



N° 81-595-MIF au catalogue — N° 058

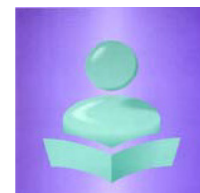
ISSN : 1711-8328

ISBN : 978-0-662-07538-7

Documents de recherche

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios



par Darcy Hango et Patrice de Broucker

Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation

Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382 Télécopieur : 1-613-951-9040



Statistique Statistics
Canada Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.ca. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à infostat@statcan.ca ou par téléphone entre 8h et 16h30 du lundi au vendredi aux :

Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :

Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369
Renseignements concernant le Programme des services de dépôt	1-800-635-7943
Télécopieur pour le Programme des services de dépôt	1-800-565-7757

Centre de renseignements de Statistique Canada :

Télécopieur	1-613-951-8116
	1-613-951-0581

Renseignements pour accéder au produit

Le produit n° 81-595-MIF au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.ca et de choisir la rubrique Publications.

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui sont observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur www.statcan.ca sous À propos de nous > Offrir des services aux Canadiens.

Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios

Darcy Hango et Patrice de Broucker

Statistique Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2007

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Novembre 2007

N° 81-595-MIF2007058 au catalogue

Périodicité : hors-série

ISSN 1711-8328

ISBN 978-0-662-07538-7

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-MIE2007058).

Statistique Canada

Remerciements

Nous remercions les organisations et individus qui nous ont apporté assistance et conseil dans la conduite de cette recherche. Le Conseil canadien sur l'apprentissage a offert un concours financier et des conseils. Diverses sections du rapport ont bénéficié de l'attention soigneuse et des conseils Kathryn McMullen, Danielle Baum, Rosemarie Andrews, Daniel Perrier, Christine Hinchley, Lorraine Johnson et François Nault, tous du Centre de la statistique de l'éducation à Statistique Canada.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Acronymes

Les acronymes suivants sont utilisés dans la publication :

CEGEP Collège d'enseignement général et professionnel

EPA Enquête sur la population active

EPS Études postsecondaire

ISF Indice synthétique de fécondité

Table des matières

Remerciements	4
Acronymes	5
1. Introduction	7
2. Cadre méthodologique	9
3. Plan d'analyse et présentation	12
4. Projections démographiques jusqu'en 2031	14
5. Tendances passées des taux de participation aux études postsecondaires	21
6. Scénario 1 : Statu quo	46
7. Scénario 2 : Croissance conforme aux tendances du passé	83
8. Scénario 3 : Rapprochement des taux masculins et féminins	88
9. Conclusion	101
Références	103
Notes en fin de texte	104
Index cumulatif	105

1. Introduction

Dans ce rapport, nous appliquons diverses hypothèses relatives aux futurs taux de participation aux études postsecondaires aux tendances démographiques projetées et dégageons ainsi trois scénarios d'estimation des éventuelles inscriptions dans les établissements postsecondaires du Canada et des provinces. Ce projet livrera une information de base pouvant aider les décideurs à répondre à la question suivante : comment les stratégies nationales et provinciales en matière d'éducation postsecondaire devraient-elles réagir aux tendances prévues?

Nous savons que les tendances démographiques et les variations des taux de participation aux études postsecondaires ont eu des effets importants sur les effectifs d'étudiants au cours des 50 dernières années. Ainsi, l'économiste et démographe David Foot (2006)¹ de l'Université de Toronto a décrit l'incidence du boom des naissances, de la vague de dénatalité du début des années 1970 et du plus récent écho du baby-boom (cohorte des enfants de la génération du boom des naissances) sur le système universitaire canadien. Lorsque les baby-boomers sont parvenus aux dernières années de l'adolescence vers la fin des années 1960, les effectifs postsecondaires se sont largement accrus par le double effet de l'augmentation du nombre de jeunes adultes et des hausses des taux de participation postsecondaire qui devaient se maintenir jusqu'au milieu de la décennie 1980. La croissance des effectifs a quelque peu ralenti vers la fin des années 1980 et au début des années 1990 à la fois par une décroissance du nombre de jeunes adultes (cohorte de dénatalité des années 1970) et par une stagnation des taux de participation postsecondaire. Les enfants des baby-boomers (nés entre 1980 et 1995) ont toutefois remis de la pression sur le réseau postsecondaire vers la fin de la décennie 1990.

L'examen de ces rapports passés entre les conditions démographiques et les taux de participation et les effectifs du postsecondaire peut éclairer les projections des inscriptions futures à ce niveau du système éducatif. Nous savons que l'effet de la cohorte de l'écho du boom des naissances, joint aux facteurs de la fécondité, de la migration interne et de l'immigration au milieu de la première décennie du XXI^e siècle (ces deux derniers facteurs contribuent largement à déterminer la structure par âge au niveau provincial), se fera sentir jusqu'en 2013 environ². Que se produira-t-il ensuite? Les effectifs chuteront-ils?

Dans un récent rapport émanant de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, on prévient les établissements d'enseignement postsecondaire qu'ils devront réorienter leurs stratégies de recrutement, puisque les effectifs culmineront vers 2013 pour ensuite décroître³. De même, dans un rapport récent, l'Association des universités et collèges du Canada prévoit que, de 2006 à 2016, les effectifs universitaires à plein temps augmenteront dans une proportion de 9 % à 18 % selon les divers scénarios démographiques retenus⁴. La question des projections d'effectifs offre encore plus d'intérêt dans les régions où les groupes qui ont toujours présenté de bas taux de participation postsecondaire ont relativement un grand poids

démographique. Berger et coll. s'expriment ainsi au sujet de la hausse des inscriptions : « La solution la plus évidente consiste à inciter les jeunes des groupes actuellement sous-représentés à poursuivre plus loin leurs études, c'est-à-dire ceux des familles à faible revenu, les Autochtones et ceux dont les parents n'ont pas fait de longues études⁵. »

Dans la présente étude, nous nous appuyons sur ces rapports et prolongeons le débat en tenant compte des collèges aussi bien que des universités. Nous décrivons les tendances possibles des effectifs par province et selon le sexe.

Les projections d'effectifs font appel à trois jeux d'hypothèses ou scénarios hypothétiques :

Scénario 1 : Statu quo

Qu'en serait-il si les taux de participation collégiale et universitaire demeuraient au niveau moyen de la période qui s'étend de 2003-2004 à 2005-2006?

Scénario 2 : Croissance conforme aux tendances du passé

Qu'en serait-il si les taux nationaux de participation postsecondaire suivaient jusqu'en 2016-2017 les tendances de la période de 1990-1991 à 2005-2006 pour ensuite demeurer stables?

Scénario 3 : Rapprochement des taux masculins et féminins

Qu'en serait-il si les taux masculins de participation postsecondaire égalaient les taux féminins plus élevés de la période de 2002-2003 à 2005-2006?

2. Cadre méthodologique

Pour nos projections et nos simulations, l'information de départ est puisée à deux sources :

- D'abord, il faut des données démographiques rétrospectives et prospectives. Pour la période 1990-2031, nous exploitons l'information sur la population de la Division de la démographie de Statistique Canada⁶. Pour la période 2007-2031, nous prenons un scénario comportant des niveaux moyens de fécondité, d'espérance de vie, d'immigration et de migration interprovinciale. Bien que, à court terme, l'hypothèse d'une migration interprovinciale moyenne se trouve sans doute à sous-estimer la migration nette d'aujourd'hui vers l'Ouest canadien en raison de la prospérité économique albertaine, ce peut être un scénario plus probable à long terme, dans un horizon 2031 par exemple. Nous avons transformé les estimations annuelles au 1^{er} juillet en estimations de fin de premier semestre scolaire au 1^{er} janvier. On trouvera à l'encadré 1 une description plus complète des hypothèses sous-tendant ce scénario démographique.
- Ensuite, il faut de l'information rétrospective sur les taux de participation postsecondaire. Nous estimons ces taux par les rapports des effectifs scolaires à la population, obtenus à partir de l'Enquête sur la population active (EPA). Nous appréhendons les inscriptions des années scolaires de 1990-1991 à 2005-2006 en prenant la moyenne sur les huit mois compris entre septembre et avril. En raison du champ d'observation de l'EPA, la population que nous visons est celle des dix provinces.

Encadré 1 : Hypothèses sous-tendant les projections démographiques

Dans le scénario de projection dégagé par la Division de la démographie de Statistique Canada, on retient l'hypothèse de niveaux *moyens* de fécondité, de mortalité, d'immigration et de migration interprovinciale (selon le scénario n° 3). À cause des limites des données de l'EPA, nos scénarios ne tiennent compte ni du Yukon, ni des Territoires du Nord-Ouest, ni du Nunavut, tant pour les analyses provinciales que pour les projections faites au niveau national.

Pour ce qui est de la **fécondité**, les hypothèses procèdent d'une analyse détaillée des tendances de la descendance finale et de l'indice synthétique de fécondité (ISF) au Canada et dans chaque province. Plus précisément, le scénario moyen fixe l'indice synthétique de fécondité au niveau de 2002 (année de disponibilité des dernières données de l'état civil) et l'y maintient tout au long de la période de projection. À l'échelle nationale en 2002, l'ISF était de 1,50 enfant par femme avec un minimum de 1,31 à Terre-Neuve-et-Labrador et un maximum de 1,83 en Saskatchewan.

En ce qui concerne la **mortalité**, nous savons que le Canada jouit d'une des espérances de vie les plus élevées au monde et que celle-ci a constamment progressé depuis un siècle. Nos projections démographiques débutent en 2002, année où l'espérance de vie au niveau national était respectivement de 82,2 et 77,2 ans pour les femmes et les hommes. Dans notre scénario moyen, nous prévoyons que l'espérance de vie à la naissance sera en 2031 de 86,0 ans pour les femmes et de 81,9 pour les hommes. En moyenne annuelle, c'est là une progression respective de 0,12 et 0,14 an pour les femmes et les hommes. Sur le plan provincial, Terre-Neuve-et-Labrador présente en 2031 les valeurs minimales d'espérance de vie projetée (85,1 et 80,1 ans) et la Colombie-Britannique, les valeurs maximales (86,7 et 82,8).

Le groupe démographique d'intérêt pour notre propos est celui des 17 à 29 ans. C'est celui qui, depuis toujours, présente les plus hauts taux de participation aux études postsecondaires. Cette tranche d'âge subit moins l'influence des projections de fécondité et de mortalité, mais deux autres facteurs y tiennent une plus grande place, à savoir l'immigration et la migration interne. En général, l'**immigration** influe sans cesse plus sur le régime de croissance de la population canadienne dans son ensemble parce que le taux de fécondité au Canada est inférieur au niveau de remplacement.

Dans les projections démographiques à l'échelle nationale, nous faisons l'hypothèse que, par rapport à la croissance démographique, le nombre annuel d'immigrants évoluera selon un taux constant d'immigration jusqu'en 2031. Dans ce scénario *moyen*, nous supposons que ce taux atteindra 7 ‰ en 2010 et qu'il demeurera à ce niveau jusqu'en 2031, d'où un apport approximatif de 280 000 immigrants pour 2031. À l'échelon provincial, ce scénario retient les taux observés en 2003 et 2004, qui se traduisent par l'établissement de 90 % des immigrants en Ontario, au Québec et en Colombie-Britannique. C'est pourquoi nous nous reportons à des répartitions âge-sexe des immigrants particulières à ces trois provinces (tout comme pour l'Alberta), tandis que la distribution par âge et sexe n'est pas prise en compte pour les autres provinces. Le mouvement inverse, celui de l'**émigration**, est plus difficile à mesurer et à projeter. Les estimations sont principalement tirées de données administratives tant canadiennes qu'américaines. Selon les projections de l'émigration à Statistique Canada, les taux moyens d'émigration selon l'âge, le sexe et la province qui ont été relevés de 1997-1998 à 2001-2002 seront stables sur toute la période de projection. Ainsi, le nombre prévu d'émigrants augmenterait d'année en année au gré de la croissance de la population canadienne, passant d'environ 45 000 en 2004-2005 à 55 000 en 2031. Dans notre scénario moyen, le taux annuel moyen est de 1,5 ‰.

Enfin, le scénario *moyen* est également retenu pour le facteur de la **migration interprovinciale**. Statistique Canada fait ses projections selon quatre scénarios où certaines provinces sont privilégiées par rapport aux autres comme destination finale. Pour notre propos, une hypothèse *moyenne* est des plus utiles, car elle combine deux des autres scénarios : une *hypothèse « côte ouest »* et une *hypothèse « tendances récentes »*. La première, qui repose sur des données de 1988 à 1996, favorise surtout la Colombie-Britannique et l'Alberta dans le bilan migratoire et est la moins favorable aux provinces de l'Atlantique. C'est aussi le scénario qui favorise le moins l'Ontario, le Manitoba et la Saskatchewan à cause des années de projection retenues. Par ailleurs, l'hypothèse des tendances récentes, qui fait appel à des données de 2000 à 2003, favorise surtout l'Ontario et l'Alberta, mais en présentant aussi le déficit migratoire le moins lourd pour Terre-Neuve-et-Labrador, le Québec et le Manitoba. Statistique Canada fait valoir que son hypothèse moyenne « permet de couvrir un plus grand nombre d'éventualités à court et à long terme, les tendances dans la migration interprovinciale ayant été changeantes au cours des deux dernières décennies » (p. 30).

Adaptation de Statistique Canada (2005), *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Notre analyse porte sur les groupes d'âge qui sont les plus pertinents, en rapport avec la participation aux études postsecondaires, le but étant de rendre nos simulations les plus parlantes possible. Nous analysons donc la participation postsecondaire entre les âges de 17 et 29 ans. Nous incluons l'âge de 17 ans pour deux raisons : d'abord, les jeunes entrent au cégep à cet âge au Québec et, ensuite, même dans le reste du pays, les élèves qui obtiennent le diplôme d'études secondaires au printemps et dont la date de naissance se situe entre septembre et décembre, et qui passeront directement au postsecondaire, pourraient entreprendre leurs études collégiales ou universitaires à ce même âge de 17 ans. Bien que les années dominantes de la participation aux études postsecondaires s'étendent de l'âge de 18 ans à la jeune vingtaine, nous avons jugé bon d'aller jusqu'à l'âge de 29 ans pour appréhender

une certaine incidence de l'évolution possible de l'apprentissage continu. Dans nos analyses, nous répartissons les estimations entre trois tranches d'âge : 17 à 19, 20 à 24 et 25 à 29 ans.

Pour que nos simulations tiennent compte des réalités géographiques au Canada, nous faisons des projections à l'échelon provincial. Nous analysons la participation postsecondaire séparément pour les collèges et les universités, puisque les parcours de scolarisation diffèrent en coût et en durée. Les chiffres d'effectifs de l'EPA peuvent dépasser légèrement les estimations tirées des données administratives, puisque, dans cette enquête, les études sont autodéclarées et peuvent aussi être déclarées par personnes interposées⁷. Plus précisément, on demande au répondant à l'enquête, pour lui-même et les autres membres du ménage, s'il y a inscription à (1) une école primaire ou secondaire, (2) un collège communautaire, un collège préuniversitaire ou un cégep, (3) l'université ou (4) d'autres programmes d'études (ce sont normalement des programmes plus courts ou qui sont donnés par d'autres types d'établissements d'enseignement). Aux fins de notre analyse, nous nous attachons aux effectifs des collèges et des universités. Ajoutons que, à l'échelon national, notre taille d'échantillon suffit à un examen des inscriptions tant à plein temps qu'à temps partiel et que, à l'échelon provincial, nous devons nous limiter à regarder les inscriptions à plein temps. Enfin, nous analysons les tendances des effectifs séparément pour les hommes et les femmes de manière à jauger les écarts présents et futurs de participation postsecondaire entre les sexes.

3. Plan d'analyse et présentation

Le présent rapport comporte cinq sections de fond.

Premièrement, comme un grand volet de ce projet fait intervenir des projections démographiques, il est nécessaire au départ d'examiner les tendances futures de la population en fonction des hypothèses à moyen terme que nous avons évoquées. Nous présentons les projections démographiques pour le Canada et par province. Dans tous les cas, nous nous reportons à des estimations de la population au 1^{er} janvier pour tenir compte des mois qui entourent les périodes d'inscription, soit de l'année scolaire qui va de septembre à avril.

Deuxièmement, nous décrivons les tendances passées des effectifs et des taux de participation postsecondaires (études collégiales et universitaires) en nous fondant sur les données de l'EPA pour la période qui s'étend de 1990-1991 à 2005-2006. Par souci de cohérence entre la description des tendances passées et les projections jusqu'en 2031, nous estimons les effectifs en multipliant les taux de participation postsecondaire tirés de l'EPA par les chiffres de population observés. Nous établissons les tendances pour tout le pays et chaque province et séparément pour les collèges et les universités. Les taux de participation présentés visent les trois tranches d'âge : 17 à 19 ans, 20 à 24 et 25 à 29.

Troisièmement, nous déterminons les effectifs collégiaux et universitaires de 2003-2004 à 2005-2006 avec les taux de participation correspondants. Nous projetons ensuite les effectifs jusqu'en 2030-2031 en tenant ces taux de participation pour constants pendant la période de projection. Nous examinons la différence entre les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés jusqu'en 2030-2031, et ce, à la fois à l'échelle nationale et par province. Comme le phénomène de la « double cohorte » en Ontario influe sur les effectifs observés des trois dernières années, nous corrigeons en conséquence les chiffres aussi bien de l'Ontario que du Canada (voir l'encadré 2).

Encadré 2 : Correction en fonction du phénomène de la « double cohorte » en Ontario

En 2003, cette province a éliminé la 13^e année d'études; ceci a eu pour résultat que tous les étudiants ont obtenu leur diplôme du secondaire au terme de la 12^e année. En conséquence, un très grand nombre de jeunes – deux cohortes d'âge – en 12^e et en 13^e année en Ontario ont été admissibles aux études collégiales ou universitaires en septembre 2003. L'effet sur les effectifs collégiaux a été bien moindre que sur les effectifs universitaires, principalement parce que l'admission à un programme collégial exigeait l'obtention du diplôme de 12^e année. Ainsi, les collèges ontariens étaient moins susceptibles que les universités de subir cet effet de double cohorte.

Comme nos scénarios de projection ont pour base les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006, on se doit de tenir compte de cette pointe des inscriptions à l'université induite par un changement de politique. Nous avons apporté une correction au gonflement des inscriptions pour l'Ontario (et pour le Canada) en appliquant les valeurs prévues d'une estimation tendancielle linéaire pour la période de 1990-1991 à 2005-2006. En un sens, nous annulons l'effet de double cohorte en regardant ce que la tendance aurait été au cours des années de 2003-2004 à 2005-2006 si l'évolution avait été linéaire de 1990-1991 à 2005-2006. Nous avons établi ces estimations d'effectifs pour les tranches d'âge 17 à 19 et 20 à 24 ans (la tranche d'âge 25 à 29 ans n'étant pas touchée).

Quatrièmement, nous prenons les tendances passées des inscriptions et les projetons jusqu'en 2016-2017 en tendance linéaire. Dans cette simulation, nous offrons deux types de données, à savoir les taux de participation et les effectifs projetés. Dans le premier cas, nous nous reportons simplement à la tendance linéaire passée des taux de participation et l'extrapolons jusqu'en 2016-2017; dans le second cas, nous prenons cette tendance linéaire extrapolée des taux de participation et la multiplions par la population projetée. Nous n'effectuons cette projection qu'à l'échelle nationale.

Cinquièmement, nous tâchons d'éclairer la question des différences de participation aux études postsecondaires entre hommes et femmes en examinant les différences actuelles de taux de participation et d'effectifs universitaires et collégiaux. Dans notre analyse, nous pouvons cerner les écarts présents et futurs entre les sexes et projeter quels seraient les effectifs étudiants si le taux de participation postsecondaire des jeunes hommes était semblable à celui des jeunes femmes, ce qui représenterait une résorption de la différence qui favorise les femmes.

4. Projections démographiques jusqu'en 2031

Les graphiques 4.1 à 4.11 présentent le tableau rétrospectif et prospectif des tendances démographiques à l'échelle nationale et par province pour le groupe d'âge des 17 à 29 ans. Cette section ouvre la voie au reste de l'exposé, puisqu'elle estime les effectifs de la population visée jusqu'en 2031. Chaque graphique traduit l'évolution dans le temps en deux parties : la première décrit les effectifs observés du 1^{er} janvier 1991 au 1^{er} janvier 2006 et la seconde, les effectifs projetés du 1^{er} janvier 2007 au 1^{er} janvier 2031.

Analyse à l'échelle nationale (graphique 4.1)

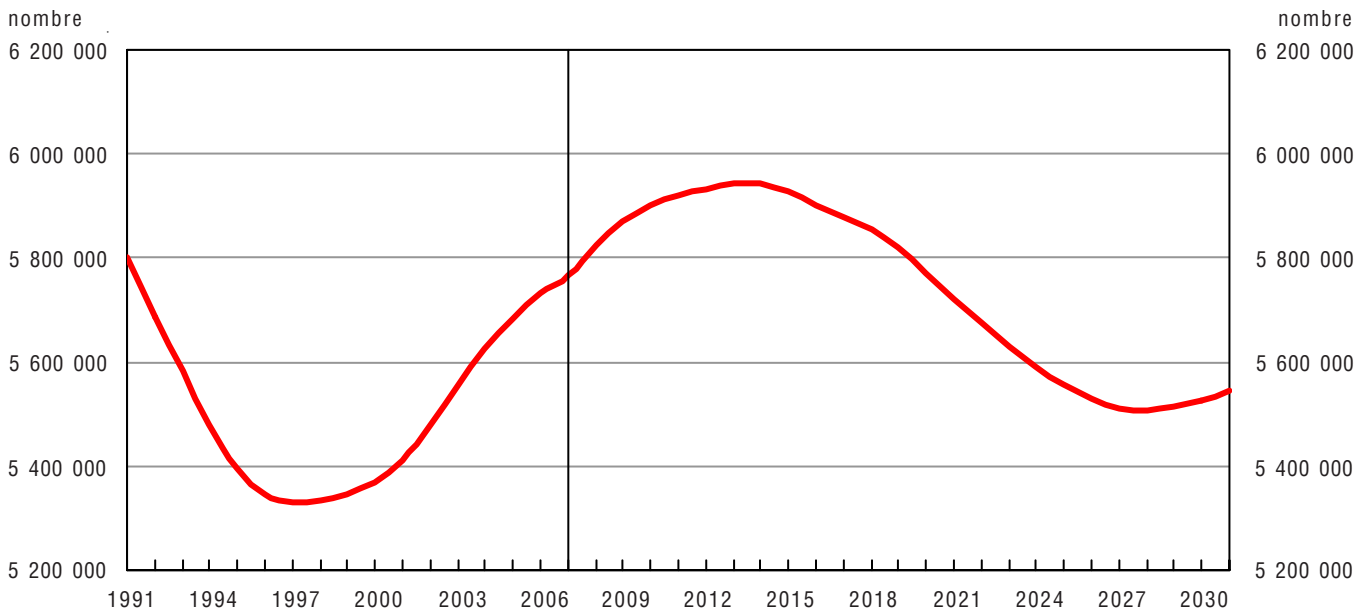
- Sur le plan national, nous observons, à cause de la période de dénatalité des années 1970, une décroissance démographique relativement marquée du groupe des 17 à 29 ans de 1991 à 1998, mais dans cette même tranche d'âge, un mouvement de croissance s'engage vers 2003 à cause de la cohorte de l'écho du boom des naissances (ce sont les enfants des baby-boomers). On prévoit que cet effet culminera vers 2012 ou 2013, ajoutant 211 000 jeunes à la population jeune de 2006, après quoi ce groupe démographique recommencera à décroître, retranchant, au point le plus bas atteint en 2028, 400 000 jeunes au pic atteint en 2013.

Analyse par province (graphiques 4.2 à 4.11)

- Si nous regardons cette population par province, nous relevons des tendances fort différentes en grande partie à cause de taux divergents de migration interne. Après 2007 par exemple, ce groupe d'âge perd généralement de ses effectifs dans la région de l'Atlantique, plus particulièrement à Terre-Neuve-et-Labrador et au Nouveau-Brunswick (le recul n'est pas aussi marqué à l'Île-du-Prince-Édouard), tout comme en Saskatchewan et au Québec. Dans ce dernier cas, il y aurait toutefois, selon les projections, une poursuite de la croissance du groupe d'âge jusque vers 2010. En revanche, on peut observer une progression démographique générale des 17 à 29 ans en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique, où, passé le pic, la diminution est de moins grande ampleur. Au Manitoba, les effectifs croissent dans ce scénario jusque vers 2014, puis décroissent plutôt rapidement jusque vers 2027. On ne doit pas s'étonner de ces tendances compte tenu de ce que l'on sait des courants de migration interprovinciale au Canada : la région de l'Atlantique et la Saskatchewan perdent habituellement de leur jeune population au profit de l'Ontario, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique. Le lecteur doit cependant se rappeler que ces projections reposent sur l'hypothèse d'un bilan migratoire qui continue à favoriser l'Alberta, l'Ontario et la Colombie-Britannique⁸. Il reste à voir si la réalité se modèlera sur ces projections.

