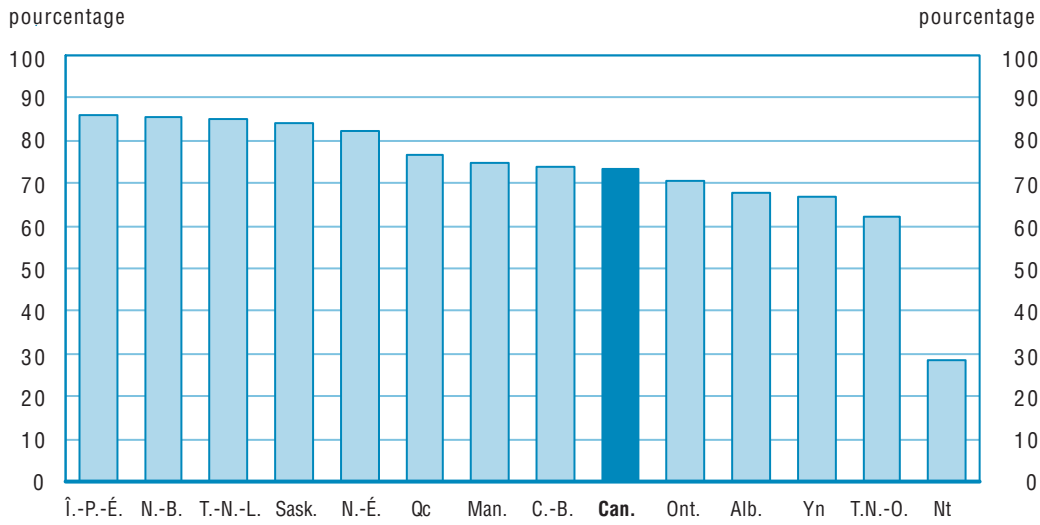
Parmi les provinces, le taux d'obtention de diplômes le plus faible a été enregistré en Alberta où un peu plus des deux tiers des jeunes ont obtenu un diplôme d'études secondaires en 2005-2006.

De 1999-2000 à 2005-2006, la plus forte augmentation des taux d'obtention de diplômes a été affichée dans les Territoires du Nord-Ouest, le Yukon, l'Alberta et le Québec. Au cours de cette période, le taux d'obtention de diplômes dans les Territoires du Nord-Ouest a fait un bond, étant passé de 46 % à 62 %. Les seules provinces où il y a eu une baisse sont en Ontario, à l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick, et à Terre-Neuve-et-Labrador.

Le taux d'obtention de diplômes pour le Canada a été plus élevé pour les femmes en 2005-2006. Quelque 77 % des filles ont reçu un diplôme d'études secondaires, comparativement à seulement 70 % des garçons, taux qui n'ont pas varié par rapport à 1999-2000. En 2005-2006, les taux d'obtention de diplômes parmi les filles ont été plus élevés que la moyenne dans les Territoires du Nord-Ouest, Nunavut et Québec.

Graphique 3

Taux d'obtention de diplômes, 2005-2006, Canada, provinces et territoires



Éducateurs

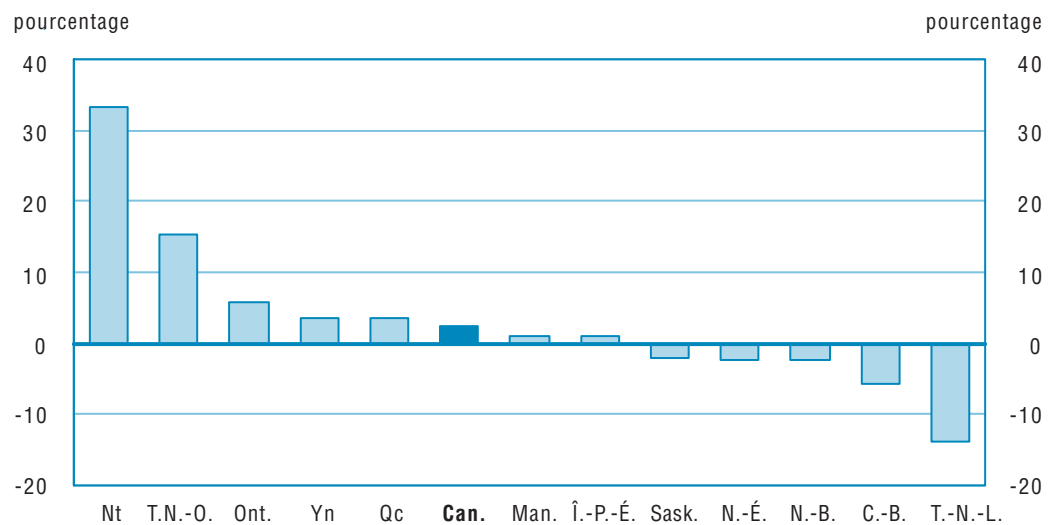
Il y avait un peu plus de 329 000 éducateurs² dans les écoles publiques canadiennes en 2005-2006, une progression de 2,5 % par rapport à six ans auparavant.

Les données sur le nombre d'éducateurs en équivalents à temps plein sont disponibles pour toutes les juridictions et toutes les années, à l'exception des données antérieures à 2004-2005 de l'Alberta. Le nombre d'éducateurs en équivalents à temps plein de l'Alberta représente généralement environ 11 % des éducateurs en équivalents à temps plein du Canada. Comparativement à 1999-2000, un total de huit provinces et territoires ont connu une hausse du nombre d'éducateurs, contre cinq qui ont vécu l'inverse. Cette proportion a considérablement varié au cours de cette période de six ans (tableau A.10).

Entre 1999-2000 et 2005-2006, le nombre d'éducateurs en équivalents temps plein a fluctué de moins de 6 % dans toutes les provinces et tous les territoires, sauf trois – les Territoires du Nord-Ouest, Nunavut et Terre-Neuve-et-Labrador (graphique 4 et tableau A.10). Ce nombre a augmenté de 33,1 % au Nunavut (depuis 1999-2000), de 15,4 % dans les Territoires du Nord-Ouest et a chuté de 13,9 % à Terre-Neuve-et-Labrador.

Graphique 4

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre d'éducateurs (équivalents temps plein) entre 1999-2000 et 2005-2006, Canada, provinces et territoires, excluant l'Alberta



Terre-Neuve-et-Labrador est la seule province où le nombre d'éducateurs n'a pas augmenté chaque année depuis 1999-2000. Au Nouveau-Brunswick, le nombre d'éducateurs est à la hausse depuis 2001-2002. Le nombre d'éducateurs au Manitoba augmente depuis 2002-2003 (tableau A.10).

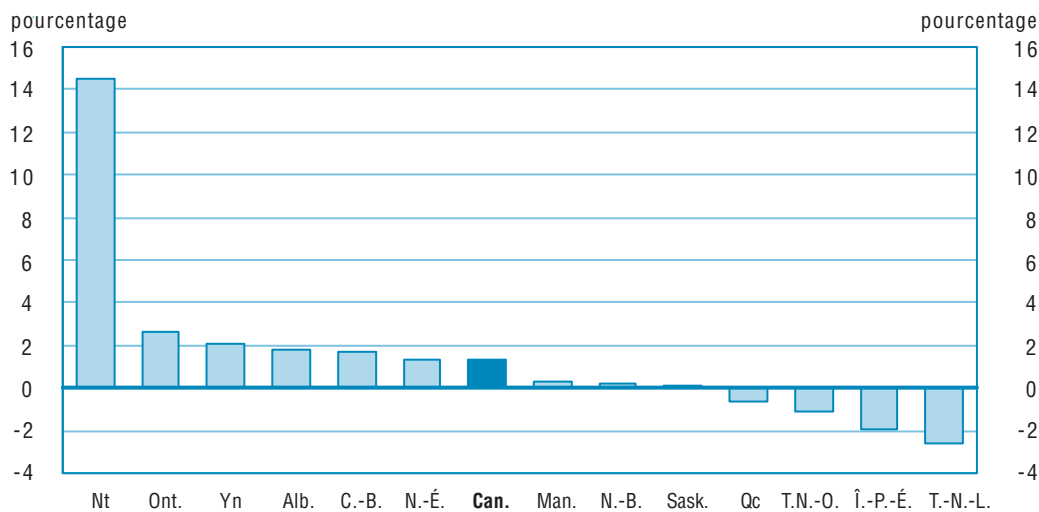
Entre 2004-2005 et 2005-2006, le nombre d'éducateurs en équivalents temps plein a fluctué de 1 % ou moins dans six juridictions. Une variation légèrement plus importante a été observée dans sept provinces et territoires : Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, la Colombie-Britannique, l'Alberta, le Yukon, l'Ontario et Nunavut.

Le nombre d'éducateurs a diminué de 2,6 % à Terre-Neuve-et-Labrador, de 2 % à l'Île-du-Prince-Édouard, a augmenté de 1,7 % en Colombie-Britannique, 1,8 % en Alberta, 2,1 % au Yukon, 2,6 % en Ontario, et 14,5 % au Nunavut (graphique 5 et tableau A.10).

En 2005-2006, le groupe professionnel des éducateurs était à prédominance féminine dans les écoles publiques canadiennes, puisqu'il était formé à 71 % d'éducatrices. La proportion de femmes dans ce groupe professionnel a augmenté de façon constante au cours de la période allant de 1999-2000 à 2005-2006. En 1999-2000, il y avait 67 % d'éducatrices. Cette tendance à la hausse de la proportion d'éducatrices a également été observée dans l'ensemble des provinces.

Graphique 5

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre d'éducateurs (équivalents temps plein) entre 2004-2005 et 2005-2006, Canada, provinces et territoires



Ratio élèves-éducateur

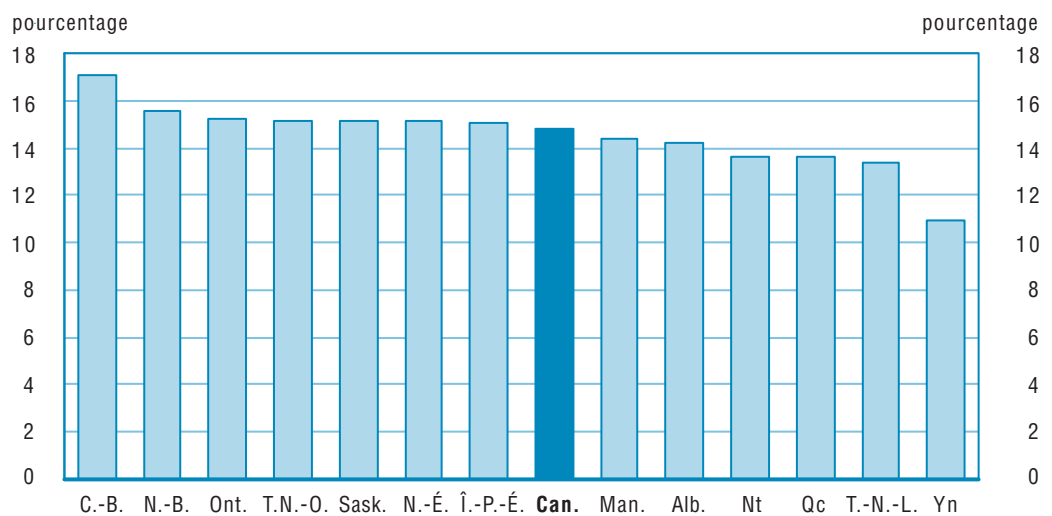
Pour le présent communiqué, nous ne disposons pas du ratio élèves-éducateur de l'Alberta pour les années antérieures à 2004-2005. Entre 1999-2000 et 2005-2006, le nombre d'éducateurs a augmenté plus – ou a moins diminué – que le nombre d'élèves dans toutes les provinces et territoires.

Le ratio élèves-éducateur national a constamment diminué au cours des six dernières années, soit de 6,0 % depuis 1999-2000 (tableau A.11).

Par conséquent, le ratio élèves-éducateur a chuté partout (tableau A.11). Une baisse de ce ratio signifie qu'il y a moins d'élèves par éducateur.

Graphique 6

Ratio élèves-éducateurs 2005-2006, Canada provinces et territoires



On ne doit pas confondre le ratio élèves-éducateur avec la taille de la classe. Le premier est beaucoup plus petit, car il tient compte du personnel à l'extérieur de la classe (directeurs, conseillers ou spécialistes) et du temps que les enseignants consacrent à l'extérieur de la classe (à la préparation et à la notation).

En 2005-2006, à l'échelle nationale, on comptait 14,8 élèves pour chaque éducateur.

Ce ratio était le plus élevé en Colombie-Britannique (17 élèves) et au Nouveau-Brunswick (15,5 élèves).

Le ratio était le plus faible au Yukon (11 élèves) et à Terre-Neuve-et-Labrador (13,4) (graphique 6 et tableau A.11).

Dépenses

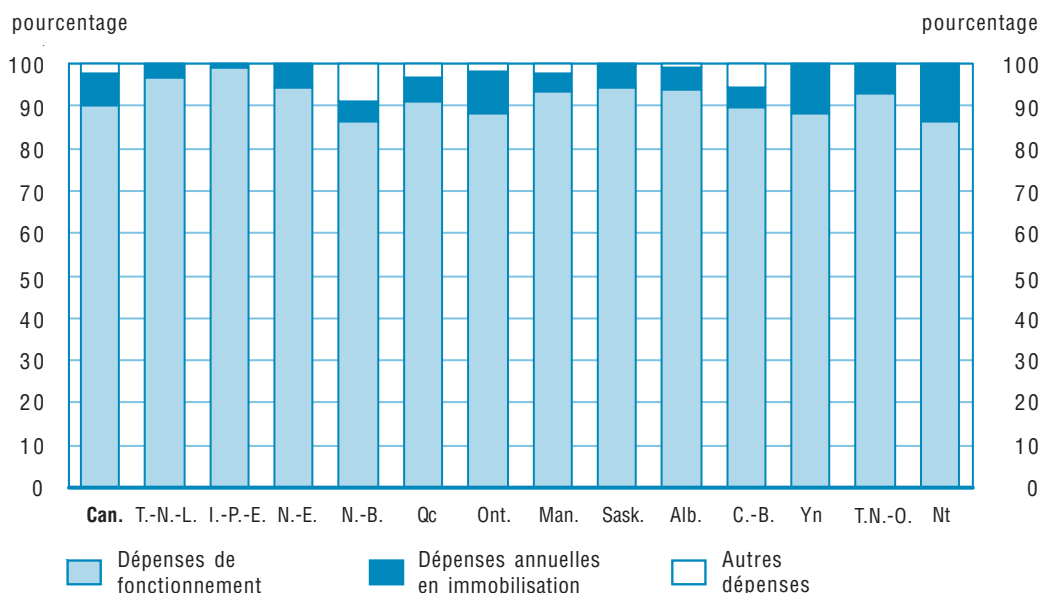
Les dépenses totales ont augmenté plus rapidement que l'inflation, tel que mesuré par l'indice des prix à la consommation.

Les dépenses totales attribuées aux écoles publiques primaires et secondaires du Canada ont augmenté de 27,6 % au cours des sept dernières années, passant de 37,2 milliards de dollars en 1999-2000 à 47,4 milliards de dollars en 2005-2006 (tableau A.16). À titre de comparaison, l'inflation a augmenté de 15,2 % pendant la même période (tableau A.33).

En 2005-2006, à l'échelle nationale, les dépenses de fonctionnement représentaient 90,3 % des dépenses totales, comparativement à 7,2 % pour les dépenses annuelles en immobilisation. Les autres dépenses sont principalement constituées des intérêts sur les services de la dette (graphique 7 et tableaux A.14, A.15 et A.16).

Graphique 7

Répartition par type de dépenses, 2005-2006, Canada, provinces et territoires



Note : Les dépenses de fonctionnement comprennent les salaires, les traitements et les allocations, les avantages sociaux, les régimes de retraite des enseignants ainsi que les autres dépenses de fonctionnement. Cependant, les différences dans le type de systèmes de régimes de retraite pourraient affecter la comparabilité des données entre les juridictions. En général, les autres dépenses comprennent les intérêts sur les services de la dette.

Dépenses de fonctionnement

En 1999-2000, à l'échelle nationale, les dépenses de fonctionnement se chiffraient à 33,2 milliards de dollars (tableau A.14). Six ans plus tard, elles atteignaient 42,8 milliards de dollars, soit une augmentation de 29 %, comparativement à un taux d'inflation de 15,2 % pendant la même période. Il est à noter, qu'au niveau national, à peu près la moitié des dépenses de fonctionnement sont directement attribuables à la rémunération des éducateurs (tableaux A.13 et A.14).

De 1999-2000 à 2005-2006, les dépenses de fonctionnement de l'ensemble des provinces et des territoires à l'exception de Terre-Neuve-et-Labrador, de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et du Nunavut ont augmenté à chaque année.

C'est l'Alberta qui obtient la plus forte hausse des dépenses de fonctionnement entre 1999-2000 et 2005-2006, soit une augmentation de près de 52 %, comparativement à Terre-Neuve-et-Labrador qui affiche une augmentation d'un peu plus de 15 %.

Dépenses annuelles en immobilisation

En 1999-2000, à l'échelle nationale, les dépenses annuelles en immobilisation se chiffraient à 2,8 milliards de dollars, comparativement à 3,4 milliards de dollars en 2005-2006, soit une augmentation de près de 23 % (tableau A.15). En 2005-2006, les dépenses annuelles en immobilisation ont atteint un sommet. Il est à noter que les dépenses annuelles en immobilisation peuvent varier à la hausse comme à la baisse, selon les types d'investissements encourus, comme en témoignent les provinces de la Nouvelle-Écosse (380 %) en 2000-2001 et de la Saskatchewan (380 %) en 2002-2003.

Par contre, à l'échelle nationale, les dépenses annuelles en immobilisation représentent entre 7 % et 8 % des dépenses totales et ce, au cours des sept exercices visés par l'étude.

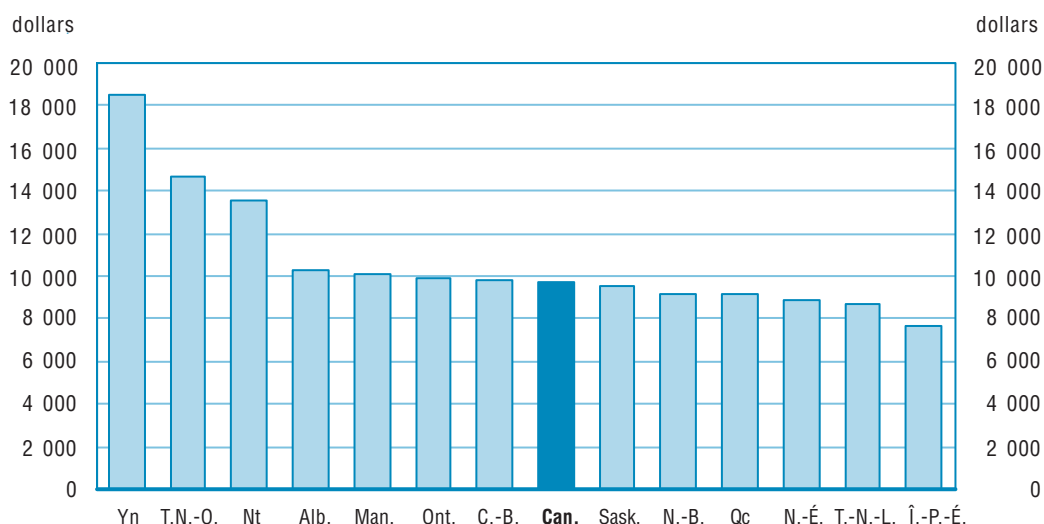
Dépenses totales par élève

En 1999-2000, à l'échelle nationale, les dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires se chiffraient à 7 357 \$, en dollars courants. Six ans plus tard, elles atteignaient 9 704 \$, soit une augmentation de 31,9 % (tableau A.17.1). À titre de comparaison, l'inflation a augmenté de 15,2 % pendant la même période.

En 2005-2006, il en coûtait près de 18 500 \$ par année pour éduquer un élève au Yukon et plus de 13 500 \$ dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut (en dollars courants). Parmi les provinces, le coût annuel par élève variait entre un maximum de plus de 10 000 \$ en Alberta et au Manitoba, et un minimum de 7 650 \$ à l'Île-du-Prince-Édouard (graphique 8 et tableau A.17.1).

Graphique 8

Dépenses totales par élèves, 2005-2006 (en dollars courants), Canada, provinces et territoires



Note : Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui peuvent influencer sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.

De 1999-2000 à 2005-2006, dans la majorité des provinces et territoires, les dépenses totales par élève (en dollars courants) ont augmenté plus que deux fois plus rapidement que l'inflation. C'est au Québec, à l'Île-du-Prince-Édouard et en Nouvelle-Écosse que les écarts entre les dépenses totales par élève et l'inflation sont les moins prononcés, soit seulement de 9 %, 11 % et 11 % respectivement (tableaux A.17.1 et A.33).

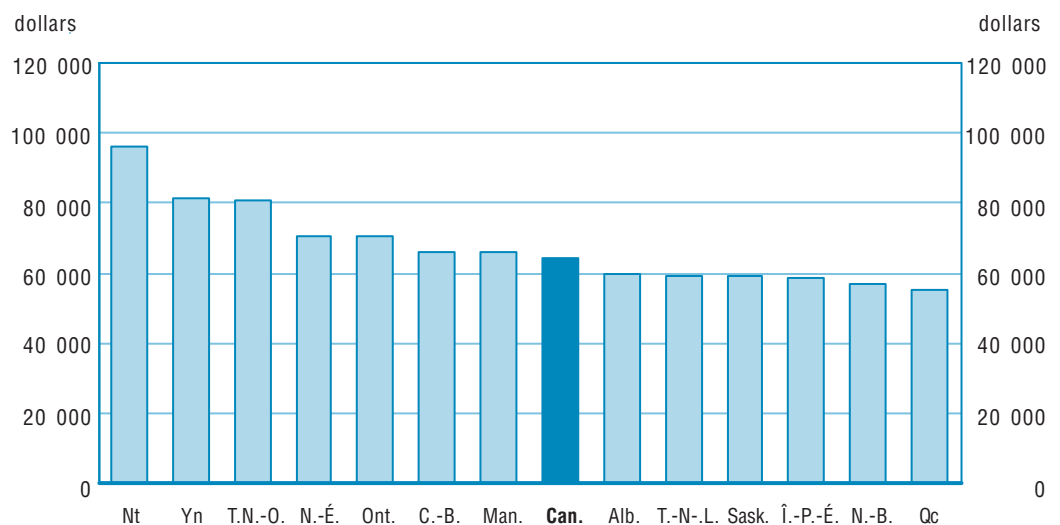
Rémunération moyenne des éducateurs

Pour le présent communiqué, nous ne disposons pas des données sur la rémunération moyenne des éducateurs de l'Alberta pour les années antérieures à 2004-2005. Entre 1999-2000 et 2005-2006, la rémunération moyenne des éducateurs (en dollars courants) a augmenté dans toutes les provinces et territoires du Canada, sauf à Terre-Neuve-et-Labrador (-4,4 %), à l'Île-du-Prince-Édouard (-5,9 %), en Ontario (-1,1 %) et en Colombie-Britannique (-2,1 %) en 1999-2000, au Nouveau-Brunswick (-0,8 %) et au Yukon (-1,7 %) en 2000-2001, au Yukon (-1,4 %) et à Nunavut (-8,7 %) en 2004-2005, Nouvelle-Écosse (-5,1 %) et à Nunavut (-9,8 %) en 2005-2006 (tableau A.12).

En 2005-2006, c'est en Alberta que l'écart entre la rémunération moyenne des éducateurs et celle des travailleurs à temps plein toute l'année est le plus faible. Dans cette province, la rémunération moyenne des éducateurs était de 59 800 \$ comparativement à 54 700 \$ de revenu moyen des travailleurs à temps plein pour toute l'année, soit une différence de 5 100 \$. Au Manitoba, la rémunération moyenne des éducateurs s'élève à 65 800 \$, comparativement au revenu moyen des travailleurs à temps plein toute l'année de 42 500 \$, ce qui représente la différence la plus élevée entre la rémunération moyenne des éducateurs et celles des travailleurs à temps plein. Dans toutes les autres provinces, la rémunération moyenne des éducateurs excédait de plus de 11 400 \$ le revenu des travailleurs à temps plein pour toute l'année (graphique 9 et tableaux A.12 et A.31).

Graphique 9

Rémunération moyenne par éducateur, 2005-2006 (en dollars courants), Canada, provinces et territoires



Note : Due aux différences de méthodologie, il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection.

En moyenne, en Ontario, les éducateurs gagnaient environ 70 500 \$ (dollars courants) en 2005-2006 et ils étaient responsables de un peu plus de 15 élèves. À l'opposé, au Québec, les éducateurs gagnaient 55 000 \$ et étaient responsables de moins de 14 élèves (graphique 9 et tableaux A.11 et A.12).

En 2005-2006, les éducateurs des trois territoires du Canada gagnaient la plus grande rémunération moyenne des éducateurs, plaçant le Nunavut au premier rang avec une rémunération moyenne de plus de 96 000\$. Au Nunavut, les éducateurs étaient responsables d'un peu moins de 14 élèves (graphique 9 et tableaux A.11 et A.12).

Note aux lecteurs

Les données du présent rapport ont été communiquées par les ministères de l'Éducation provinciaux et territoriaux, conformément aux définitions précisées à l'annexe 2.

Les données sont pour les programmes réguliers pour les jeunes, les programmes de recyclage pour les adultes et les programmes professionnels pour jeunes et adultes offerts par des écoles publiques au Canada.

Les écoles publiques au Canada comprennent environ 93 % des étudiants au Canada.

Les tableaux de référence sont disponibles à partir du tableau 27 (tableau A.27 au tableau A.33).

Notes en fin de texte

1. Les chiffres sur le nombre de diplômés correspondent au nombre de diplômés à la fin de l'année scolaire, alors que les estimations de la population sont en date du 1^{er} juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont pris en compte dans les calculs, mais non les diplômés des écoles privées. Une telle méthodologie sous-estime donc le taux «final» d'obtention du diplôme et ne doit pas servir à déterminer le taux de décrochage.
2. Le terme « éducateur » ne renvoie pas seulement aux enseignants, mais à tous les employés du réseau scolaire public qui doivent posséder un brevet d'enseignement comme condition d'emploi. Cette définition comprend généralement les directeurs, les directeurs adjoints ainsi que le personnel professionnel non enseignant, comme les conseillers en éducation, en orientation, en religion et en pastorale.

Annexe 1 : Tableaux

Tableau A.1

Effectifs¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc ³	Ont. ⁶	Man. ⁵	Sask. ⁴	Alb.	C.-B. ⁴	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	5 372 733	94 118	24 089	158 205	127 003	1 247 757	2 131 626	197 067	192 885	546 402	628 269	5 975	9 753	9 584
Variation en pourcentage	0,3	-3,5	-0,2	-1,1	-1,6	-0,2	0,9	2,3	-1,0	0,6	-0,2	-2,1	...	...
2000-2001	5 356 161	90 287	23 153	155 873	124 942	1 237 981	2 143 599	189 912	190 711	549 633	625 076	5 764	9 672	9 558
Variation en pourcentage	-0,3	-4,1	-3,9	-1,5	-1,6	-0,8	0,6	-3,6	-1,1	0,6	-0,5	-3,5	-0,8	-0,3
2001-2002	5 365 150	87 019	22 843	153 450	122 792	1 244 689	2 163 108	188 907	186 518	548 122	622 839	5 608	9 707	9 548
Variation en pourcentage	0,2	-3,6	-1,3	-1,6	-1,7	0,5	0,9	-0,5	-2,2	-0,3	-0,4	-2,7	0,4	-0,1
2002-2003	5 347 402	84 397	22 615	150 599	120 600	1 245 339	2 164 940	186 892	182 687	551 375	613 237	5 610	9 747	9 364
Variation en pourcentage	-0,3	-3,0	-1,0	-1,9	-1,8	0,1	0,1	-1,1	-2,1	0,6	-1,5	0,0	0,4	-1,9
2003-2004	5 286 949	81 545	22 239	148 514	118 869	1 241 143	2 129 742	186 287	178 932	549 533	605 545	5 520	9 718	9 362
Variation en pourcentage	-1,1	-3,4	-1,7	-1,4	-1,4	-0,3	-1,6	-0,3	-2,1	-0,3	-1,3	-1,6	-0,3	0,0
2004-2005	5 253 442	79 508	22 393	145 396	117 145	1 233 100	2 123 904	184 352	176 069	550 983	596 172	5 459	9 607	9 354
Variation en pourcentage	-0,6	-2,5	0,7	-2,1	-1,5	-0,6	-0,3	-1,0	-1,6	0,3	-1,5	-1,1	-1,1	-0,1
2005-2006	5 212 533	76 827	21 948	142 304	114 820	1 216 293	2 118 544	182 371	174 206	551 740	589 388	5 459	9 571	9 062
Variation en pourcentage	-0,8	-3,4	-2,0	-2,1	-2,0	-1,4	-0,3	-1,1	-1,1	0,1	-1,1	0,0	-0,4	-3,1

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions. Certaines provinces et certains territoires incluent tous les élèves, financés ou non, alors que d'autres n'incluent que ceux qui sont financés.

2. Comprend les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.

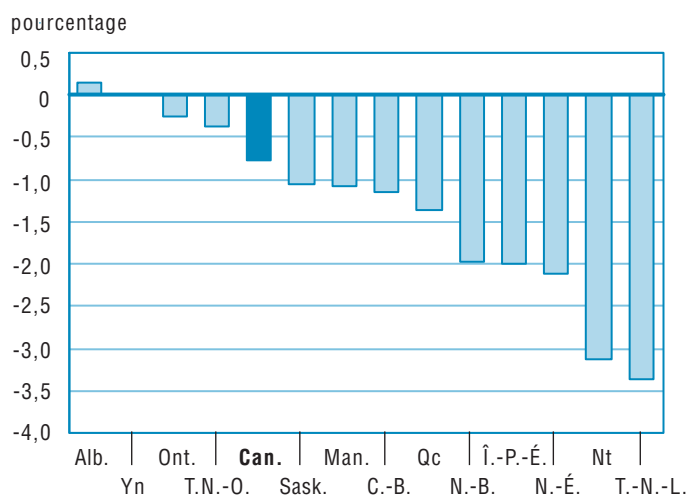
3. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes et les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.

4. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes.

5. Comprend, jusqu'en 2000-2001, les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires.

6. Ne comprend pas les écoles provinciales et en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

Graphique A.1.1 Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.1.2 Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

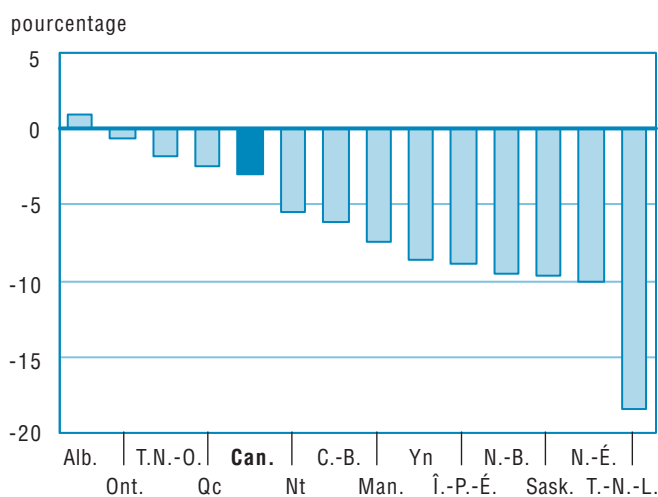


Tableau A.2

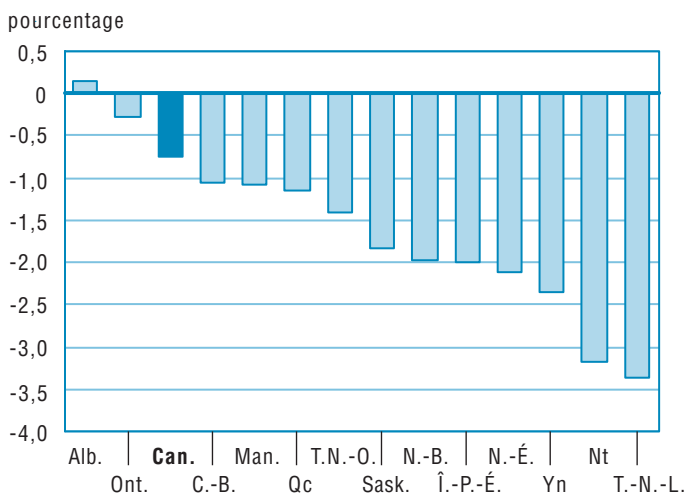
Effectifs en équivalents temps plein¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc ³	Ont. ⁶	Man. ⁵	Sask. ⁴	Alb.	C.-B. ⁴	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	5 050 441	91 203	24 089	158 205	127 003	1 100 453	2 011 430	190 185	186 355	528 099	609 078	5 766	9 381	9 196
Variation en pourcentage	0,0	-3,6	-0,2	-0,8	-1,6	-1,4	0,8	2,4	-0,9	0,6	-0,2	-1,8	...	...
2000-2001	5 039 961	87 550	23 153	155 873	124 942	1 093 155	2 026 039	183 141	184 316	531 165	606 590	5 577	9 291	9 171
Variation en pourcentage	-0,2	-4,0	-3,9	-1,5	-1,6	-0,7	0,7	-3,7	-1,1	0,6	-0,4	-3,3	-1,0	-0,3
2001-2002	5 040 245	84 284	22 843	153 450	122 792	1 088 869	2 046 333	182 448	180 485	529 758	605 057	5 397	9 337	9 194
Variation en pourcentage	0,0	-3,7	-1,3	-1,6	-1,7	-0,4	1,0	-0,4	-2,1	-0,3	-0,3	-3,2	0,5	0,3
2002-2003	5 019 045	81 767	22 615	150 599	120 600	1 083 082	2 049 535	180 723	176 700	533 127	596 443	5 412	9 422	9 021
Variation en pourcentage	-0,4	-3,0	-1,0	-1,9	-1,8	-0,5	0,2	-0,9	-2,1	0,6	-1,4	0,3	0,9	-1,9
2003-2004	4 956 837	79 001	22 239	148 514	118 869	1 075 140	2 015 627	180 132	173 231	530 901	589 469	5 327	9 346	9 041
Variation en pourcentage	-1,2	-3,4	-1,7	-1,4	-1,4	-0,7	-1,7	-0,3	-2,0	-0,4	-1,2	-1,6	-0,8	0,2
2004-2005	4 924 094	76 928	22 393	145 396	117 145	1 065 214	2 012 093	178 256	170 514	532 063	580 596	5 272	9 220	9 005
Variation en pourcentage	-0,7	-2,6	0,7	-2,1	-1,5	-0,9	-0,2	-1,0	-1,6	0,2	-1,5	-1,0	-1,3	-0,4
2005-2006	4 887 232	74 349	21 948	142 304	114 820	1 053 074	2 006 732	176 350	167 388	532 876	574 434	5 148	9 090	8 720
Variation en pourcentage	-0,7	-3,4	-2,0	-2,1	-2,0	-1,1	-0,3	-1,1	-1,8	0,2	-1,1	-2,4	-1,4	-3,2

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions. Certaines provinces et certains territoires incluent tous les élèves, financés ou non, alors que d'autres n'incluent que ceux qui sont financés.
2. Comprend les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.
3. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes et les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.
4. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes.
5. Comprend, jusqu'en 2000-2001, les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires.
6. Ne comprend pas les écoles provinciales et en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

Graphique A.2.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.2.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

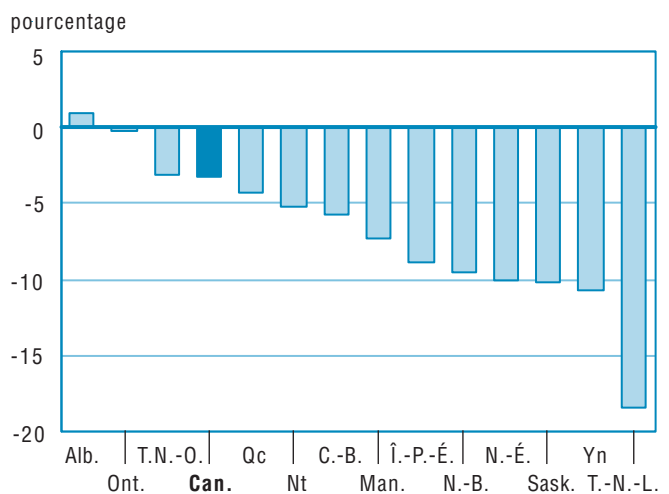


Tableau A.3**Effectifs dans les écoles publiques primaires et secondaires exprimés en pourcentage de la population totale, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	17,7	17,6	17,7	16,9	16,9	17,0	18,5	17,2	19,0	18,5	15,7	19,4	24,0	35,7
Variation en pourcentage	-0,5	-2,3	-0,6	-1,3	-1,7	-0,6	-0,3	1,9	-0,7	-1,3	-0,9	-0,9	...	...
2000-2001	17,5	17,1	17,0	16,7	16,6	16,8	18,3	16,6	18,9	18,3	15,5	18,9	23,9	34,8
Variation en pourcentage	-1,2	-3,1	-4,0	-1,5	-1,6	-1,2	-1,0	-4,0	-0,4	-1,1	-1,2	-2,4	-0,5	-2,7
2001-2002	17,3	16,7	16,7	16,5	16,4	16,8	18,2	16,4	18,6	17,9	15,3	18,6	23,8	34,0
Variation en pourcentage	-0,9	-2,5	-1,5	-1,4	-1,6	0,0	-0,9	-0,9	-1,5	-2,0	-1,3	-1,8	-0,4	-2,3
2002-2003	17,0	16,2	16,5	16,1	16,1	16,7	17,9	16,2	18,3	17,7	14,9	18,6	23,5	32,6
Variation en pourcentage	-1,4	-2,5	-1,2	-2,1	-1,8	-0,6	-1,6	-1,4	-1,6	-1,3	-2,4	0,0	-1,2	-4,0
2003-2004	16,7	15,7	16,2	15,9	15,8	16,6	17,4	16,0	18,0	17,4	14,6	18,1	23,0	32,1
Variation en pourcentage	-2,1	-3,2	-1,9	-1,6	-1,6	-1,0	-2,9	-0,9	-1,9	-1,8	-2,2	-3,0	-2,0	-1,5
2004-2005	16,4	15,4	16,2	15,5	15,6	16,3	17,1	15,7	17,7	17,2	14,2	17,7	22,4	31,6
Variation en pourcentage	-1,6	-2,3	0,3	-2,3	-1,6	-1,4	-1,5	-1,8	-1,6	-1,2	-2,7	-2,1	-2,5	-1,7
2005-2006	16,1	14,9	15,9	15,2	15,3	16,0	16,9	15,5	17,6	16,8	13,8	17,6	22,4	30,2
Variation en pourcentage	-1,8	-2,8	-2,2	-1,9	-1,9	-2,0	-1,4	-1,4	-0,6	-2,1	-2,4	-0,6	-0,1	-4,4

... n'ayant pas lieu de figurer

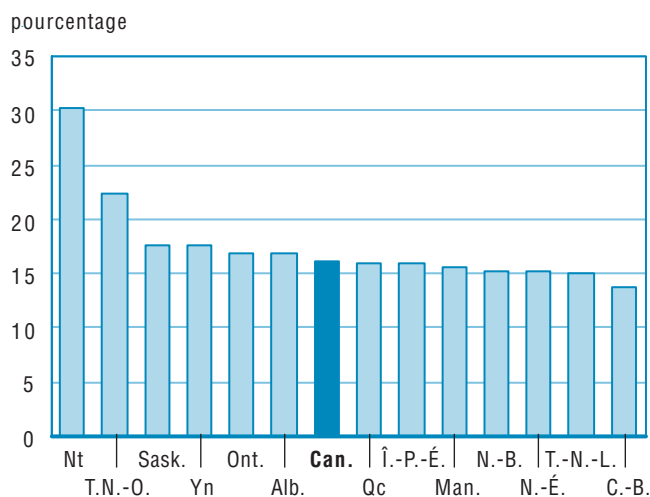
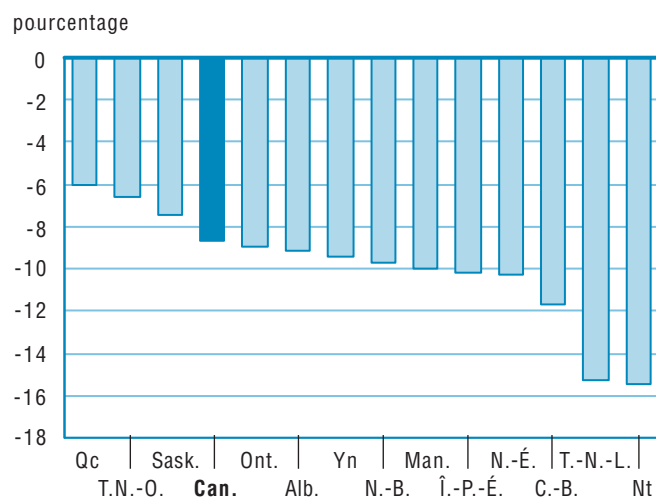
Note : Tableau A.1 divisé par tableau A.27.**Graphique A.3.1**
Effectifs exprimés en pourcentage de la population, 2005-2006**Graphique A.3.2**
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Tableau A.4

Effectifs dans les programmes réguliers de langue seconde dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006¹

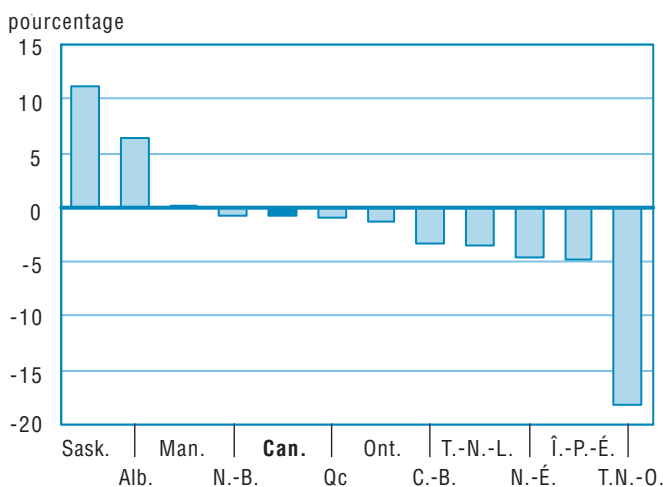
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	2 283 882	49 192	10 559	76 786	50 418	657 368	917 371	72 152	84 631	118 776	243 734	.	2 895	.
Variation en pourcentage	1,4	-2,2	-2,7	-2,4	-1,4	14,3	-5,7	-1,5	-3,0	17,4	-1,9	.	-5,8	...
2000-2001	2 260 060	46 881	10 607	74 179	49 415	656 275	907 914	72 038	80 052	118 263	241 625	.	2 811	.
Variation en pourcentage	-1,0	-4,7	0,5	-3,4	-2,0	-0,2	-1,0	-0,2	-5,4	-0,4	-0,9	.	-2,9	.
2001-2002	2 211 562	45 124	10 385	71 734	47 494	651 838	882 596	71 737	75 056	114 376	238 426	.	2 796	.
Variation en pourcentage	-2,1	-3,7	-2,1	-3,3	-3,9	-0,7	-2,8	-0,4	-6,2	-3,3	-1,3	.	-0,5	.
2002-2003	2 180 613	43 445	10 546	69 358	46 367	651 632	871 280	70 853	71 943	109 593	232 814	.	2 782	.
Variation en pourcentage	-1,4	-3,7	1,6	-3,3	-2,4	0,0	-1,3	-1,2	-4,1	-4,2	-2,4	.	-0,5	.
2003-2004	2 153 686	43 352	10 020	67 269	46 672	650 170	861 251	70 852	66 545	110 459	224 676	.	2 420	.
Variation en pourcentage	-1,2	-0,2	-5,0	-3,0	0,7	-0,2	-1,2	0,0	-7,5	0,8	-3,5	.	-13,0	.
2004-2005	2 127 809	41 917	9 943	64 001	45 021	647 778	852 723	69 647	59 814	111 497	223 065	.	2 403	.
Variation en pourcentage	-1,2	-3,3	-0,8	-4,9	-3,5	-0,4	-1,0	-1,7	-10,1	0,9	-0,7	.	-0,7	.
2005-2006	2 111 231	40 451	9 460	61 001	44 686	641 950	841 033	69 693	66 516	118 646	215 827	.	1 968	.
Variation en pourcentage	-0,8	-3,5	-4,9	-4,7	-0,7	-0,9	-1,4	0,1	11,2	6,4	-3,2	.	-18,1	.

. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Toutes les juridictions, 1999-2000 à 2005-2006. Les données sont disponibles pour les programmes de langue seconde anglais au Québec. Les données sont disponibles pour les programmes de langue seconde français pour les autres provinces.

Graphique A.4.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.4.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

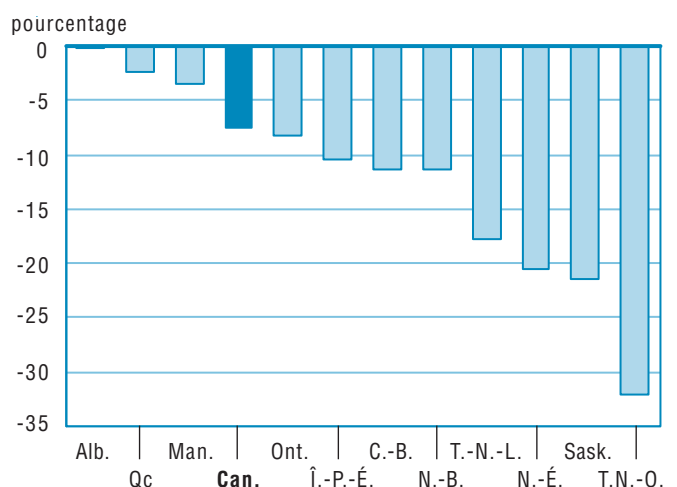


Tableau A.5

Effectifs dans les programmes d'immersion de langue seconde dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006¹

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ²	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	277 170	4 783	3 800	10 503	22 109	...	152 480	17 361	9 075	26 108	29 979	366	606	...
Variation en pourcentage	-2,0	1,4	1,0	7,9	2,6	...	-4,6	-1,5	-4,0	1,1	1,9	-8,0	8,8	...
2000-2001	277 842	4 956	3 781	11 463	22 664	...	151 044	17 195	8 842	26 491	30 422	361	623	...
Variation en pourcentage	0,2	3,6	-0,5	9,1	2,5	...	-0,9	-1,0	-2,6	1,5	1,5	-1,4	2,8	...
2001-2002	278 690	5 395	3 792	12 308	22 831	...	148 977	17 159	8 667	27 475	31 135	343	608	...
Variation en pourcentage	0,3	8,9	0,3	7,4	0,7	...	-1,4	-0,2	-2,0	3,7	2,3	-5,0	-2,4	...
2002-2003	280 218	5 690	3 972	13 154	22 639	...	147 792	17 174	9 172	27 653	31 989	371	612	...
Variation en pourcentage	0,5	5,5	4,7	6,9	-0,8	...	-0,8	0,1	5,8	0,6	2,7	8,2	0,7	...
2003-2004	282 839	6 068	4 223	13 753	22 145	...	148 512	17 249	8 288	28 197	33 407	385	612	...
Variation en pourcentage	0,9	6,6	6,3	4,6	-2,2	...	0,5	0,4	-9,6	2,0	4,4	3,8	0,0	...
2004-2005	288 970	6 477	3 923	14 181	21 868	...	150 477	17 429	8 650	29 414	35 519	410	622	...
Variation en pourcentage	2,2	6,7	-7,1	3,1	-1,3	...	1,3	1,0	4,4	4,3	6,3	6,5	1,6	...
2005-2006	295 199	6 823	4 164	14 341	21 526	...	152 723	17 604	8 472	30 452	38 004	444	646	...
Variation en pourcentage	2,2	5,3	6,1	1,1	-1,6	...	1,5	1,0	-2,1	3,5	7,0	8,3	3,9	...

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Toutes les juridictions, 1999-2000 à 2005-2006. Les données sont disponibles pour les programmes d'immersion en français.

2. Ontario, 1999-2000 à 2005-2006. Inclus les programmes d'immersion en français et les programmes intensifs de français.