Graphique 4.1

Population âgée de 17 à 29 ans, Canada, 1991 à 2031

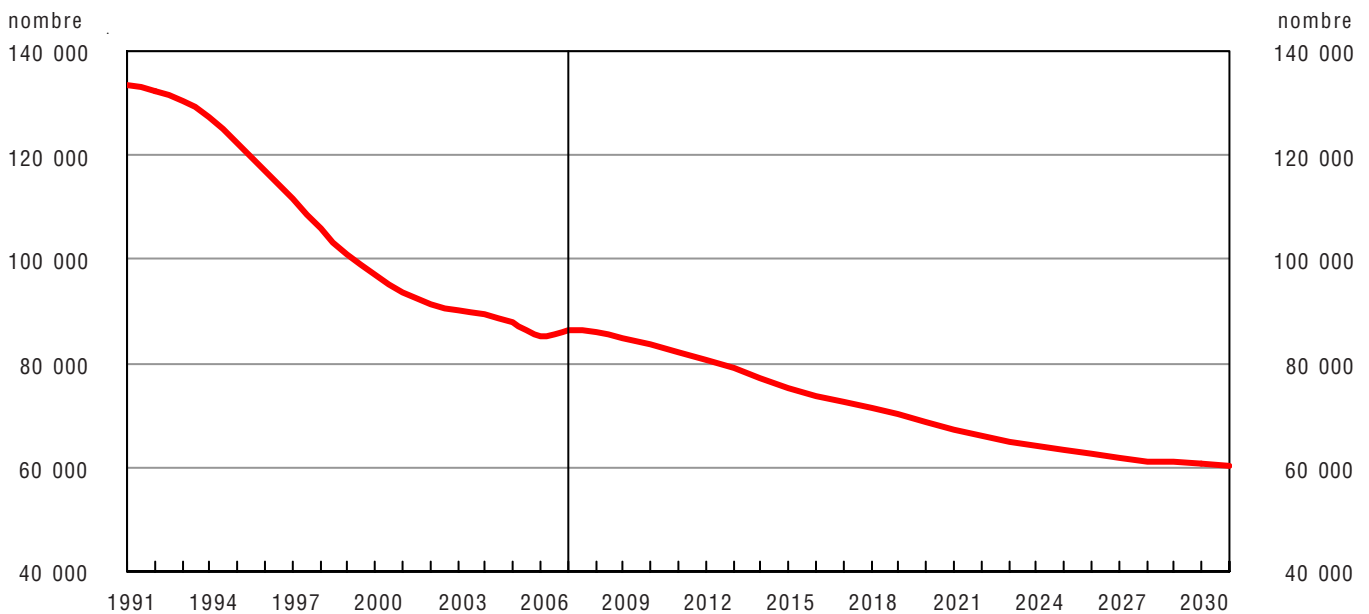


Note : On exclut le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.
La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.2

Population âgée de 17 à 29 ans, Terre-Neuve-et-Labrador, 1991 à 2031

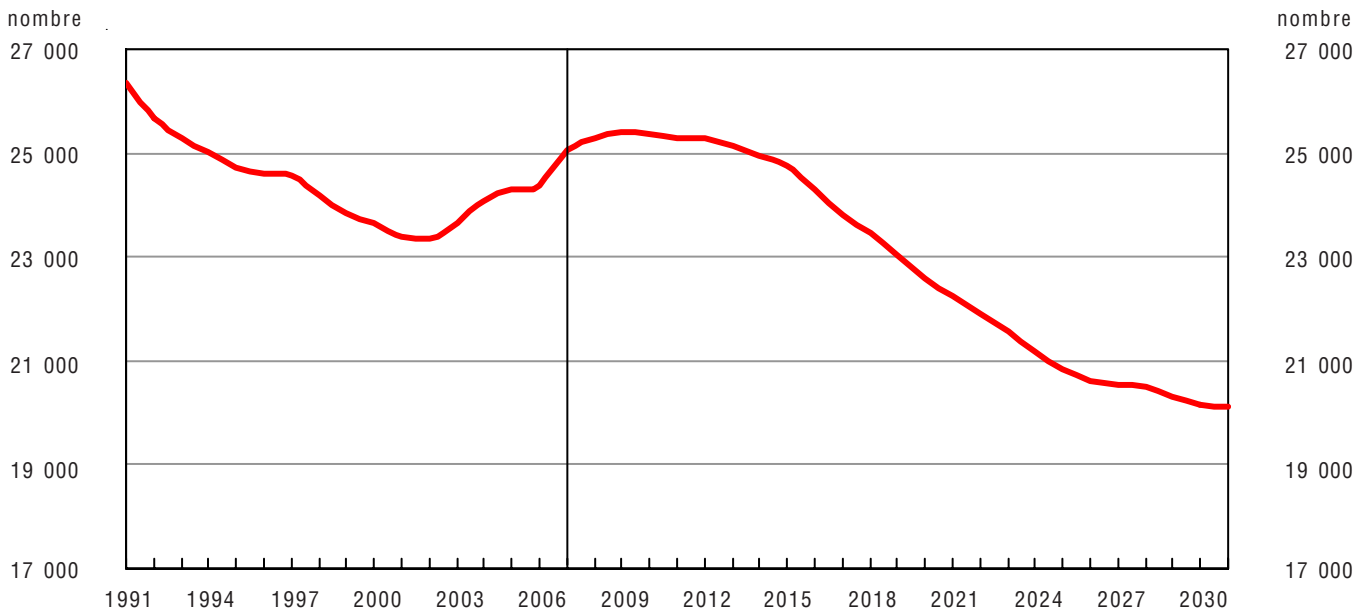


Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.3

Population âgée de 17 à 29 ans, Île-du-Prince-Édouard, 1991 à 2031

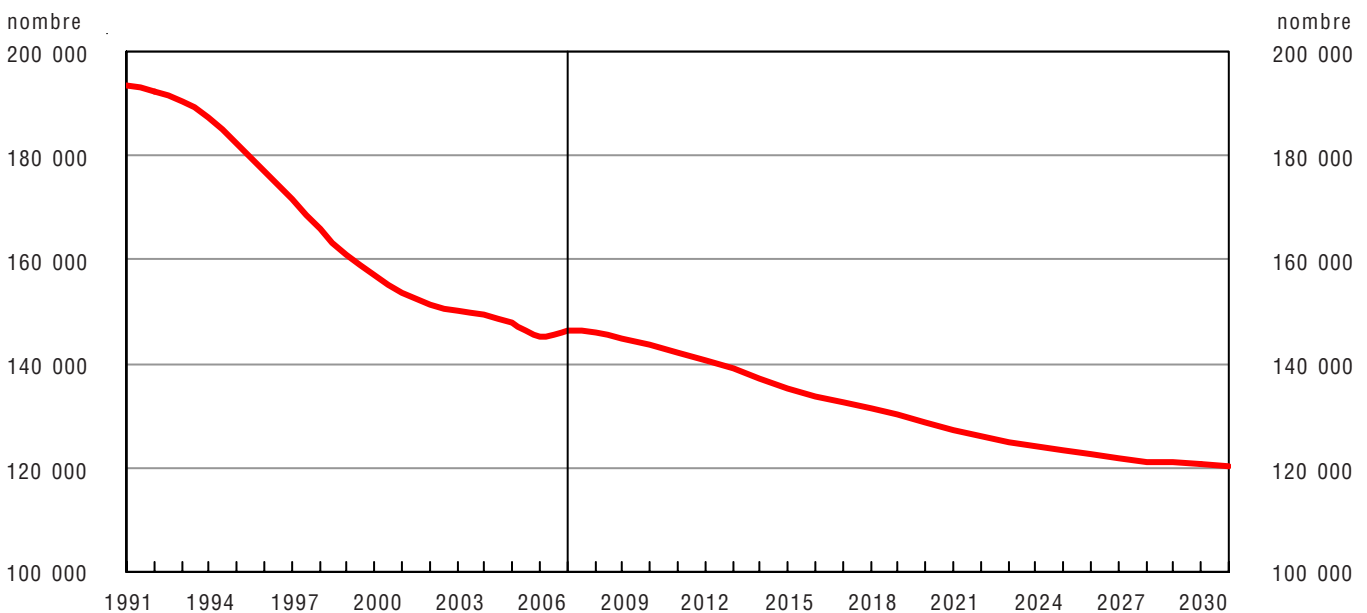


Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.4

Population âgée de 17 à 29 ans, Nouvelle-Écosse, 1991 à 2031

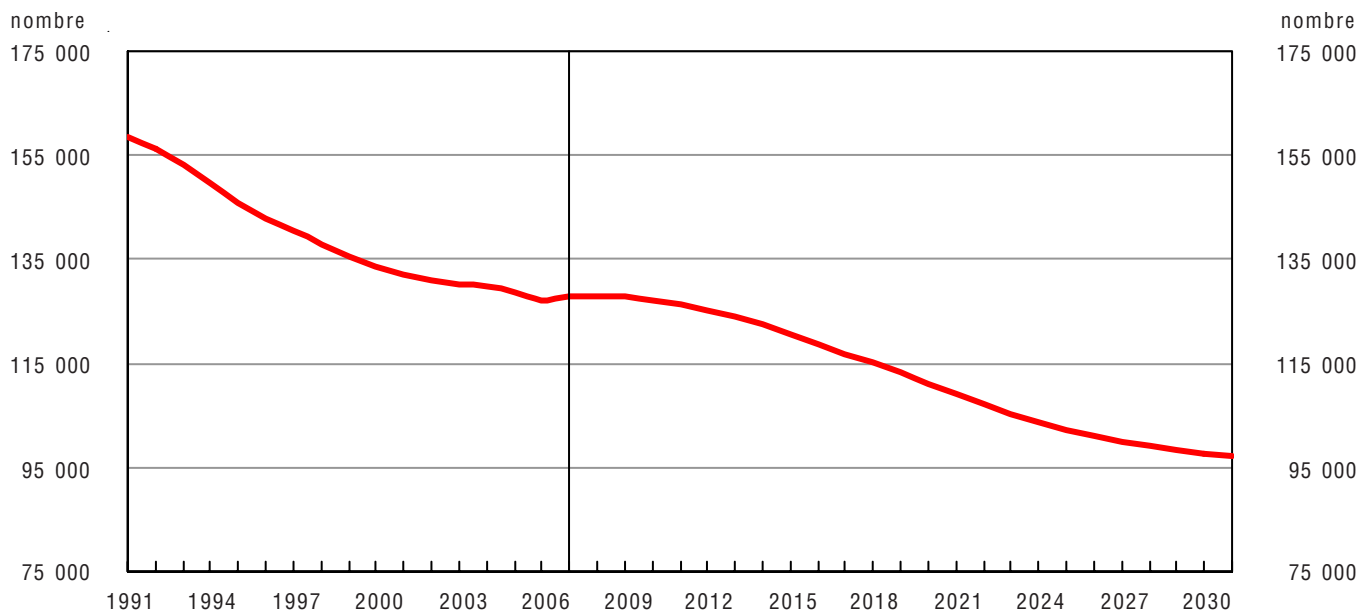


Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.5

Population âgée de 17 à 29 ans, Nouveau-Brunswick, 1991 à 2031

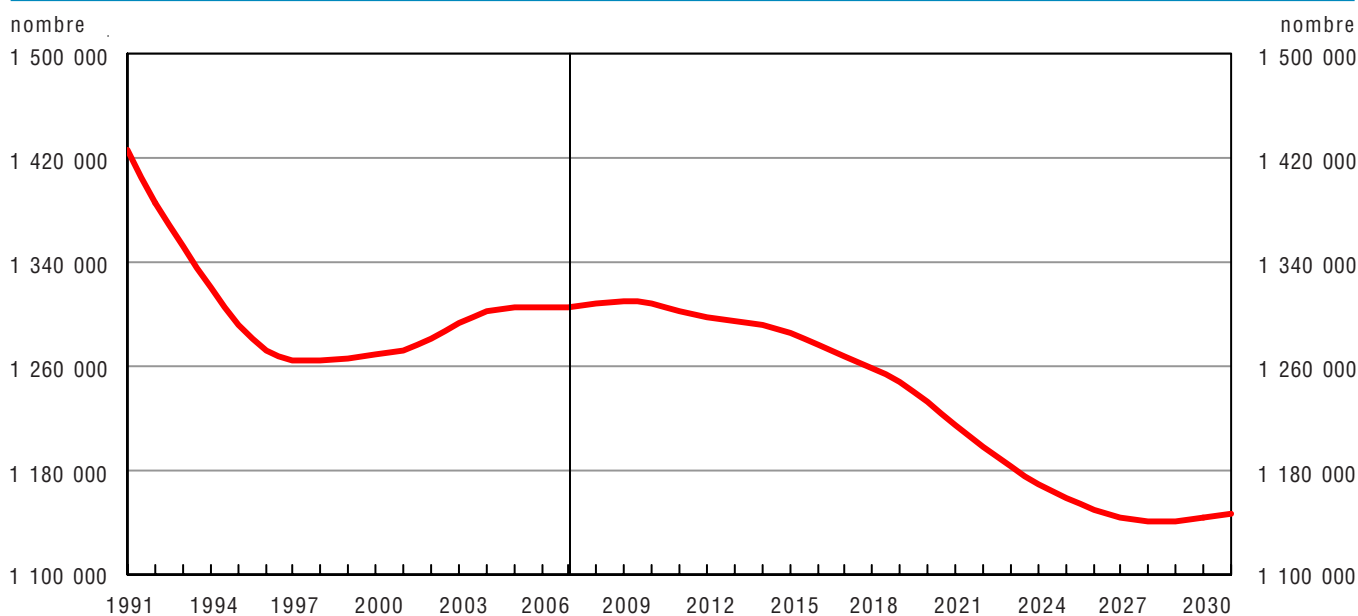


Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.6

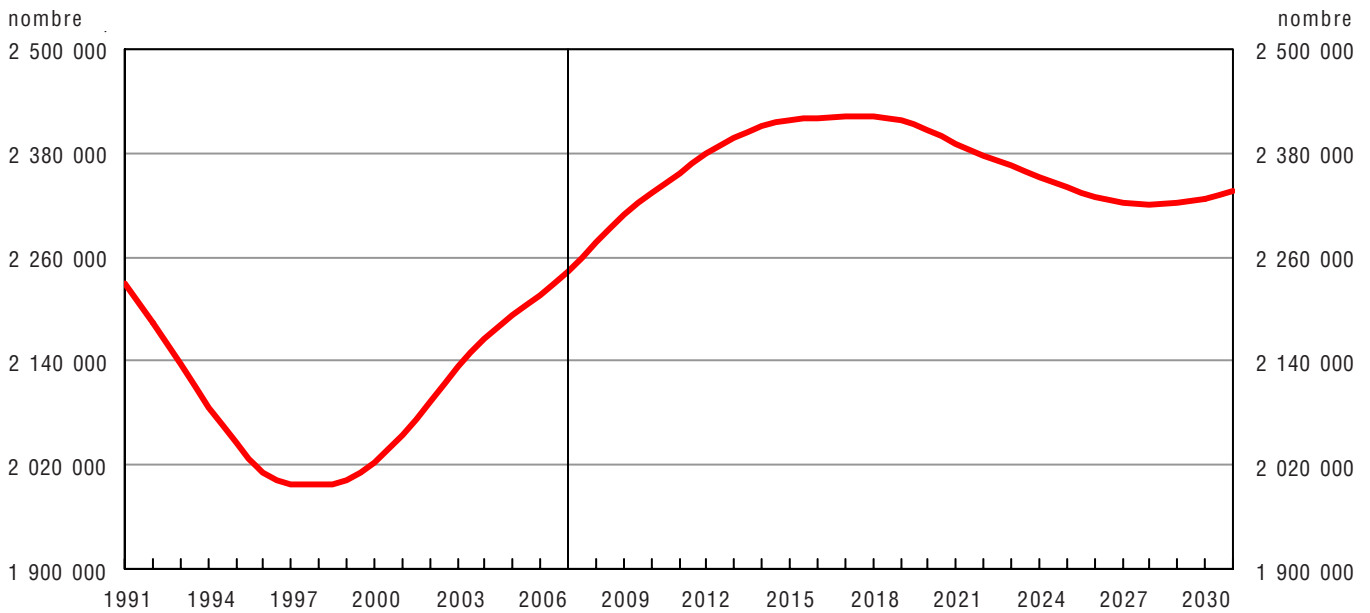
Population âgée de 17 à 29 ans, Québec, 1991 à 2031



Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

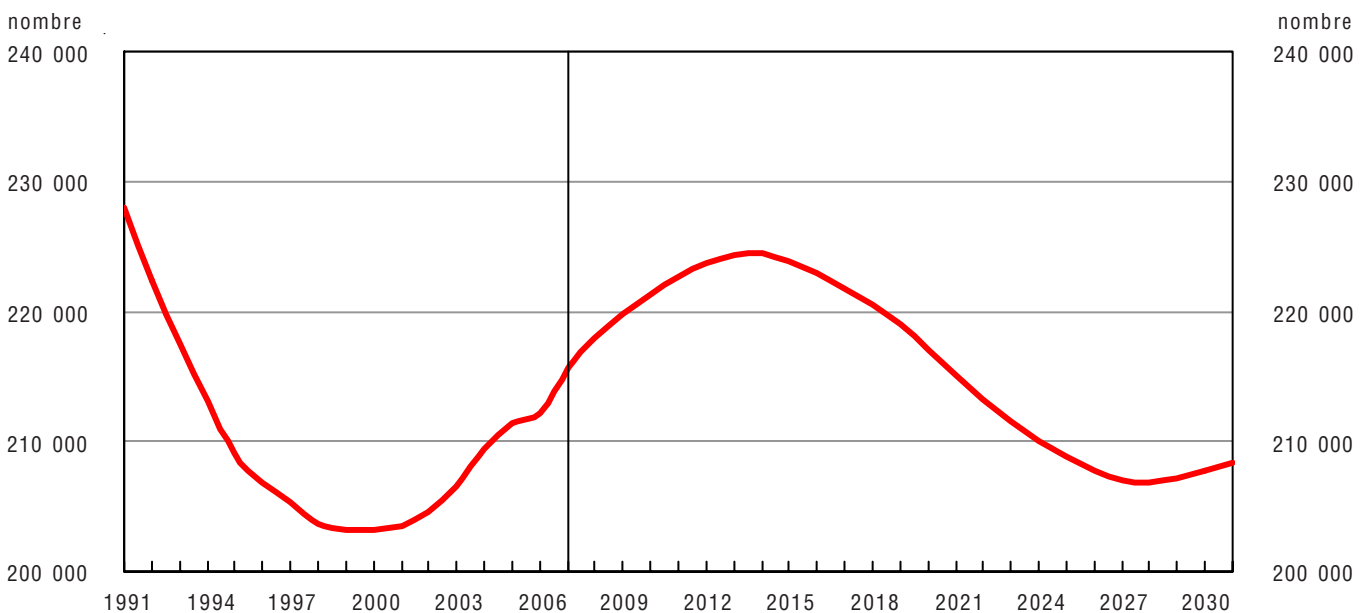
Graphique 4.7
Population âgée de 17 à 29 ans, Ontario, 1991 à 2031



Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.8
Population âgée de 17 à 29 ans, Manitoba, 1991 à 2031

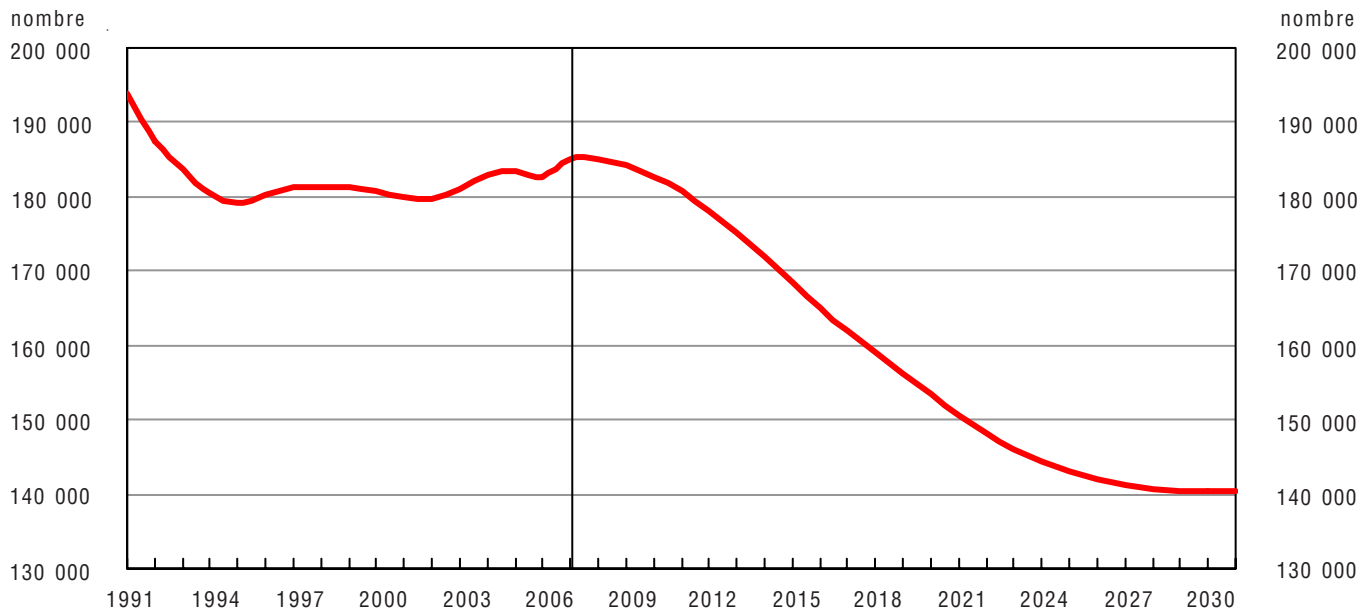


Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.9

Population âgée de 17 à 29 ans, Saskatchewan, 1991 à 2031

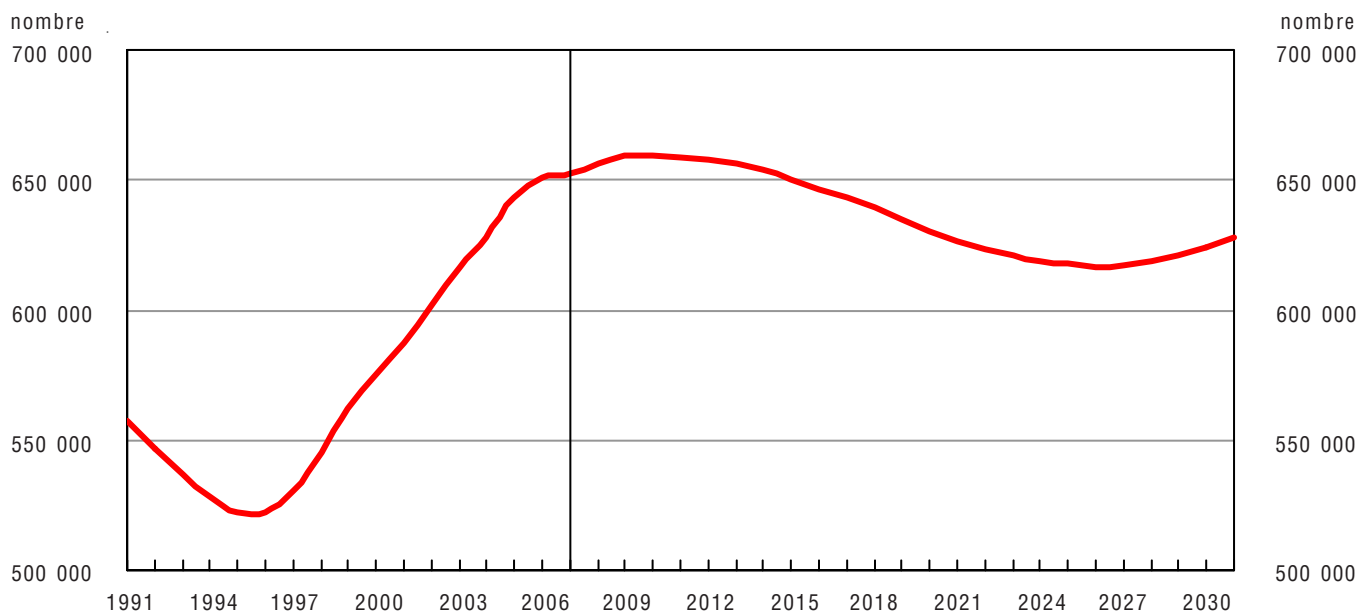


Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.10

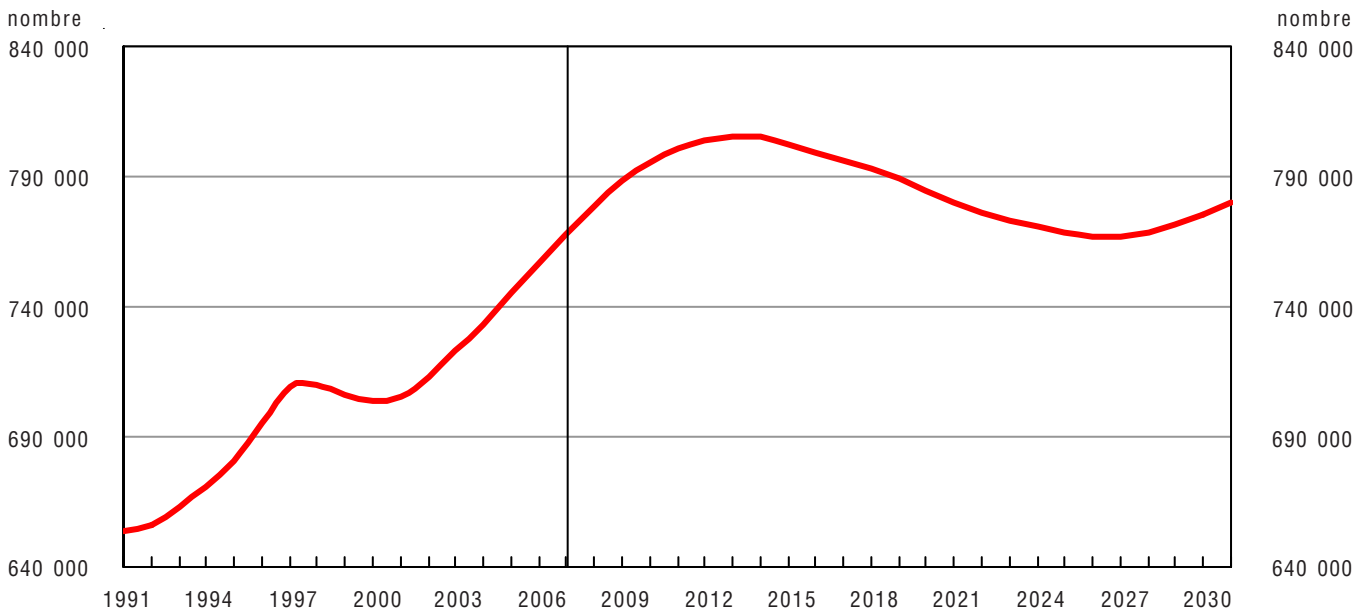
Population âgée de 17 à 29 ans, Alberta, 1991 à 2031



Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Graphique 4.11
Population âgée de 17 à 29 ans, Colombie-Britannique, 1991 à 2031



Note : La population est estimée au 1^{er} janvier.

Source : Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

5. Tendances passées des taux de participation aux études postsecondaires

Les graphiques 5.1.1 à 5.11.3 illustrent les tendances des taux de participation postsecondaire de 1990-1991 à 2005-2006, telles que relevées à l'aide des données de l'Enquête sur la population active. Nous indiquons les taux de participation à plein temps et à temps partiel à l'échelle nationale et les taux de participation à plein temps sur le plan provincial pour les âges 17 à 19, 20 à 24 et 25 à 29 ans et pour ces trois groupes pris dans leur ensemble. Nous analysons séparément la participation collégiale et la participation universitaire.