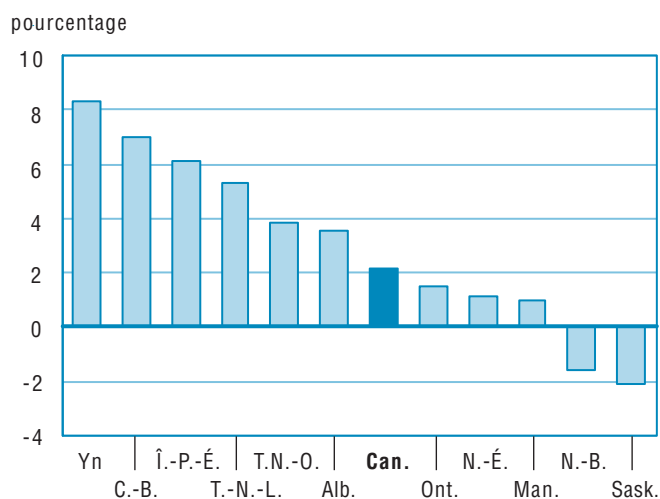
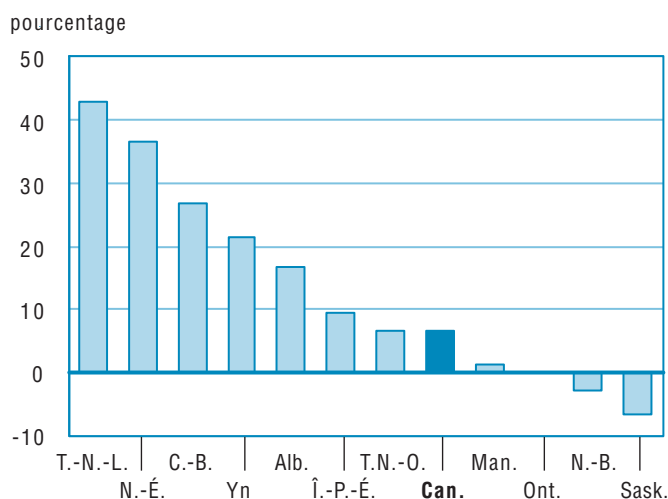
Graphique A.5.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006Graphique A.5.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Tableau A.6

Effectifs dans les programmes d'enseignement dans la langue de la minorité dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006¹

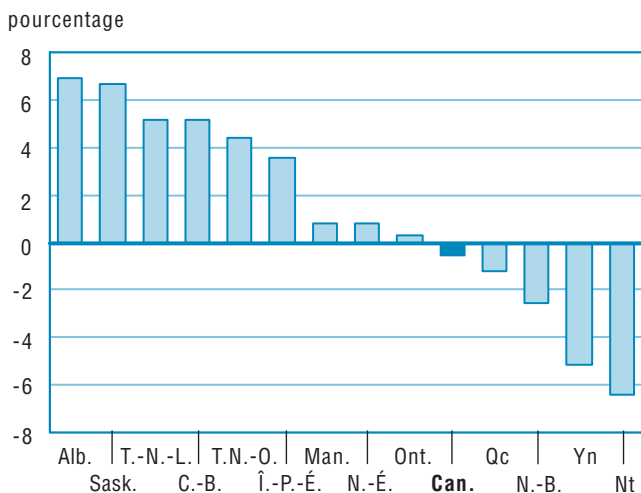
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	255 510	258	609	4 169	39 510	103 975	93 850	5 382	976	3 704	2 870	108	99	..
Variation en pourcentage	0,1	-3,7	-1,0	-1,9	-3,3	1,4	0,0	0,8	3,8	3,2	1,3	2,9	3,1	...
2000-2001	255 383	256	603	4 109	38 387	105 591	93 335	5 367	1 004	3 745	2 771	113	102	..
Variation en pourcentage	0,0	-0,8	-1,0	-1,4	-2,8	1,6	-0,5	-0,3	2,9	1,1	-3,4	4,6	3,0	..
2001-2002	254 541	248	670	4 029	37 103	106 902	92 838	5 309	1 025	3 280	2 873	131	133	..
Variation en pourcentage	-0,3	-3,1	11,1	-1,9	-3,3	1,2	-0,5	-1,1	2,1	-12,4	3,7	15,9	30,4	..
2002-2003	254 275	230	690	4 059	36 025	107 932	92 351	5 274	1 026	3 474	2 930	115	129	40
Variation en pourcentage	-0,1	-7,3	3,0	0,7	-2,9	1,0	-0,5	-0,7	0,1	5,9	2,0	-12,2	-3,0	..
2003-2004	251 808	210	724	4 153	35 070	108 160	90 138	5 242	1 060	3 619	3 147	119	128	38
Variation en pourcentage	-1,0	-8,7	4,9	2,3	-2,7	0,2	-2,4	-0,6	3,3	4,2	7,4	3,5	-0,8	-5,0
2004-2005	250 781	193	673	4 121	34 326	107 742	89 839	5 207	1 054	3 871	3 455	116	137	47
Variation en pourcentage	-0,4	-8,1	-7,0	-0,8	-2,1	-0,4	-0,3	-0,7	-0,6	7,0	9,8	-2,5	7,0	23,7
2005-2006	249 423	203	697	4 153	33 460	106 394	90 075	5 250	1 124	4 138	3 632	110	143	44
Variation en pourcentage	-0,5	5,2	3,6	0,8	-2,5	-1,3	0,3	0,8	6,6	6,9	5,1	-5,2	4,4	-6,4

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Toutes les juridictions, 1999-2000 à 2005-2006. Les données sont disponibles pour les programmes de langue de minorité anglais au Québec. Les données sont disponibles pour les programmes de langue de minorité français dans les autres juridictions.

Graphique A.6.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.6.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

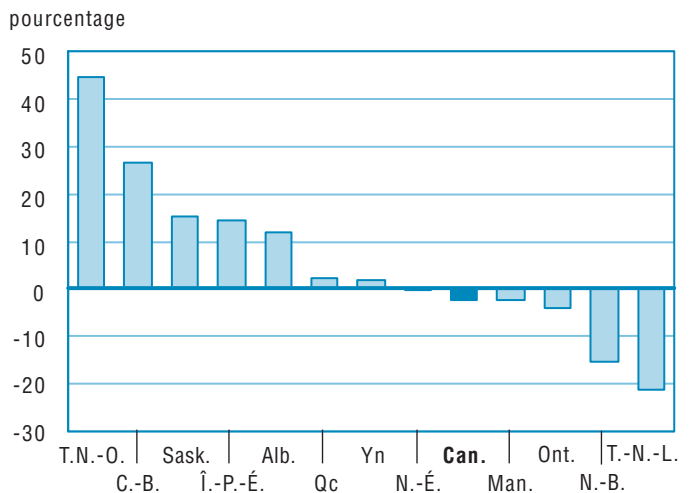


Tableau A.7

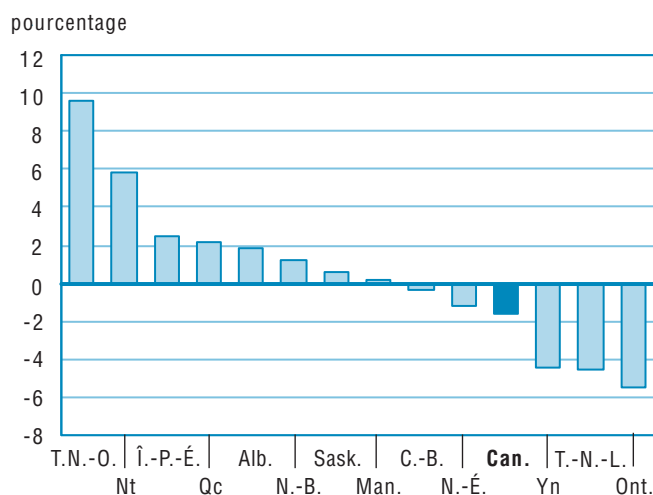
Nombre de diplômés, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ¹	Man. ³	Sask.	Alb.	C.-B. ²	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	304 472	6 810	1 798	9 914	8 912	69 000	114 404	11 807	13 105	28 321	39 716	258	293	134
Variation en pourcentage	..	-1,2	10,4	-2,3	1,5	..	..	-0,2	2,3	6,6	5,2	-11,0	-7,0	4,7
2000-2001	305 175	6 109	1 717	10 064	8 552	67 710	115 599	11 723	12 957	29 303	40 703	283	327	128
Variation en pourcentage	0,2	-10,3	-4,5	1,5	-4,0	-1,9	1,0	-0,7	-1,1	3,5	2,5	9,7	11,6	-4,5
2001-2002	314 462	6 079	1 667	10 124	8 574	66 276	124 783	11 685	12 739	29 877	41 967	280	275	136
Variation en pourcentage	3,0	-0,5	-2,9	0,6	0,3	-2,1	7,9	-0,3	-1,7	2,0	3,1	-1,1	-15,9	6,3
2002-2003	333 733	5 947	1 753	10 387	8 291	64 988	143 187	12 282	12 367	31 155	42 635	282	320	139
Variation en pourcentage	6,1	-2,2	5,2	2,6	-3,3	-1,9	14,7	5,1	-2,9	4,3	1,6	0,7	16,4	2,2
2003-2004	315 301	5 637	1 734	10 445	7 996	67 896	123 238	12 598	11 957	32 159	40 816	332	363	130
Variation en pourcentage	-5,5	-5,2	-1,1	0,6	-3,6	4,5	-13,9	2,6	-3,3	3,2	-4,3	17,7	13,4	-6,5
2004-2005	318 595	5 505	1 695	10 360	8 200	68 538	124 902	12 422	12 625	31 782	41 673	336	384	173
Variation en pourcentage	1,0	-2,3	-2,2	-0,8	2,6	0,9	1,4	-1,4	5,6	-1,2	2,1	1,2	5,8	33,1
2005-2006	313 580	5 262	1 736	10 241	8 299	69 984	118 099	12 446	12 698	32 356	41 534	321	421	183
Variation en pourcentage	-1,6	-4,4	2,4	-1,1	1,2	2,1	-5,4	0,2	0,6	1,8	-0,3	-4,5	9,6	5,8

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Ne comprend pas les écoles provinciales et en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.
2. Le nombre de diplômés dans la dernière année est sous-estimé de 2 à 3 %, car certaines institutions n'ont pas soumises de l'information sur les cours avant la clôture de la collecte de ce rapport.
3. Des révisions historiques ont été apportées à ce tableau afin d'exclure les élèves ayant obtenu un diplôme d'un centre d'apprentissage pour adultes inscrit sous l'Acte des centres d'apprentissages pour adultes, applicable depuis juillet 2001.

Graphique A.7.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.7.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

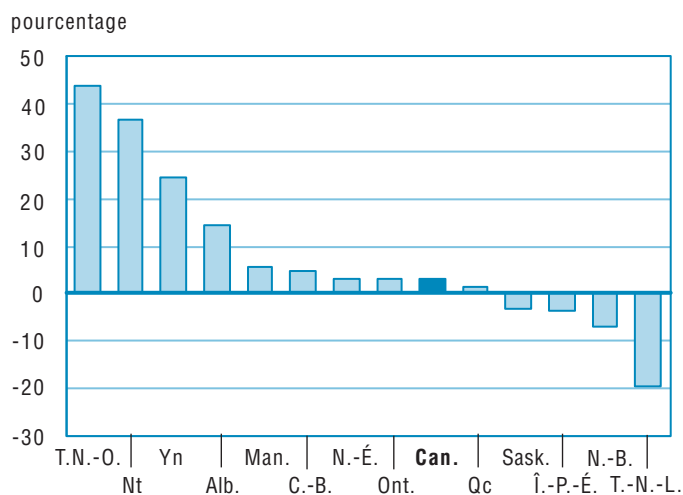


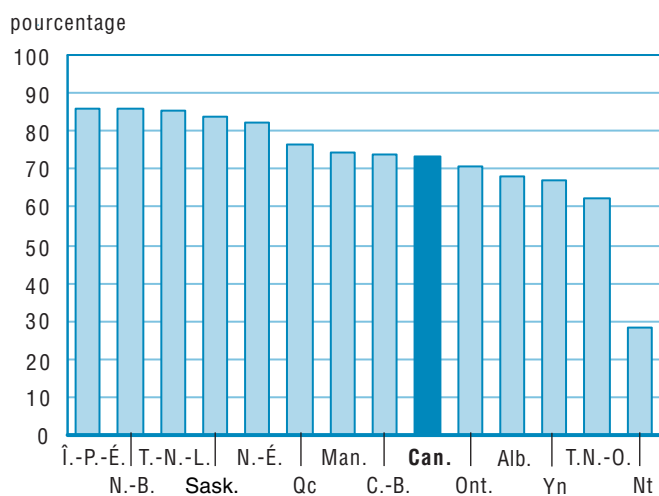
Tableau A.8**Taux d'obtention de diplômés¹, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ²	Man. ⁴	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	73,0	82,8	88,1	79,8	86,0	72,5	73,5	72,8	82,8	63,6	72,3	53,8	45,6	27,5
Variation en pourcentage	-9,5	0,5	9,2	-1,9	1,8	..	..	-0,7	1,7	-5,8	2,5	-16,2	-7,9	-0,4
2000-2001	72,0	74,7	85,4	79,8	82,3	72,2	72,0	71,3	80,6	64,3	71,7	58,5	50,0	25,0
Variation en pourcentage	-1,4	-9,7	-3,0	0,1	-4,3	-0,3	-2,1	-2,1	-2,6	1,1	-0,8	8,9	9,5	-9,2
2001-2002	73,3	76,9	81,0	79,1	82,8	71,1	75,8	69,8	79,3	64,6	73,1	55,7	41,6	25,2
Variation en pourcentage	1,8	2,9	-5,2	-0,9	0,7	-1,6	5,4	-2,1	-1,7	0,4	2,0	-4,8	-16,8	1,0
2002-2003	77,6	78,6	81,9	80,9	81,0	70,5	85,9	72,7	77,4	66,5	75,0	55,3	48,4	24,3
Variation en pourcentage	5,9	2,2	1,1	2,3	-2,2	-0,8	13,2	4,2	-2,4	3,0	2,5	-0,8	16,5	-3,4
2003-2004	74,0	78,8	81,6	82,1	80,1	74,8	74,2	74,5	76,3	68,7	73,0	67,9	53,1	22,5
Variation en pourcentage	-4,6	0,2	-0,3	1,5	-1,1	6,2	-13,6	2,5	-1,4	3,3	-2,6	22,8	9,5	-7,7
2004-2005	75,6	80,9	83,2	82,9	84,2	76,5	75,6	74,7	83,7	68,1	75,2	68,1	55,1	28,6
Variation en pourcentage	2,1	2,7	2,0	1,0	5,2	2,3	1,9	0,2	9,7	-0,9	3,0	0,3	3,9	27,2
2005-2006	72,1	79,4	86,0	82,3	85,7	76,4	70,4	74,6	83,9	67,9	73,9 ³	66,8	62,2	28,4
Variation en pourcentage	-4,6	-1,8	3,4	-0,8	1,7	-0,2	-6,9	-0,2	0,2	-0,3	-1,7	-1,9	12,9	-0,7

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Le nombre de diplômés est en date de la fin de l'année scolaire, tandis que les estimations démographiques sont en date du 1^{er} juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont inclus dans les calculs, tandis que les diplômés des écoles privées ne le sont pas. Pour ces raisons, cette méthodologie sous-estime le taux d'obtention de diplômés « final » et ne devrait pas être utilisée pour conclure un taux de décrochage.
2. Ne comprend pas les écoles provinciales et en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.
3. Le nombre de diplômés dans la dernière année est légèrement sous-estimé, car certaines institutions n'ont pas soumises de l'information sur les cours avant la clôture de la collecte de ce rapport.
4. Des révisions historiques ont été apportées à ce tableau afin d'exclure les élèves ayant obtenu un diplôme d'un centre d'apprentissage pour adultes inscrit sous l'*Acte des centres d'apprentissages pour adultes*, applicable depuis juillet 2001.

Graphique A.8.1
Taux d'obtention de diplômés, 2005-2006



Graphique A.8.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

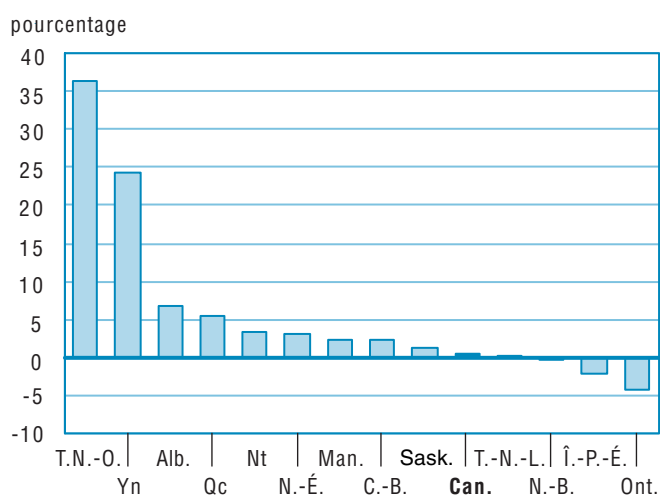


Tableau A.9

Dénombrement des éducateurs¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ²	Man.	Sask. ⁴	Alb. ⁴	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	344 565	8 272	1 645	9 926	7 725	88 825	129 197 ^e	13 114	11 983	33 851 ³	39 506	518	.	.
Variation en pourcentage	4,7	..	10,5	0,1	0,0	1,1	...	1,5	1,0	..	1,3	0,6	.	...
2000-2001	349 032	8 200	1 546	9 752	7 616	90 040	131 974 ^e	13 092	11 685	34 386 ³	40 228	510	.	.
Variation en pourcentage	1,3	-0,9	-6,0	-1,8	-1,4	1,4	2,1	-0,2	-2,5	1,6	1,8	-1,5	.	..
2001-2002	350 165	8 106	1 531	9 634	7 396	91 359	131 556 ^e	13 070	11 916	35 423 ³	39 681	490	.	.
Variation en pourcentage	0,3	-1,1	-1,0	-1,2	-2,9	1,5	-0,3	-0,2	2,0	3,0	-1,4	-3,9	.	..
2002-2003	350 451	8 035	1 539	9 592	7 417	93 083	132 450	13 025	11 845	35 284 ³	37 150	491	.	537
Variation en pourcentage	0,1	-0,9	0,5	-0,4	0,3	1,9	0,7	-0,3	-0,6	-0,4	-6,4	0,2	.	..
2003-2004	350 933	7 822	1 552	9 613	7 473	93 360	131 671	13 117	11 835	37 435 ³	36 562	490	.	.
Variation en pourcentage	0,1	-2,7	0,8	0,2	0,8	0,3	-0,6	0,7	-0,1	6,1	-1,6	-0,2	.	..
2004-2005	355 169	7 652	1 551	9 581	7 509	93 201	134 637	13 130	11 687	39 392	36 331	498	.	.
Variation en pourcentage	1,2	-2,2	-0,1	-0,3	0,5	-0,2	2,3	0,1	-1,3	5,2	-0,6	1,6	.	..
2005-2006	359 813	7 230	1 505	9 708	7 510	93 260	137 889	13 106	11 683	40 298	36 886	738	.	.
Variation en pourcentage	1,3	-5,5	-3,0	1,3	0,0	0,1	2,4	-0,2	0,0	2,3	1,5	48,2	.	..

. indisponible pour aucune période de référence

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

^e estimé

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.

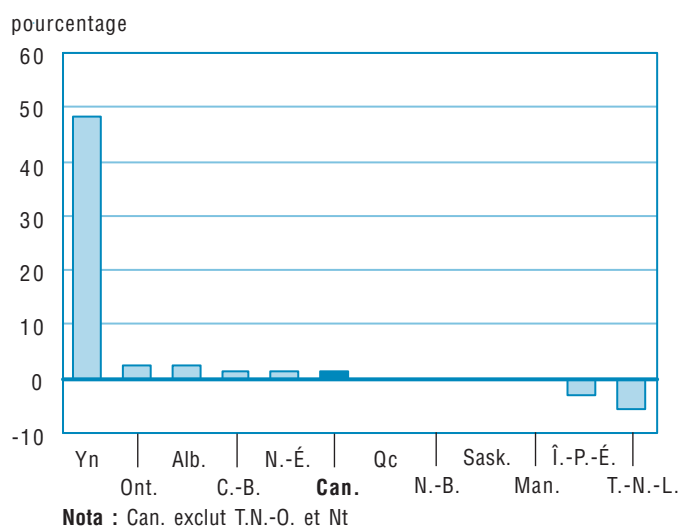
2. Ne comprend pas les écoles provinciales et en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

3. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

4. Tous les éducateurs de Lloydminster sont inclus avec les données de la Saskatchewan puisqu'aucune de ces données ne sont saisies par l'Alberta.

Graphique A.9.1

Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.9.2

Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

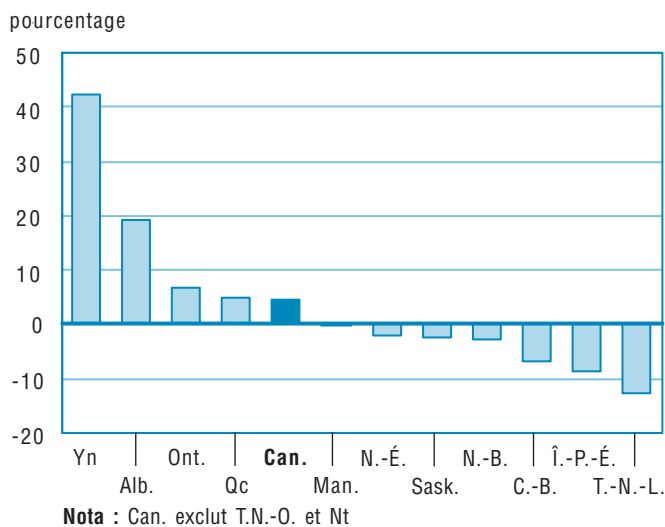


Tableau A.10

Éducateurs en équivalents temps plein¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ²	Man.	Sask. ⁴	Alb. ⁴	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	315 554	6 451	1 444	9 611	7 571	74 415	124 712 ^e	12 147	11 263	30 797 ³	35 687	453	519	479
Variation en pourcentage	3,1	-0,6	0,0	-0,1	0,0	0,0	...	0,9	1,0	..	0,6	0,1	..	..
2000-2001	316 123	6 374	1 457	9 444	7 468	74 708	126 763 ^e	12 224	10 971	29 106 ³	36 113	463	553	477
Variation en pourcentage	0,2	-1,2	0,9	-1,7	-1,4	0,4	1,6	0,6	-2,6	-5,5	1,2	2,3	6,5	-0,6
2001-2002	316 396	6 355	1 467	9 304	7 262	74 925	126 283 ^e	12 147	11 244	29 967 ³	35 930	452	577	479 ^e
Variation en pourcentage	0,1	-0,3	0,7	-1,5	-2,8	0,3	-0,4	-0,6	2,5	3,0	-0,5	-2,4	4,4	0,5
2002-2003	315 635	6 155	1 479	9 276	7 285	76 025	126 888	12 129	11 162	29 828 ³	33 901	446	578	481
Variation en pourcentage	-0,2	-3,1	0,8	-0,3	0,3	1,5	0,5	-0,1	-0,7	-0,5	-5,6	-1,3	0,1	0,5
2003-2004	313 932	5 953	1 485	9 306	7 330	76 077	125 967	12 169	11 153	29 620 ³	33 345	444	609	473
Variation en pourcentage	-0,5	-3,3	0,4	0,3	0,6	0,1	-0,7	0,3	-0,1	-0,7	-1,6	-0,4	5,4	-1,7
2004-2005	325 080	5 702	1 486	9 268	7 371	77 598	128 712	12 245	11 017	36 911	33 146	460	606	557
Variation en pourcentage	3,6	-4,2	0,1	-0,4	0,6	2,0	2,2	0,6	-1,2	..	-0,6	3,6	-0,5	17,8
2005-2006	329 315	5 556	1 457	9 394	7 385	77 129	132 106	12 278	11 031	37 570	33 701	470	599	638
Variation en pourcentage	1,3	-2,6	-2,0	1,4	0,2	-0,6	2,6	0,3	0,1	1,8	1,7	2,1	-1,1	14,5

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

^e estimé

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.

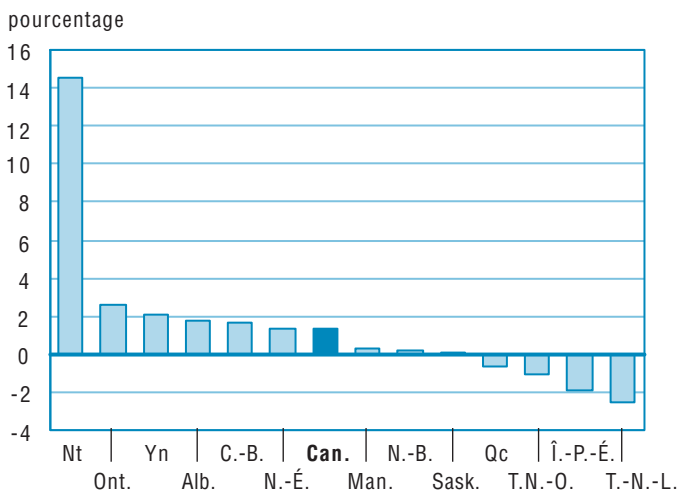
2. Ne comprend pas les écoles provinciales et en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

3. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

4. Tous les éducateurs de Lloydminster sont inclus avec les données de la Saskatchewan puisqu'aucune de ces données ne sont saisies par l'Alberta.

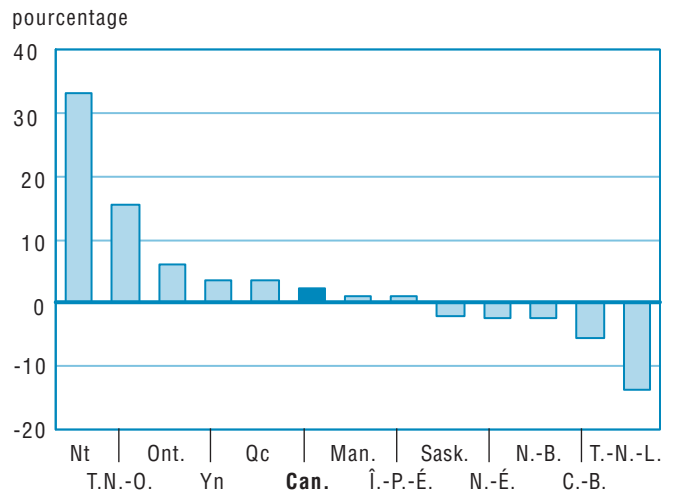
Graphique A.10.1

Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.10.2

Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006



Nota : Can. exclut Alb.