Les graphiques se présentent exactement de la même façon sur les plans national et provincial sauf pour la participation universitaire au Canada et en Ontario à cause du phénomène ontarien de la « double cohorte ». Aux chiffres de ces graphiques, nous appliquons une tendance linéaire permettant de lisser l'augmentation appréciable du nombre d'étudiants d'université en Ontario en 2003. Nous obtenons ainsi une estimation linéaire des taux de participation de 1990-1991 à 2005-2006. Au graphique 5.1.2 par exemple, nous pouvons observer que le taux de participation universitaire des 17 à 19 ans au Canada a considérablement augmenté de 2003-2004 à 2005-2006. La courbe tendancielle pour cette tranche d'âge nous dit ce qu'auraient été les taux si l'évolution avait été linéaire de 1990-1991 à 2005-2006.

Analyse à l'échelon national (graphiques 5.1.1 à 5.1.6)

- À l'échelle nationale, on note en général une progression de la participation aux études postsecondaires de 1990-1991 à 2005-2006. D'après les graphiques 5.1.2 et 5.1.3, le groupe d'âge 20 à 24 ans est celui qui a présenté les plus hauts taux de participation universitaire et le groupe 17 à 19 ans, les plus hauts taux de participation collégiale. Dans ce dernier cas, la grande explication est que les jeunes entreprennent habituellement leurs études collégiales à l'âge de 17 ans dans le réseau des cégeps du Québec. Ajoutons que les taux de participation universitaire sont supérieurs aux taux de participation collégiale sur le plan national et dans toutes les provinces sauf au Québec (encore là, l'explication est le régime québécois d'études collégiales). C'est ce que confirme le graphique 5.6.3 pour le Québec : dans le groupe le plus jeune, les taux de participation collégiale ne tombent jamais sous les 35 %, alors que le taux national s'établit à 10 % environ si on ne tient pas compte du Québec.
- À l'échelle nationale, les taux de participation universitaire à plein temps sont les plus faibles dans le groupe d'âge 25 à 29 ans, ce que l'on doit en partie à de moindres niveaux de participation aux deuxième et troisième cycles universitaires (maîtrise et doctorat). La tendance est inverse pour ce qui est de la participation universitaire à temps partiel : les taux les plus hauts sont relevés dans le groupe le plus âgé. À ce stade de leur cycle de vie, les jeunes adultes sont plus susceptibles de combiner

travail et études, souvent après avoir pris congé du système éducatif pour une certaine période. De plus, à mesure que les jeunes avancent dans la vingtaine, ils auront sans doute de plus en plus de responsabilités familiales qui rendront plus difficile la participation à plein temps.

Analyse par province (graphiques 5.2.1 à 5.11.3)

- Sur le plan provincial, les taux de participation postsecondaire des 17 à 29 ans se situent entre un minimum d'environ 13 % en Saskatchewan en 1990-1991 et un maximum d'environ 24 % au Québec en 2005-2006. Sur ce même plan, nous observons également une progression générale des taux de participation postsecondaire de 1990-1991 à 2005-2006 avec une hausse pour la participation universitaire qui l'emporte légèrement sur celle de la participation collégiale.
- Nous nous demanderons maintenant si ces tendances se maintiendront.

Graphique 5.1.1

Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Canada, 1990-1991 à 2005-2006



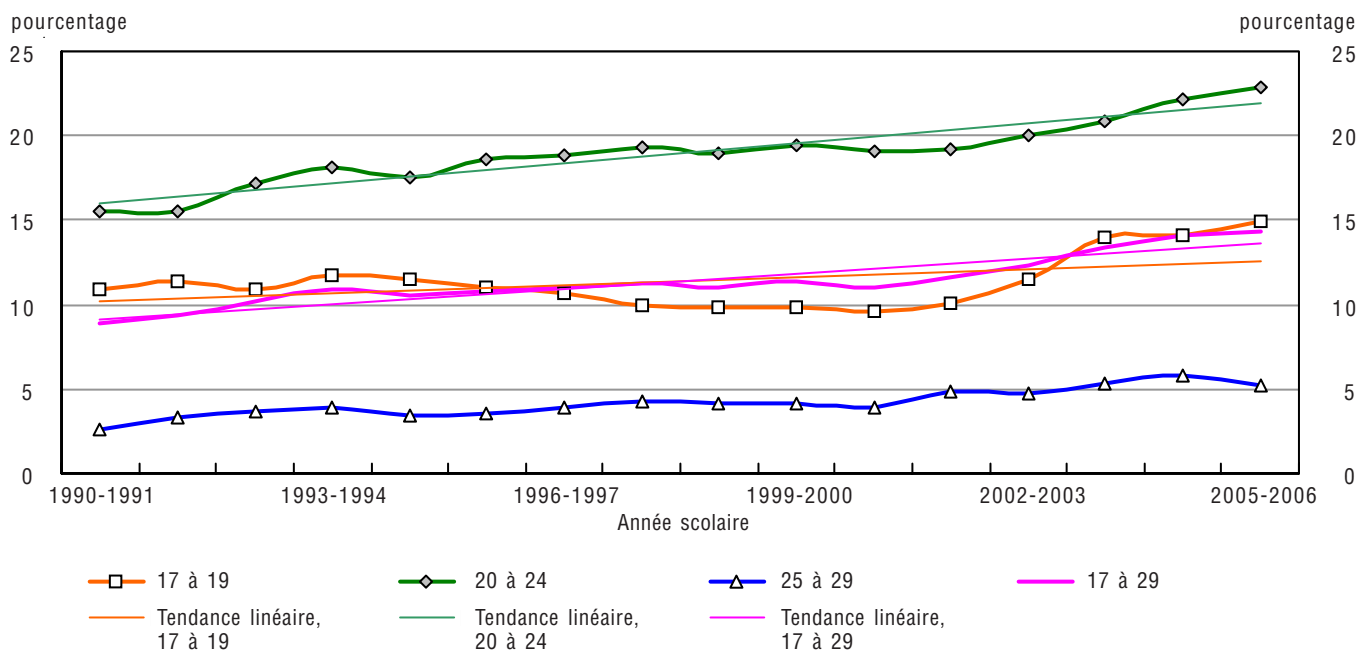
Note : Par la tendance linéaire, on corrige l'effet de « double cohorte » en Ontario pour les effectifs universitaires entre 17 et 19 ans, 20 et 24 ans et 17 et 29 ans.

L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.1.2

Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Canada, 1990-1991 à 2005-2006



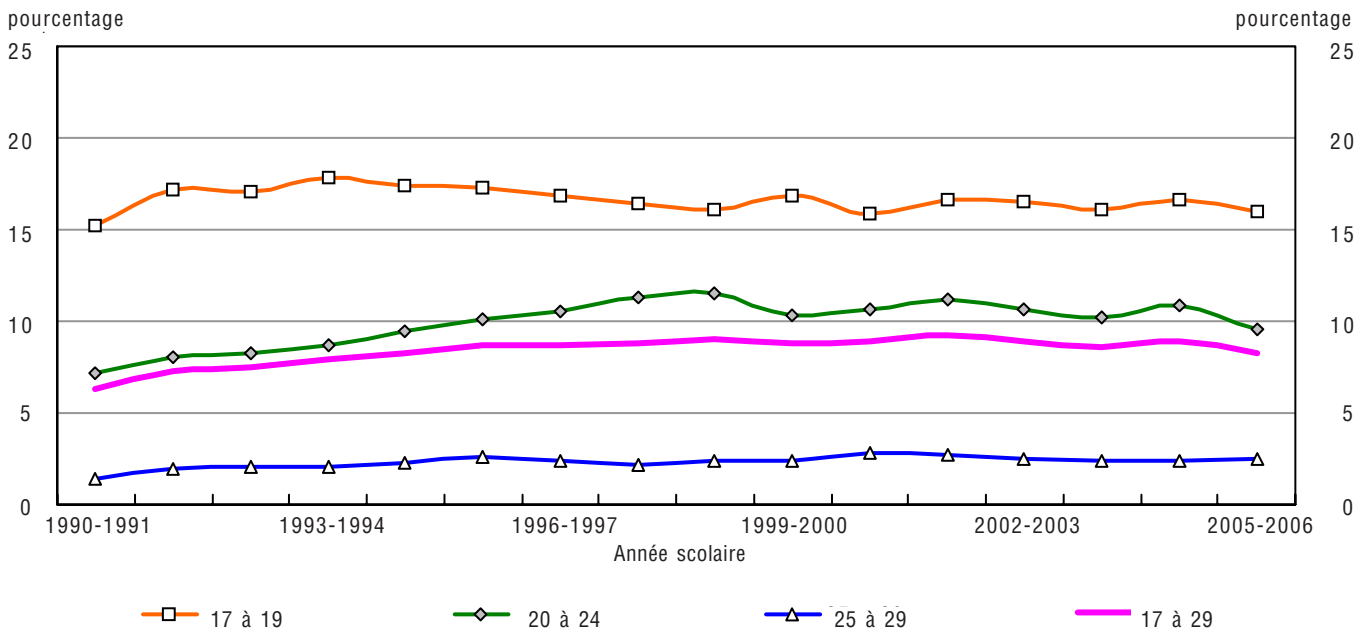
Note : Par la tendance linéaire, on corrige l'effet de « double cohorte » en Ontario pour les effectifs universitaires entre 17 et 19 ans, 20 et 24 ans et 17 et 29 ans.

L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.1.3

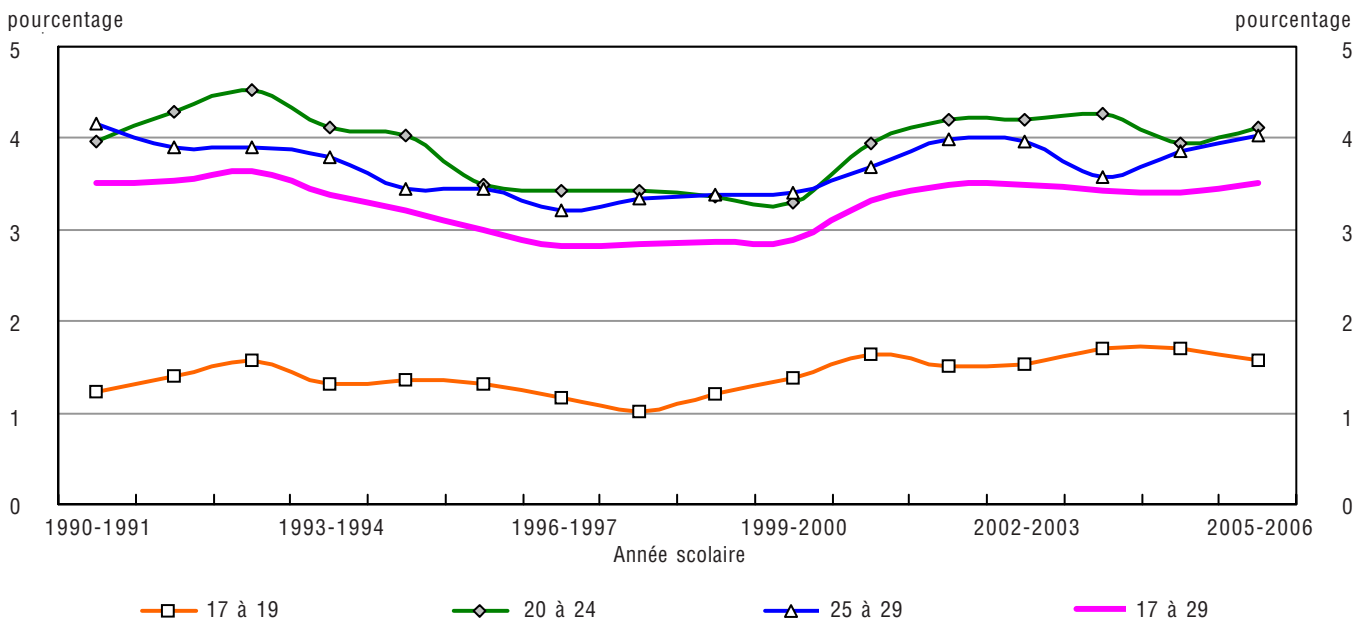
Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Canada, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.1.4

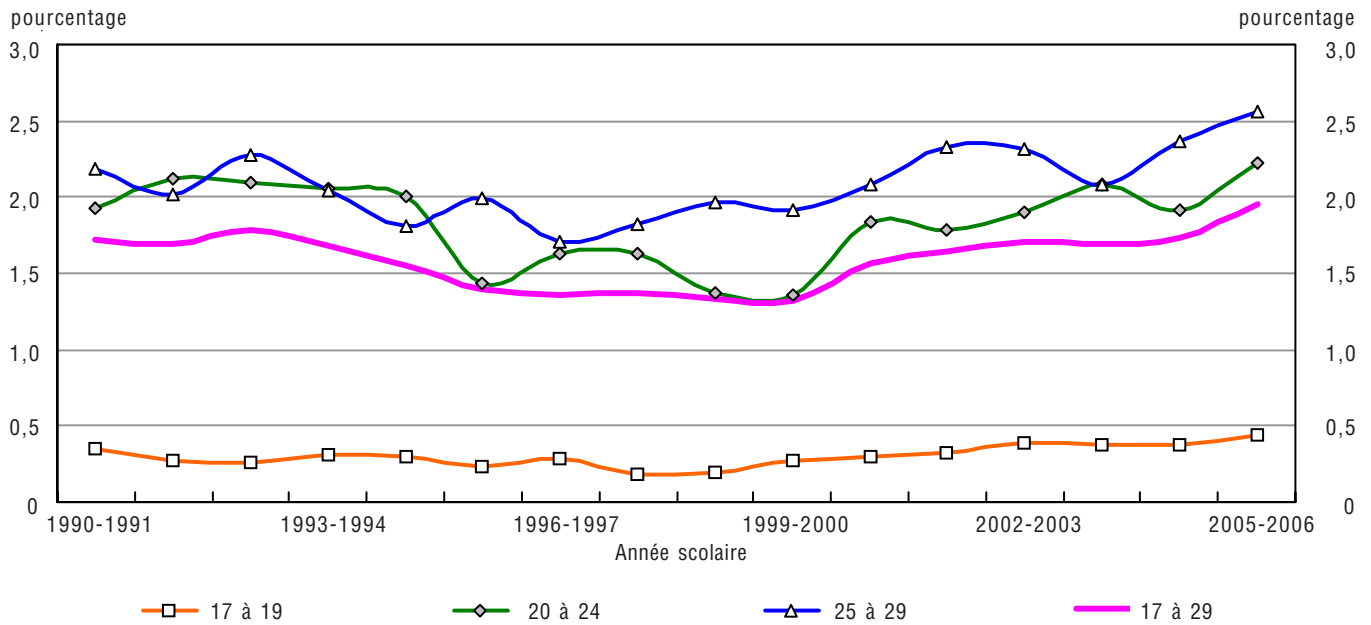
Taux de participation aux études postsecondaires à temps partiel : Canada, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.1.5

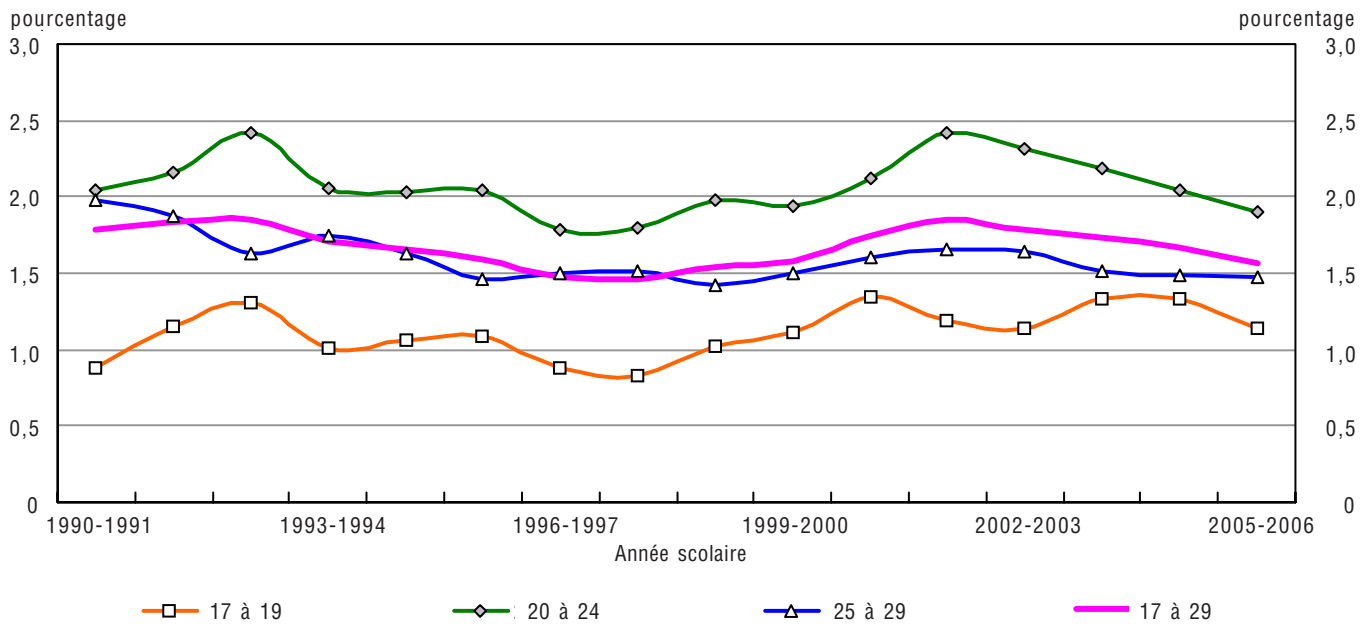
Taux de participation aux études universitaires à temps partiel, Canada, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.1.6

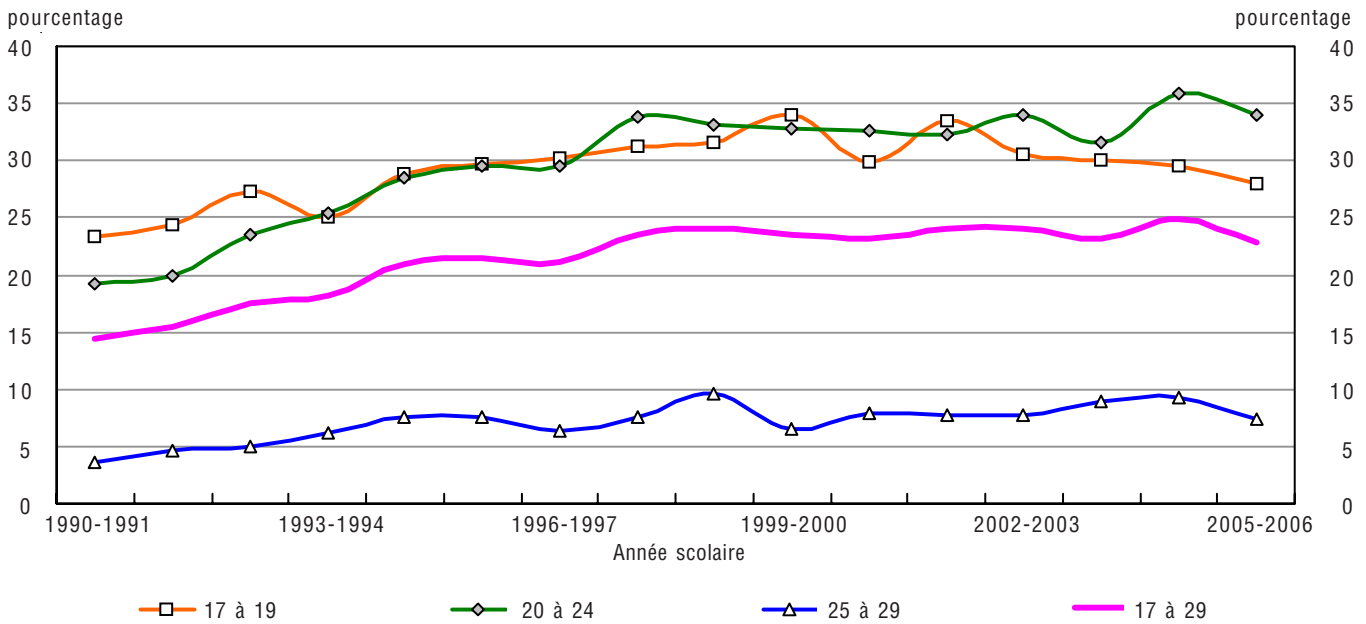
Taux de participation aux études collégiales à temps partiel : Canada, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.2.1

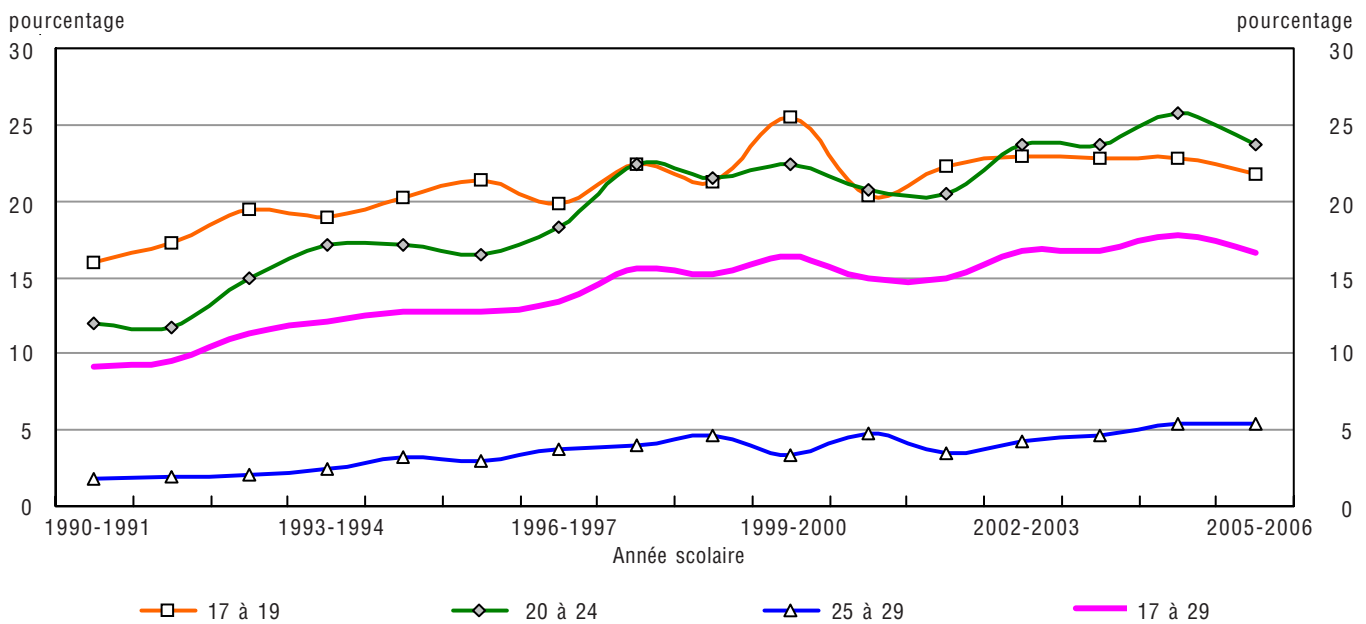
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Terre-Neuve-et-Labrador, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.2.2

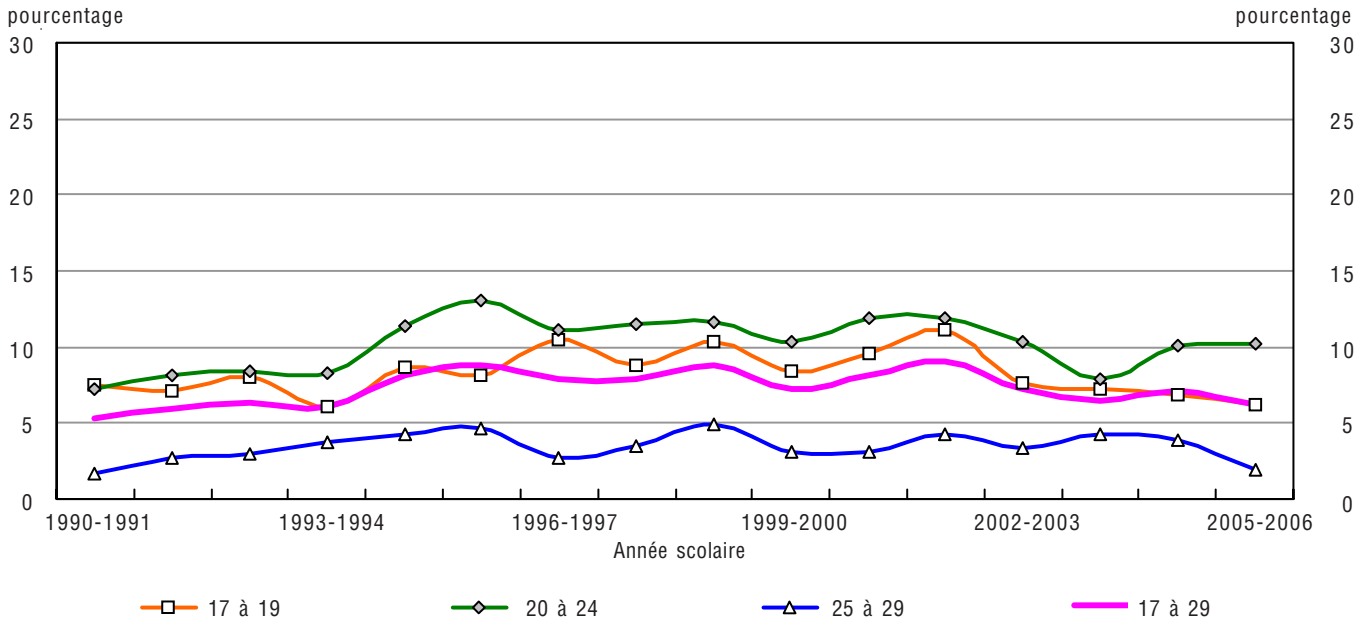
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Terre-Neuve-et-Labrador, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.2.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Terre-Neuve-et-Labrador, 1990-1991 à 2005-2006