Tableau A.11

Ratio élèves-éducateur¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ²	Nt
1999-2000	16,0	14,1	16,7	16,5	16,8	14,8	16,1 ^e	15,7	16,5	17,1 ²	17,1	12,7	18,1	19,2
Variation en pourcentage	-3,0	-3,0	-0,2	-0,7	-1,7	-1,4	-4,3	1,5	-1,8	..	-0,8	-1,9	...	...
2000-2001	15,9	13,7	15,9	16,5	16,7	14,6	16,0 ^e	15,0	16,8	18,2 ²	16,8	12,0	16,8	19,2
Variation en pourcentage	-0,4	-2,8	-4,7	0,3	-0,3	-1,1	-0,9	-4,3	1,5	6,4	-1,6	-5,4	-7,0	0,3
2001-2002	15,9	13,3	15,6	16,5	16,9	14,5	16,2 ^e	15,0	16,1	17,7 ²	16,8	11,9	16,2	19,2
Variation en pourcentage	-0,1	-3,4	-2,0	-0,1	1,1	-0,7	1,4	0,3	-4,5	-3,1	0,3	-0,9	-3,8	-0,2
2002-2003	15,9	13,3	15,3	16,2	16,6	14,2	16,2	14,9	15,8	17,9 ²	17,6	12,1	16,3	18,8
Variation en pourcentage	-0,2	0,2	-1,8	-1,6	-2,1	-2,0	-0,3	-0,8	-1,4	1,1	4,5	1,7	0,9	-2,3
2003-2004	15,8	13,3	15,0	16,0	16,2	14,1	16,0	14,8	15,5	17,9 ²	17,7	12,0	15,4	19,1
Variation en pourcentage	-0,7	-0,1	-2,1	-1,7	-2,0	-0,8	-0,9	-0,6	-1,9	0,3	0,5	-1,1	-5,9	1,9
2004-2005	15,1	13,5	15,1	15,7	15,9	13,7	15,6	14,6	15,5	14,4	17,5	11,5	15,2	16,2
Variation en pourcentage	-4,1	1,7	0,6	-1,7	-2,0	-2,9	-2,3	-1,7	-0,4	..	-0,9	-4,4	-0,9	-15,4
2005-2006	14,8	13,4	15,1	15,1	15,5	13,7	15,2	14,4	15,2	14,2	17,0	11,0	15,2	13,7
Variation en pourcentage	-2,0	-0,8	0,0	-3,4	-2,2	-0,5	-2,8	-1,3	-2,0	-1,6	-2,7	-4,4	-0,3	-15,5

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

e estimé

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.2 divisé par tableau A.10.

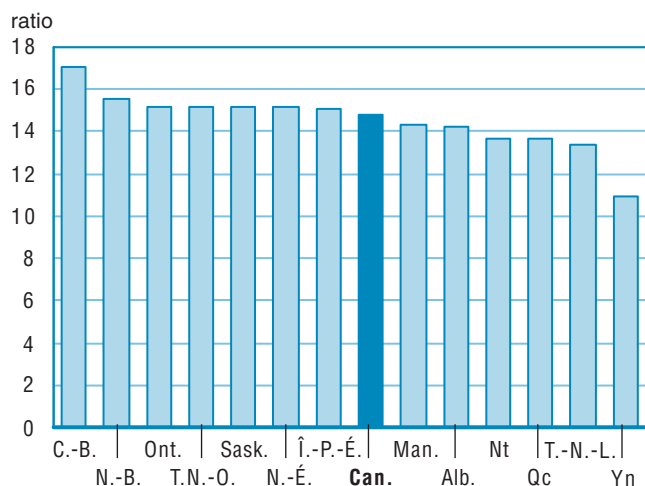
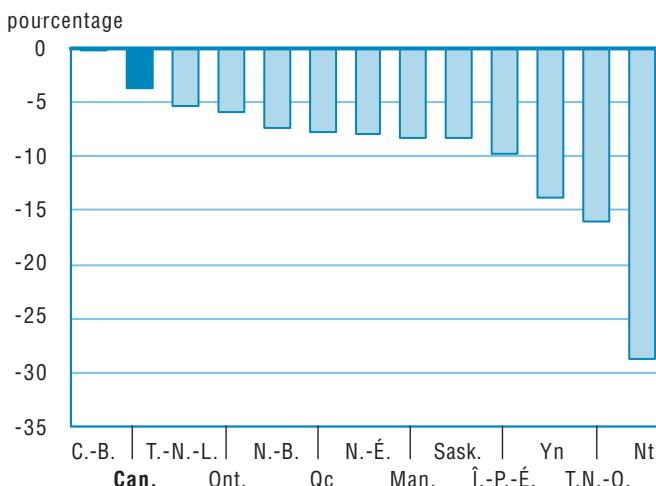
Graphique A.11.1
Ratio élèves-éducateur, 2005-2006Graphique A.11.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Tableau A.12

Rémunération moyenne par éducateur dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars courants)¹

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	53 696	47 640	46 537	50 975	50 117	47 457	58 878	54 577	45 924	52 743 ⁴	54 794	70 339	65 185	..
Variation en pourcentage	0,2	-4,4	-5,9	3,7	4,5	6,0	-1,1	1,6	4,8	..	-2,1	1,4	...	...
2000-2001	55 443	48 228	50 789	51 878	49 728	49 479	59 599	55 981	48 204	59 521 ⁴	55 905	69 125	65 277	..
Variation en pourcentage	3,3	1,2	9,1	1,8	-0,8	4,3	1,2	2,6	5,0	12,9	2,0	-1,7	0,1	..
2001-2002	57 146	50 814	53 238	56 239	52 870	50 414	61 235	57 420	49 558	61 105 ⁴	57 211	74 437	67 604	100 340
Variation en pourcentage	3,1	5,4	4,8	8,4	6,3	1,9	2,7	2,6	2,8	2,7	2,3	7,7	3,6	..
2002-2003	59 556	54 046	54 970	62 104	54 298	51 030	63 067	59 705	52 914	66 766 ⁴	61 903	77 457	68 478	107 019
Variation en pourcentage	4,2	6,4	3,3	10,4	2,7	1,2	3,0	4,0	6,8	9,3	8,2	4,1	1,3	6,7
2003-2004	61 963	58 220	55 758	64 087	54 783	52 717	66 302	61 982	55 208	68 656 ⁴	63 732	79 096	71 597	116 842
Variation en pourcentage	4,0	7,7	1,4	3,2	0,9	3,3	5,1	3,8	4,3	2,8	3,0	2,1	4,6	9,2
2004-2005	62 588	59 372	57 126	67 410	56 244	53 582	69 101	63 395	56 637	58 837	63 904	77 964	75 756	106 676
Variation en pourcentage	1,0	2,0	2,5	5,2	2,7	1,6	4,2	2,3	2,6	-14,3	0,3	-1,4	5,8	-8,7
2005-2006	64 015	59 350	58 483	63 979	56 890	55 130	70 523	65 804	58 964 ³	59 838	65 924	81 546	80 818	96 271
Variation en pourcentage	2,3	0,0	2,4	-5,1	1,1	2,9	2,1	3,8	4,1	1,7	3,2	4,6	6,7	-9,8

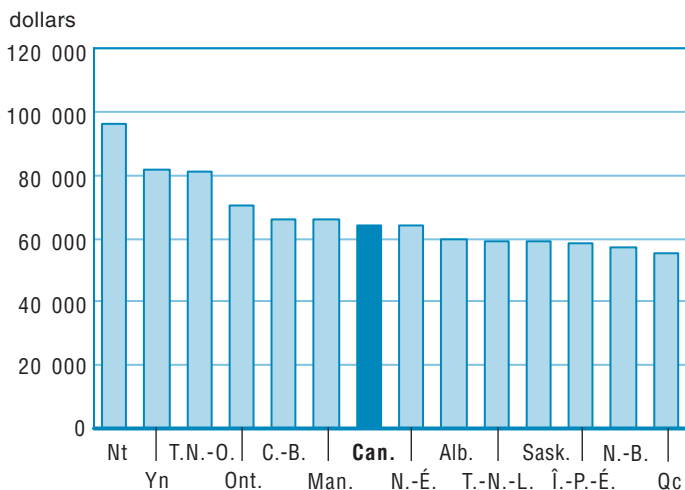
.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

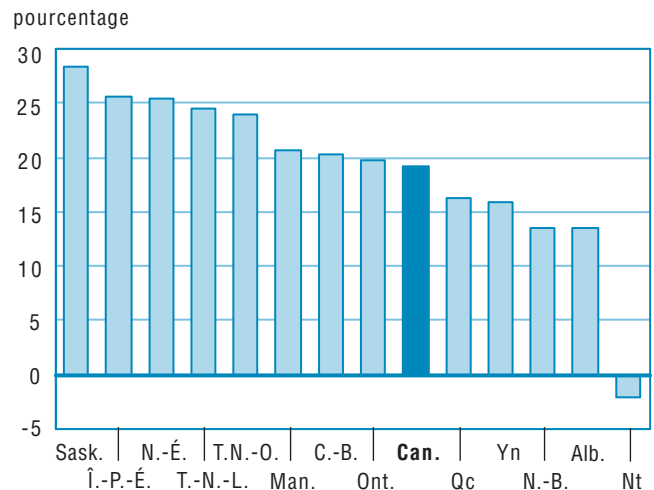
1. Due à des différences de méthodologie, il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.
3. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
4. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.13 divisé par tableau A.10.

Graphique A.12.1
Rémunération moyenne par éducateur, 2005-2006



Graphique A.12.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006



Nota : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.13

Rémunération des éducateurs¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en millions de dollars courants)

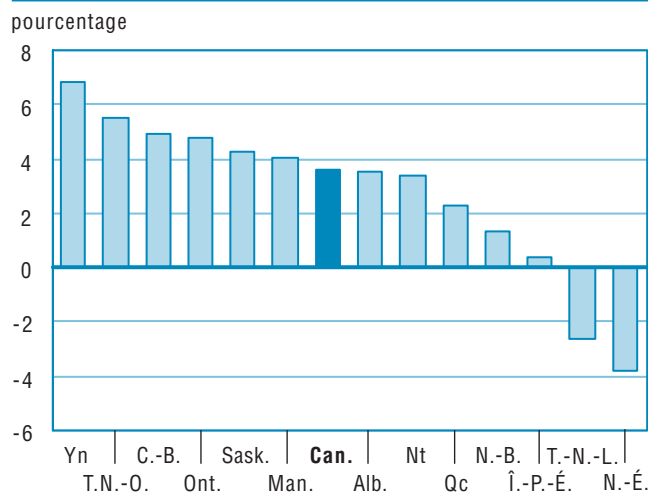
	Canada	T.-N.-L. ²	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man. ⁴	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt ³
1999-2000	16 943,9	307,3	67,2	489,9	379,4	3 531,5	7 342,8	662,9	517,3	1 624,3	1 955,5	31,9	33,8	..
Variation en pourcentage	3,4	-5,0	-5,9	3,6	4,5	6,0	0,9	2,5	5,8	3,4	-1,5	1,5	..	...
2000-2001	17 526,7	307,4	74,0	489,9	371,4	3 696,5	7 555,0	684,3	528,8	1 732,4	2 018,9	32,0	36,1	..
Variation en pourcentage	3,4	0,0	10,1	0,0	-2,1	4,7	2,9	3,2	2,2	6,7	3,2	0,5	6,7	..
2001-2002	18 080,7	322,9	78,1	523,2	383,9	3 777,3	7 733,0	697,5	557,2	1 831,1	2 055,6	33,7	39,0	48,0
Variation en pourcentage	3,2	5,1	5,5	6,8	3,4	2,2	2,4	1,9	5,4	5,7	1,8	5,1	8,2	..
2002-2003	18 798,1	332,7	81,3	576,1	395,6	3 879,5	8 002,4	724,2	590,6	1 991,5	2 098,5	34,6	39,6	51,5
Variation en pourcentage	4,0	3,0	4,1	10,1	3,0	2,7	3,5	3,8	6,0	8,8	2,1	2,7	1,3	7,2
2003-2004	19 452,3	346,6	82,8	596,4	401,5	4 010,5	8 351,8	754,2	615,8	2 033,6	2 125,1	35,1	43,6	55,3
Variation en pourcentage	3,5	4,2	1,8	3,5	1,5	3,4	4,4	4,1	4,3	2,1	1,3	1,7	10,2	7,4
2004-2005	20 346,2	338,5	84,9	624,7	414,6	4 157,8	8 894,2	776,3	624,0	2 171,7	2 118,2	35,9	45,9	59,4
Variation en pourcentage	4,6	-2,3	2,5	4,8	3,3	3,7	6,5	2,9	1,3	6,8	-0,3	2,1	5,3	7,5
2005-2006	21 081,0	329,7	85,2	601,0	420,2	4 252,1	9 316,5	807,9	650,4 ⁵	2 248,1	2 221,7	38,3	48,4	61,4
Variation en pourcentage	3,6	-2,6	0,4	-3,8	1,3	2,3	4,7	4,1	4,2	3,5	4,9	6,8	5,5	3,4

.. indisponible pour une période de référence précise

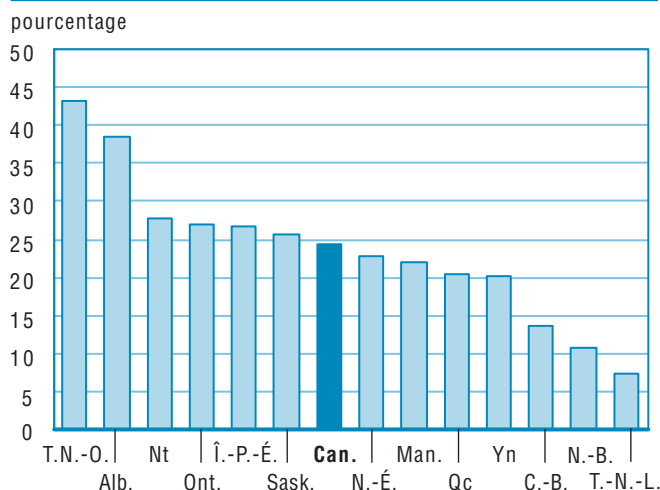
... n'ayant pas lieu de figurer

1. La rémunération des éducateurs inclut les salaires, les traitements et les allocations, mais exclut les avantages sociaux et les régimes de fonds de pension des enseignants.
2. À T.-N.-L., la rémunération des éducateurs a été augmentée en 2001-2002 et en 2002-2003 à la suite des négociations de contrat et en raison de l'ajout d'une semaine à l'année scolaire en 2002-2003.
3. À partir de 2001-2002, les données concernant le Nunavut sont disponibles.
4. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.
5. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

Graphique A.13.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.13.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006



Nota : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.14**Dépenses de fonctionnement¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en millions de dollars courants)**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man. ³	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt ²
1999-2000	33 187,3	539,3	130,3	992,5	746,0	7 356,7	13 536,0	1 308,0	1 152,0	3 398,4	3 880,6	61,5	86,1	..
Variation en pourcentage	3,5	0,3	6,3	16,5	4,7	11,3	-1,6	4,9	2,8	6,1	1,2	1,4	..	...
2000-2001	34 365,7	541,3	138,1	995,0	700,4	7 566,4	13 990,9	1 357,8	1 182,1	3 687,0	4 045,3	66,0	95,3	..
Variation en pourcentage	3,6	0,4	6,0	0,2	-6,1	2,9	3,4	3,8	2,6	8,5	4,2	7,2	10,8	..
2001-2002	35 658,7	571,4	145,3	1 044,6	729,7	7 835,9	14 328,1	1 403,5	1 260,2	3 901,6	4 184,3	68,5	102,7	82,9
Variation en pourcentage	3,8	5,6	5,2	5,0	4,2	3,6	2,4	3,4	6,6	5,8	3,4	3,9	7,7	..
2002-2003	37 323,3	598,0	149,7	1 022,3	750,9	8 157,1	14 919,0	1 460,7	1 333,7	4 224,1	4 439,2	70,2	110,5	87,7
Variation en pourcentage	4,7	4,7	3,0	-2,1	2,9	4,1	4,1	4,1	5,8	8,3	6,1	2,4	7,7	5,8
2003-2004	38 828,1	616,8	156,4	1 063,4	834,7	8 374,4	15 665,5	1 530,9	1 394,7	4 405,0	4 503,9	72,8	115,8	93,8
Variation en pourcentage	4,0	3,1	4,5	4,0	11,2	2,7	5,0	4,8	4,6	4,3	1,5	3,7	4,7	6,9
2004-2005	40 599,3	609,8	163,5	1 086,4	861,5	8 489,7	16 622,6	1 578,9	1 435,8	4 732,9	4 724,4	76,6	119,9	97,4
Variation en pourcentage	4,6	-1,1	4,5	2,2	3,2	1,4	6,1	3,1	2,9	7,4	4,9	5,2	3,6	3,9
2005-2006	42 805,0	621,6	166,5	1 183,8	912,7	8 763,0	17 466,3	1 653,0	1 513,7 ⁴	5 159,9	5 054,7	84,2	123,7	101,9
Variation en pourcentage	5,4	1,9	1,8	9,0	5,9	3,2	5,1	4,7	5,4	9,0	7,0	9,9	3,1	4,6

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les dépenses de fonctionnement incluent les salaires, les traitements et les allocations des éducateurs, les avantages sociaux, les régimes de pensions des enseignants et les autres dépenses de fonctionnement. Veuillez noter que les différences concernant les types de fonds de pensions peuvent affecter la comparabilité des données financières entre les juridictions.

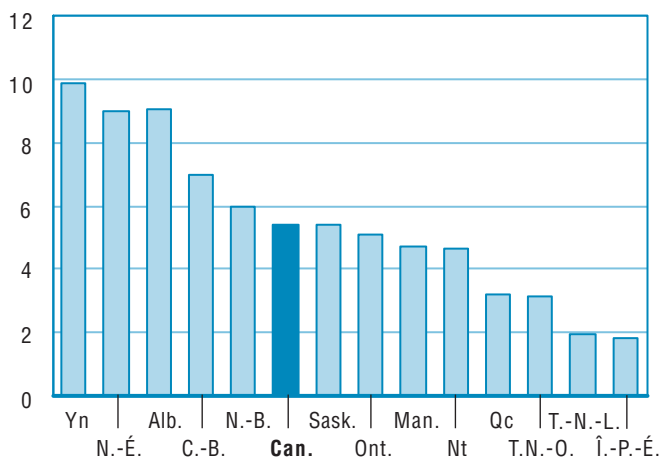
2. À partir de 2001-2002, les données concernant le Nunavut sont disponibles.

3. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.

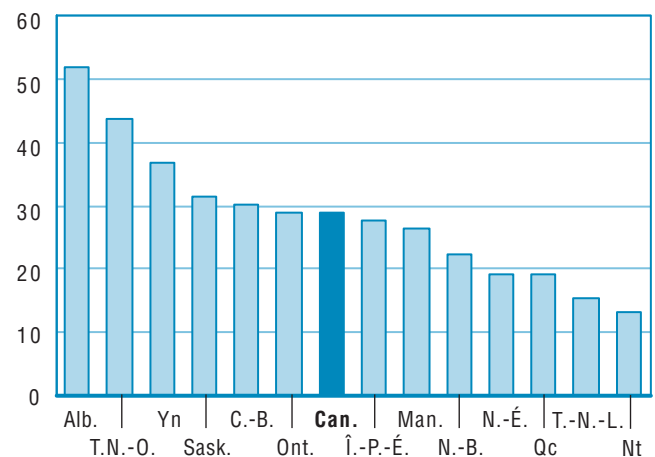
4. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

Graphique A.14.1**Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006**

pourcentage

**Graphique A.14.2****Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006**

pourcentage



Nota : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.15

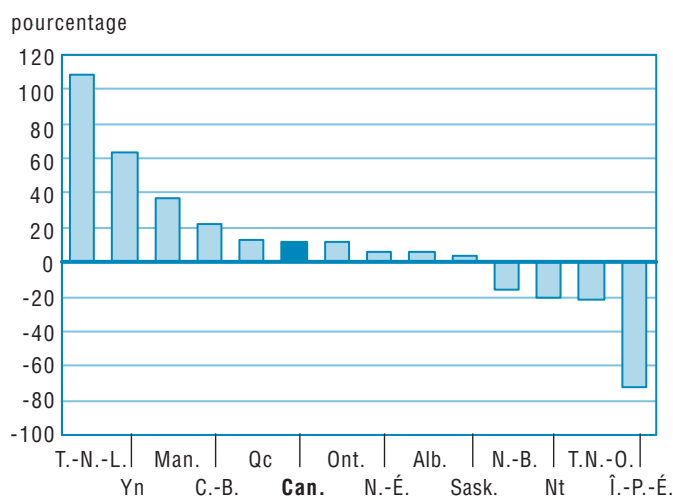
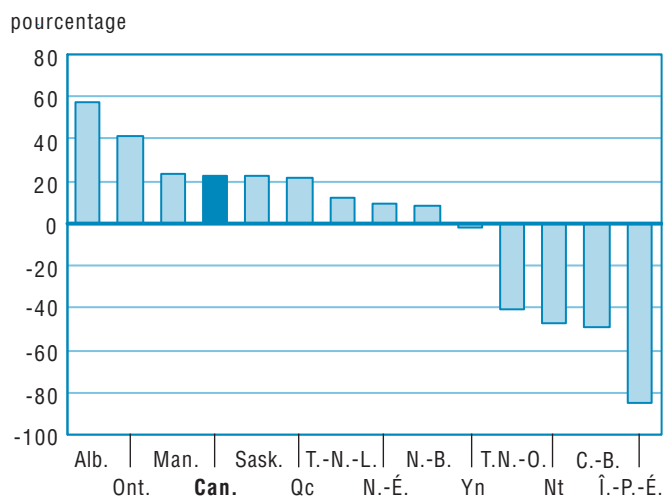
Dépenses annuelles en immobilisation dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en millions de dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ¹	N.-B.	Qc	Ont.	Man. ²	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt ³
1999-2000	2 786,4	19,8	10,3	63,6	45,5	448,7	1 415,9	65,7	10,9	179,1	499,5	11,5	15,8	..
Variation en pourcentage	11,7	76,4	3,0	236,3	74,6	0,1	13,0	36,9	30,9	-7,1	13,9	25,6	-48,0	...
2000-2001	3 149,7	9,7	8,7	305,0	40,6	504,6	1 503,7	72,4	12,8	233,0	442,5	8,1	8,5	..
Variation en pourcentage	13,0	-50,8	-15,5	379,6	-10,7	12,5	6,2	10,3	17,0	30,1	-11,4	-30,1	-46,2	..
2001-2002	2 910,7	21,7	6,8	113,9	47,3	499,1	1 418,2	64,3	14,2	315,3	358,5	11,5	9,5	30,2
Variation en pourcentage	-7,6	122,7	-21,8	-62,7	16,5	-1,1	-5,7	-11,2	11,1	35,3	-19,0	42,6	11,7	..
2002-2003	2 847,4	8,8	13,1	93,4	34,3	582,2	1 279,3	65,2	68,3	343,2	328,0	7,3	5,3	19,1
Variation en pourcentage	-2,2	-59,3	92,6	-18,0	-27,5	16,6	-9,8	1,4	380,1	8,8	-8,5	-36,0	-44,9	-36,7
2003-2004	2 842,6	8,0	11,1	88,1	41,6	461,9	1 542,4	73,0	74,2	302,0	207,7	7,2	3,8	21,6
Variation en pourcentage	-0,2	-9,3	-15,3	-5,6	21,3	-20,7	20,6	11,9	8,7	-12,0	-36,7	-1,7	-28,5	12,9
2004-2005	3 077,7	10,6	5,5	65,6	59,0	485,2	1 799,3	58,9	81,0	266,8	206,9	6,9	12,1	20,0
Variation en pourcentage	8,3	32,7	-50,3	-25,6	41,7	5,0	16,6	-19,3	9,2	-11,6	-0,4	-4,5	221,5	-7,3
2005-2006	3 424,6	22,1	1,5	69,7	49,4	545,0	2 000,3	80,8	83,8	281,9	253,5	11,2	9,4	15,9
Variation en pourcentage	11,3	108,2	-72,0	6,3	-16,3	12,3	11,2	37,3	3,5	5,6	22,5	63,2	-22,0	-20,7

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

1. En Nouvelle-Écosse, les dépenses annuelles en immobilisation en 2000-2001 incluent la construction de 24 écoles grâce à une entente de partenariat privé-public (3P), totalisant un montant de 241,2 millions de dollars.
2. À partir de 2001-2002, les données concernant le Nunavut sont disponibles.
3. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.

Graphique A.15.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006Graphique A.15.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Nota : Nt 2001-2002 à 2005-2006 et Sask 2002-2003 à 2005-2006.

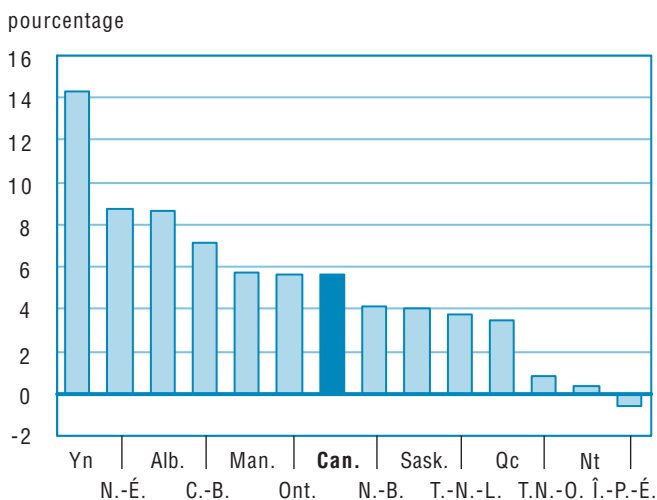
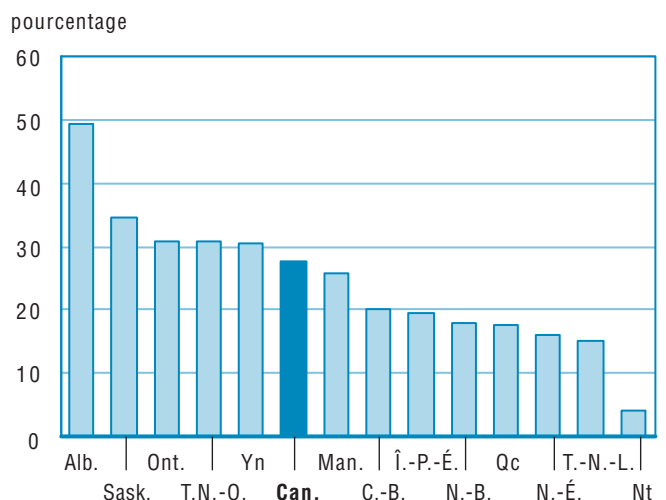
Tableau A.16**Dépenses totales¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en millions de dollars courants)**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man. ²	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	37 155,7	559,5	140,6	1 084,0	894,2	8 186,9	15 148,4	1 410,0	1 190,0	3 674,9	4 692,2	73,1	101,9	..
Variation en pourcentage	3,9	1,9	6,0	19,6	6,6	9,9	-0,4	5,9	2,4	4,8	3,3	4,6	...	...
2000-2001	38 701,3	551,6	146,8	1 318,2	841,2	8 459,8	15 708,8	1 467,5	1 216,0	4 006,4	4 807,2	74,1	103,9	..
Variation en pourcentage	4,2	-1,4	4,4	21,6	-5,9	3,3	3,7	4,1	2,2	9,0	2,4	1,4	1,9	..
2001-2002	39 725,5	593,5	152,1	1 168,2	877,6	8 700,2	15 972,4	1 505,4	1 289,8	4 292,5	4 868,4	80,0	112,2	113,1
Variation en pourcentage	2,6	7,6	3,6	-11,4	4,3	2,8	1,7	2,6	6,1	7,1	1,3	8,1	8,0	..
2002-2003	41 342,3	607,3	162,8	1 125,4	886,1	9 096,6	16 453,4	1 564,1	1 421,4	4 633,5	5 091,7	77,5	115,8	106,8
Variation en pourcentage	4,1	2,3	7,0	-3,7	1,0	4,6	3,0	3,9	10,2	7,9	4,6	-3,1	3,2	-5,6
2003-2004	42 912,6	625,2	167,5	1 158,8	972,3	9 190,5	17 550,6	1 642,4	1 489,0	4 764,0	5 037,3	80,0	119,5	115,4
Variation en pourcentage	3,8	3,0	2,9	3,0	9,7	1,0	6,7	5,0	4,8	2,8	-1,1	3,2	3,2	8,0
2004-2005	44 896,6	621,2	169,0	1 156,4	1 013,6	9 320,3	18 765,1	1 676,6	1 539,9	5 048,7	5 252,9	83,5	132,0	117,4
Variation en pourcentage	4,6	-0,7	0,9	-0,2	4,2	1,4	6,9	2,1	3,4	6,0	4,3	4,3	10,5	1,8
2005-2006	47 425,4	644,2	168,0	1 257,2	1 055,6	9 639,7	19 830,3	1 771,9	1 601,9 ³	5 485,0	5 628,3	95,4	133,1	117,8
Variation en pourcentage	5,6	3,7	-0,6	8,7	4,1	3,4	5,7	5,7	4,0	8,6	7,1	14,3	0,8	0,3

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les dépenses totales incluent les dépenses de fonctionnement, les dépenses annuelles en immobilisation et les intérêts sur les services de la dette.
2. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.
3. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

Graphique A.16.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006**Graphique A.16.2**
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Nota : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.17.1

Dépenses totales par élèves dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars courants)¹

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	7 357	6 135	5 837	6 852	7 040	7 440	7 531	7 414	6 386	6 959	7 704	12 673	10 862	..
Variation en pourcentage	4,0	5,7	6,3	20,6	8,4	11,5	-0,4	3,3	3,3	4,2	3,5	6,5	3,9	...
2000-2001	7 679	6 300	6 340	8 457	6 733	7 739	7 753	8 013	6 598	7 543	7 925	13 279	11 177	..
Variation en pourcentage	4,4	2,7	8,6	23,4	-4,4	4,0	3,0	8,1	3,3	8,4	2,9	4,8	2,9	..
2001-2002	7 882	7 042	6 658	7 613	7 147	7 990	7 805	8 251	7 146	8 103	8 046	14 831	12 015	12 301
Variation en pourcentage	2,6	11,8	5,0	-10,0	6,2	3,2	0,7	3,0	8,3	7,4	1,5	11,7	7,5	..
2002-2003	8 237	7 427	7 199	7 473	7 347	8 399	8 028	8 655	8 044	8 691	8 537	14 326	12 289	11 839
Variation en pourcentage	4,5	5,5	8,1	-1,8	2,8	5,1	2,8	4,9	12,6	7,3	6,1	-3,4	2,3	-3,8
2003-2004	8 657	7 914	7 532	7 803	8 180	8 548	8 707	9 118	8 596	8 973	8 546	15 021	12 787	12 760
Variation en pourcentage	5,1	6,6	4,6	4,4	11,3	1,8	8,5	5,4	6,9	3,2	0,1	4,8	4,1	7,8
2004-2005	9 118	8 075	7 546	7 953	8 653	8 750	9 326	9 406	9 031	9 489	9 047	15 837	14 318	13 040
Variation en pourcentage	5,1	6,6	4,6	4,4	11,3	1,8	8,5	5,4	6,9	3,2	0,1	4,8	4,1	7,8
2005-2006	9 704	8 665	7 655	8 835	9 193	9 154	9 882	10 048	9 570	10 293	9 798	18 533	14 647	13 509
Variation en pourcentage	6,4	7,3	1,4	11,1	6,2	4,6	6,0	6,8	6,0	8,5	8,3	17,0	2,3	3,6

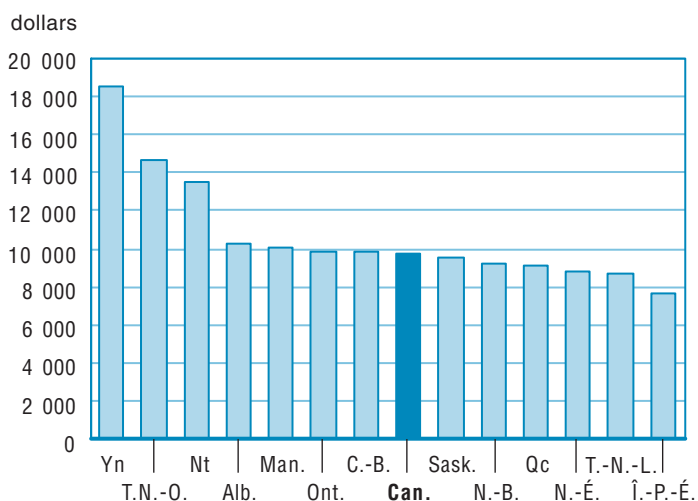
.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

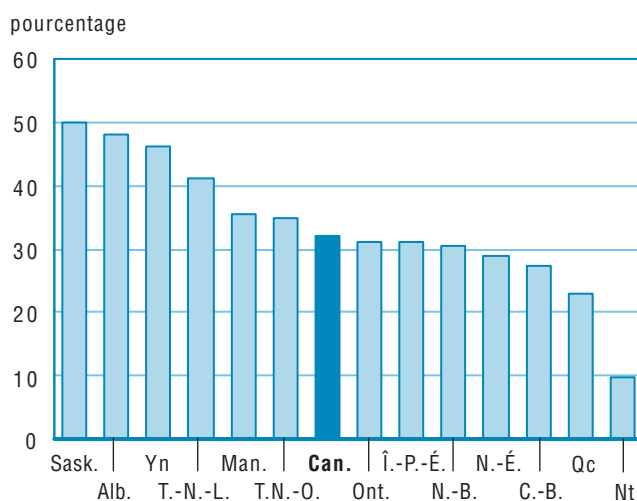
1. Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui influent sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.

Note : Tableau A.16 divisé par tableau A.2.

Graphique A.17.1.1
Dépenses totales par élève, 2005-2006
(en dollars courants)



Graphique A.17.1.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006



Nota : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.17.2

Dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars constants de 1992)¹

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	6 658	5 577	5 440	6 212	6 447	6 889	6 785	6 435	5 616	6 137	6 928	11 305	9 938	..
Variation en pourcentage	2,2	4,2	5,0	18,6	6,7	9,9	-2,3	1,4	1,6	1,8	2,4	5,5	2,8	...
2000-2001	6 766	5 560	5 676	7 405	5 969	6 997	6 789	6 785	5 653	6 425	6 995	11 587	10 052	..
Variation en pourcentage	1,6	-0,3	4,4	19,2	-7,4	1,6	0,1	5,4	0,7	4,7	1,0	2,5	1,1	..
2001-2002	6 771	6 150	5 810	6 546	6 231	7 058	6 632	6 808	5 940	6 747	6 985	12 687	10 633	..
Variation en pourcentage	0,1	10,6	2,4	-11,6	4,4	0,9	-2,3	0,3	5,1	5,0	-0,1	9,5	5,8	..
2002-2003	6 922	6 331	6 116	6 238	6 195	7 272	6 684	7 031	6 503	6 998	7 241	12 172	10 567	..
Variation en pourcentage	2,2	3,0	5,3	-4,7	-0,6	3,0	0,8	3,3	9,5	3,7	3,7	-4,1	-0,6	..
2003-2004	7 079	6 557	6 179	6 297	6 672	7 220	7 062	7 277	6 795	6 919	7 098	12 528	10 737	12 735
Variation en pourcentage	2,3	3,6	1,0	1,0	7,7	-0,7	5,6	3,5	4,5	-1,1	-2,0	2,9	1,6	..
2004-2005	7 318	6 570	6 061	6 307	6 955	7 249	7 425	7 360	6 985	7 216	7 368	13 078	11 853	12 885
Variation en pourcentage	3,4	0,2	-1,9	0,2	4,3	0,4	5,1	1,1	2,8	4,3	3,8	4,4	10,4	1,2
2005-2006	7 623	6 871	5 957	6 817	7 216	7 412	7 696	7 658	7 239	7 664	7 820	14 970	11 850	13 128
Variation en pourcentage	4,2	4,6	-1,7	8,1	3,7	2,2	3,6	4,1	3,6	6,2	6,1	14,5	0,0	1,9

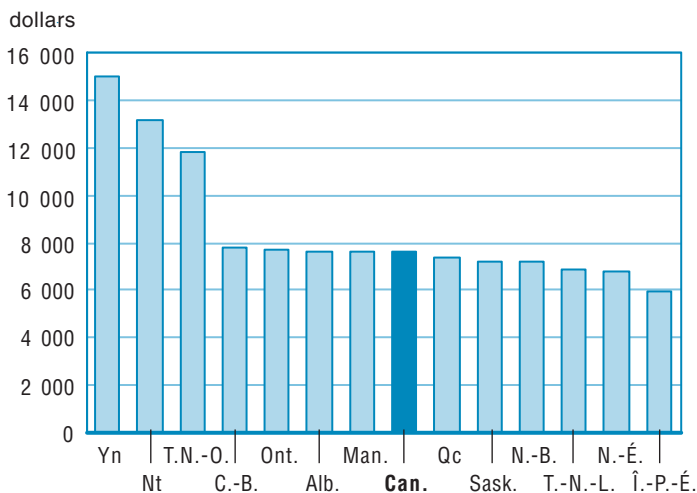
.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui influent sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.

Note : Tableau A.16 divisé par tableau A.2 divisé par tableau A.33.

Graphique A.17.2.1
Dépenses totales par élève, 2005-2006
(en dollars constants de 1992)



Graphique A.17.2.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

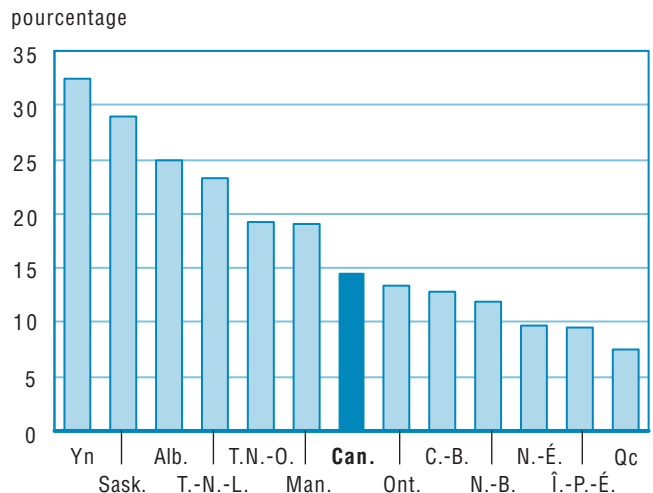


Tableau A.18**Rémunération des éducateurs par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars courants)²**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	3 355	3 370	2 790	3 097	2 988	3 209	3 651	3 486	2 776	3 076	3 211	5 527	3 607	..
Variation en pourcentage	3,4	-1,5	-5,7	4,4	6,3	7,5	3,3	0,1	6,7	2,9	-1,3	3,4	5,6	...
2000-2001	3 478	3 511	3 196	3 143	2 972	3 382	3 729	3 737	2 869	3 262	3 328	5 742	3 884	..
Variation en pourcentage	3,7	4,2	14,6	1,5	-0,5	5,4	2,1	7,2	3,4	6,0	3,7	3,9	7,7	..
2001-2002	3 587	3 832	3 419	3 410	3 127	3 469	3 779	3 823	3 087	3 457	3 397	6 237	4 180	5 225
Variation en pourcentage	3,2	9,1	7,0	8,5	5,2	2,6	1,3	2,3	7,6	6,0	2,1	8,6	7,6	..
2002-2003	3 745	4 068	3 595	3 825	3 280	3 582	3 905	4 007	3 343	3 736	3 518	6 385	4 198	5 706
Variation en pourcentage	4,4	6,2	5,1	12,2	4,9	3,3	3,3	4,8	8,3	8,1	3,6	2,4	0,4	9,2
2003-2004	3 924	4 387	3 723	4 016	3 378	3 730	4 144	4 187	3 555	3 830	3 605	6 596	4 662	6 113
Variation en pourcentage	4,8	7,8	3,6	5,0	3,0	4,1	6,1	4,5	6,3	2,5	2,5	3,3	11,1	7,1
2004-2005	4 132	4 401	3 791	4 297	3 539	3 903	4 420	4 355	3 659	4 082	3 648	6 803	4 976	6 598
Variation en pourcentage	5,3	0,3	1,8	7,0	4,8	4,6	6,7	4,0	3,0	6,6	1,2	3,1	6,7	7,9
2005-2006	4 313	4 435	3 882	4 223	3 659	4 038	4 643	4 581	3 886 ¹	4 219	3 868	7 441	5 326	7 044
Variation en pourcentage	4,4	0,8	2,4	-1,7	3,4	3,4	5,0	5,2	6,2	3,4	6,0	9,4	7,0	6,7

.. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

2. Due à des différences de méthodologie, il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection.

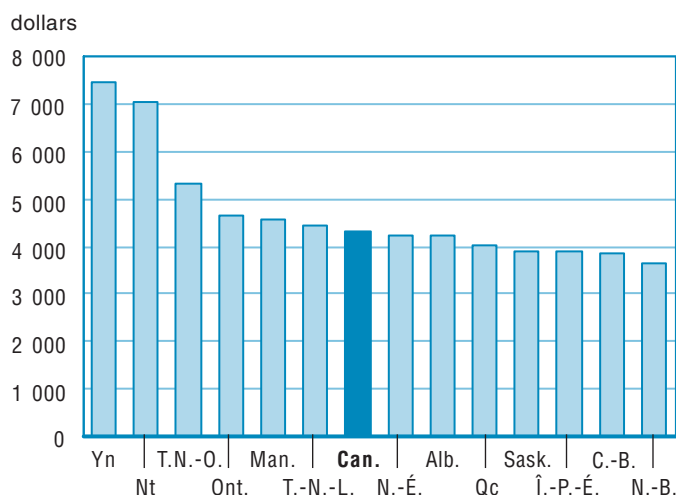
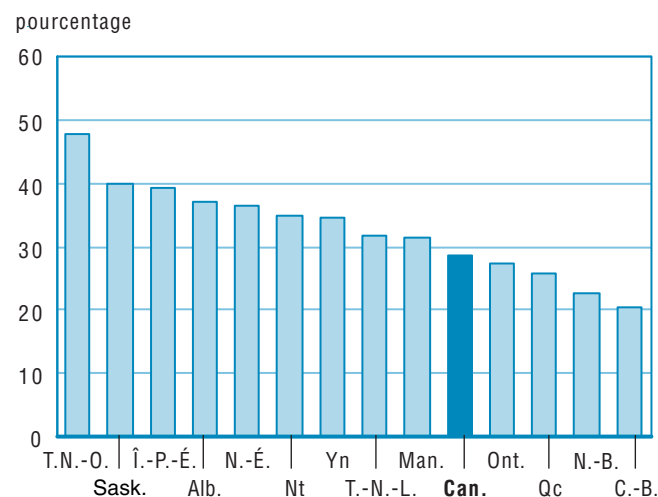
Note : Tableau A.13 divisé par tableau A.2.**Graphique A.18.1**
Rémunération des éducateurs par élève, 2005-2006 (en dollars courants)**Graphique A.18.2**
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006**Nota** : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.19**Dépenses de fonctionnement par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars courants)**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	6 571	5 913	5 409	6 274	5 874	6 685	6 730	6 878	6 182	6 435	6 371	10 674	9 174	..
Variation en pourcentage	3,5	4,1	6,5	17,4	6,5	12,9	-1,5	2,4	3,7	5,5	1,4	3,3	5,3	...
2000-2001	6 819	6 183	5 965	6 383	5 606	6 922	6 906	7 414	6 414	6 941	6 669	11 834	10 259	..
Variation en pourcentage	3,8	4,6	10,3	1,7	-4,6	3,5	2,6	7,8	3,8	7,9	4,7	10,9	11,8	..
2001-2002	7 075	6 780	6 361	6 807	5 943	7 196	7 002	7 693	6 982	7 365	6 916	12 703	10 994	9 016
Variation en pourcentage	3,8	9,7	6,6	6,6	6,0	4,0	1,4	3,8	8,9	6,1	3,7	7,3	7,2	..
2002-2003	7 436	7 314	6 620	6 788	6 227	7 531	7 279	8 083	7 548	7 923	7 443	12 969	11 732	9 720
Variation en pourcentage	5,1	7,9	4,1	-0,3	4,8	4,7	4,0	5,1	8,1	7,6	7,6	2,1	6,7	7,8
2003-2004	7 833	7 808	7 033	7 160	7 022	7 789	7 772	8 499	8 051	8 297	7 641	13 665	12 385	10 372
Variation en pourcentage	5,3	6,8	6,2	5,5	12,8	3,4	6,8	5,1	6,7	4,7	2,7	5,4	5,6	6,7
2004-2005	8 245	7 927	7 300	7 472	7 354	7 970	8 261	8 857	8 420	8 895	8 137	14 530	13 008	10 818
Variation en pourcentage	5,3	1,5	3,8	4,3	4,7	2,3	6,3	4,2	4,6	7,2	6,5	6,3	5,0	4,3
2005-2006	8 759	8 361	7 585	8 319	7 949	8 321	8 704	9 374	9 043 ¹	9 683	8 799	16 348	13 609	11 689
Variation en pourcentage	6,2	5,5	3,9	11,3	8,1	4,4	5,4	5,8	7,4	8,9	8,1	12,5	4,6	8,1

.. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

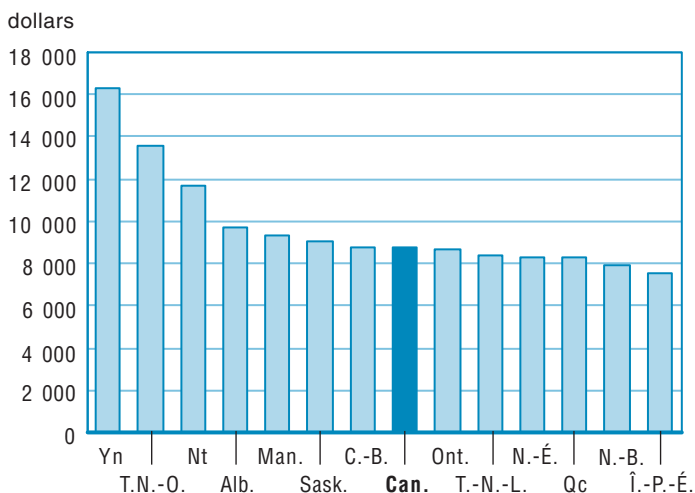
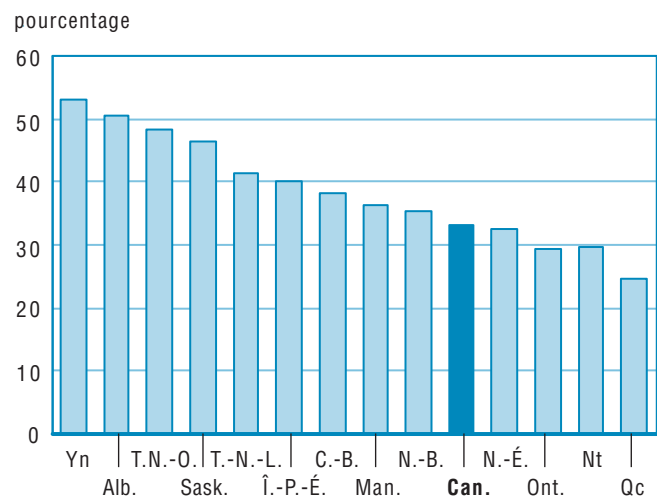
Note : Tableau A.14 divisé par tableau A.2.**Graphique A.19.1**
Dépenses de fonctionnement par élève, 2005-2006
(en dollars courants)**Graphique A.19.2**
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006**Nota** : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.20**Dépenses annuelles en immobilisation par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars courants)**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	552	217	428	402	358	408	704	345	59	339	820	1 999	1 689	..
Variation en pourcentage	11,7	83,1	3,2	238,9	77,5	1,5	12,1	33,6	32,1	-7,6	14,1	27,9	...	...
2000-2001	625	111	376	1 957	325	462	742	395	69	439	729	1 444	918	..
Variation en pourcentage	13,3	-48,7	-12,1	386,8	-9,2	13,2	5,4	14,6	18,3	29,4	-11,1	-27,7	-45,6	..
2001-2002	577	257	298	742	385	458	693	352	79	595	593	2 129	1 021	3 286
Variation en pourcentage	-7,6	131,3	-20,8	-62,1	18,5	-0,7	-6,6	-10,9	13,5	35,7	-18,8	47,4	11,2	..
2002-2003	567	108	579	620	284	538	624	361	386	644	550	1 358	558	2 119
Variation en pourcentage	-1,8	-58,0	94,6	-16,5	-26,2	17,3	-9,9	2,3	390,4	8,1	-7,2	-36,2	-45,4	-35,5
2003-2004	573	101	499	594	350	430	765	405	428	569	352	1 355	402	2 388
Variation en pourcentage	1,1	-6,1	-13,8	-4,3	23,1	-20,1	22,6	12,3	10,8	-11,6	-35,9	-0,2	-27,9	12,7
2004-2005	625	138	246	451	504	455	894	330	475	501	356	1 307	1 311	2 222
Variation en pourcentage	9,0	36,3	-50,6	-24,0	43,8	6,0	16,9	-18,5	10,9	-11,8	1,1	-3,5	225,9	-6,9
2005-2006	701	298	70	490	430	518	997	458	501	529	441	2 184	1 037	1 820
Variation en pourcentage	12,1	115,4	-71,5	8,6	-14,6	13,6	11,5	38,8	5,4	5,5	23,8	67,1	-20,8	-18,1