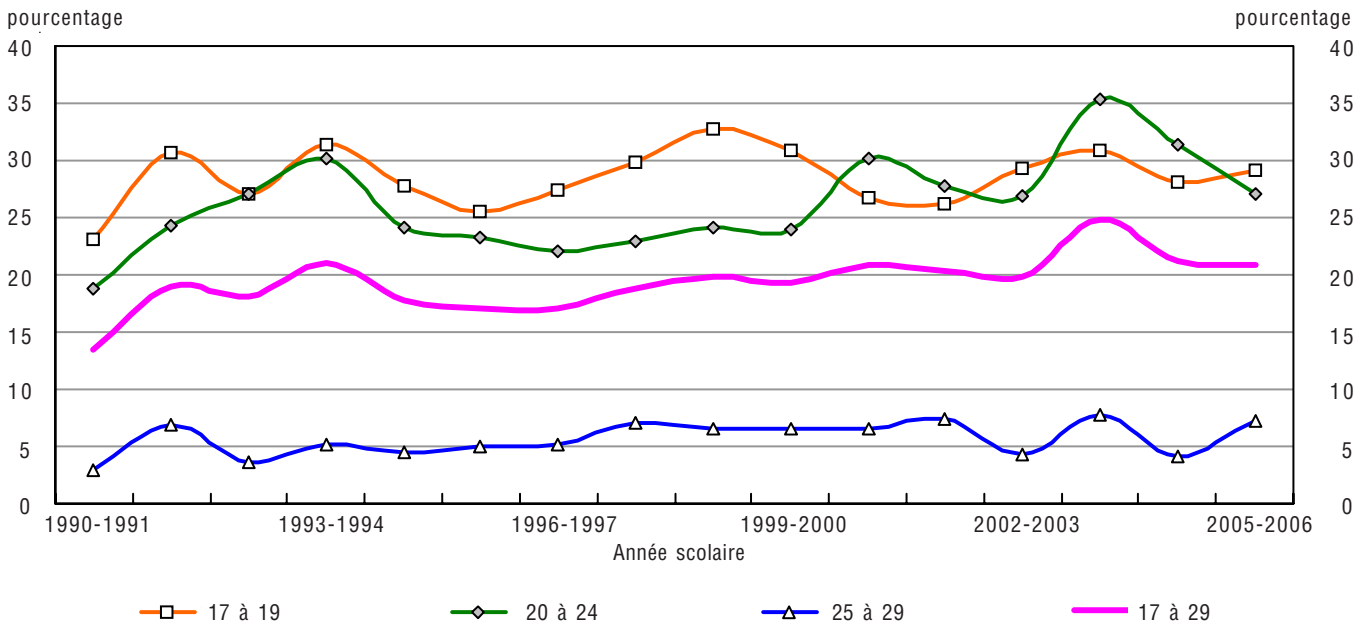


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.3.1

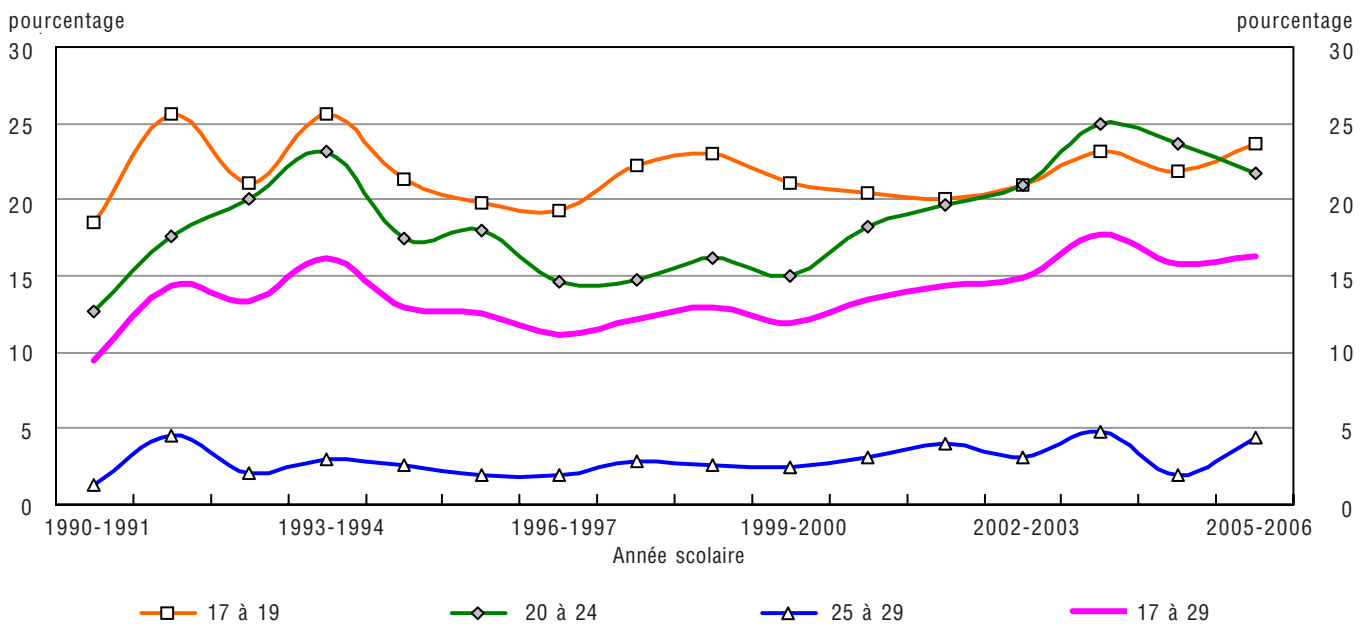
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Île-du-Prince-Édouard, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.3.2

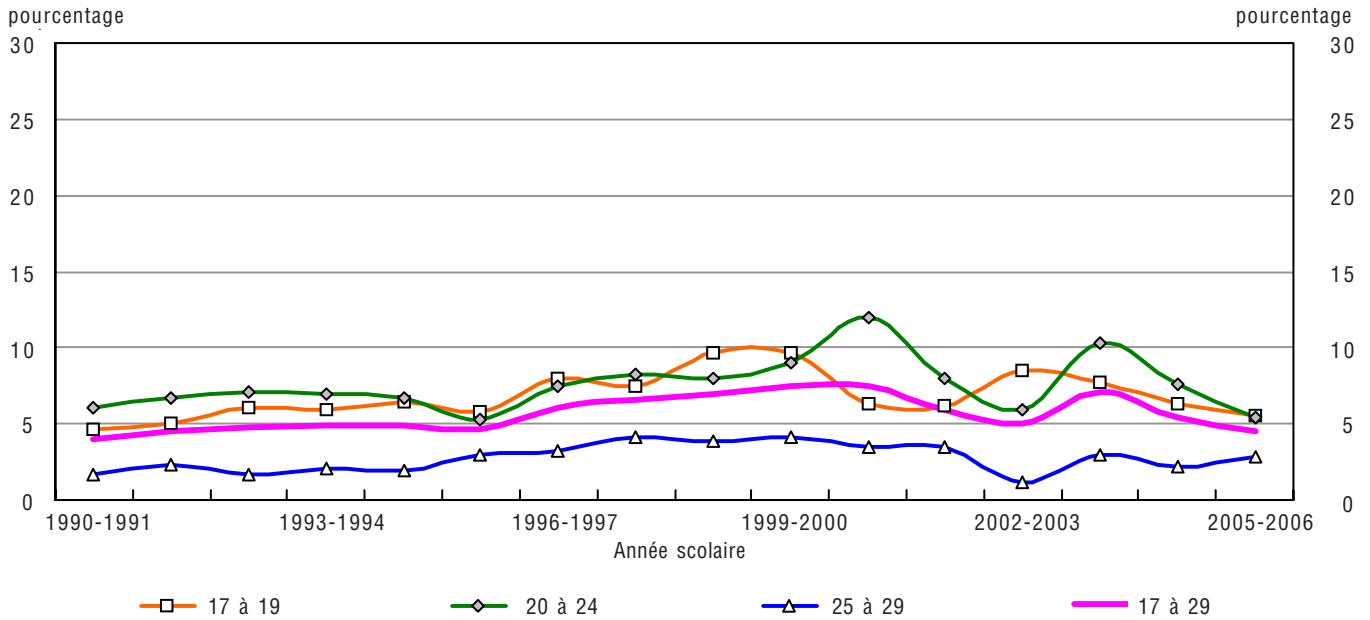
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Île-du-Prince-Édouard, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.3.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Île-du-Prince-Édouard, 1990-1991 à 2005-2006

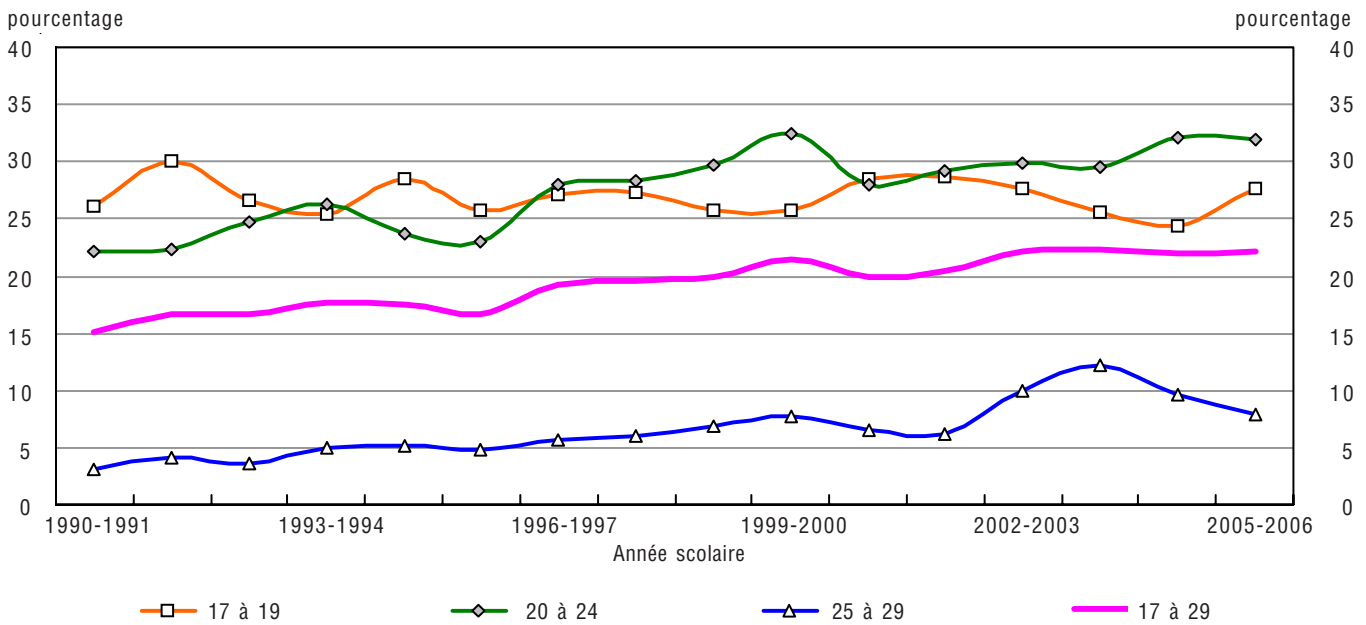


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.4.1

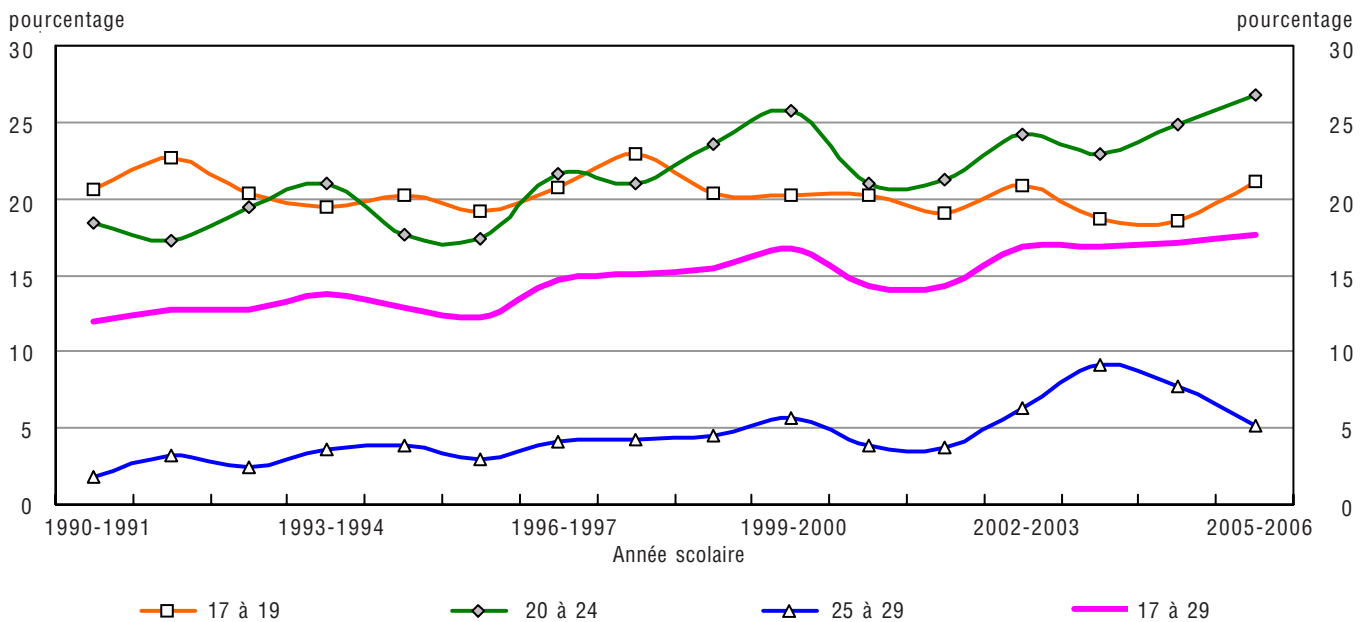
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Nouvelle-Écosse, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.4.2

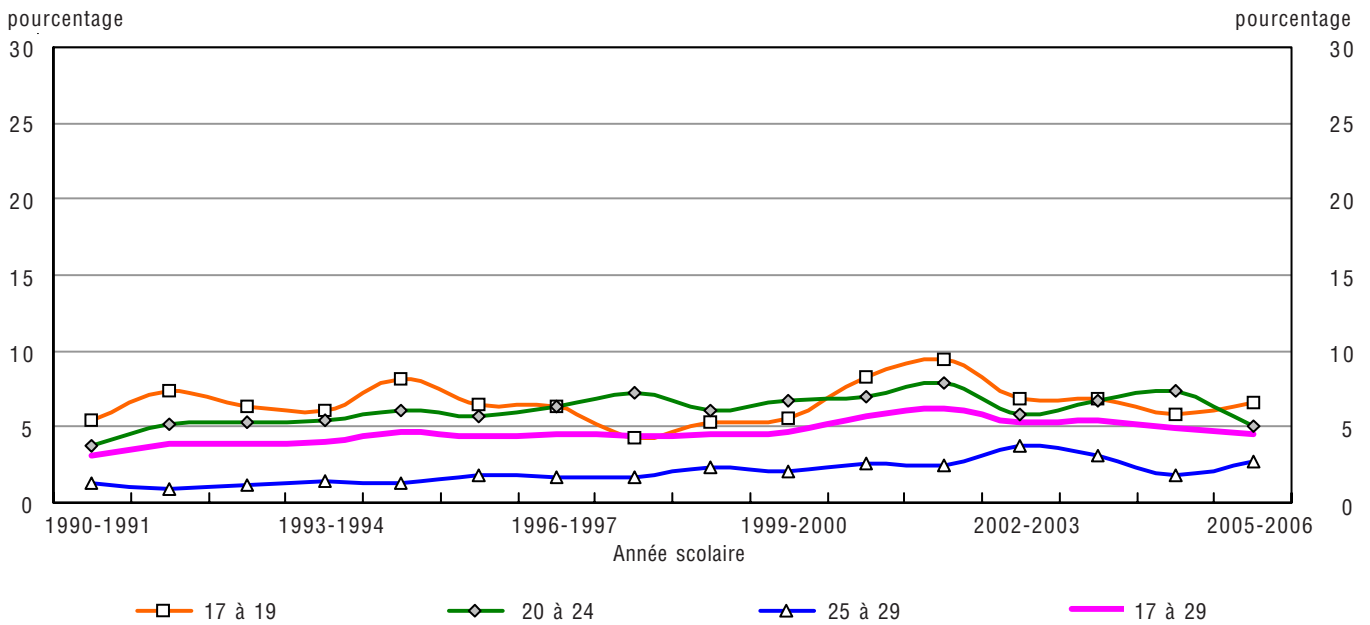
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Nouvelle-Écosse, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.4.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Nouvelle-Écosse, 1990-1991 à 2005-2006

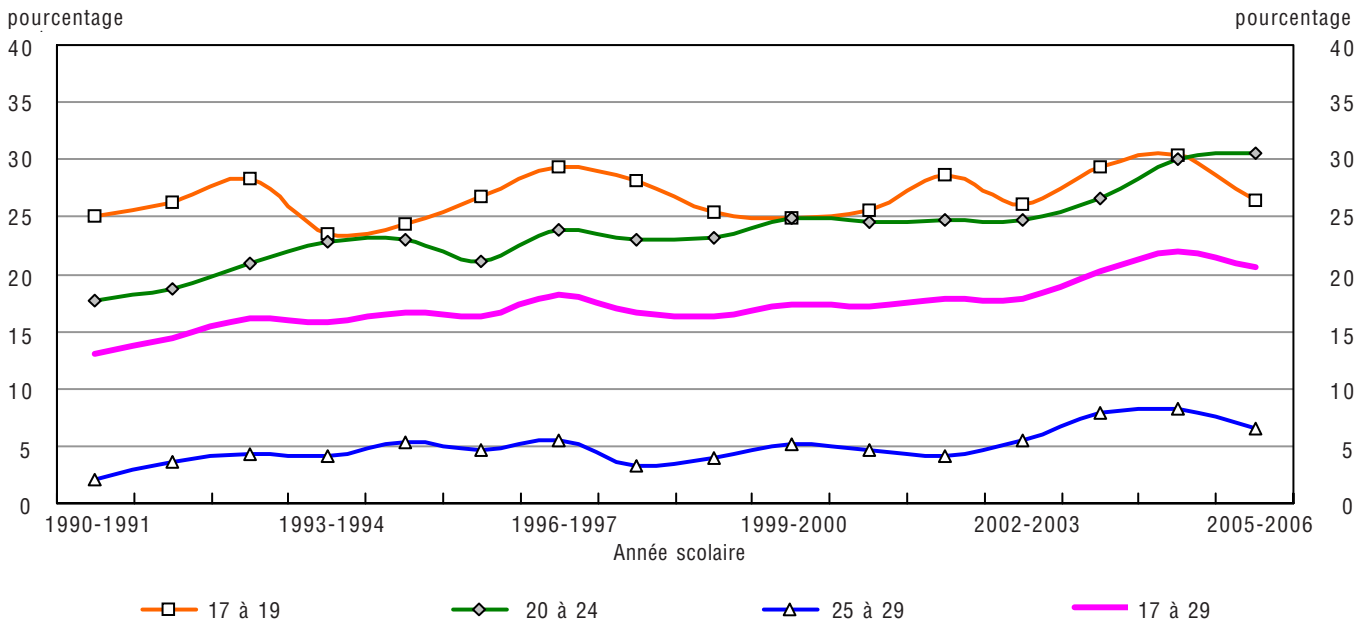


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.5.1

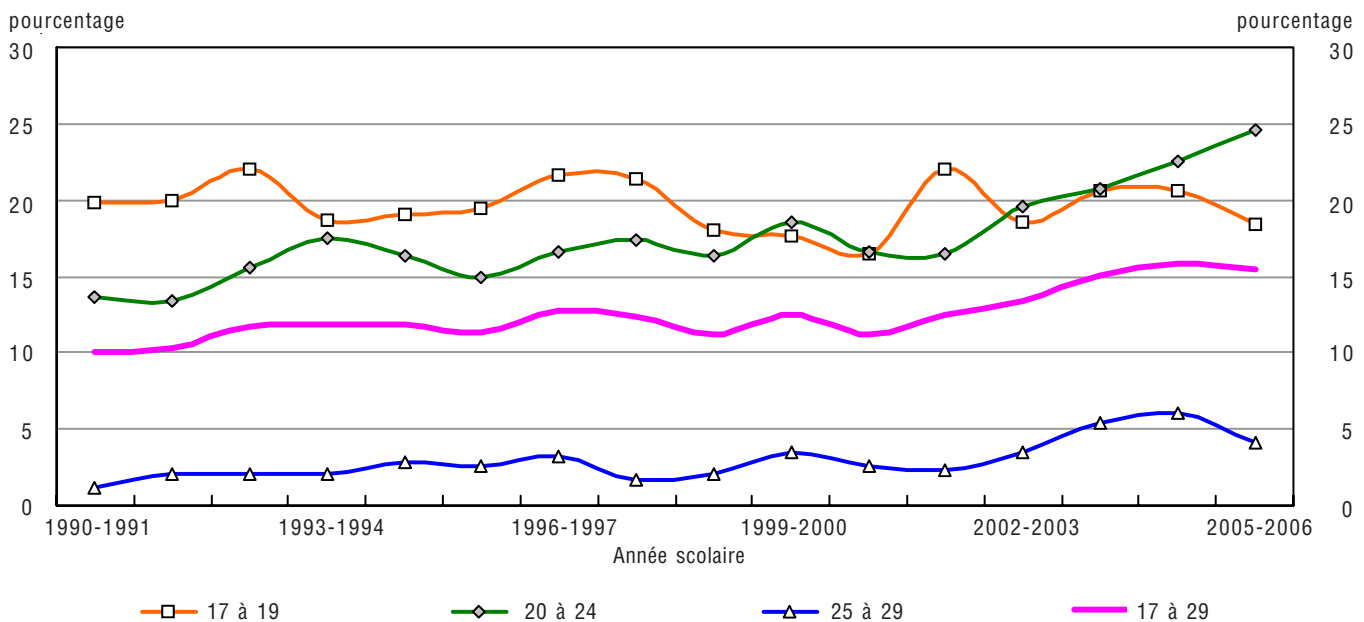
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Nouveau-Brunswick, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.5.2

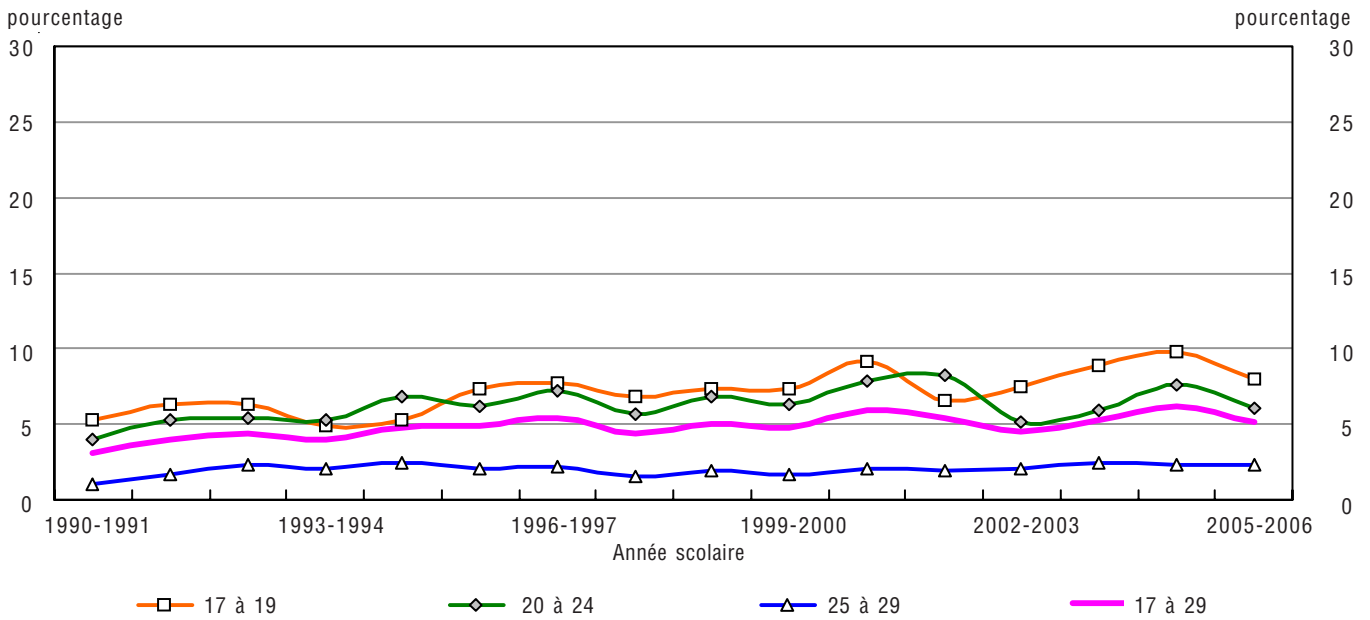
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Nouveau-Brunswick, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.5.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Nouveau-Brunswick, 1990-1991 à 2005-2006