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

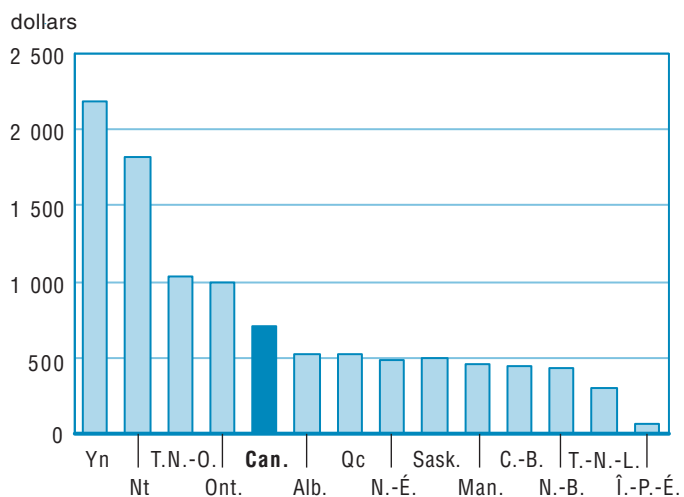
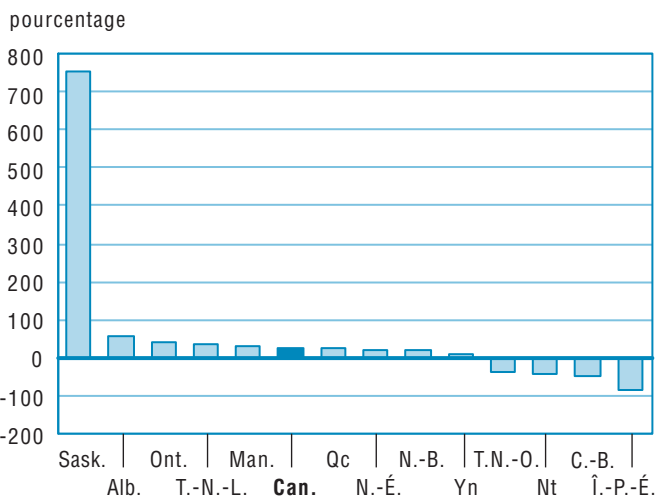
Note : Tableau A.15 divisé par tableau A.2.**Graphique A.20.1****Dépenses annuelles en immobilisation par élève, 2005-2006 (en dollars courants)****Graphique A.20.2****Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006****Nota** : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.21**Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹	Nt
1999-2000	45,6	54,9	47,8	45,2	42,4	43,1	48,5	47,0	43,5	44,2	41,7	43,6	33,2	..
Variation en pourcentage	-0,6	-6,8	-11,2	-13,4	-2,0	-3,6	3,7	-3,1	3,3	-1,3	-4,6	-3,0	...	...
2000-2001	45,3	55,7	50,4	37,2	44,1	43,7	48,1	46,6	43,5	43,2	42,0	43,2	34,7	..
Variation en pourcentage	-0,7	1,5	5,5	-17,8	4,0	1,3	-0,8	-0,8	0,0	-2,2	0,8	-0,8	4,7	..
2001-2002	45,5	54,4	51,3	44,8	43,7	43,4	48,4	46,3	43,2	42,7	42,2	42,1	34,8	42,5
Variation en pourcentage	0,5	-2,4	1,9	20,5	-0,9	-0,6	0,7	-0,6	-0,7	-1,3	0,5	-2,8	0,1	..
2002-2003	45,5	54,8	49,9	51,2	44,6	42,6	48,6	46,3	41,6	43,0	41,2	44,6	34,2	48,2
Variation en pourcentage	-0,1	0,7	-2,7	14,3	2,0	-1,8	0,5	-0,1	-3,8	0,8	-2,4	6,0	-1,8	13,5
2003-2004	45,3	55,4	49,4	51,5	41,3	43,6	47,6	45,9	41,4	42,7	42,2	43,9	36,5	47,9
Variation en pourcentage	-0,3	1,2	-1,0	0,5	-7,5	2,3	-2,2	-0,8	-0,5	-0,7	2,4	-1,5	6,7	-0,6
2004-2005	45,3	54,5	50,2	54,0	40,9	44,6	47,4	46,3	40,5	43,0	40,3	43,0	34,8	50,6
Variation en pourcentage	0,0	-1,7	1,6	5,0	-1,0	2,2	-0,4	0,8	-2,0	0,8	-4,4	-2,2	-4,7	5,6
2005-2006	44,5	51,2	50,7	47,8	39,8	44,1	47,0	45,6	40,6 ¹	41,0	39,5	40,2	36,4	52,1
Variation en pourcentage	-1,9	-6,1	1,0	-11,5	-2,7	-1,1	-0,9	-1,5	0,2	-4,7	-2,1	-6,5	4,6	3,0

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

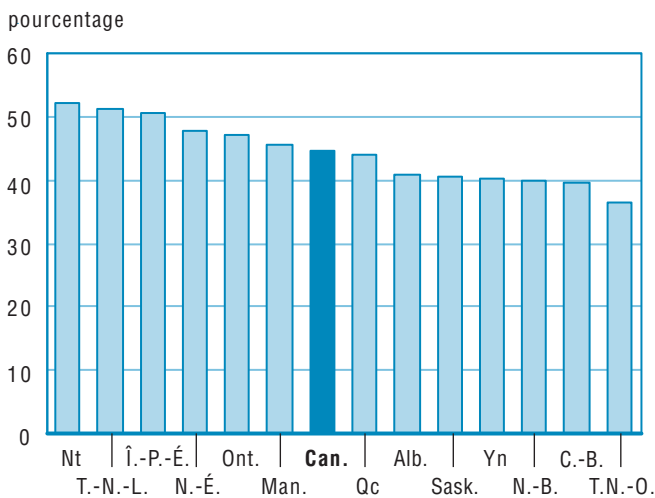
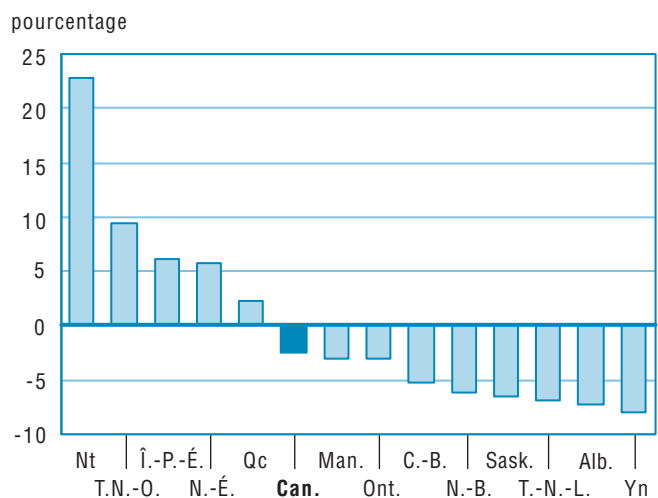
Note : Tableau A.13 divisé par tableau A.16.**Graphique A.21.1**
Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses totales, 2005-2006**Graphique A.21.2**
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006**Nota** : Nt 2001-2002 à 2005-2006.

Tableau A.22

Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses de fonctionnement dans les écoles publiques, primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹	Nt
1999-2000	51,1	57,0	51,6	49,4	50,9	48,0	54,2	50,7	44,9	47,8	50,4	51,8	39,3	.
Variation en pourcentage	-0,1	-5,3	-11,4	-11,1	-0,2	-4,8	4,9	-2,2	2,9	-2,5	-2,7	0,1	...	...
2000-2001	51,0	56,8	53,6	49,2	53,0	48,9	54,0	50,4	44,7	47,0	49,9	48,5	37,9	.
Variation en pourcentage	-0,1	-0,3	3,9	-0,2	4,2	1,8	-0,5	-0,6	-0,4	-1,7	-1,0	-6,3	-3,7	.
2001-2002	50,7	56,5	53,8	50,1	52,6	48,2	54,0	49,7	44,2	46,9	49,1	49,1	38,0	.
Variation en pourcentage	-0,6	-0,5	0,3	1,7	-0,8	-1,3	-0,1	-1,4	-1,2	-0,1	-1,6	1,2	0,4	.
2002-2003	50,4	55,6	54,3	56,3	52,7	47,6	53,6	49,6	44,3	47,1	47,3	49,2	35,8	.
Variation en pourcentage	-0,7	-1,6	1,0	12,5	0,1	-1,3	-0,6	-0,2	0,1	0,5	-3,8	0,3	-5,9	.
2003-2004	50,1	56,2	52,9	56,1	48,1	47,9	53,3	49,3	44,1	46,2	47,2	48,3	37,6	.
Variation en pourcentage	-0,5	1,0	-2,5	-0,5	-8,7	0,7	-0,6	-0,6	-0,3	-2,1	-0,2	-2,0	5,2	.
2004-2005	50,1	55,5	51,9	57,5	48,1	49,0	53,5	49,2	43,5	45,9	44,8	46,8	38,3	.
Variation en pourcentage	0,0	-1,2	-1,9	2,5	0,0	2,3	0,4	-0,2	-1,6	-0,6	-5,0	-3,0	1,6	.
2005-2006	49,2	53,0	51,2	50,8	46,0	48,5	53,3	48,9	43,0 ¹	43,6	44,0	45,5	39,1	.
Variation en pourcentage	-1,7	-4,4	-1,4	-11,7	-4,3	-0,9	-0,3	-0,6	-1,1	-5,0	-2,0	-2,8	2,3	.

. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

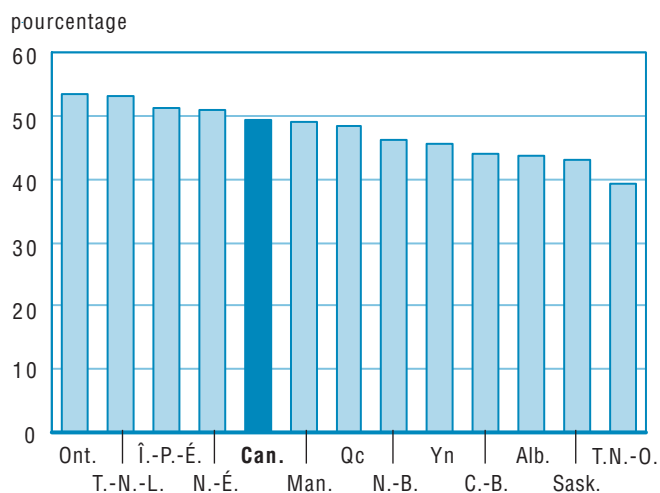
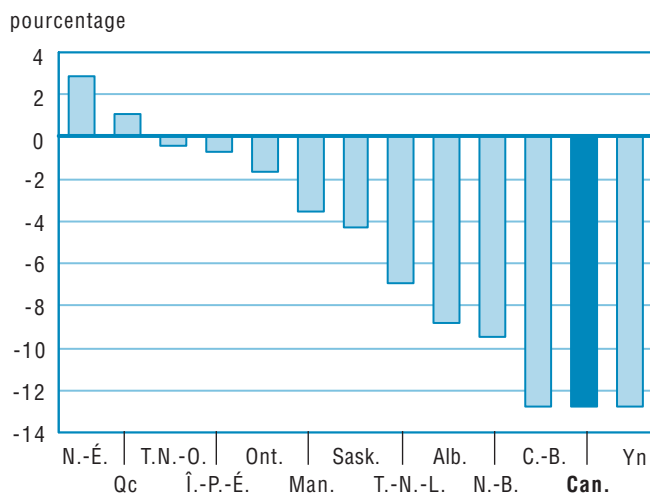
Note : Tableau A.13 divisé par tableau A.14.Graphique A.22.1
Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses de fonctionnement, 2005-2006Graphique A.22.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Tableau A.23.1**Dépenses totales par habitant dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars courants)**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	1 222	1 049	1 032	1 161	1 191	1 118	1 317	1 234	1 173	1 244	1 170	2 374	2 506	.
Variation en pourcentage	3,1	3,1	5,7	19,4	6,6	9,5	-0,8	5,4	2,7	2,9	2,6	5,9	...	...
2000-2001	1 261	1 045	1 076	1 411	1 121	1 150	1 344	1 279	1 207	1 333	1 190	2 434	2 564	.
Variation en pourcentage	3,2	-0,4	4,3	21,6	-5,9	2,9	2,1	3,6	2,9	7,1	1,7	2,5	2,3	.
2001-2002	1 281	1 137	1 113	1 253	1 170	1 176	1 342	1 308	1 290	1 404	1 194	2 657	2 748	.
Variation en pourcentage	1,5	8,9	3,5	-11,2	4,4	2,3	-0,1	2,2	6,9	5,3	0,3	9,1	7,2	.
2002-2003	1 318	1 169	1 189	1 204	1 181	1 222	1 360	1 354	1 427	1 487	1 237	2 573	2 791	.
Variation en pourcentage	2,9	2,8	6,8	-3,9	0,9	3,9	1,3	3,5	10,7	5,9	3,6	-3,2	1,6	.
2003-2004	1 355	1 206	1 220	1 237	1 294	1 226	1 431	1 414	1 497	1 507	1 212	2 617	2 830	.
Variation en pourcentage	2,8	3,2	2,6	2,7	9,6	0,4	5,3	4,4	4,9	1,4	-2,0	1,7	1,4	.
2004-2005	1 403	1 201	1 226	1 233	1 348	1 235	1 511	1 432	1 548	1 574	1 250	2 704	3 083	.
Variation en pourcentage	3,6	-0,4	0,5	-0,4	4,1	0,7	5,6	1,3	3,4	4,4	3,1	3,3	8,9	.
2005-2006	1 468	1 253	1 216	1 343	1 405	1 269	1 578	1 509	1 618 ¹	1 672	1 321	3 072	3 116	.
Variation en pourcentage	4,6	4,3	-0,8	8,9	4,2	2,8	4,5	5,4	4,5	6,2	5,7	13,6	1,1	.

. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

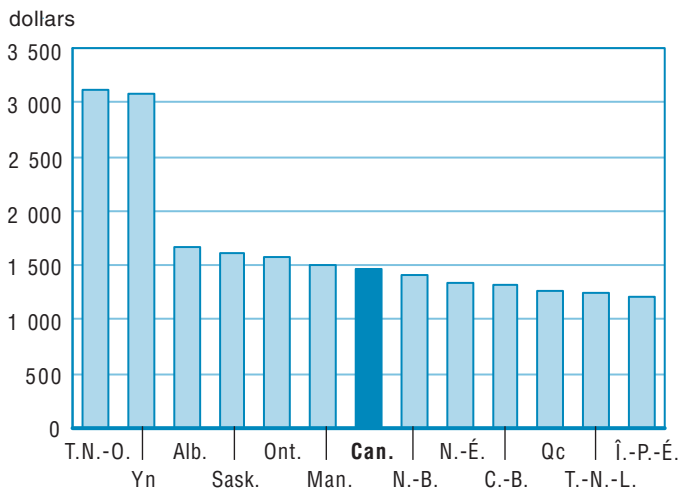
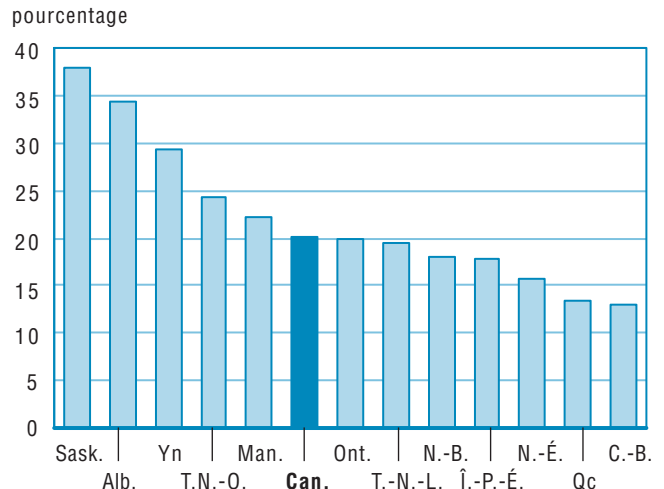
Note : Tableau A.16 divisé par tableau A.27.**Graphique A.23.1.1**
Dépenses totales par habitant, 2005-2006
(en dollars courants)**Graphique A.23.1.2**
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Tableau A.23.2

Dépenses totales par habitant dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars constants de 1992)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹	Nt
1999-2000	1 106	954	961	1 052	1 091	1 035	1 186	1 071	1 031	1 097	1 052	2 118	2 293	..
Variation en pourcentage	1,3	1,6	4,4	17,5	4,9	7,9	-2,6	3,4	1,0	0,5	1,5	4,8	...	...
2000-2001	1 111	922	963	1 236	994	1 040	1 177	1 083	1 034	1 136	1 050	2 124	2 306	..
Variation en pourcentage	0,5	-3,3	0,2	17,4	-8,9	0,4	-0,8	1,1	0,2	3,5	-0,1	0,3	0,6	..
2001-2002	1 100	993	971	1 077	1 020	1 039	1 141	1 079	1 072	1 169	1 036	2 272	2 432	..
Variation en pourcentage	-1,0	7,7	0,9	-12,8	2,7	-0,1	-3,1	-0,4	3,7	3,0	-1,4	7,0	5,5	..
2002-2003	1 107	997	1 010	1 005	996	1 058	1 132	1 100	1 154	1 197	1 049	2 186	2 400	..
Variation en pourcentage	0,7	0,4	4,0	-6,7	-2,4	1,8	-0,8	1,9	7,6	2,4	1,3	-3,8	-1,3	..
2003-2004	1 108	999	1 001	999	1 056	1 036	1 161	1 128	1 183	1 162	1 007	2 183	2 376	3 948
Variation en pourcentage	0,0	0,3	-0,9	-0,7	6,0	-2,1	2,5	2,6	2,6	-2,9	-4,1	-0,1	-1,0	..
2004-2005	1 126	977	985	978	1 083	1 023	1 203	1 121	1 197	1 197	1 018	2 233	2 552	3 916
Variation en pourcentage	1,7	-2,2	-1,6	-2,1	2,6	-1,2	3,6	-0,7	1,2	3,0	1,1	2,3	7,4	-0,8
2005-2006	1 153	994	946	1 036	1 103	1 027	1 229	1 150	1 224 ¹	1 245	1 054	2 482	2 521	3 814
Variation en pourcentage	2,4	1,7	-3,9	6,0	1,8	0,4	2,2	2,6	2,2	4,0	3,6	11,1	-1,2	-2,6

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

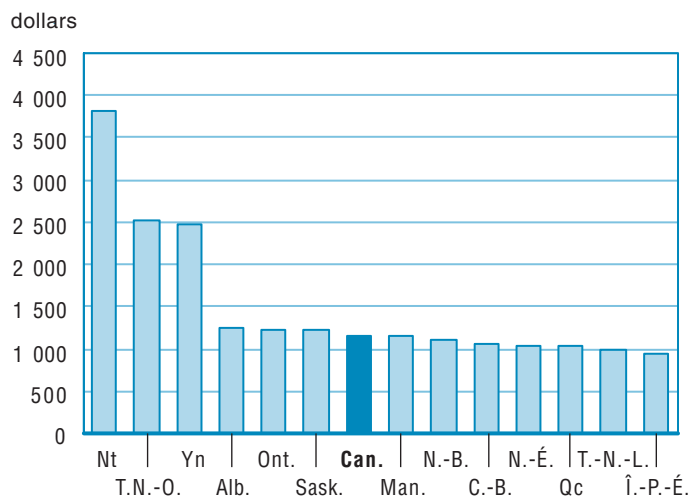
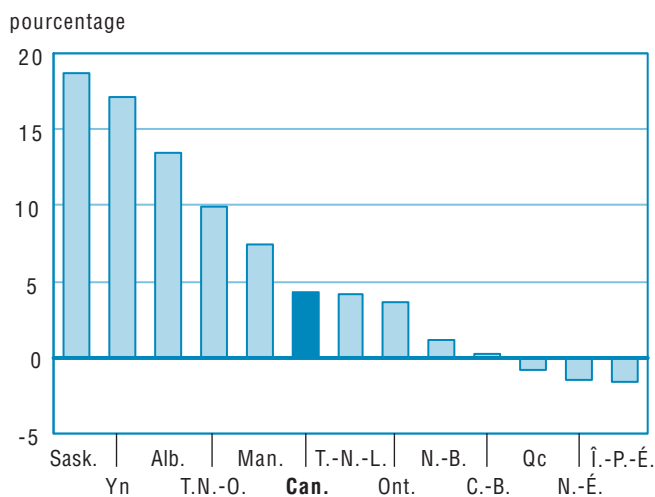
Note : Tableau A.16 divisé par tableau A.27 divisé par tableau A.33.Graphique A.23.2.1
Dépenses totales par habitant, 2005-2006
(en dollars constants de 1992)Graphique A.23.2.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et
2005-2006

Tableau A.24**Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage du PIB, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006**

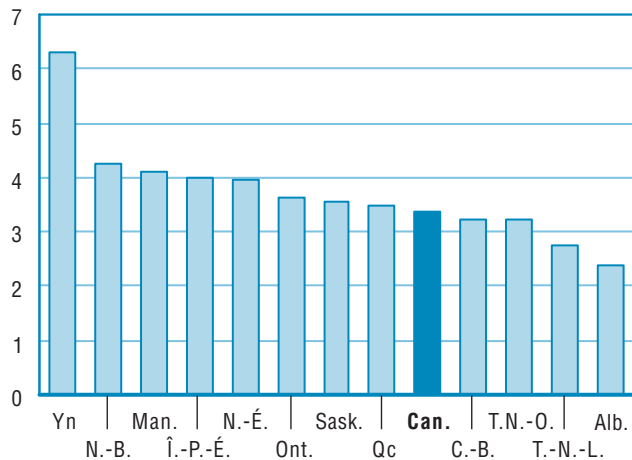
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	3,6	4,3	4,3	4,5	4,6	3,8	3,6	4,3	3,7	2,8	3,7	6,4	4,2	.
Variation en pourcentage	-4,2	-8,8	-0,2	11,5	-0,1	2,7	-7,0	0,9	-4,4	-10,1	-3,1	-0,1	...	...
2000-2001	3,5	3,9	4,3	5,2	4,1	3,7	3,5	4,2	3,6	2,7	3,6	6,0	3,8	.
Variation en pourcentage	-1,8	-8,4	0,2	14,7	-9,7	-1,4	-1,5	-0,7	-1,4	-3,6	-2,4	-5,8	-10,7	.
2001-2002	3,5	3,9	4,3	4,4	4,2	3,7	3,4	4,2	3,8	2,8	3,6	6,4	3,7	.
Variation en pourcentage	-0,8	-1,3	-1,3	-15,4	1,6	-0,7	-2,4	-1,0	5,3	5,1	-1,3	5,3	-1,3	.
2002-2003	3,5	3,5	4,3	4,0	4,1	3,7	3,4	4,2	4,0	2,9	3,6	6,1	3,4	.
Variation en pourcentage	-0,6	-9,3	1,8	-8,7	-2,9	0,5	-1,2	0,7	4,7	1,6	0,1	-4,4	-7,8	.
2003-2004	3,4	3,3	4,3	3,9	4,2	3,6	3,5	4,2	3,9	2,6	3,3	6,0	3,0	.
Variation en pourcentage	-1,9	-4,9	-1,0	-2,2	4,1	-3,2	2,5	0,5	-3,5	-8,3	-7,3	-1,3	-13,4	.
2004-2005	3,4	3,0	4,2	3,8	4,2	3,5	3,6	4,1	3,7	2,5	3,2	5,9	3,1	.
Variation en pourcentage	-1,7	-8,9	-3,1	-4,6	0,3	-2,7	2,5	-3,2	-5,3	-7,4	-3,3	-2,5	4,8	.
2005-2006	3,4	2,7	4,0	4,0	4,3	3,5	3,6	4,1	3,6	2,4	3,2	6,3	3,2	.
Variation en pourcentage	-0,2	-10,2	-4,2	5,3	0,3	-0,3	1,7	-0,4	-2,4	-3,2	0,1	7,5	2,9	.

. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

Note : Tableau A.16 divisé par tableau A.29.**Graphique A.24.1**
Dépenses totales en pourcentage du PIB, 2005-2006

pourcentage

**Graphique A.24.2**
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

pourcentage

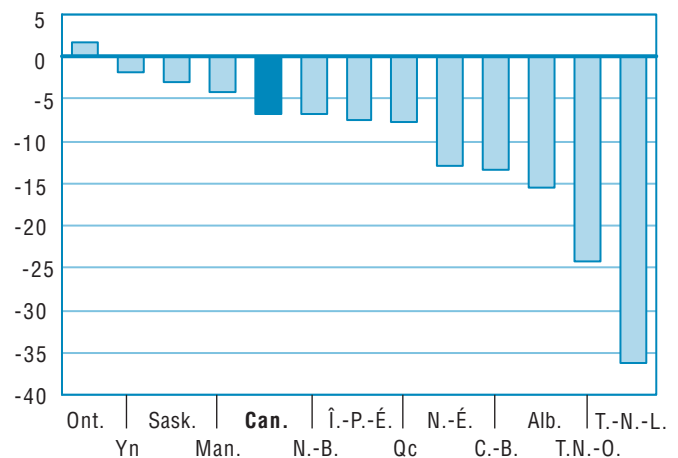


Tableau A.25

Dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage du PIB par habitant, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	21,7	25,1	24,4	26,8	27,0	25,0	20,4	25,7	20,1	15,7	24,5	34,3	18,4	.
Variation en pourcentage	-3,4	-6,6	0,4	12,6	1,6	4,6	-6,6	-1,1	-3,8	-9,0	-2,2	0,5	...	...
2000-2001	21,6	23,7	25,5	31,2	24,8	24,9	20,3	26,6	19,9	15,3	24,2	33,0	16,5	.
Variation en pourcentage	-0,7	-5,6	4,4	16,5	-8,2	-0,3	-0,7	3,5	-1,0	-2,5	-1,3	-3,8	-10,2	.
2001-2002	21,6	24,0	25,5	26,8	25,6	25,0	19,9	26,5	21,2	16,4	24,2	35,6	16,3	.
Variation en pourcentage	0,2	1,3	0,2	-14,2	3,3	0,2	-1,6	-0,3	6,7	7,2	-0,1	7,8	-1,0	.
2002-2003	21,8	22,3	26,3	25,0	25,3	25,4	20,0	27,0	22,6	16,9	24,8	33,9	15,2	.
Variation en pourcentage	1,0	-7,0	3,0	-6,8	-1,1	1,7	0,4	2,0	6,5	2,9	2,5	-4,6	-7,2	.
2003-2004	21,9	21,9	26,5	24,8	26,8	24,9	21,1	27,4	22,2	15,8	23,4	34,5	13,5	.
Variation en pourcentage	0,3	-1,7	1,0	-0,6	5,7	-1,8	5,7	1,4	-1,7	-6,6	-5,3	1,7	-11,1	.
2004-2005	21,9	20,5	25,7	24,2	27,3	24,7	22,0	27,0	21,3	14,8	23,3	34,3	14,5	.
Variation en pourcentage	-0,1	-6,6	-3,4	-2,4	1,8	-1,1	4,0	-1,5	-3,8	-6,3	-0,7	-0,5	7,7	.
2005-2006	22,2	18,9	25,1	26,0	27,9	25,0	22,7	27,3	21,1	14,6	23,9	38,0	15,1	.
Variation en pourcentage	1,6	-7,6	-2,1	7,4	2,3	1,5	3,2	1,0	-1,0	-1,2	2,5	10,8	4,2	.

. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

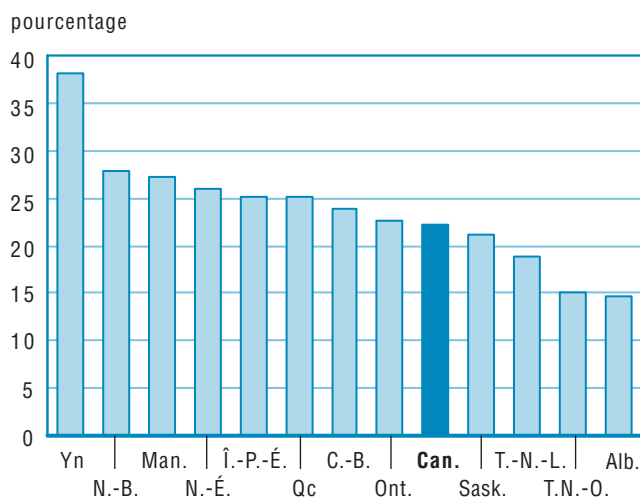
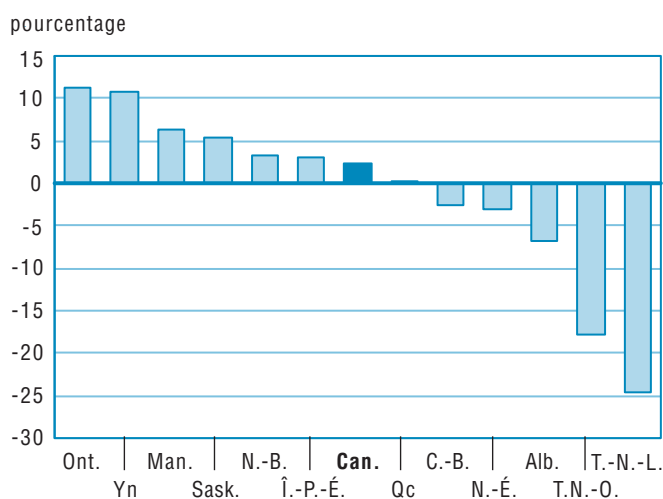
Note : Tableau A.17.1 divisé par tableau A.30.Graphique A.25.1
Dépenses totales par élève en pourcentage du PIB par habitant, 2005-2006Graphique A.25.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Tableau A.26

Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage des dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006

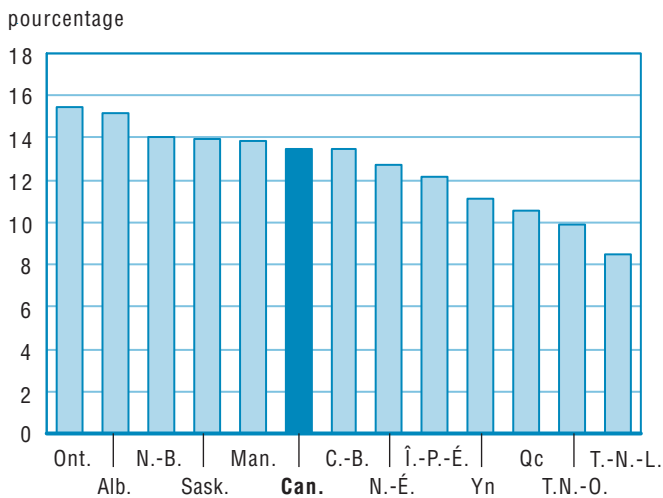
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	14,5	12,0	12,7	15,0	14,0	12,3	16,3	13,9	13,0	15,7	13,9	13,6	10,3	.
Variation en pourcentage	-0,4	-6,1	-0,8	14,5	-1,3	5,1	-3,8	-2,8	-4,6	-1,3	5,1	-3,0	...	...
2000-2001	14,2	11,2	12,5	18,1	13,6	12,1	16,0	14,1	13,4	14,7	13,9	13,1	10,7	.
Variation en pourcentage	-1,4	-6,1	-1,7	20,8	-2,7	-2,1	-2,3	1,6	3,6	-6,5	-0,4	-4,0	3,5	.
2001-2002	13,9	11,6	12,4	15,2	13,7	11,7	15,8	14,0	12,8	14,3	13,4	13,4	10,0	.
Variation en pourcentage	-2,4	3,5	-0,6	-16,1	0,6	-3,3	-1,0	-0,6	-4,5	-3,0	-3,3	2,6	-6,8	.
2002-2003	13,8	11,9	12,6	14,0	13,3	11,7	15,1	14,3	12,9	15,5	13,8	12,4	9,7	.
Variation en pourcentage	-0,7	2,1	1,7	-7,8	-2,4	0,1	-4,7	2,5	0,7	9,1	3,1	-7,6	-2,3	.
2003-2004	13,6	11,6	11,9	13,8	13,9	11,1	15,1	14,4	14,0	15,4	13,3	11,6	9,8	.
Variation en pourcentage	-1,3	-2,5	-5,6	-1,6	4,3	-4,9	0,3	0,2	8,7	-1,2	-3,8	-6,8	0,6	.
2004-2005	13,7	11,8	12,6	13,0	13,8	11,0	15,4	14,1	13,8	15,4	13,6	11,0	10,3	.
Variation en pourcentage	0,9	1,7	5,7	-5,2	-0,5	-0,7	2,0	-1,9	-1,5	0,6	2,0	-5,1	5,5	.
2005-2006	13,5	8,4	12,2	12,7	14,0	10,6	15,5	13,9	14,0	15,2	13,5	11,1	9,9	.
Variation en pourcentage	-1,8	-28,4	-3,0	-2,4	1,3	-4,1	0,3	-1,5	0,9	-1,8	-0,7	1,2	-3,7	.

. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

Note : Tableau A.16 divisé par tableau A.32.

Graphique A.26.1
Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage des dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux, 2005-2006



Graphique A.26.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

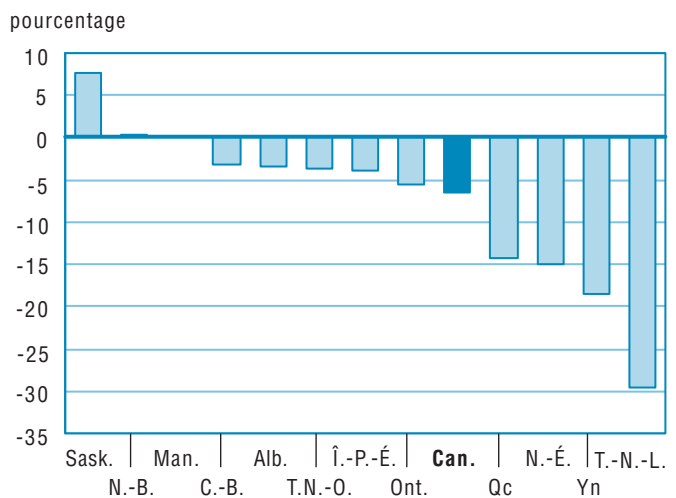


Tableau A.27

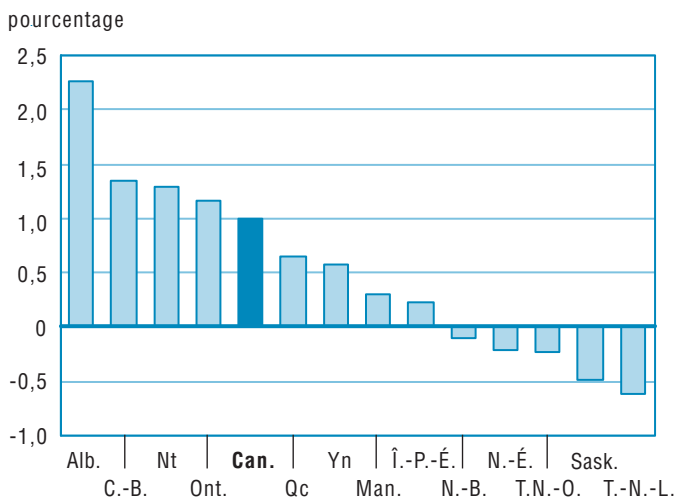
Estimations de la population totale, Canada, provinces et territoires, du 1^{er} juillet 1999 à 2005

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	30 403 878	533 409	136 296	933 847	750 611	7 323 308	11 506 359	1 142 491	1 014 707	2 953 255	4 011 342	30 777	40 654	26 822
Variation en pourcentage	0,8	-1,2	0,4	0,2	0,0	0,4	1,2	0,4	-0,3	1,9	0,7	-1,2	-39,5	...
2000-2001	30 689 035	528 043	136 486	933 881	750 518	7 357 029	11 685 380	1 147 373	1 007 767	3 004 940	4 039 198	30 421	40 499	27 500
Variation en pourcentage	0,9	-1,0	0,1	0,0	0,0	0,5	1,6	0,4	-0,7	1,8	0,7	-1,2	-0,4	2,5
2001-2002	31 021 251	521 986	136 672	932 389	749 890	7 396 990	11 897 647	1 151 285	1 000 134	3 056 739	4 078 447	30 129	40 822	28 121
Variation en pourcentage	1,1	-1,1	0,1	-0,2	-0,1	0,5	1,8	0,3	-0,8	1,7	1,0	-1,0	0,8	2,3
2002-2003	31 372 587	519 449	136 934	934 507	750 327	7 445 745	12 102 045	1 155 584	995 886	3 116 332	4 115 413	30 137	41 489	28 739
Variation en pourcentage	1,1	-0,5	0,2	0,2	0,1	0,7	1,7	0,4	-0,4	1,9	0,9	0,0	1,6	2,2
2003-2004	31 676 077	518 428	137 325	936 513	751 222	7 494 690	12 262 560	1 161 896	994 732	3 161 371	4 155 370	30 574	42 231	29 165
Variation en pourcentage	1,0	-0,2	0,3	0,2	0,1	0,7	1,3	0,5	-0,1	1,4	1,0	1,5	1,8	1,5
2004-2005	31 995 199	517 303	137 862	937 960	752 040	7 548 984	12 420 289	1 170 555	994 898	3 208 173	4 203 807	30 875	42 822	29 631
Variation en pourcentage	1,0	-0,2	0,4	0,2	0,1	0,7	1,3	0,7	0,0	1,5	1,2	1,0	1,4	1,6
2005-2006	32 312 077	514 144	138 188	935 990	751 319	7 598 034	12 565 446	1 174 150	990 044	3 280 728	4 260 246	31 051	42 724	30 013
Variation en pourcentage	1,0	-0,6	0,2	-0,2	-0,1	0,6	1,2	0,3	-0,5	2,3	1,3	0,6	-0,2	1,3

... n'ayant pas lieu de figurer

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 051-0001 Division de la démographie : Estimations de la population, selon le groupe d'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires.

Graphique A.27.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.27.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

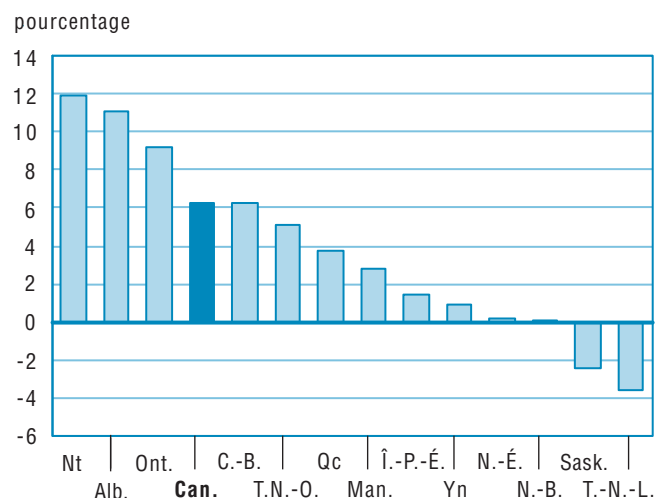


Tableau A.28

Estimations de la population d'âge scolaire (5 à 17 ans), Canada, provinces et territoires, 1^{er} juillet, 1999 à 2005

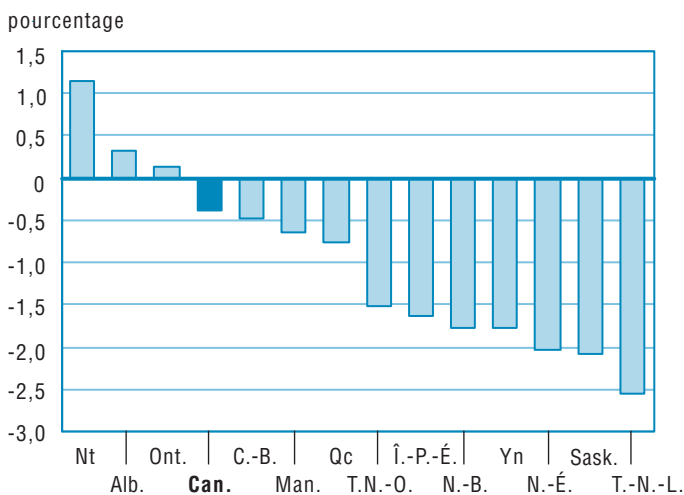
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	5 328 959	94 393	25 772	159 665	127 743	1 206 742	2 026 766	214 600	203 456	567 223	678 780	6 255	9 489	8 075
Variation en pourcentage	0,2	-3,5	-0,7	-0,8	-1,2	-0,7	1,2	0,4	-1,1	0,6	0,1	-1,6	..	...
2000-2001	5 346 600	91 122	25 490	158 105	125 896	1 201 275	2 056 858	215 221	200 143	570 176	678 555	6 093	9 409	8 257
Variation en pourcentage	0,3	-3,5	-1,1	-1,0	-1,4	-0,5	1,5	0,3	-1,6	0,5	0,0	-2,6	-0,8	2,3
2001-2002	5 362 756	87 821	25 324	156 320	123 851	1 199 043	2 085 517	215 349	195 967	572 171	677 666	5 911	9 421	8 395
Variation en pourcentage	0,3	-3,6	-0,7	-1,1	-1,6	-0,2	1,4	0,1	-2,1	0,3	-0,1	-3,0	0,1	1,7
2002-2003	5 359 471	84 861	25 034	153 903	121 703	1 193 789	2 105 107	214 666	192 228	572 814	671 601	5 796	9 450	8 519
Variation en pourcentage	-0,1	-3,4	-1,1	-1,5	-1,7	-0,4	0,9	-0,3	-1,9	0,1	-0,9	-1,9	0,3	1,5
2003-2004	5 329 763	82 174	24 520	151 355	119 463	1 184 735	2 107 842	213 689	188 274	569 684	664 257	5 745	9 433	8 592
Variation en pourcentage	-0,6	-3,2	-2,1	-1,7	-1,8	-0,8	0,1	-0,5	-2,1	-0,5	-1,1	-0,9	-0,2	0,9
2004-2005	5 299 055	79 756	24 042	148 451	117 206	1 174 565	2 108 315	213 028	184 529	566 565	658 960	5 649	9 383	8 606
Variation en pourcentage	-0,6	-2,9	-1,9	-1,9	-1,9	-0,9	0,0	-0,3	-2,0	-0,5	-0,8	-1,7	-0,5	0,2
2005-2006	5 278 541	77 716	23 648	145 426	115 132	1 165 693	2 110 934	211 658	180 681	568 408	655 750	5 549	9 241	8 705
Variation en pourcentage	-0,4	-2,6	-1,6	-2,0	-1,8	-0,8	0,1	-0,6	-2,1	0,3	-0,5	-1,8	-1,5	1,2

.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 051-0001 : Estimations de la population, selon le groupe d'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires.

Graphique A.28.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.28.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

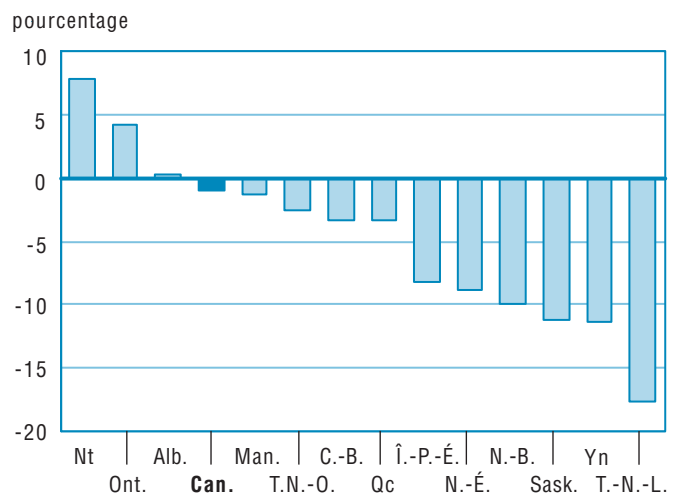


Tableau A.29

Produit intérieur brut, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006
 (en millions de dollars courants)

	Canada ¹	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	1 029 509	13 053	3 263	23 859	19 563	217 869	424 890	33 012	32 303	130 935	126 127	1 138	2 404	791
Variation en pourcentage	8,5	11,8	6,3	7,3	6,7	7,0	8,0	4,9	7,1	16,6	6,6	4,7	...	...
2000-2001	1 092 313	14 051	3 399	25 284	20 385	228 276	447 230	34 607	33 478	148 032	132 424	1 225	2 744	855
Variation en pourcentage	6,1	7,6	4,2	6,0	4,2	4,8	5,3	4,8	3,6	13,1	5,0	7,6	14,1	8,2
2001-2002	1 130 477	15 318	3 566	26 496	20 927	236 536	465 732	35 858	33 735	150 934	135 854	1 257	3 003	914
Variation en pourcentage	3,5	9,0	4,9	4,8	2,7	3,6	4,1	3,6	0,8	2,0	2,6	2,6	9,4	6,8
2002-2003	1 183 040	17 288	3 750	27 967	21 768	246 100	485 422	37 005	35 498	160 354	141 918	1 273	3 363	971
Variation en pourcentage	4,6	12,9	5,1	5,6	4,0	4,0	4,2	3,2	5,2	6,2	4,5	1,3	12,0	6,3
2003-2004	1 252 002	18 711	3 896	29 433	22 950	256 821	504 937	38 655	38 535	179 817	151 504	1 332	4 007	1 032
Variation en pourcentage	5,8	8,2	3,9	5,2	5,4	4,4	4,0	4,5	8,6	12,1	6,8	4,6	19,2	6,3
2004-2005	1 332 954	20 399	4 056	30 795	23 862	267 781	526 850	40 771	42 095	205 840	163 385	1 425	4 225	1 088
Variation en pourcentage	6,5	9,0	4,1	4,6	4,0	4,3	4,3	5,5	9,2	14,5	7,8	7,0	5,4	5,4
2005-2006	1 410 694	23 552	4 211	31 786	24 768	277 757	547 346	43 267	44 848	231 092	174 866	1 514	4 139	1 144
Variation en pourcentage	5,8	15,5	3,8	3,2	3,8	3,7	3,9	6,1	6,5	12,3	7,0	6,2	-2,0	5,1

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Les données peuvent ne pas correspondre aux totaux en raison de l'arrondissement.

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau : 384-0013 (converti en année scolaire (Juillet-Juin) : Produit intérieur brut.

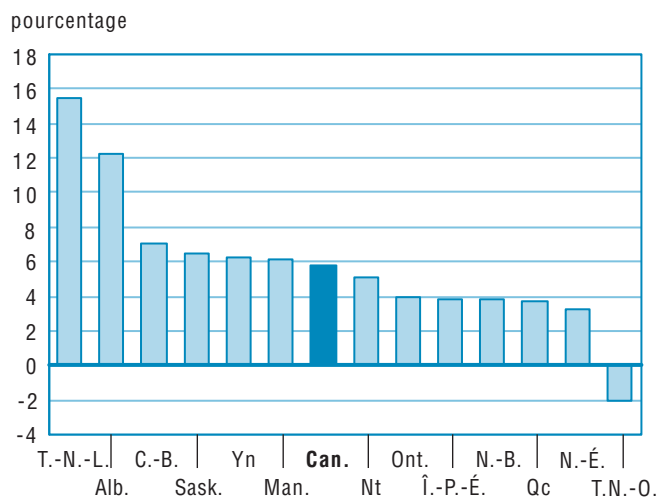
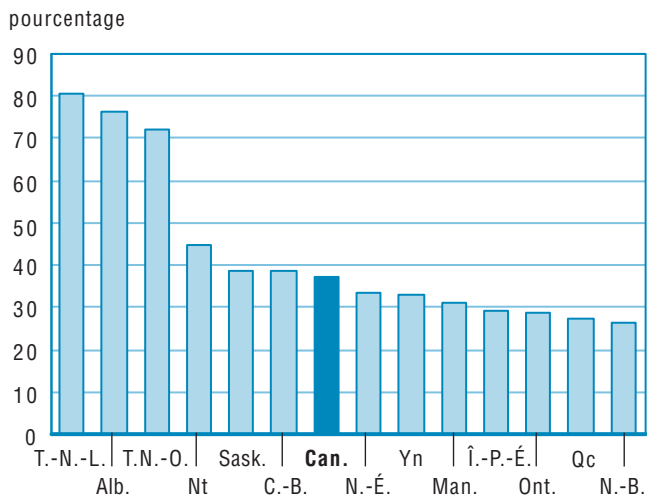
Graphique A.29.1
 Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006

Graphique A.29.2
 Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006


Tableau A.30

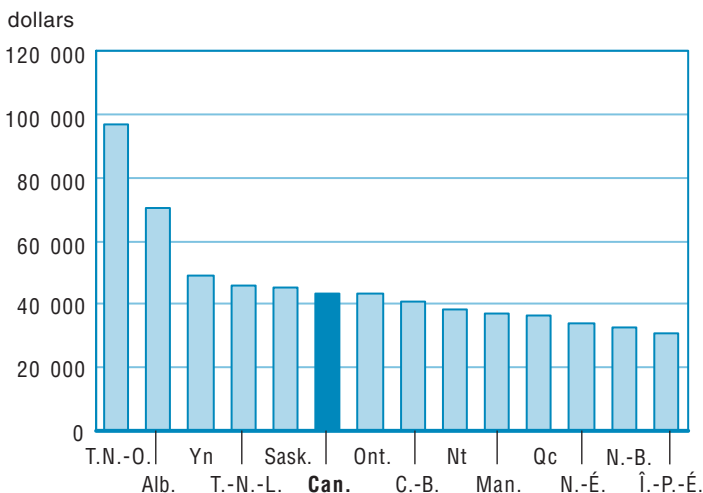
Produit intérieur brut par habitant, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	33 861	24 471	23 937	25 549	26 063	29 750	36 926	28 894	31 835	44 336	31 443	36 959	59 121	29 472
Variation en pourcentage	7,6	13,1	5,9	7,1	6,7	6,6	6,7	4,4	7,4	14,5	5,9	6,0	...	...
2000-2001	35 593	26 609	24 900	27 074	27 161	31 028	38 273	30 162	33 219	49 263	32 785	40 252	67 742	31 091
Variation en pourcentage	5,1	8,7	4,0	6,0	4,2	4,3	3,6	4,4	4,3	11,1	4,3	8,9	14,6	5,5
2001-2002	36 442	29 346	26 092	28 417	27 906	31 977	39 145	31 146	33 730	49 377	33 310	41 704	73 551	32 485
Variation en pourcentage	2,4	10,3	4,8	5,0	2,7	3,1	2,3	3,3	1,5	0,2	1,6	3,6	8,6	4,5
2002-2003	37 709	33 281	27 382	29 926	29 011	33 052	40 111	32 023	35 645	51 456	34 484	42 240	81 046	33 787
Variation en pourcentage	3,5	13,4	4,9	5,3	4,0	3,4	2,5	2,8	5,7	4,2	3,5	1,3	10,2	4,0
2003-2004	39 525	36 091	28 371	31 428	30 550	34 267	41 177	33 269	38 739	56 879	36 460	43 550	94 883	35 385
Variation en pourcentage	4,8	8,4	3,6	5,0	5,3	3,7	2,7	3,9	8,7	10,5	5,7	3,1	17,1	4,7
2004-2005	41 661	39 433	29 421	32 831	31 730	35 472	42 418	34 830	42 311	64 161	38 866	46 138	98 664	36 718
Variation en pourcentage	5,4	9,3	3,7	4,5	3,9	3,5	3,0	4,7	9,2	12,8	6,6	5,9	4,0	3,8
2005-2006	43 658	45 808	30 473	33 960	32 966	36 556	43 560	36 849	45 298	70 439	41 046	48 742	96 878	38 100
Variation en pourcentage	4,8	16,2	3,6	3,4	3,9	3,1	2,7	5,8	7,1	9,8	5,6	5,6	-1,8	3,8

... n'ayant pas lieu de figurer

Note : Tableau A.29 divisé par tableau A.27.