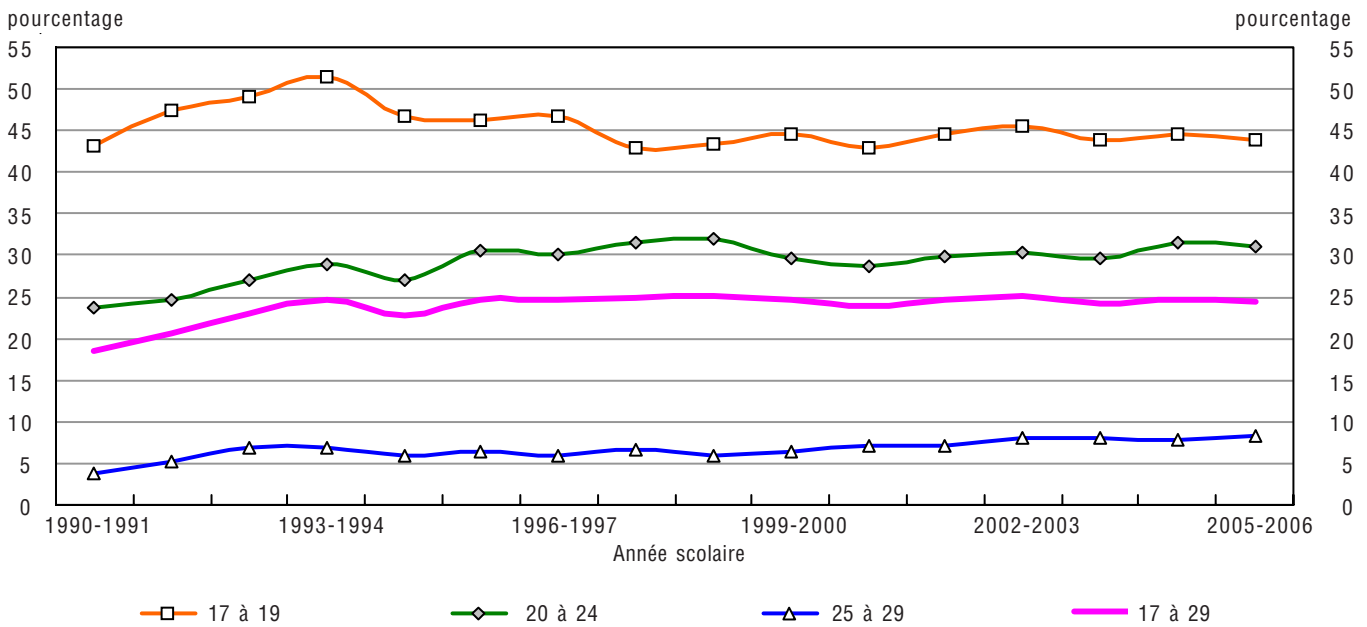


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.6.1

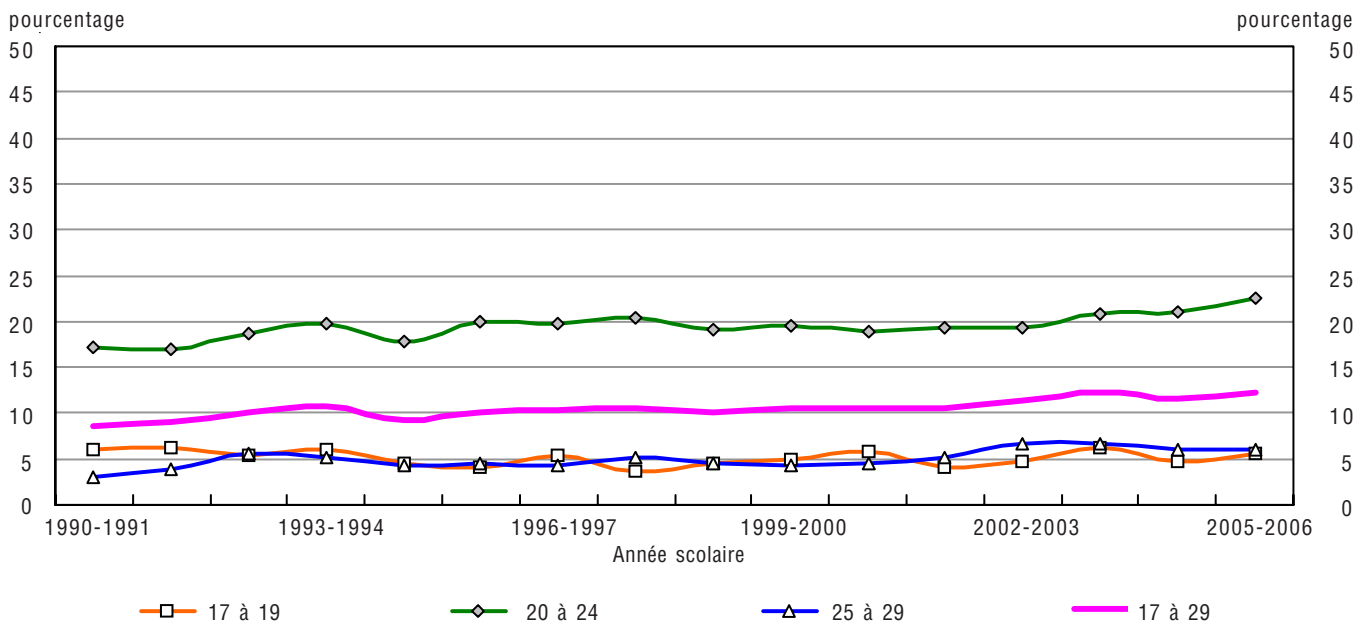
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Québec, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.6.2

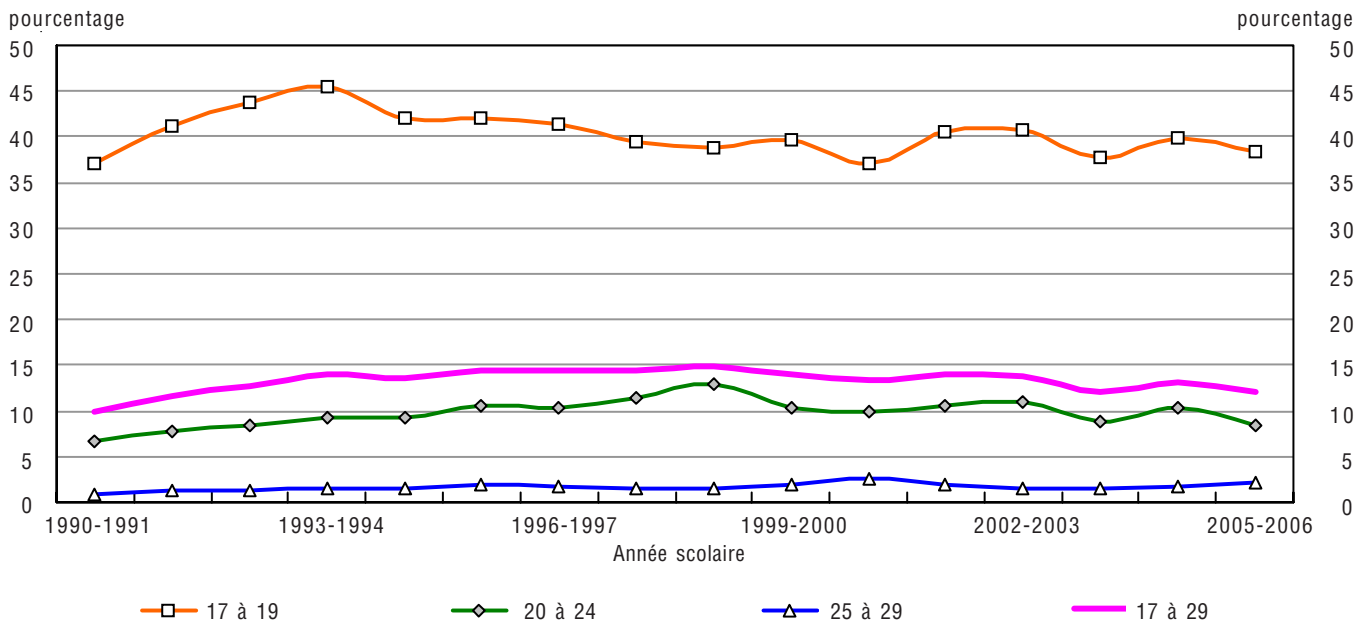
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Québec, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.6.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Québec, 1990-1991 à 2005-2006

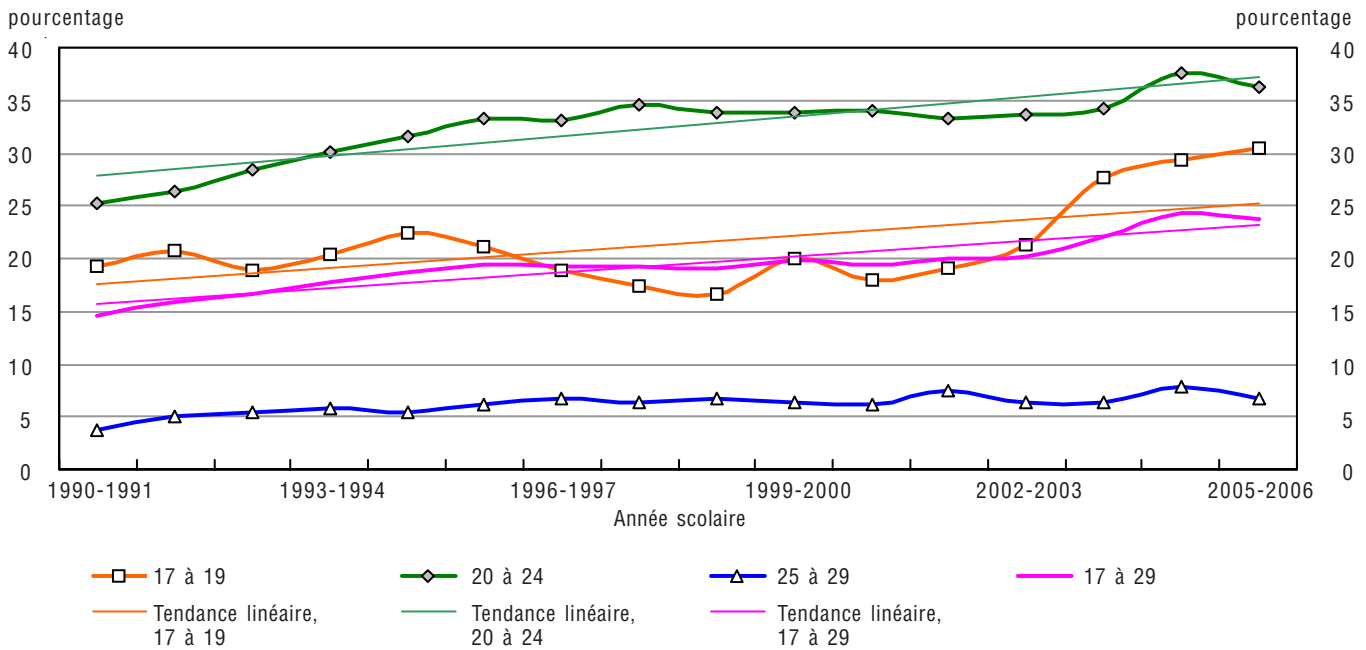


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.7.1

Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Ontario, 1990-1991 à 2005-2006



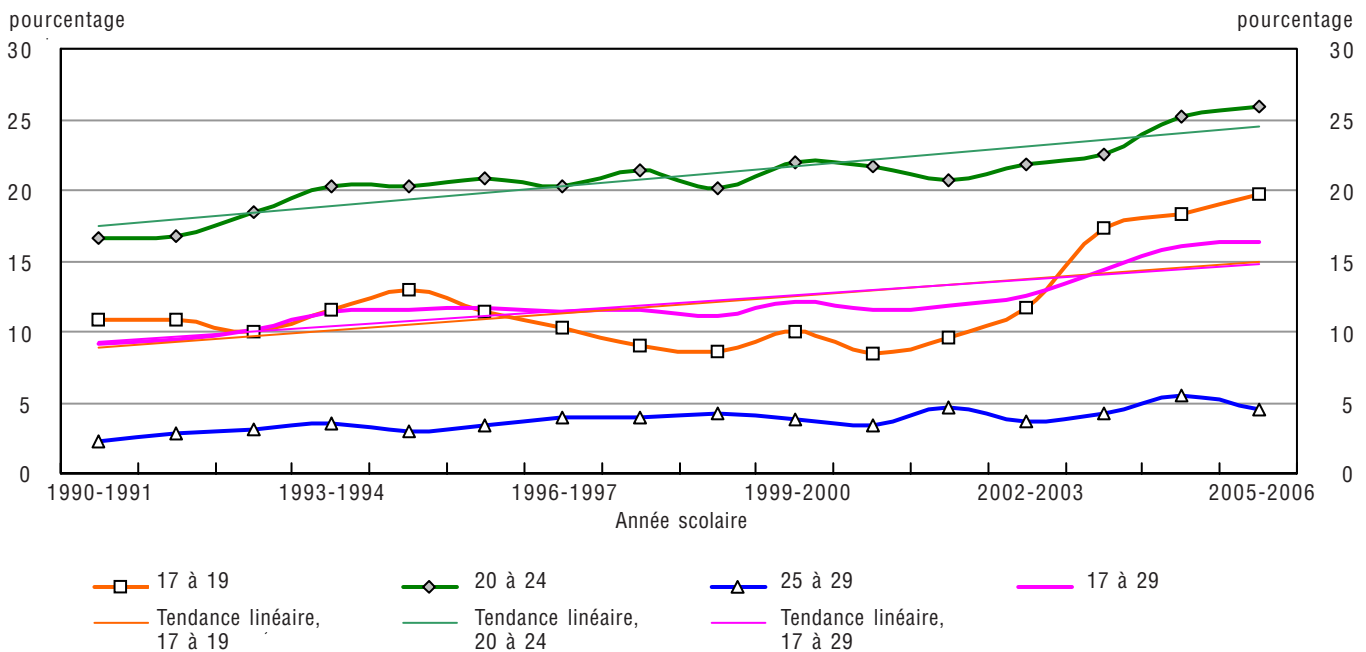
Note : Par la tendance linéaire, on corrige l'effet de « double cohorte » en Ontario pour les effectifs universitaires entre 17 et 19 ans, 20 et 24 ans et 17 et 29 ans.

L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.7.2

Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Ontario, 1990-1991 à 2005-2006



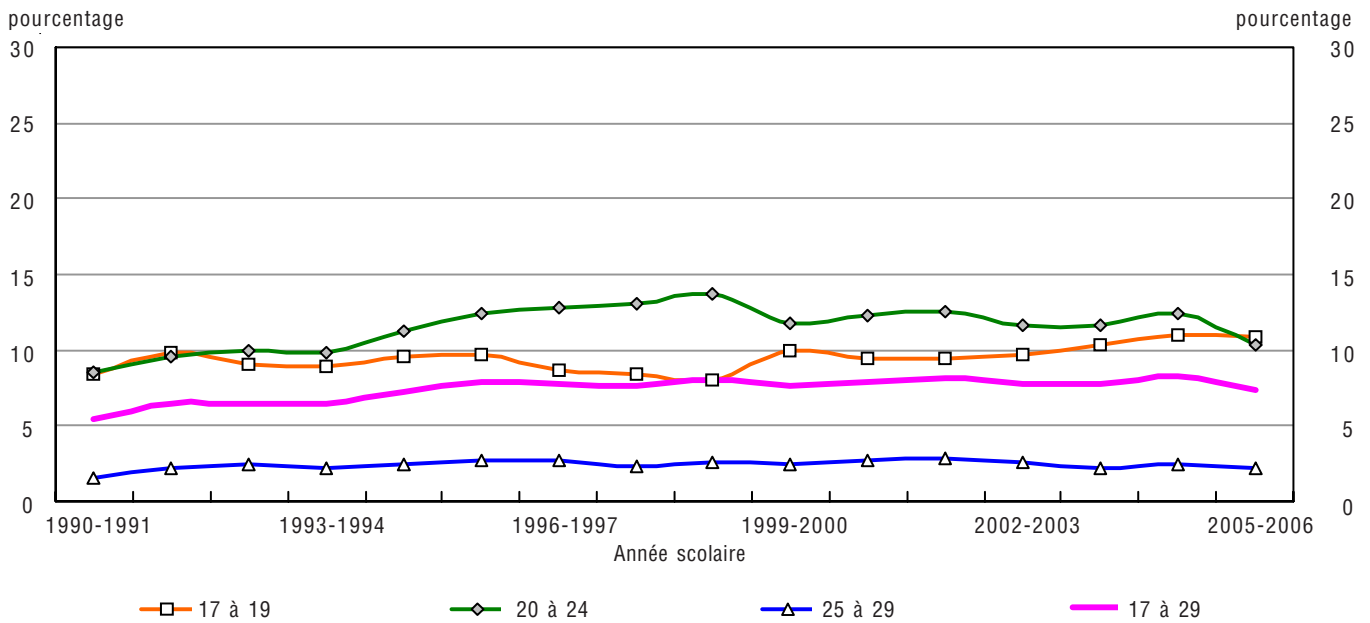
Note : Par la tendance linéaire, on corrige l'effet de « double cohorte » en Ontario pour les effectifs universitaires entre 17 et 19 ans, 20 et 24 ans et 17 et 29 ans.

L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.7.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Ontario, 1990-1991 à 2005-2006

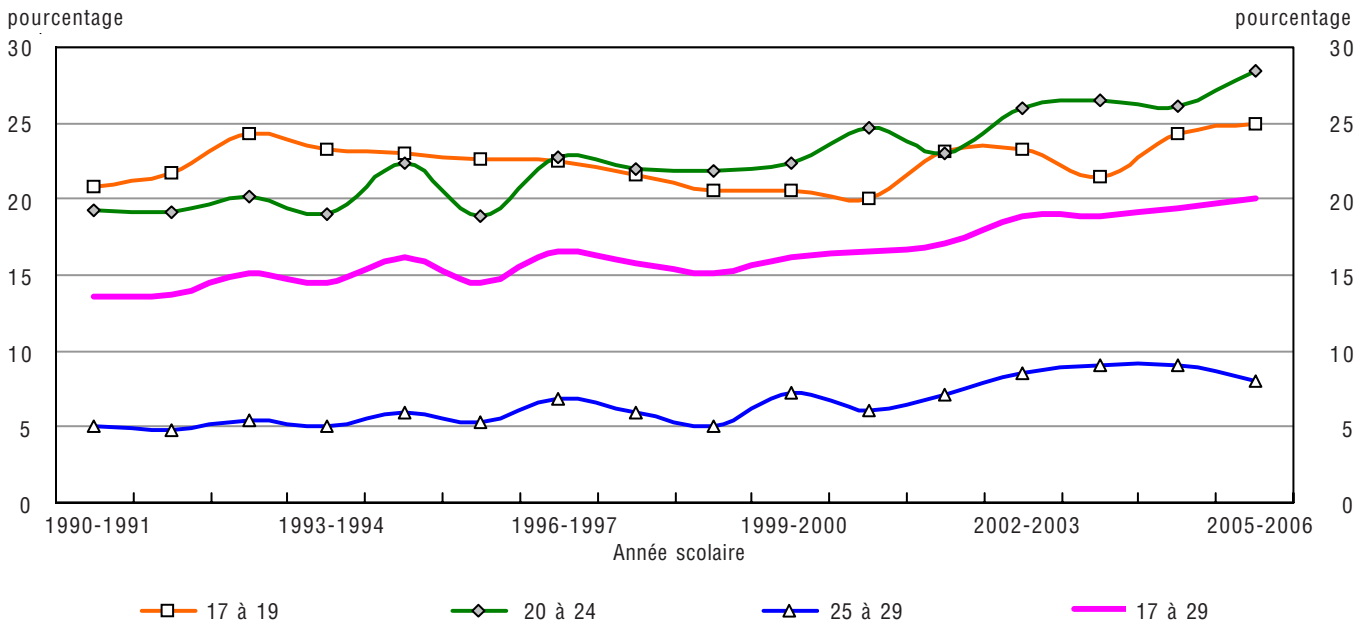


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.8.1

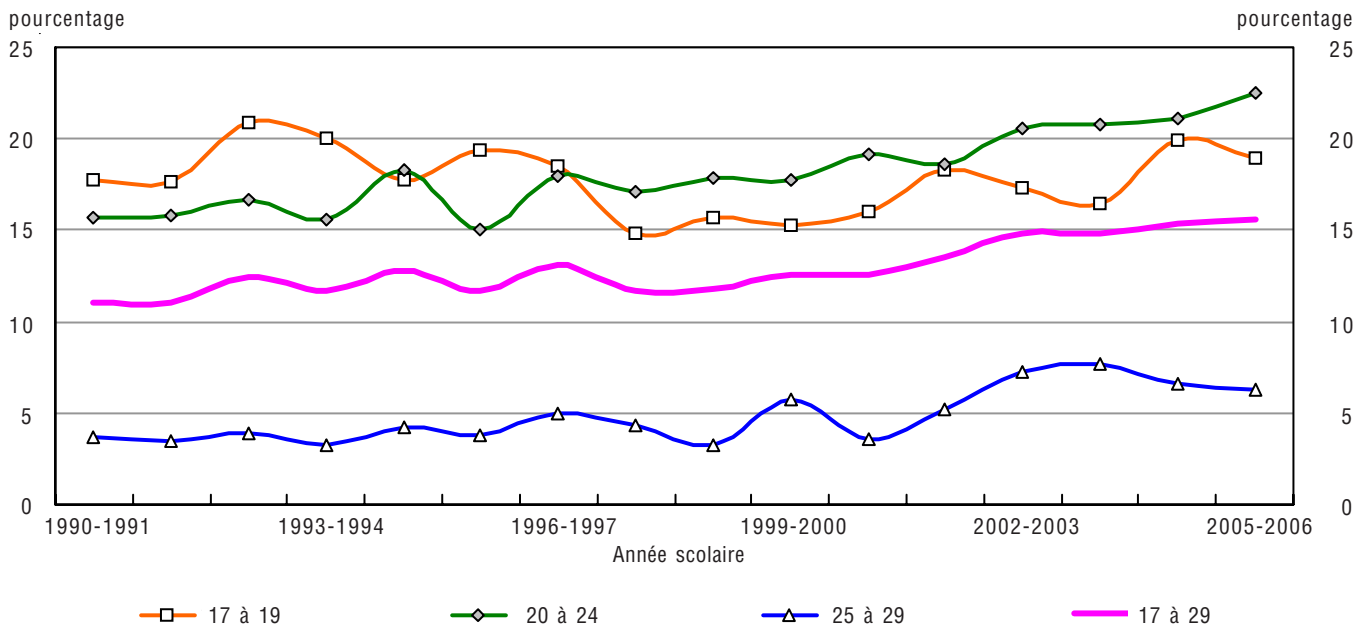
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Manitoba, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.8.2

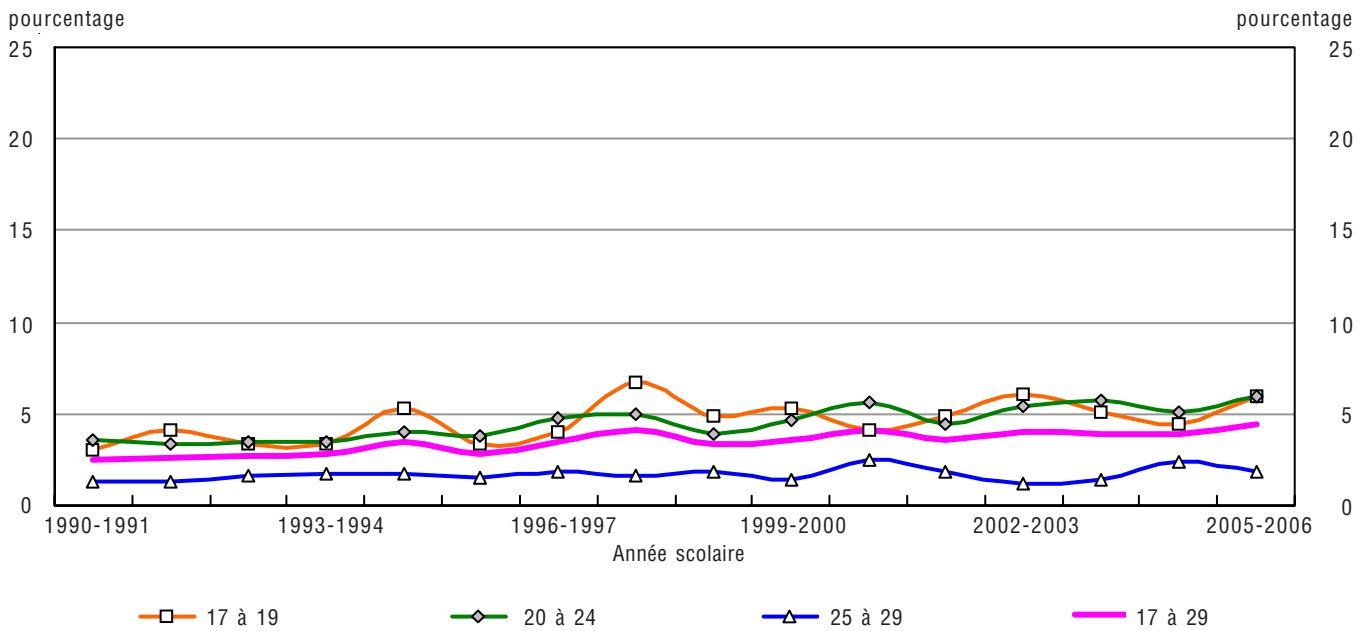
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Manitoba, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.8.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Manitoba, 1990-1991 à 2005-2006

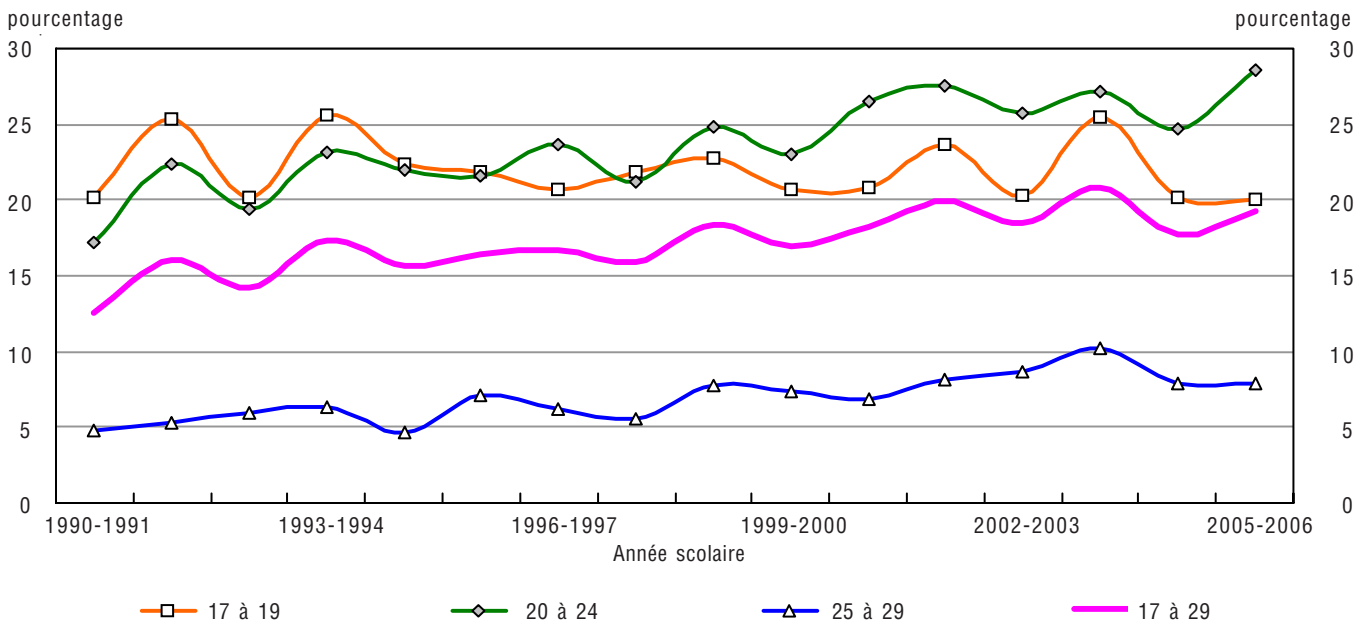


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.9.1

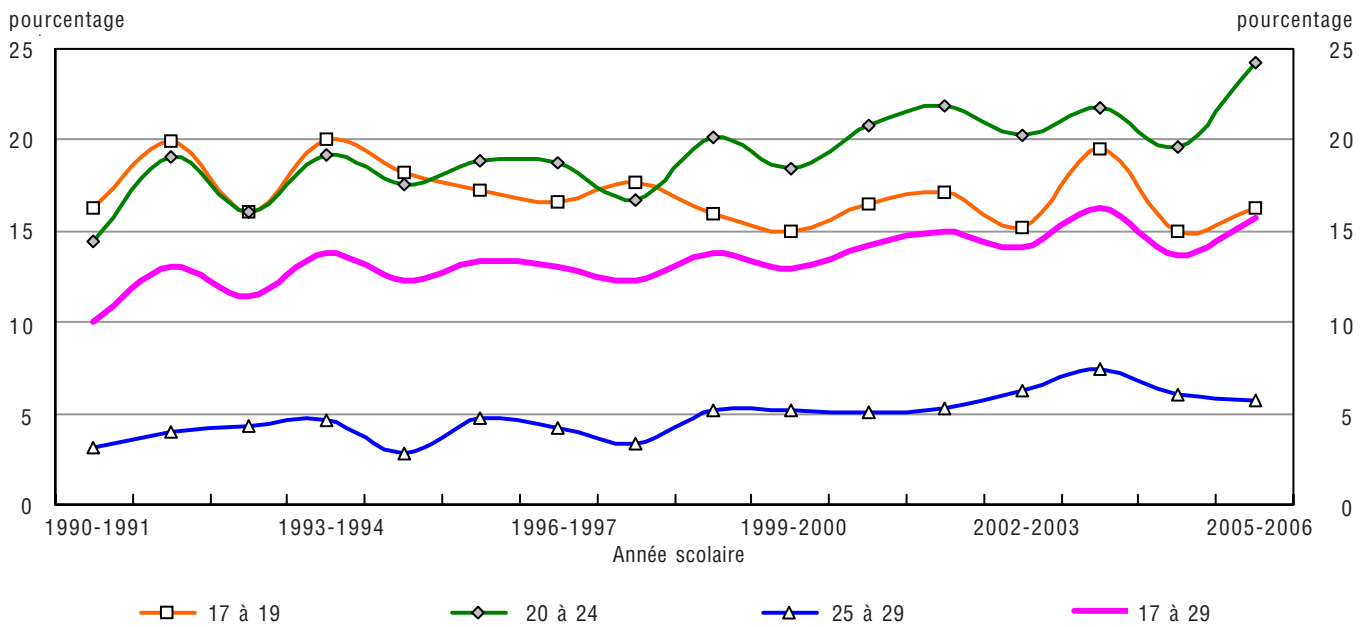
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Saskatchewan, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.9.2

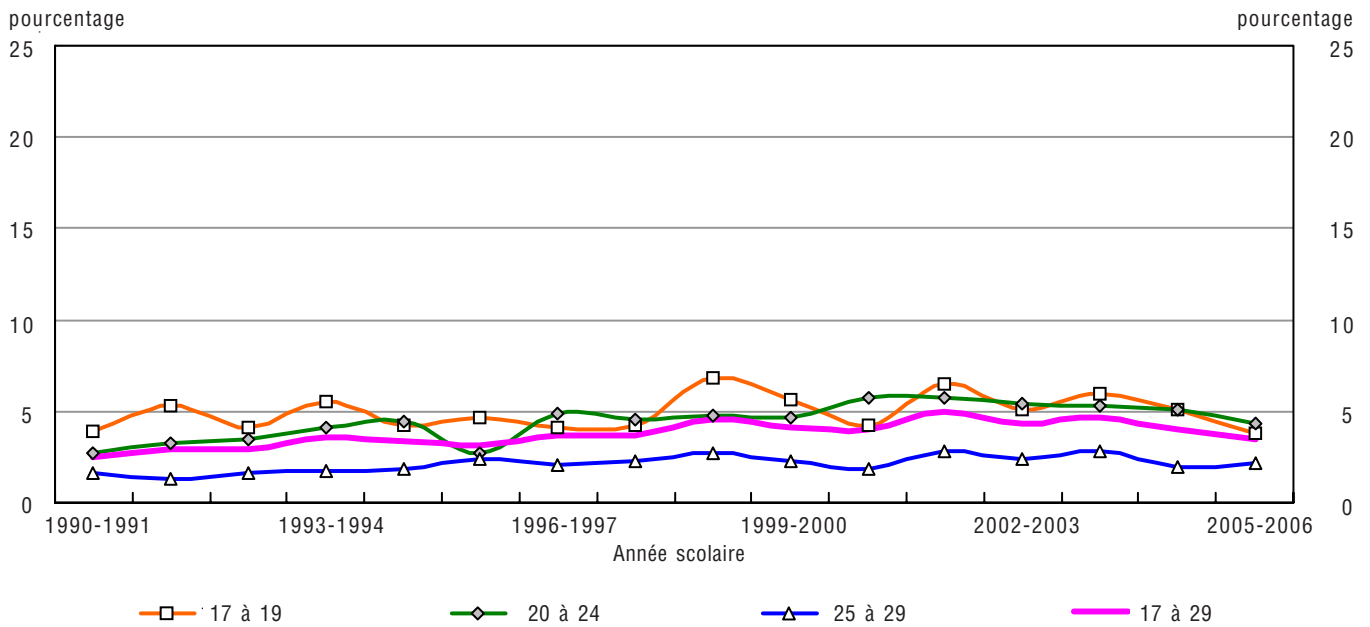
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Saskatchewan, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.9.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Saskatchewan, 1990-1991 à 2005-2006

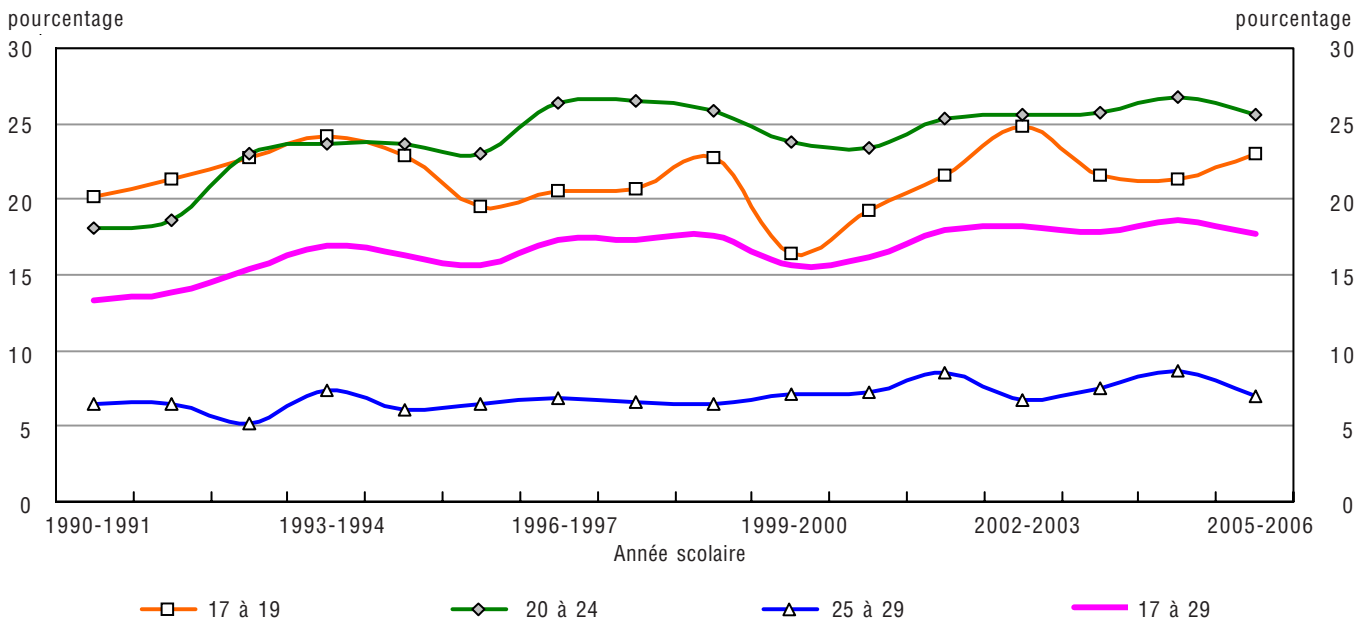


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.10.1

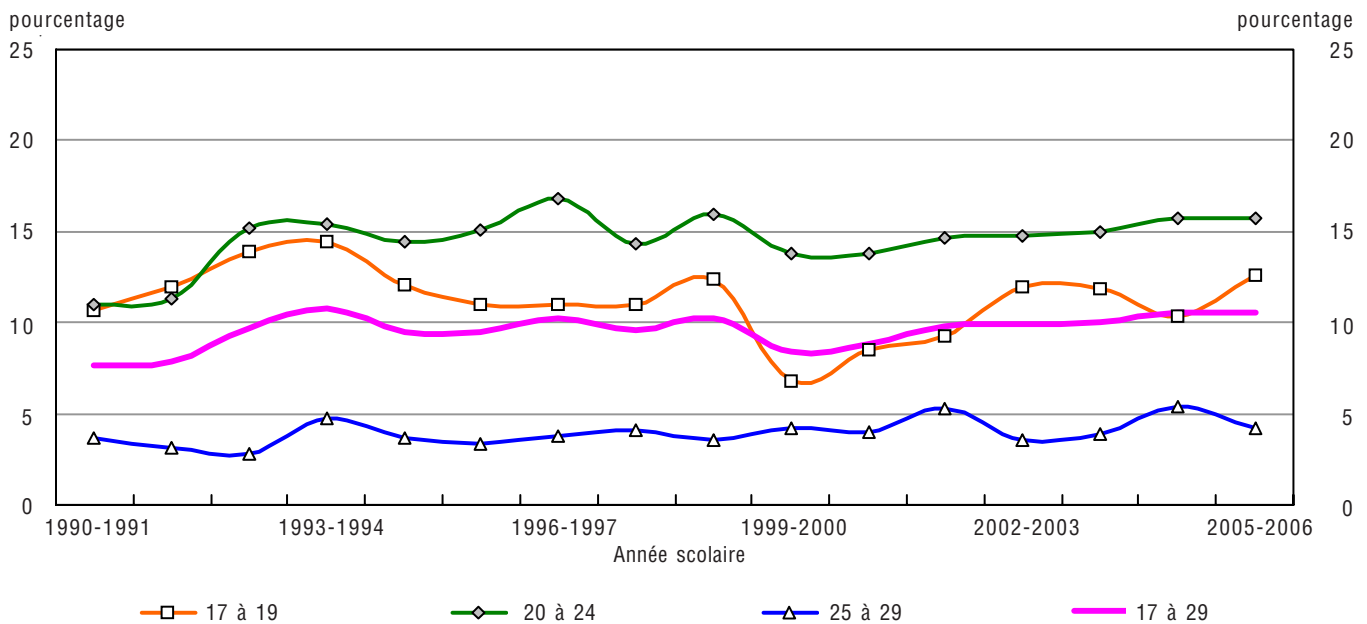
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Alberta, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.10.2

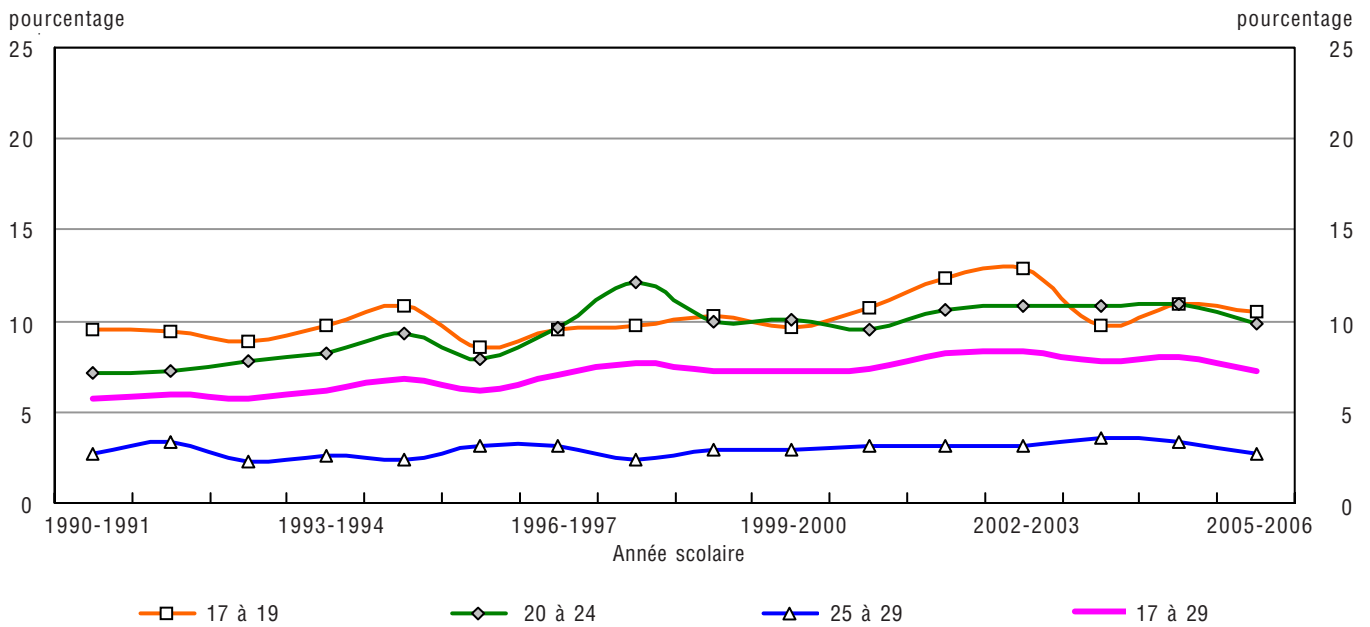
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Alberta, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.10.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Alberta, 1990-1991 à 2005-2006

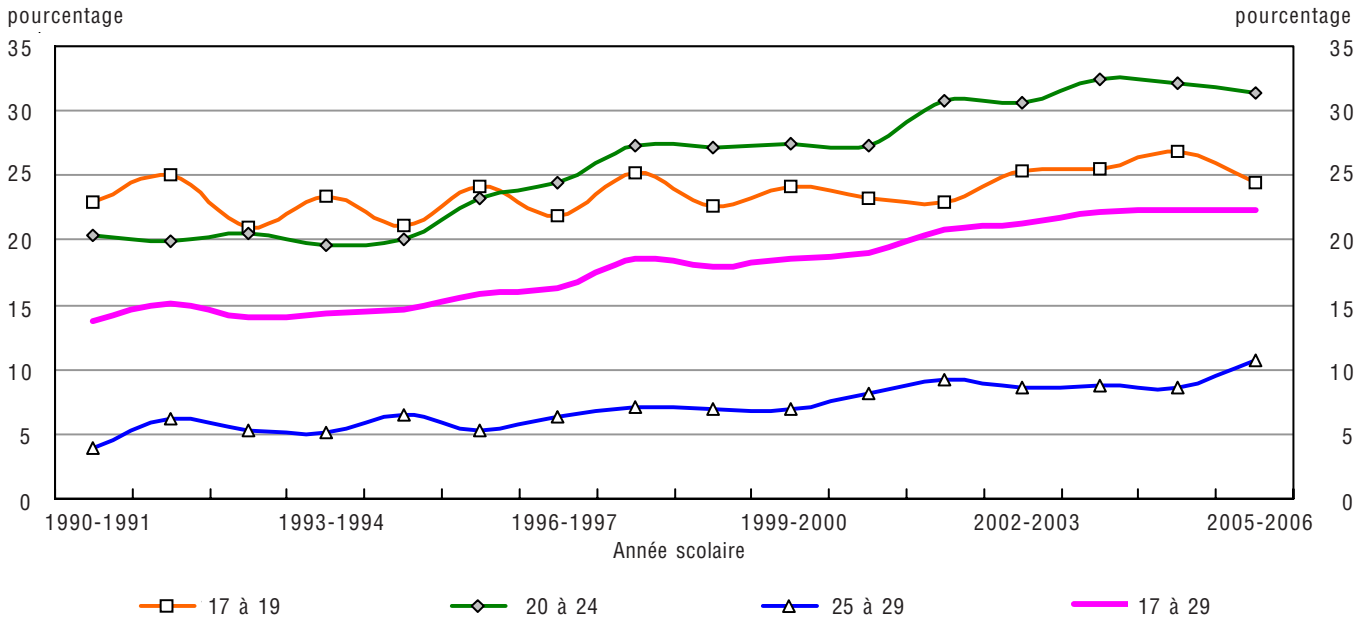


Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.11.1

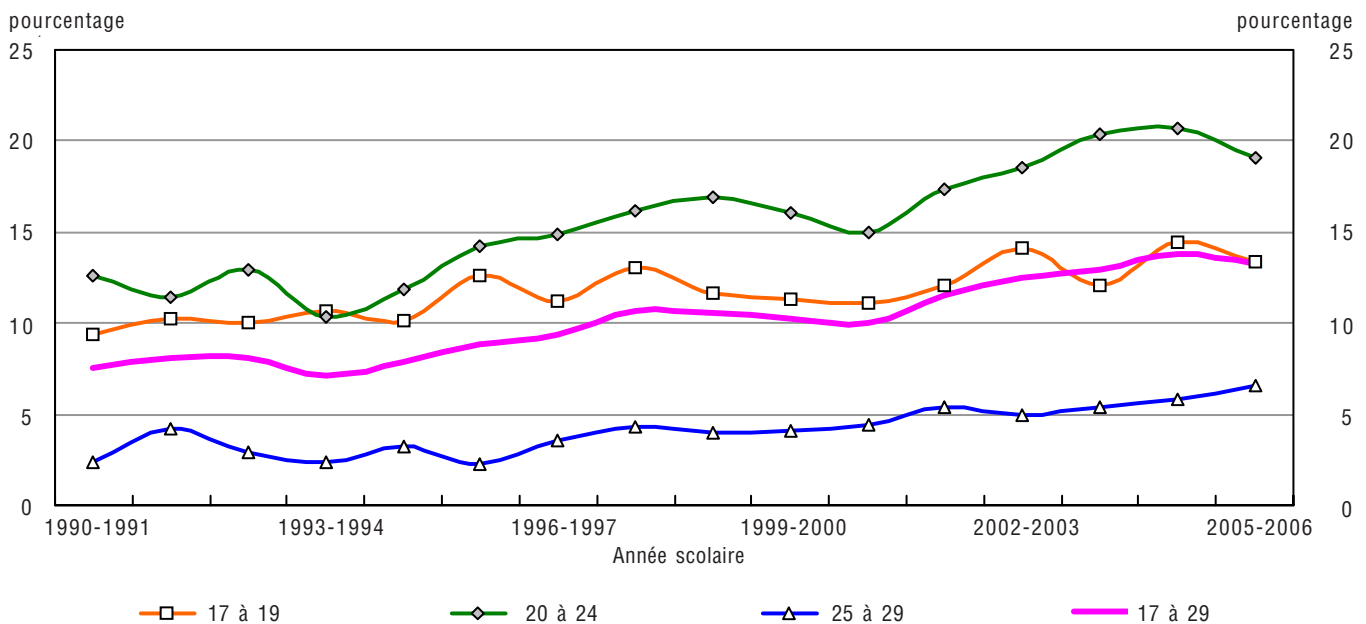
Taux de participation aux études postsecondaires à plein temps : Colombie-Britannique, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.11.2

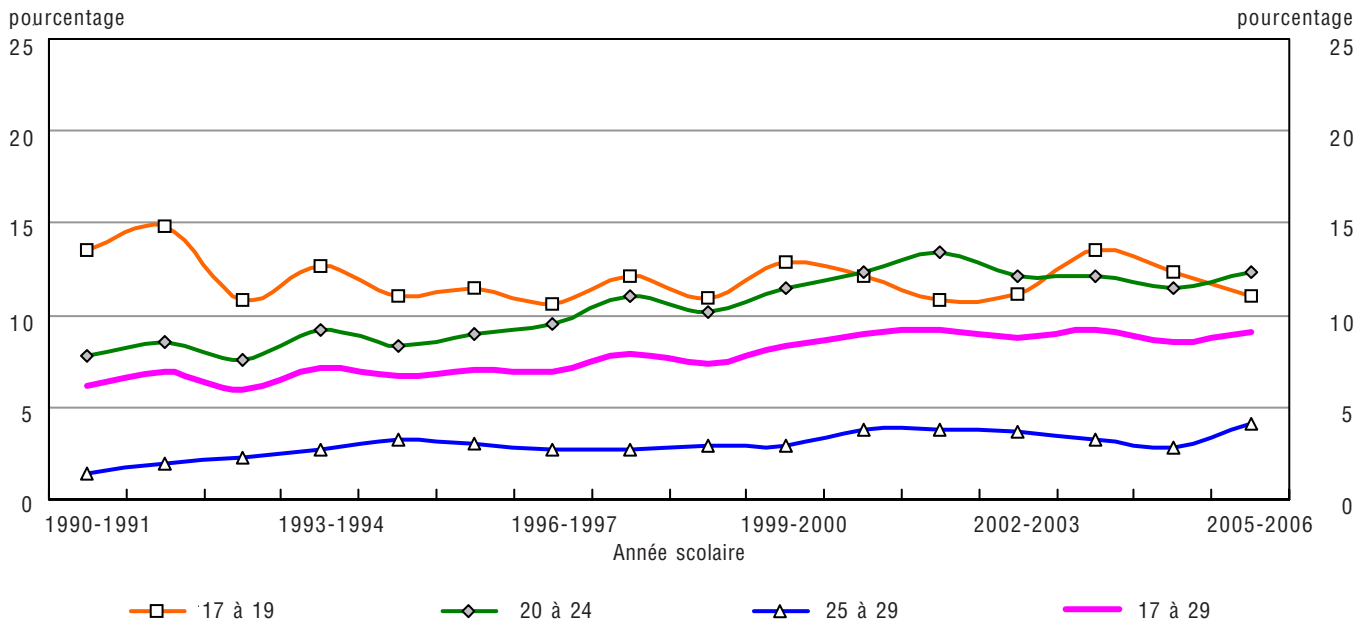
Taux de participation aux études universitaires à plein temps : Colombie-Britannique, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.
Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Graphique 5.11.3

Taux de participation aux études collégiales à plein temps : Colombie-Britannique, 1990-1991 à 2005-2006



Note : L'année scolaire s'étend de septembre à avril.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

6. Scénario 1 : Statu quo

Qu'en serait-il si les taux de participation collégiale et universitaire demeuraient au niveau moyen de la période qui s'étend de 2003-2004 à 2005-2006?

Nous prenons comme effectifs de référence les effectifs moyens à plein temps basés sur les taux moyens de participation de 2003-2004 à 2005-2006 et nous calculons la différence entre ces effectifs de référence et les effectifs projetés selon les projections démographiques présentées à la section 4. Dans ce scénario, les effectifs projetés suivent de près les tendances démographiques dans l'ensemble, puisqu'on applique un taux constant de participation aux chiffres de projection de population. Ainsi, les différences qu'accusent les composantes à la base des projections démographiques d'ensemble déterminent principalement les différences entre les provinces sur le plan des tendances des inscriptions projetées dans ce scénario.

Nous livrons d'abord l'information dans un graphique décrivant l'évolution en hausse et en baisse des inscriptions projetées au cours des 25 prochaines années. Nous présentons ensuite un tableau dont l'information statistique est directement tirée de ce graphique. On y trouve dans les lignes successives pour les divers groupes d'âge (1) les effectifs moyens à plein temps des trois dernières années scolaires, (2) l'année où les effectifs projetés culminent dans la période de projection de 25 ans (c'est une valeur qui varie toujours selon le groupe d'âge, car on tient compte, bien sûr, du vieillissement des cohortes), (3) les effectifs totaux projetés pour cette année scolaire de crête, (4) l'année où les effectifs projetés tombent à leur plus bas niveau pour les 25 ans de projection, (5) les effectifs totaux projetés pour cette année scolaire de creux, (6) la différence entre les effectifs prévus de l'année de crête et les effectifs de référence, (7) la différence entre les effectifs prévus de l'année de creux et les effectifs de référence, (8) la différence entre les effectifs prévus de l'année de crête et de l'année de creux (c'est là l'ordre de grandeur de la variation des inscriptions à laquelle on pourrait s'attendre selon les hypothèses sous-tendant ce scénario pendant la période de projection) et enfin (9) cette même différence divisée par les effectifs de référence, ce qui donne un indice de la variabilité totale des inscriptions par rapport aux effectifs de référence, d'où la possibilité de comparaisons entre groupes d'âge et entre régions où les populations varient amplement.

Nous présentons graphiques et tableaux pour l'ensemble des études postsecondaires et séparément pour les universités et les collèges, et pour le Canada et chacune des provinces.

Analyse à l'échelle nationale (graphiques et tableaux 6.1.1 à 6.1.3)

- On projette que les effectifs totaux d'étudiants à plein temps au postsecondaire croîtront sans cesse jusqu'en 2012-2013 et seront alors de près de 1,3 million d'étudiants, soit environ 50 000 de plus qu'en moyenne pendant la période de 2003-2004 à 2005-2006.
- C'est alors que la forte diminution de taille des cohortes de jeunes commence à influencer sur les inscriptions – les taux de participation étant stables – jusqu'à ce que les effectifs postsecondaires à plein temps tombent à leur plus bas niveau en 2025-2026 avec une population étudiante de 9 % moins nombreuse qu'au sommet auquel elle était parvenue 13 ans auparavant. C'est en 2019-2020 que les inscriptions passent en dessous de la barre du niveau de référence.
- Le phénomène se fait d'abord sentir chez les nouveaux inscrits aux études postsecondaires (la plupart ont de 17 à 19 ans) pour qui l'année de pointe arrive tôt (en 2009-2010). Peu après cependant, c'est le groupe de participation le plus nombreux qui est touché, celui des 20 à 24 ans. En valeur relative, l'indice le plus élevé de variabilité des inscriptions est celui du groupe le plus jeune (un taux d'environ 13 %) et, en valeur absolue, le groupe des 20 à 24 ans est le plus touché (la différence de la crête au creux est de 76 000 étudiants).
- Comme les taux de participation universitaire sont supérieurs dans l'ensemble aux taux de participation collégiale dans le groupe 17 à 29 ans, la variation des effectifs est plus ample au niveau universitaire, mais la même tendance fondamentale se remarque au niveau collégial : les variations ont le même ordre de grandeur et les crêtes et les creux se présentent les mêmes années, puisque, dans ce scénario, c'est la seule évolution démographique qui détermine les tendances.