Graphique A.30.1
Produit intérieur brut par habitant, 2005-2006



Graphique A.30.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

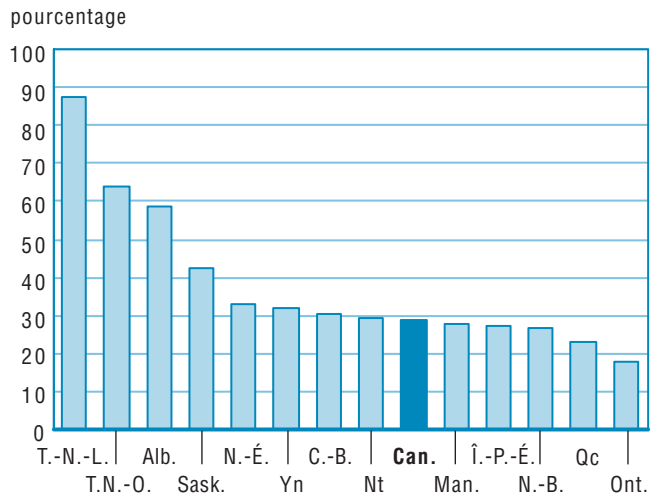


Tableau A.31

Revenu moyen des travailleurs à temps plein toute l'année, Canada et provinces, 1999 à 2005
 (en dollars constants de 2005)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	46 500	40 100	34 700	41 800	39 000	41 900	52 000	38 200	38 100	46 800	46 500	.	.	...
Variation en pourcentage	-0,9	5,8	-2,5	5,0	0,8	-1,6	0,2	-4,7	-1,6	-2,3	-1,7	.	.	...
2000-2001	47 000	39 900	33 700	40 200	37 900	43 600	52 500	38 600	38 400	46 600	45 300	.	.	.
Variation en pourcentage	1,1	-0,5	-2,9	-3,8	-2,8	4,1	1,0	1,0	0,8	-0,4	-2,6	.	.	...
2001-2002	47 800	37 300	32 100	41 000	38 900	44 300	52 800	38 700	40 100	50 600	45 300	.	.	.
Variation en pourcentage	1,7	-6,5	-4,7	2,0	2,6	1,6	0,6	0,3	4,4	8,6	0,0	.	.	.
2002-2003	47 900	37 300	34 900	41 900	38 700	43 900	52 700	40 300	41 200	50 600	46 900	.	.	.
Variation en pourcentage	0,2	0,0	8,7	2,2	-0,5	-0,9	-0,2	4,1	2,7	0,0	3,5	.	.	.
2003-2004	47 600	37 400	34 400	41 200	38 700	43 400	51 900	40 000	40 500	51 500	47 000	.	.	.
Variation en pourcentage	-0,6	0,3	-1,4	-1,7	0,0	-1,1	-1,5	-0,7	-1,7	1,8	0,2	.	.	.
2004-2005	49 200	38 700	34 700	39 900	38 300	44 300	55 200	40 400	39 700	53 500	47 000	.	.	.
Variation en pourcentage	3,4	3,5	0,9	-3,2	-1,0	2,1	6,4	1,0	-2,0	3,9	0,0	.	.	.
2005-2006	48 700	39 200	36 100	41 000	38 300	43 700	53 500	42 500	43 000	54 700	46 500	.	.	.
Variation en pourcentage	-1,0	1,3	4,0	2,8	0,0	-1,4	-3,1	5,2	8,3	2,2	-1,1	.	.	.

. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

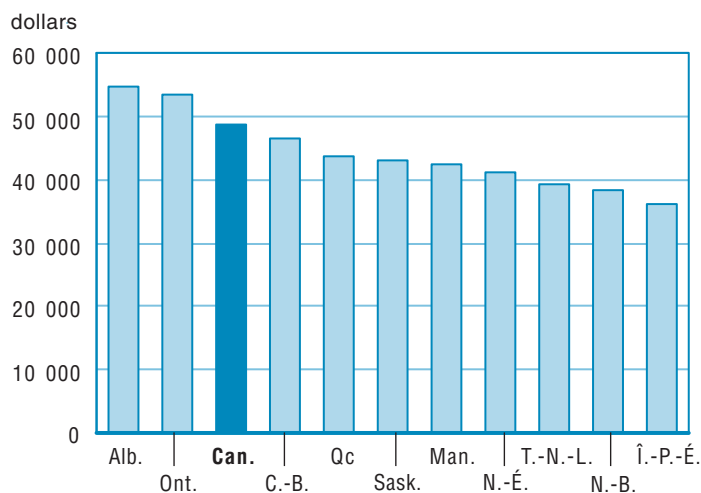
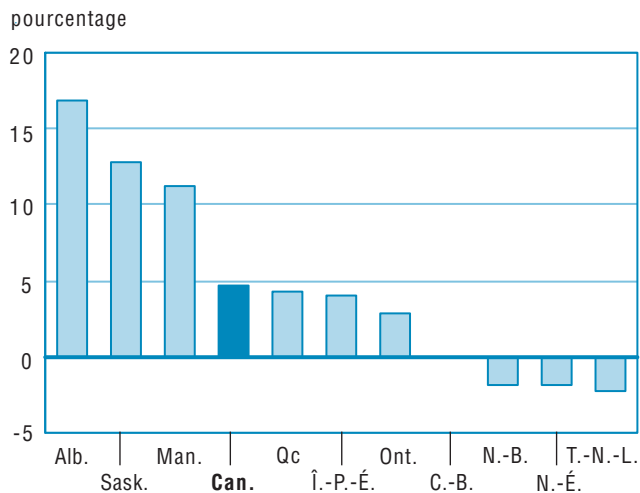
Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 202-0101 : Répartition des gains, selon le sexe.
Graphique A.31.1
Revenu moyen des travailleurs à temps plein à l'année, 2005

Graphique A.31.2
Variation en pourcentage entre 1999 et 2005


Tableau A.32**Dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux¹, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2005-2006 (en millions de dollars courants)**

	Canada ²	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	257 078	4 675	1 110	7 249	6 407	66 490	92 653	10 177	9 178	23 384	33 649	536	987	887
Variation en pourcentage	4,3	8,5	6,9	4,5	8,0	4,6	4,5	8,9	7,4	6,2	-1,7	7,8	...	...
2000-2001	271 590	4 906	1 179	7 295	6 192	70 193	98 327	10 429	9 051	27 277	34 607	566	972	870
Variation en pourcentage	5,6	4,9	6,2	0,6	-3,4	5,6	6,1	2,5	-1,4	16,6	2,8	5,6	-1,5	-1,9
2001-2002	285 681	5 100	1 229	7 702	6 424	74 624	101 026	10 760	10 056	30 119	36 252	596	1 127	942
Variation en pourcentage	5,2	4,0	4,2	5,6	3,7	6,3	2,7	3,2	11,1	10,4	4,8	5,3	15,9	8,3
2002-2003	299 372	5 113	1 293	8 050	6 644	77 924	109 149	10 910	11 004	29 805	36 764	625	1 190	1 016
Variation en pourcentage	4,8	0,3	5,2	4,5	3,4	4,4	8,0	1,4	9,4	-1,0	1,4	4,9	5,6	7,9
2003-2004	314 919	5 397	1 409	8 427	6 992	82 810	116 099	11 435	10 607	31 026	37 799	692	1 221	1 105
Variation en pourcentage	5,2	5,6	9,0	4,7	5,2	6,3	6,4	4,8	-3,6	4,1	2,8	10,7	2,6	8,8
2004-2005	326 657	5 271	1 345	8 869	7 325	84 593	121 723	11 899	11 136	32 678	38 658	761	1 279	1 221
Variation en pourcentage	3,7	-2,3	-4,5	5,2	4,8	2,2	4,8	4,1	5,0	5,3	2,3	10,0	4,8	10,5
2005-2006	351 268	7 636	1 379	9 882	7 530	91 226	128 271	12 770	11 476	36 140	41 700	859	1 340	1 173
Variation en pourcentage	7,5	44,9	2,5	11,4	2,8	7,8	5,4	7,3	3,1	10,6	7,9	12,9	4,8	-3,9

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Inclut les municipalités et les commissions scolaires.

2. Les données peuvent ne pas correspondre aux totaux en raison de l'arrondissement.

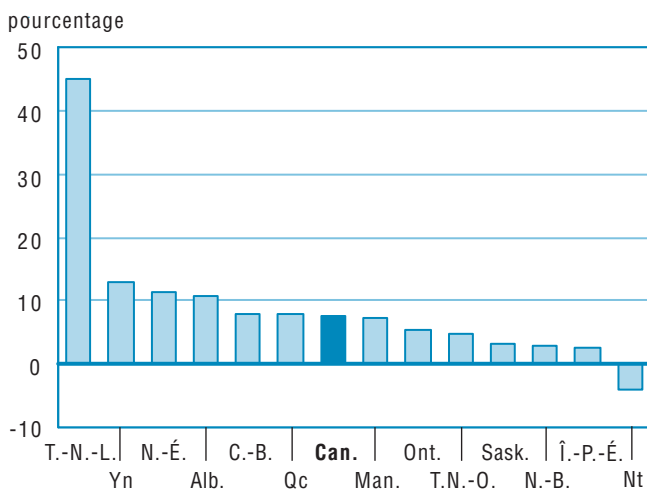
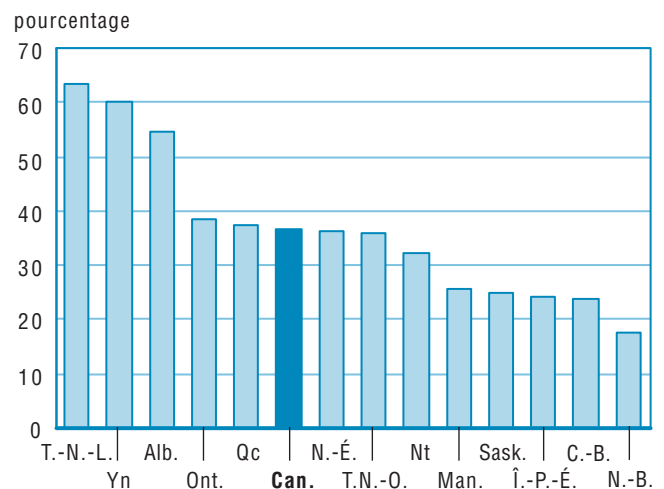
Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau : 385-0001 : Recettes et dépenses consolidées de l'administration publique fédérale, des administrations publiques provinciales, territoriales et locales, pour l'année financière se terminant le 31 mars.**Graphique A.32.1**
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006**Graphique A.32.2**
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006

Tableau A.33

Indice des prix à la consommation, Canada, provinces et territoires, 1999 à 2005

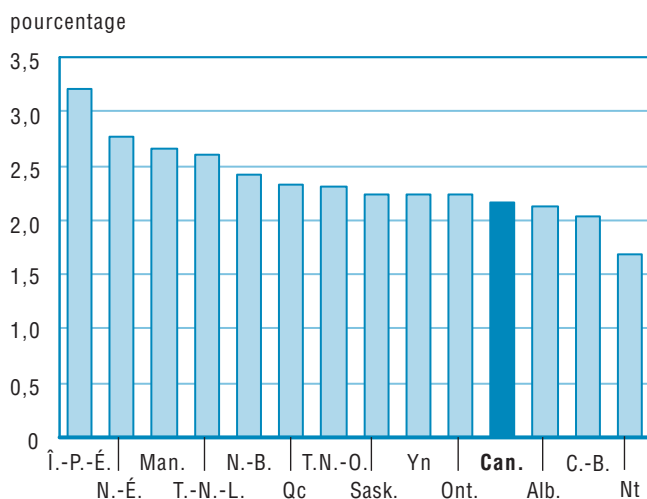
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1999-2000	1,105	1,100	1,073	1,103	1,092	1,080	1,110	1,152	1,137	1,134	1,112	1,121	1,093	...
Variation en pourcentage	1,7	1,5	1,2	1,7	1,6	1,5	1,9	1,9	1,7	2,4	1,1	1,0	...	...
2000-2001	1,135	1,133	1,117	1,142	1,128	1,106	1,142	1,181	1,167	1,174	1,133	1,146	1,112	...
Variation en pourcentage	2,7	3,0	4,1	3,5	3,3	2,4	2,9	2,5	2,6	3,5	1,9	2,2	1,7	...
2001-2002	1,164	1,145	1,146	1,163	1,147	1,132	1,177	1,212	1,203	1,201	1,152	1,169	1,130	...
Variation en pourcentage	2,6	1,1	2,6	1,8	1,7	2,4	3,1	2,6	3,1	2,3	1,7	2,0	1,6	...
2002-2003	1,190	1,173	1,177	1,198	1,186	1,155	1,201	1,231	1,237	1,242	1,179	1,177	1,163	...
Variation en pourcentage	2,2	2,4	2,7	3,0	3,4	2,0	2,0	1,6	2,8	3,4	2,3	0,7	2,9	...
2003-2004	1,223	1,207	1,219	1,239	1,226	1,184	1,233	1,253	1,265	1,297	1,204	1,199	1,191	1,002
Variation en pourcentage	2,8	2,9	3,6	3,4	3,4	2,5	2,7	1,8	2,3	4,4	2,1	1,9	2,4	...
2004-2005	1,246	1,229	1,245	1,261	1,244	1,207	1,256	1,278	1,293	1,315	1,228	1,211	1,208	1,012
Variation en pourcentage	1,9	1,8	2,1	1,8	1,5	1,9	1,9	2,0	2,2	1,4	2,0	1,0	1,4	1,0
2005-2006	1,273	1,261	1,285	1,296	1,274	1,235	1,284	1,312	1,322	1,343	1,253	1,238	1,236	1,029
Variation en pourcentage	2,2	2,6	3,2	2,8	2,4	2,3	2,2	2,7	2,2	2,1	2,0	2,2	2,3	1,7

.. indisponible pour une période de référence précise

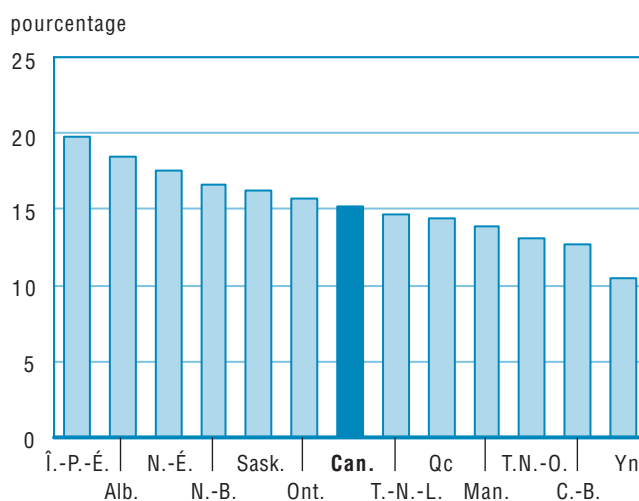
... n'ayant pas lieu de figurer

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 326-0002 : Indice des prix à la consommation (IPC), le contenu du panier de 2001; ensemble (Indice, 1992=100).

Graphique A.33.1
Variation en pourcentage entre 2004-2005 et 2005-2006



Graphique A.33.2
Variation en pourcentage entre 1999-2000 et 2005-2006



Annexe 2

Définitions

Effectifs scolaires

Nombre d'étudiants (effectif) inscrits au début de l'année scolaire (en septembre ou aussitôt que possible par la suite) dans les écoles publiques exploitées par des commissions scolaires ou la province. Sont inclus tous les étudiants des écoles publiques ordinaires (cloisonnées ou décloisonnées), des établissements d'éducation surveillée ou des établissements de garde, tout comme les autres étudiants reconnus que finance une province ou un territoire. *Sont exclus* les étudiants inscrits dans des programmes d'éducation à distance ou par correspondance, dans des écoles privées ou dans des écoles financées par des ministères fédéraux (par exemple, le ministère de la Défense nationale et le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien).

Sont incluses les autres inscriptions non standard, c'est-à-dire celles des étudiants qui reçoivent des services d'enseignement (si la province les reconnaît) et pour lesquels les écoles et les districts scolaires reçoivent un financement particulier. Il peut s'agir de nondiplômés qui ne suivent que quelques-uns des cours requis pour l'obtention d'un diplôme. Cela s'entend par exemple d'un étudiant qui n'est inscrit qu'à 25 % des cours « réguliers » et pour qui l'école ou le district scolaire ne reçoit que 25 % du financement habituel. Cette catégorie peut ne pas s'appliquer dans certaines provinces ou certains territoires.

Dénombrement des effectifs

Nombre d'étudiants (effectif) inscrits au début de l'année scolaire (en septembre ou aussitôt que possible par la suite).

Taux d'équivalence à temps plein (ETP) (facteur de correction)

Le taux équivalent temps plein (ETP) représente la portion du temps passé en classe pour laquelle les étudiants reçoivent du financement. Si cette portion est inconnue, on se sert d'une estimation. Par exemple, si des étudiants de niveau préscolaire inscrits à un programme à demi-temps reçoivent un financement, l'effectif en ETP au préscolaire correspondra à l'effectif inscrit divisé par deux, ce qui donne un taux de 0,5. Si un étudiant ne suit que le quart des cours habituels et reçoit un financement à ce titre, l'effectif en ETP au préscolaire correspondra à l'effectif inscrit divisé par quatre, c'est-à-dire un taux de 0,25.

Programme de langue seconde et de la minorité

Programme régulier de langue seconde (ou programmes de langue seconde de base)

Effectifs dans les programmes où le français est enseigné à des anglophones ou bien l'anglais enseignés à des étudiants francophones comme une « matière » dans le cadre des programmes réguliers proposés. Une ou plusieurs autres matières peuvent être enseignées dans la deuxième langue officielle de l'étudiant, sans constituer plus de 25 % de la semaine d'enseignement.

Programmes d'immersion de langue seconde

Effectifs dans les programmes où le français est la langue d'enseignement pour les étudiants anglophones et l'anglais la langue d'enseignement pour les étudiants francophones. Le temps d'enseignement dans la deuxième langue officielle de l'étudiant constitue plus de 25 % de la semaine d'enseignement.

Programmes d'enseignement dans la langue de la minorité (ou programmes de première langue officielle)

Effectifs dans les programmes destinés aux étudiants des minorités de langue officielle dans la province ou le territoire pertinent (français à l'extérieur du Québec, anglais au Québec). Ces programmes permettent aux enfants de la minorité linguistique de faire leurs études dans leur première langue officielle.

Diplômés

Diplômés de programmes de formation générale offerts à des jeunes étudiants du même âge. Comprend les nouveaux diplômés seulement.

Comprend les diplômés de programmes de formation générale (FG), des programmes de formation de base des adultes (FBA) et d'autres programmes d'équivalence. Exclut tout diplômé de programme de recyclage offert au niveau postsecondaire.

Comprend les diplômés de tout programme de formation professionnelle et technique. Exclut tout diplômé de programme professionnel offert au niveau postsecondaire.

Taux de diplômation

Les chiffres sur le nombre de diplômés correspondent au nombre de diplômés à la fin de l'année scolaire, alors que les estimations de la population sont en date du 1^{er} juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont pris en compte dans les calculs, mais non les diplômés des écoles privées. Une telle méthodologie sous-estime donc le taux « final » d'obtention du diplôme et ne doit pas servir à déterminer le taux de décrochage.

Le taux de diplômation est calculé en divisant le nombre total de diplômés avec la moyenne de la population de 17 et 18 ans :

Taux de diplômation = Nombre total de diplômés au niveau secondaire / [(population des 17 ans + population des 18 ans)/2]

Éducateurs

On compte parmi les éducateurs tous les employés du réseau scolaire public qui appartiennent à l'une des trois catégories suivantes : les enseignants, le personnel de direction et le support pédagogique.

Sont inclus tous les éducateurs des écoles publiques ordinaires, des établissements d'éducation surveillée ou des établissements de garde. *Sont exclus* les programmes d'éducation à distance ou par correspondance, les écoles privées ou les écoles financées par des ministères fédéraux (par exemple, le ministère de la Défense nationale et le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien).

Veillez noter que tous les enseignants dans les programmes réguliers pour les jeunes, les programmes de recyclage pour les adultes et les programmes professionnels pour jeunes et adultes sont considérés dans cette définition. Exclut tous les programmes offerts au niveau postsecondaire.

Enseignants

Comprend le personnel directement impliqué dans l'enseignement aux élèves. Les chefs de départements qui consacrent la majeure partie de leur temps de travail à l'instruction doivent également être inclus dans cette catégorie. Le personnel temporairement absent du travail (c'est-à-dire pour des raisons de santé ou de blessures, en congé de maternité ou en congé parental, ou en vacance) devrait également être considéré.

Sont inclus :

- les enseignants en salle de classe
- les enseignants en éducation spécialisée
- les enseignants spécialistes (ex : musique, éducation physique)
- les autres enseignants qui travaillent avec les étudiants dans une salle de classe, avec des petits groupes dans une salle de ressource, ou un-à-un à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe régulière.

Sont exclus :

- les étudiants assistants et les assistants à l'enseignement
- autres personnes qui ne sont pas payées pour leur emploi

Le personnel de direction:

Cette catégorie comprend le personnel responsable de l'administration et la gestion d'une école (c'est-à-dire les directeurs, directeurs adjoints et les autres employés de la gestion qui assurent des responsabilités semblables), seulement si ceux-ci ne passent pas la majorité de leur temps à l'enseignement.

Sont exclus:

- Cadres supérieurs de gestion
- Réceptionnistes, secrétaires, commis et autres employés qui supportent les tâches administratives de l'école.

Le support pédagogique

Cette catégorie comprend les employés professionnels non-enseignants qui fournissent des services aux étudiants et ce, afin de les supporter dans leur programme d'enseignement. Sont inclus les conseillers pédagogiques, les conseillers en orientation scolaire, les bibliothécaires et les spécialistes des médias.

Sont exclus:

- Les spécialistes de la santé et des services sociaux.

Nombre d'éducateurs (effectif)

On compte comme éducateurs ceux travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire qui ont la responsabilité de fournir des services aux étudiants faisant partie de l'effectif inscrit.

Éducateurs en équivalents temps plein (ETP)

On définit les éducateurs en équivalents temps plein (ETP) comme le nombre d'éducateurs à temps plein travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire, plus le nombre total d'éducateurs à temps partiel, selon le pourcentage d'affectation d'emploi à temps plein (déterminée par la province ou le territoire). Par exemple, si une affectation d'emploi à temps plein normale est de dix mois par année, un éducateur qui travaille six mois pendant une année représentera 0,6 d'un équivalent temps plein (ETP). Il en est de même pour un employé qui travaille à 60% du temps plein pendant dix mois représentera également 0,6 d'un ETP.

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X>).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X>) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M>).

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

- 81-595-M N° 001 Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
- 81-595-M N° 002 Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
- 81-595-M N° 003 Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
- 81-595-M N° 004 Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
- 81-595-M N° 005 Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
- 81-595-M N° 006 Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
- 81-595-M N° 007 Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
- 81-595-M N° 008 L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
- 81-595-M N° 009 Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
- 81-595-M N° 010 Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
- 81-595-M N° 011 Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
- 81-595-M N° 012 Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
- 81-595-M N° 013 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
- 81-595-M N° 014 À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
- 81-595-M N° 015 Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
- 81-595-M N° 016 Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants
- 81-595-M N° 017 Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

- 81-595-M N° 018 Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
- 81-595-M N° 019 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
- 81-595-M N° 020 Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
- 81-595-M N° 021 Cadre canadien pour les statistiques culturelles
- 81-595-M N° 022 Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
- 81-595-M N° 023 Contribution économique de la culture au Canada
- 81-595-M N° 024 Contribution économique du secteur culturel en Ontario
- 81-595-M N° 025 Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
- 81-595-M N° 026 Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
- 81-595-M N° 027 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
- 81-595-M N° 028 Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
- 81-595-M N° 029 Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
- 81-595-M N° 030 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
- 81-595-M N° 031 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final
- 81-595-M N° 032 Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
- 81-595-M N° 033 Le secteur des services d'enseignement au Canada
- 81-595-M N° 034 Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

- 81-595-M N° 035 Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard
- 81-595-M N° 036 Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- 81-595-M N° 037 Contribution économique de la culture au Canada
- 81-595-M N° 038 Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
- 81-595-M N° 039 Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
- 81-595-M N° 040 Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
- 81-595-M N° 041 Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information
- 81-595-M N° 042 Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires
- 81-595-M N° 043 Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans
- 81-595-M N° 044 Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004
- 81-595-M N° 045 Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3^{ème} cycle de l'EJET
- 81-595-M N° 046 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005/2006 : rapport préliminaire
- 81-595-M N° 047 Aide au remboursement des prêts étudiants du Canada : Les gens qui se prévalent du programme d'exemption d'intérêts et ceux qui ne l'utilisent pas
- 81-595-M N° 048 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : rapport final
- 81-595-M N° 049 Éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique
- 81-595-M N° 050 Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1998-1999 à 2004-2005
- 81-595-M N° 051 L'emploi dans le secteur culturel dans un contexte nord-américain

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

- 81-595-M N° 052 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport préliminaire
- 81-595-M N° 053 Vers une géographie de la culture : l'écart entre l'urbain et le rural en matière de professions culturelles
- 81-595-M N° 054 Cheminements des jeunes Canadiens des études au marché du travail : résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition
- 81-595-M N° 055 Décrocheurs du secondaire retournant à l'école
- 81-595-M N° 056 Commerce des services culturels
Guide des concepts et des méthodes
- 81-595-M N° 057 Résultats de scolarisation à l'âge de 19 ans selon le sexe et le revenu parental : un premier regard sur les différences provinciales
- 81-595-M N° 058 Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios
- 81-595-M N° 059 Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4^e cycle
- 81-595-M N° 060 La participation sportive au Canada, 2005
- 81-595-M N° 061 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005-2006 : rapport final
- 81-595-M N° 062 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2007-2008 : rapport préliminaire
- 81-595-M N° 063 Apprentis inscrits : la cohorte de 1993, une décennie plus tard, comparaisons avec la cohorte de 1992
- 81-595-M N° 064 L'apport des créateurs : le rôle des professions culturelles dans l'économie au cours des années 90
- 81-595-M N° 065 Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005
- 81-595-M N° 066 Comprendre la consommation de produits et services de la culture au Canada
- 81-595-M N° 067 Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1999-2000 à 2005-2006