Analyse par province (graphiques et tableaux 6.2.1 à 6.11.3)

- Comme les projections démographiques accusent de fortes différences selon les provinces, les périodes et les niveaux de l'évolution des effectifs varient aussi considérablement. Dans cette description sommaire, nous nous attachons aux différences provinciales pour l'ensemble du postsecondaire. Il faut dire que, comme pour l'ensemble du pays, les périodes et les niveaux relatifs des crêtes et des creux de l'évolution des effectifs sont les mêmes dans chaque province pour la participation universitaire et collégiale. Le Québec est l'exception à la règle à cause de son régime particulier d'études postsecondaires.
- Dans les provinces de l'Atlantique et en Saskatchewan, la croissance des effectifs par rapport aux valeurs de référence est infime, voire inexistante. À Terre-Neuve-et-Labrador et au Nouveau-Brunswick, les effectifs de référence sont déjà les plus importants, et il y a donc décroissance générale pendant toute la période de projection. Dans les provinces considérées, l'indice de variabilité est le plus élevé, se situant entre 23 % en Nouvelle-Écosse et 31 % à Terre-Neuve-et-Labrador. On prévoit que, dans ces mêmes provinces, les effectifs tomberont sous le niveau de référence tôt dans la période de projection, soit dans les premières années à Terre-Neuve-et-Labrador, au Nouveau-Brunswick et en Saskatchewan, en 2011-2012 en Nouvelle-Écosse et en 2012-2013 à l'Île-du-Prince-Édouard.

- Au Québec, le modèle est différent, parce que le système collégial y joue un rôle différent. Dans cette province, les diplômés de l'école secondaire qui passent au postsecondaire vont habituellement au cégep qu'ils fréquentent deux ans avant d'aller à l'université ou trois ans environ s'ils sont en quête d'un diplôme technique. Le taux de participation postsecondaire des 17 à 19 ans est donc nettement plus élevé au Québec que dans les autres provinces.

Tôt dans la période de projection, le nombre de nouveaux entrants au postsecondaire est en hausse significative, compensée en grande partie par une régression notée chez la cohorte des 20 à 24 ans. Comme effet net, on observe une pointe des effectifs postsecondaires au Québec en 2009-2010. Le niveau se maintient les quatre ans qui suivent avant un mouvement marqué de décroissance, puis une stabilisation à partir de 2025-2026. La croissance en début de période aura apporté quelque 6 000 étudiants, mais la décroissance qui suit fait que les effectifs totaux dans cette province deviennent inférieurs de 37 000 aux effectifs de référence. C'est là un indice de variabilité de 13,5 %; il est plus faible que dans le groupe précédent de provinces, mais significativement plus élevé qu'en Ontario, au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique.

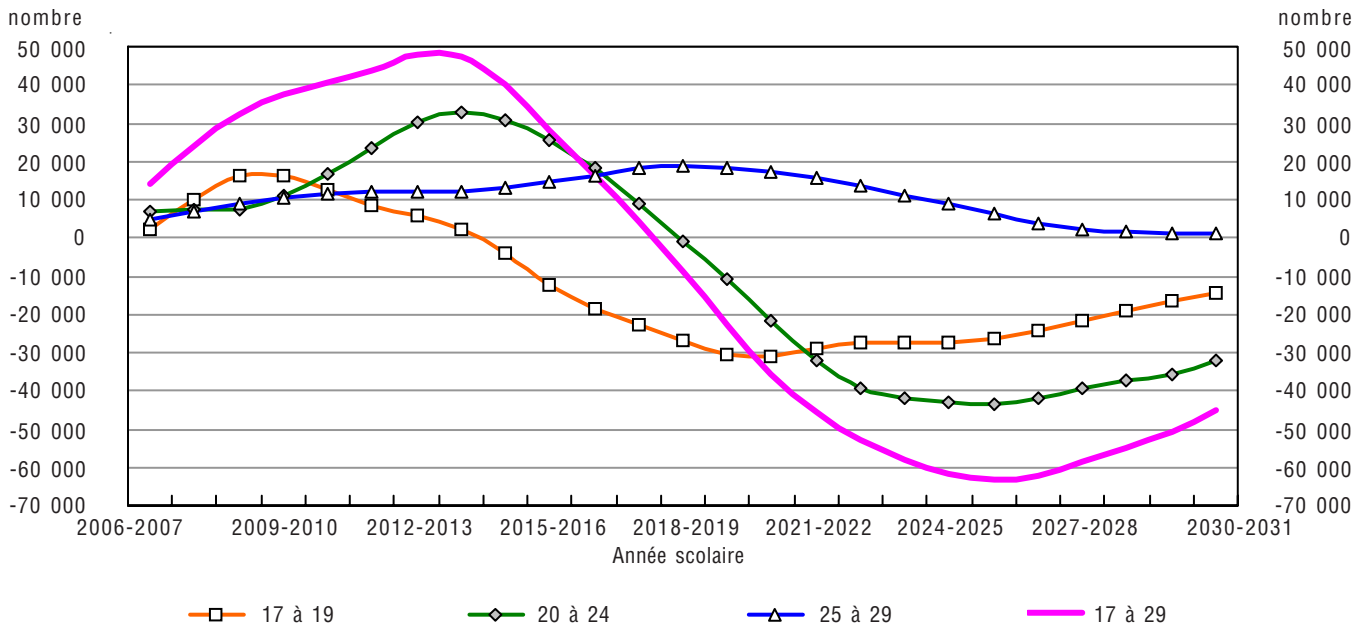
De plus, l'aménagement institutionnel du postsecondaire au Québec détermine des profils d'effectifs projetés par âge différents entre les universités et les collèges, en contraste avec ce que l'on observe dans les autres provinces. Les cégeps bénéficient de la croissance de la cohorte des 17 à 19 ans en début de période tandis que les universités perdent par la décroissance de la cohorte des 20 à 24 ans en ce même début de période. En conséquence, alors que les indices de variabilité totale sont similaires pour les collèges et les universités, par rapport aux valeurs de référence, la crête des effectifs s'élève plus haut pour les collèges et les cégeps et le creux n'est pas aussi bas pour ceux-ci que pour les universités.

- L'Ontario a aussi un modèle qui diffère de celui de toutes les autres provinces, étant la seule province où, dans ce scénario purement démographique, les effectifs projetés jusqu'en 2030-2031 n'atteignent jamais un creux qui se positionnerait à un niveau inférieur aux effectifs de référence. Même après correction du gonflement des effectifs causé par le phénomène de la « double cohorte » dans les trois dernières années de la période de référence, on constate que les établissements postsecondaires ontariens profitent d'une ample croissance démographique dans les trois groupes d'âge jusqu'en 2014-2015. Cette constatation vaut particulièrement pour les 20 à 24 ans qui, parmi les trois groupes d'âge, présentent le plus haut taux de participation aux études postsecondaires. La baisse postérieure qui se stabilise en 2025-2026 ne suffit pas à annuler ces gains par rapport aux valeurs de référence. L'indice de variabilité totale (7 %) compte parmi les plus bas au pays avec des effectifs projetés en hausse de 46 000 étudiants en crête au-dessus des effectifs de référence et une baisse ultérieure de 34 000 en creux. Les tendances sont identiques pour les collèges et les universités, car les différences numériques d'effectifs des collèges et des universités reflètent les proportions d'étudiants entre les deux catégories d'établissements pendant la période de référence.
- Le modèle des effectifs projetés en Colombie-Britannique ressemble à celle de l'Ontario, sauf que le creux, atteint en 2024-2025, se situe un peu au-dessous du niveau de référence. C'est là une différence assez importante pour qu'on puisse y voir un modèle distinct. Dans cette province, l'indice de variabilité totale est alors le plus faible au pays à 5,8 %.

- Enfin, le Manitoba et l'Alberta offrent des modèles semblables tant pour les effectifs projetés que pour des valeurs relativement basses d'indice de variabilité totale (9,3 % et 7,1 % respectivement), mais les périodes et les niveaux des crêtes et des creux par rapport aux valeurs de référence demeurent différents. Au Manitoba, les effectifs projetés culminent en 2013-2014 après avoir ajouté plus de 2 000 étudiants au postsecondaire, puis ils décroissent et tombent à leur plus bas niveau en 2025-2026 avec environ 1 500 étudiants de moins que pour les effectifs de référence. En Alberta, les effectifs projetés culminent tôt en 2008-2009 avec 1 000 étudiants de plus (moins de 1 %) et ils se stabilisent en creux en 2023-2024 avec plus de 7 000 étudiants sous les effectifs de référence.

Graphique 6.1.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Canada, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.1.1

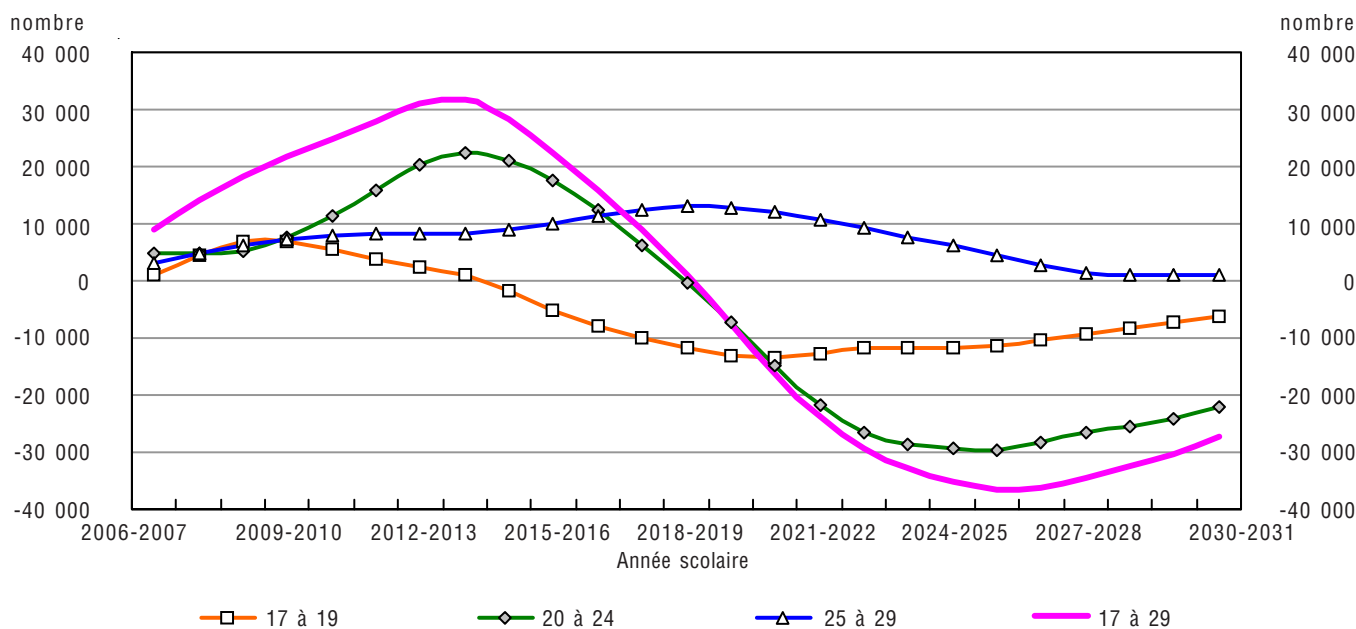
Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Canada, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	1 249 661	369 126	709 452	171 083
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2012-2013	2009-2010	2013-2014	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	1 297 463	385 346	742 513	190 030
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2025-2026	2020-2021	2025-2026	2029-2030
Effectifs projetés	nombre	1 186 224	337 833	666 070	172 458
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	47 802	16 221	33 061	18 947
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-63 437	-31 293	-43 381	1 375
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	111 239	47 513	76 442	17 572
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	8,90	12,87	10,77	10,27

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.1.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Canada, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.1.2

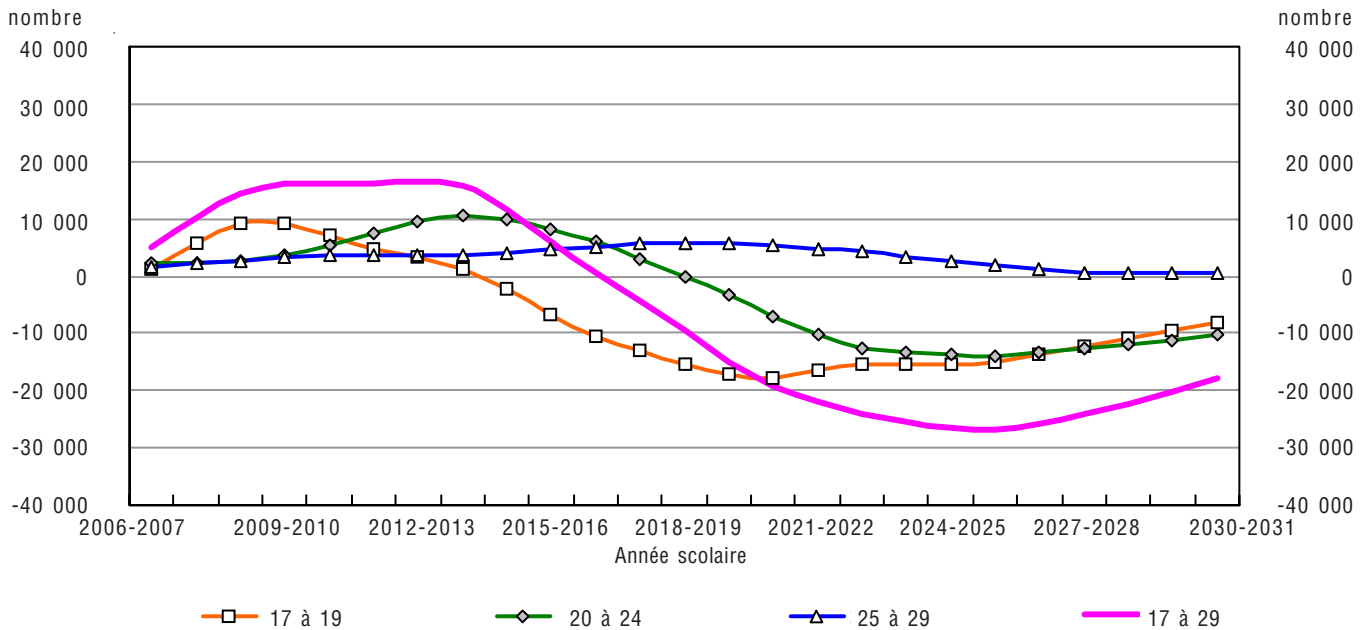
Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Canada, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	757 046	159 165	480 031	118 274
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2013-2014	2009-2010	2013-2014	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	788 398	166 148	502 167	130 833
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2025-2026	2020-2021	2025-2026	2029-2030
Effectifs projetés	nombre	720 292	145 632	450 429	118 717
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	31 352	6 983	22 135	12 559
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-36 754	-13 533	-29 603	443
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	68 106	20 516	51 738	12 116
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	9,00	12,89	10,78	10,24

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.1.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Canada, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.
Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.1.3

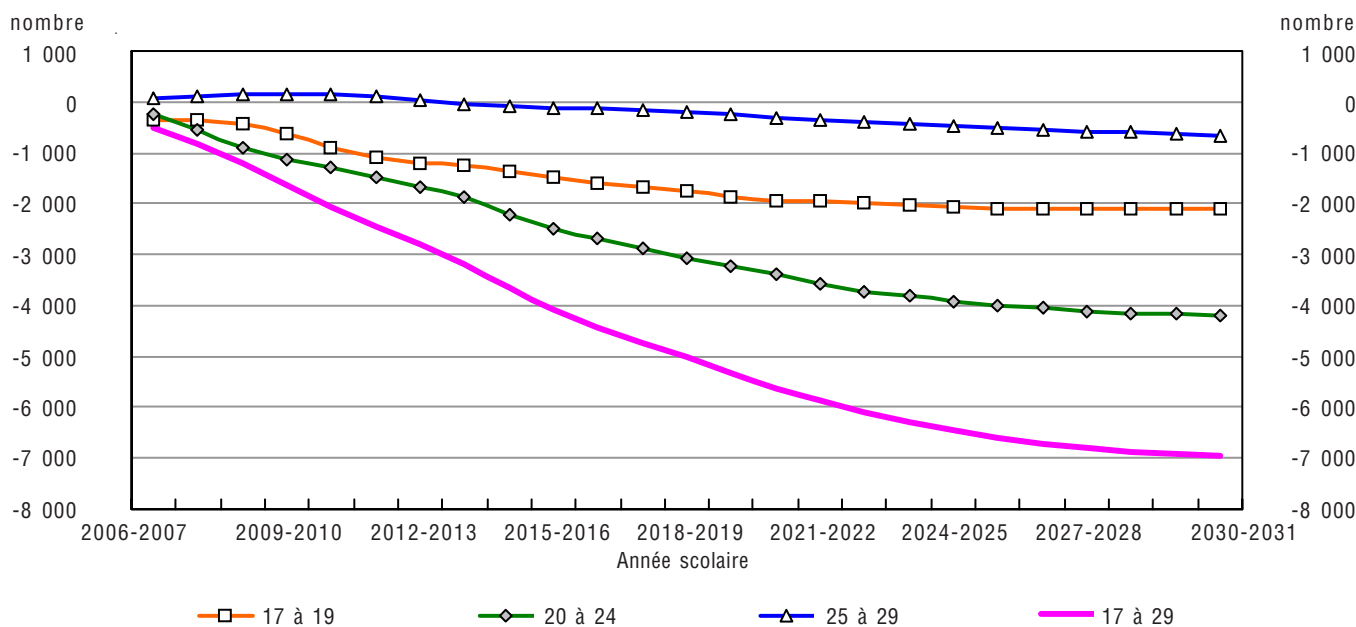
Résumé de la différence entre les effectifs collégiaux à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Canada, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	487 875	208 446	226 809	52 620
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2012-2013	2009-2010	2013-2014	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	504 233	217 595	237 311	58 404
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2025-2026	2020-2021	2025-2026	2029-2030
Effectifs projetés	nombre	460 892	190 727	212 861	52 996
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	16 358	9 149	10 503	5 784
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-26 983	-17 720	-13 947	376
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	43 341	26 868	24 450	5 409
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	8,88	12,89	10,78	10,28

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.2.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Terre-Neuve-et-Labrador, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.
Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

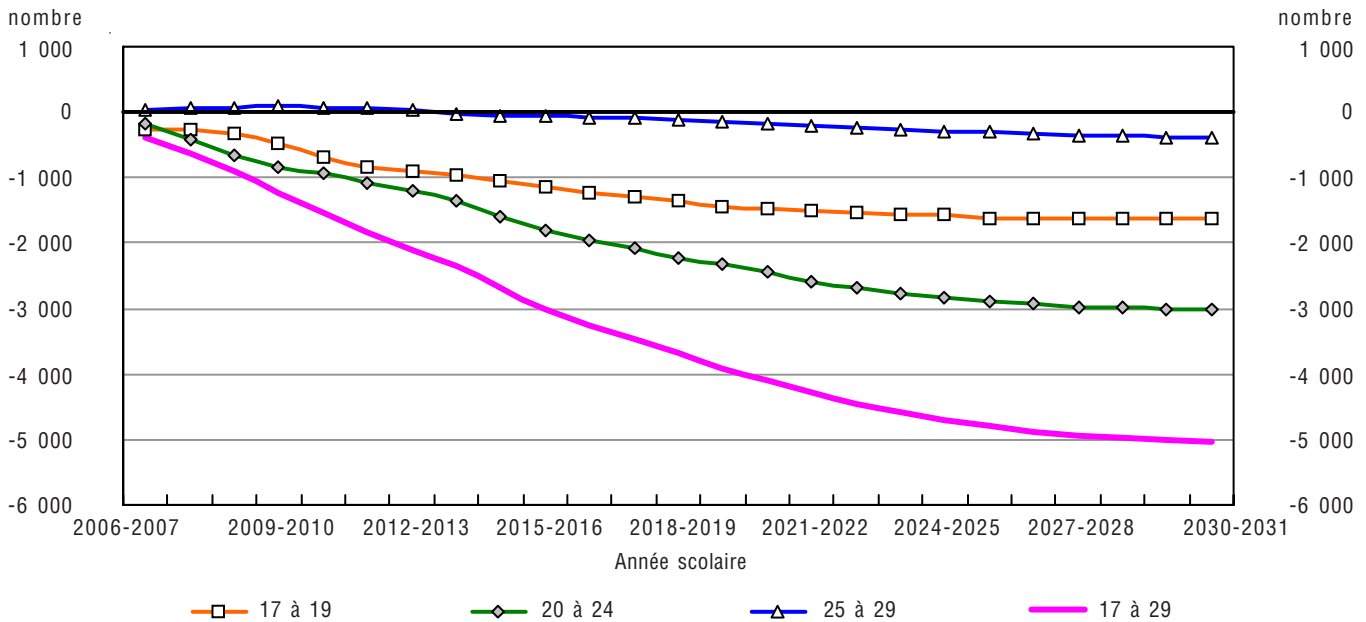
Tableau 6.2.1

Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Terre-Neuve-et-Labrador, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	20 770	6 230	11 913	2 626
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2009-2010
Effectifs projetés	nombre	20 250	5 884	11 685	2 767
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2030-2031	2030-2031	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	13 828	4 118	7 733	1 977
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	-519	-346	-228	140
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-6 941	-2 113	-4 180	-649
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	6 422	1 767	3 951	789
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	30,92	28,36	33,17	30,05

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.2.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Terre-Neuve-et-Labrador, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.2.2

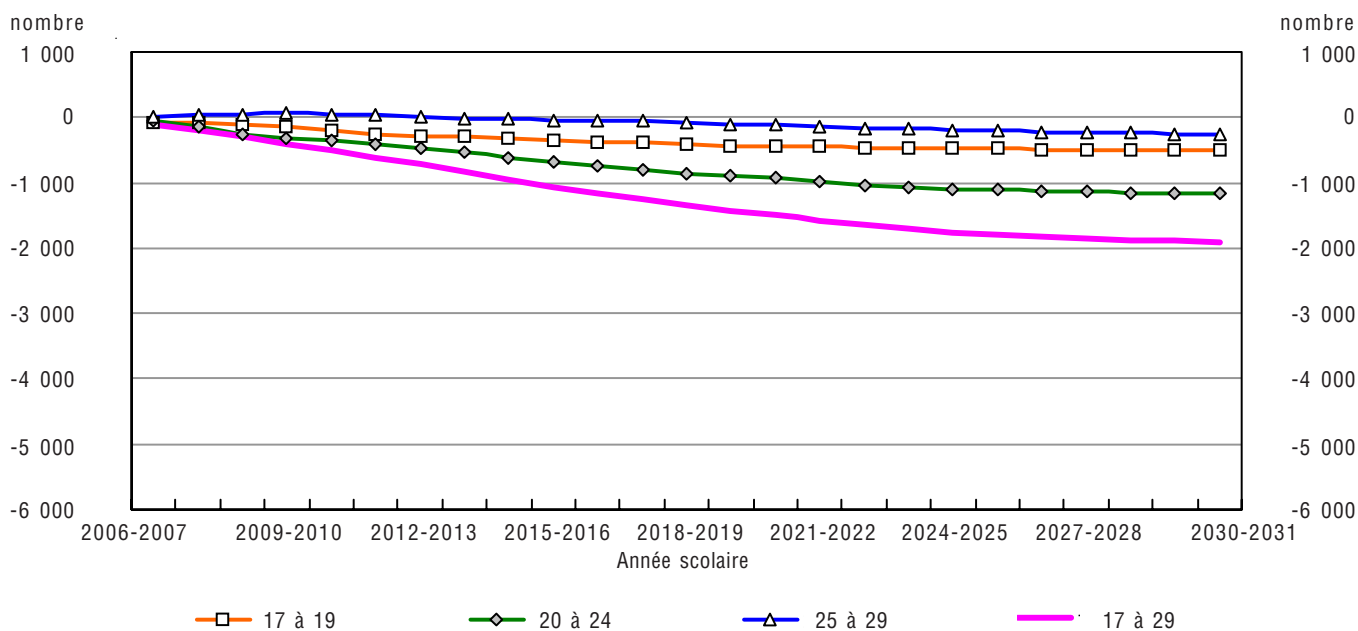
Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Terre-Neuve-et-Labrador, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	14 977	4 789	8 601	1 586
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2009-2010
Effectifs projetés	nombre	14 579	4 525	8 432	1 672
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2030-2031	2030-2031	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	9 943	3 167	5 581	1 195
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	-398	-264	-169	86
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-5 034	-1 623	-3 020	-391
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	4 636	1 359	2 851	477
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	30,95	28,37	33,15	30,08

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.2.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Terre-Neuve et-Labrador, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.2.3

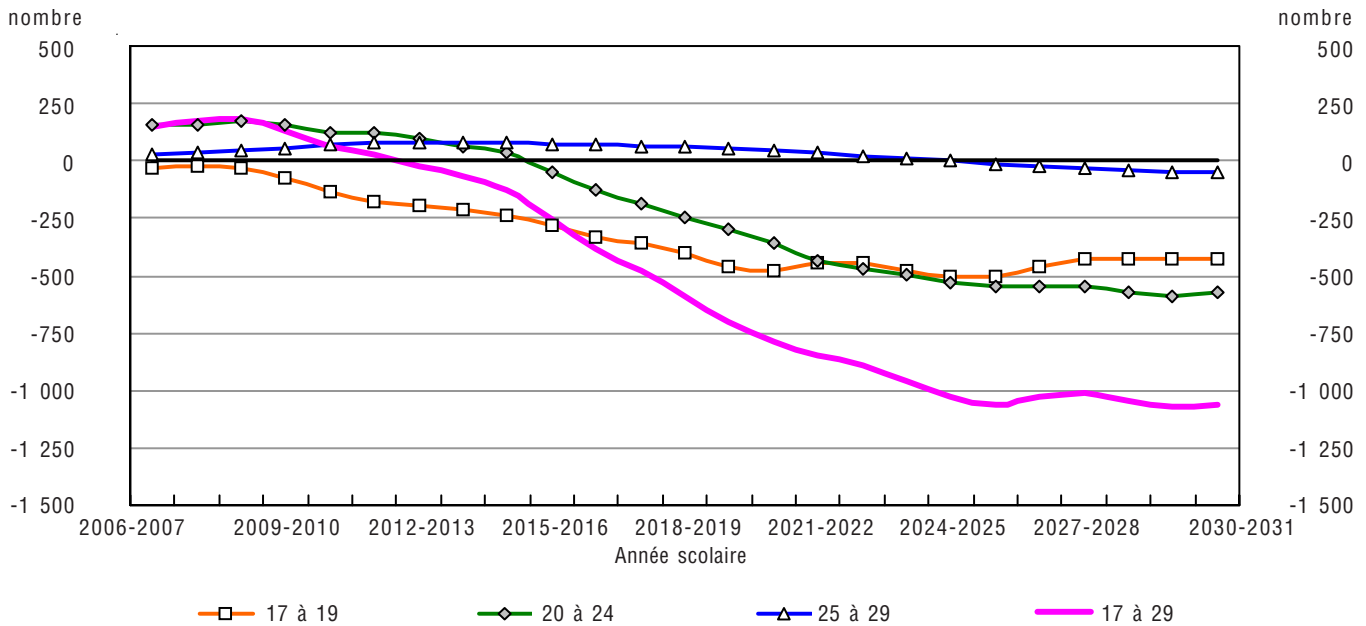
Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Terre-Neuve et-Labrador, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	5 793	1 441	3 312	1 040
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2009-2010
Effectifs projetés	nombre	5 672	1 359	3 252	1 094
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2030-2031	2030-2031	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	3 885	951	2 152	782
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	-121	-82	-59	54
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-1 907	-490	-1 159	-258
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	1 786	408	1 100	312
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	30,84	28,32	33,21	30,01

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.3.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Île-du-Prince-Édouard, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.3.1

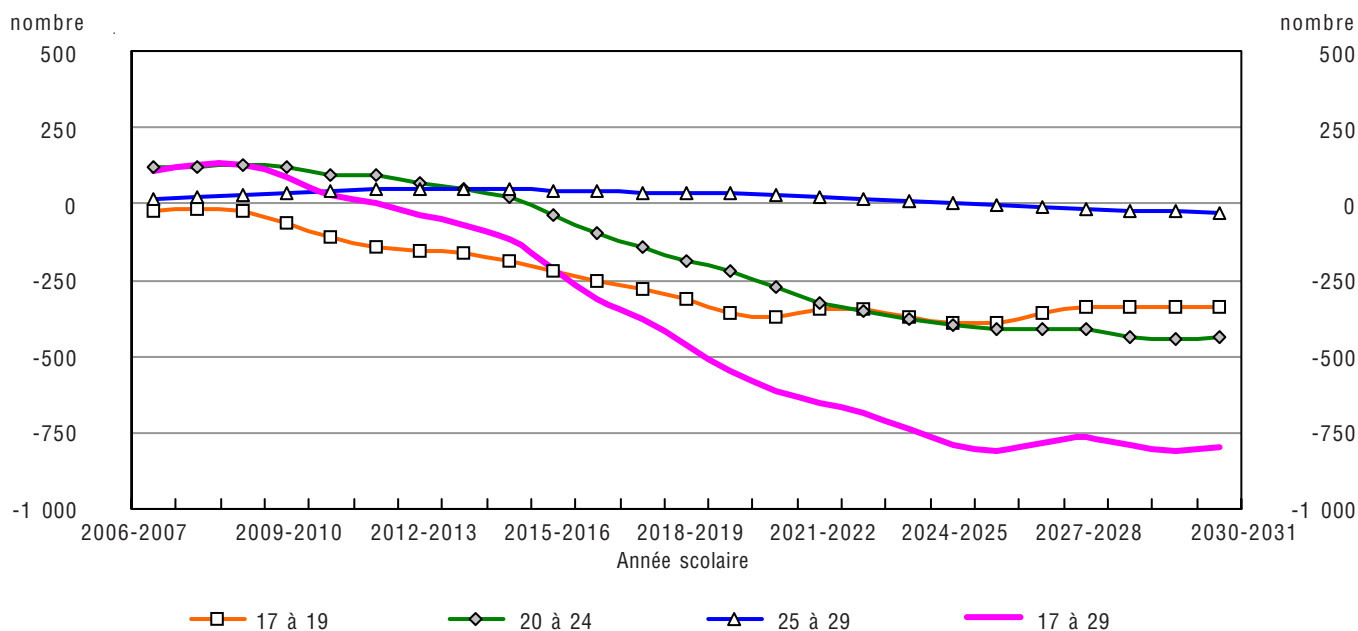
Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Île-du-Prince-Édouard, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	5 369	1 842	2 995	532
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2008-2009	2007-2008	2008-2009	2011-2012
Effectifs projetés	nombre	5 554	1 822	3 168	613
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2029-2030	2024-2025	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	4 300	1 337	2 403	479
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	185	-20	173	81
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-1 069	-505	-592	-52
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	1 254	485	765	133
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	23,35	26,33	25,53	25,08

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.3.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Île-du-Prince-Édouard, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.
Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

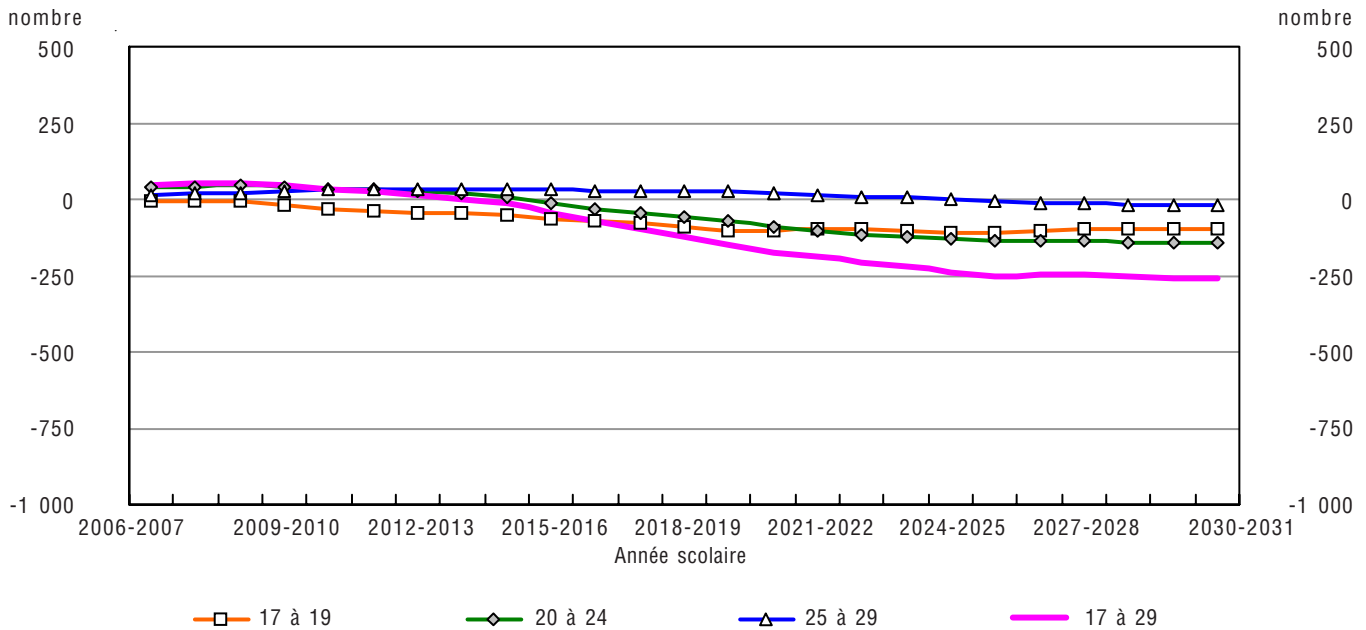
Tableau 6.3.2

Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Île-du-Prince-Édouard, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	3 996	1 434	2 252	311
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2008-2009	2007-2008	2008-2009	2011-2012
Effectifs projetés	nombre	4 126	1 419	2 381	358
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2025-2026	2024-2025	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	3 187	1 041	1 806	280
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	130	-15	129	47
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-809	-392	-446	-31
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	939	378	575	78
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	23,50	26,34	25,52	25,08

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.3.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Île-du-Prince-Édouard, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

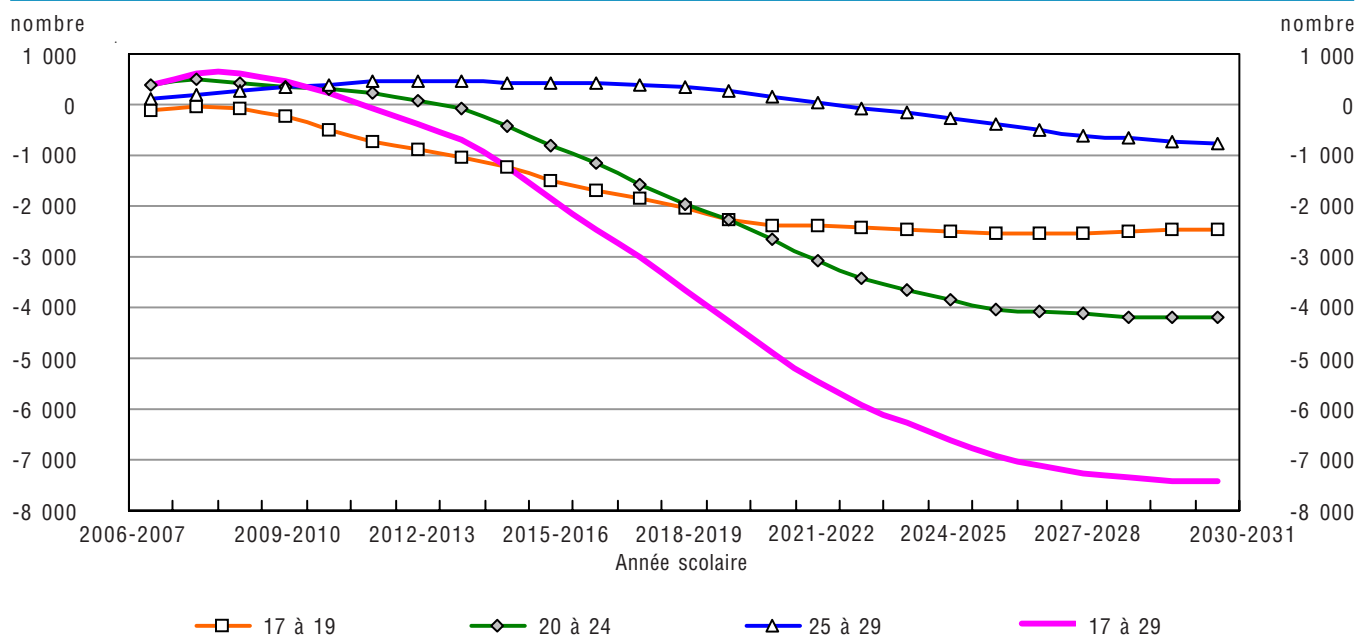
Tableau 6.3.3

Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Île-du-Prince-Édouard, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	1 372	409	743	221
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2008-2009	2007-2008	2008-2009	2011-2012
Effectifs projetés	nombre	1 427	404	787	255
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2029-2030	2024-2025	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	1 111	296	597	199
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	55	-5	44	34
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-261	-112	-146	-22
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	316	107	190	55
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	23,03	26,30	25,57	25,07

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.4.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouvelle-Écosse, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

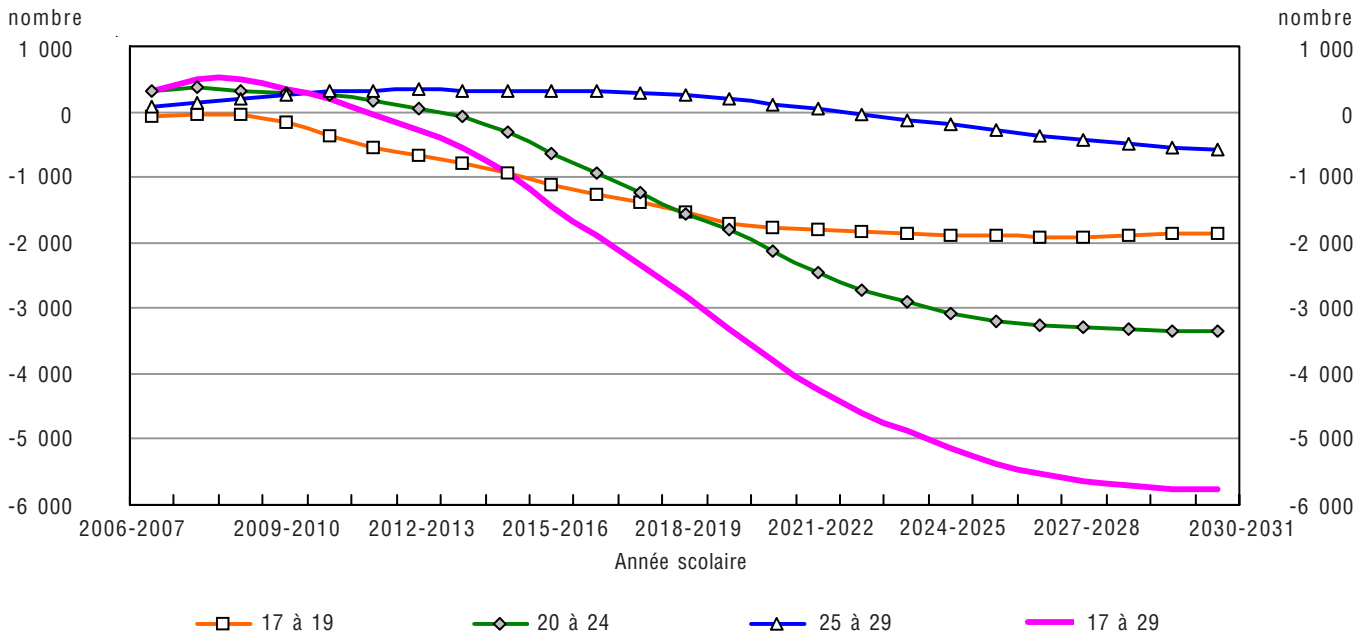
Tableau 6.4.1

Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouvelle-Écosse, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	35 232	9 883	19 695	5 655
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2007-2008	2007-2008	2007-2008	2012-2013
Effectifs projetés	nombre	35 858	9 835	20 177	6 113
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2026-2027	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	27 807	7 341	15 483	4 890
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	626	-48	482	458
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-7 425	-2 542	-4 211	-765
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	8 051	2 494	4 693	1 223
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	22,85	25,24	23,83	21,62

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.4.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouvelle-Écosse, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.4.2

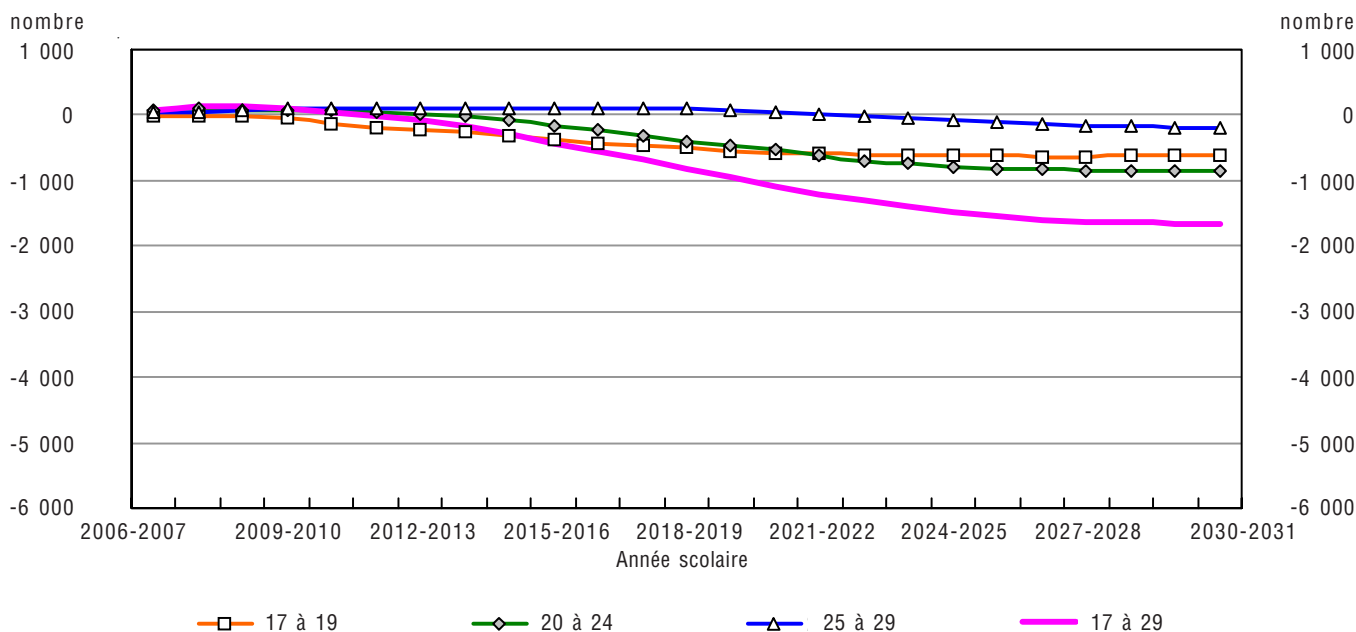
Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouvelle-Écosse, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	27 316	7 427	15 680	4 209
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2007-2008	2007-2008	2007-2008	2012-2013
Effectifs projetés	nombre	27 806	7 392	16 063	4 549
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2026-2027	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	21 554	5 517	12 326	3 639
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	490	-35	382	340
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-5 762	-1 909	-3 354	-569
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	6 252	1 875	3 736	910
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	22,89	25,24	23,83	21,62

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.4.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouvelle-Écosse, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

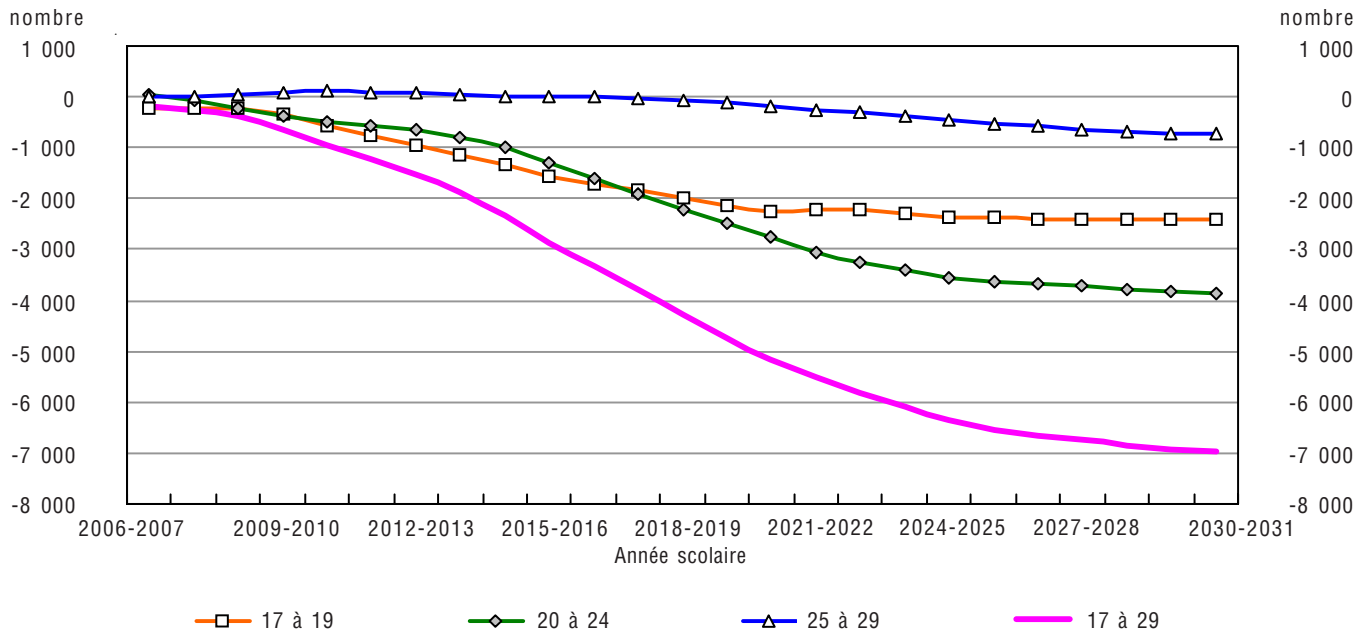
Tableau 6.4.3

Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouvelle-Écosse, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	7 916	2 456	4 014	1 446
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2008-2009	2007-2008	2007-2008	2012-2013
Effectifs projetés	nombre	8 056	2 443	4 114	1 563
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2026-2027	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	6 254	1 824	3 157	1 251
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	140	-13	100	117
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-1 663	-632	-857	-195
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	1 802	620	957	313
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	22,77	25,23	23,84	21,62

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.5.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouveau-Brunswick, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

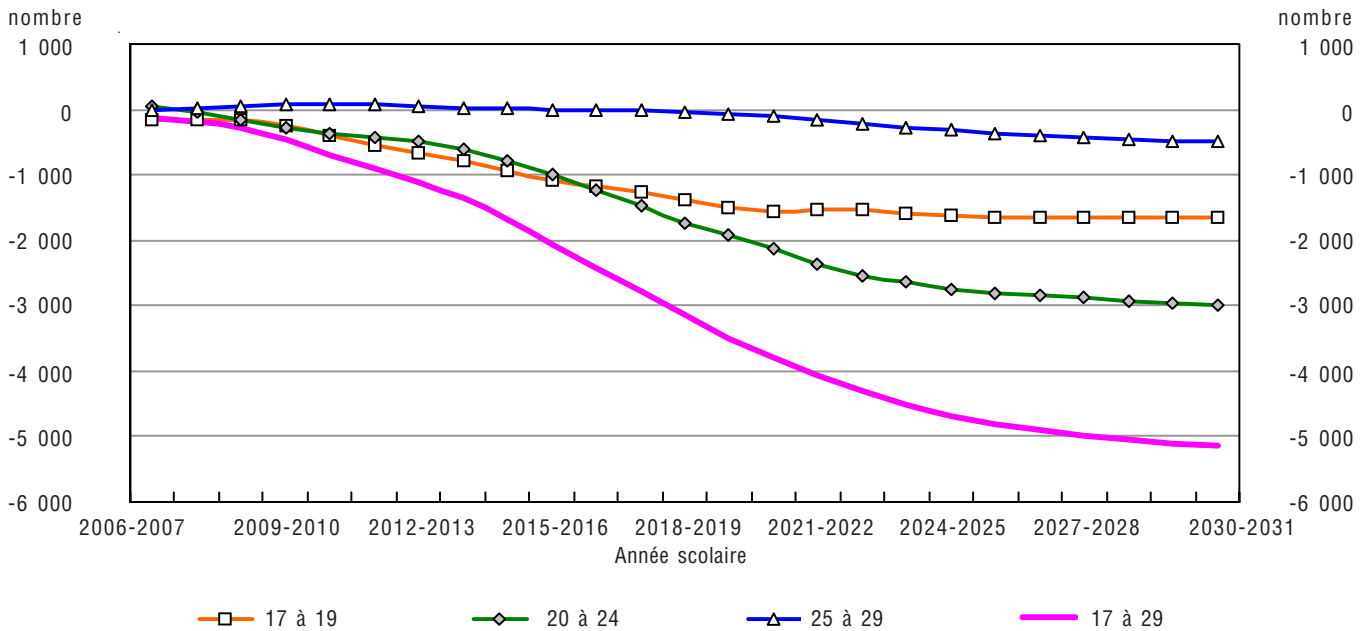
Tableau 6.5.1

Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouveau-Brunswick, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	27 006	8 635	14 758	3 614
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2010-2011
Effectifs projetés	nombre	26 813	8 405	14 798	3 717
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2026-2027	2030-2031	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	20 033	6 235	10 913	2 885
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	193	-230	40	103
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-6 973	-2 400	-3 845	-729
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	6 780	2 169	3 885	832
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	25,11	25,12	26,33	23,02

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.5.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouveau-Brunswick, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

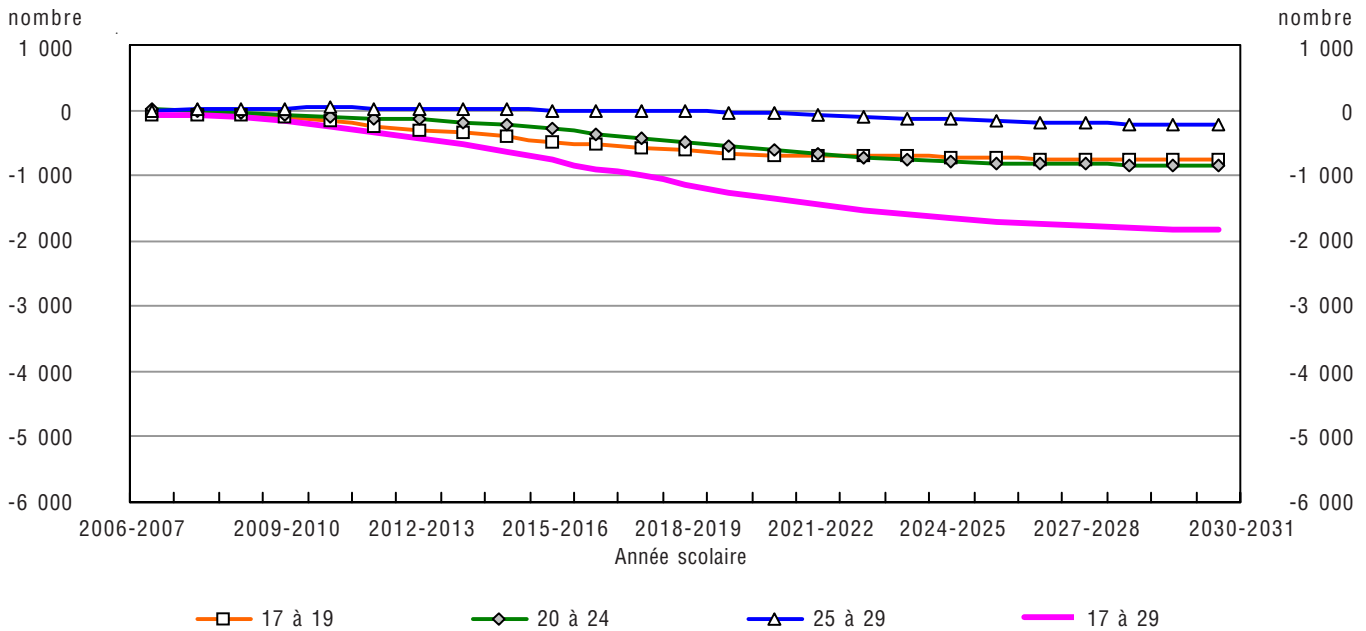
Tableau 6.5.2

Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouveau-Brunswick, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	19 912	5 960	11 462	2 490
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2010-2011
Effectifs projetés	nombre	19 784	5 801	11 495	2 560
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2026-2027	2030-2031	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	14 768	4 304	8 477	1 987
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	-128	-159	33	71
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-5 144	-1 656	-2 985	-502
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	5 015	1 497	3 018	573
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	25,19	25,12	26,33	23,02

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.5.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouveau-Brunswick, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.5.3

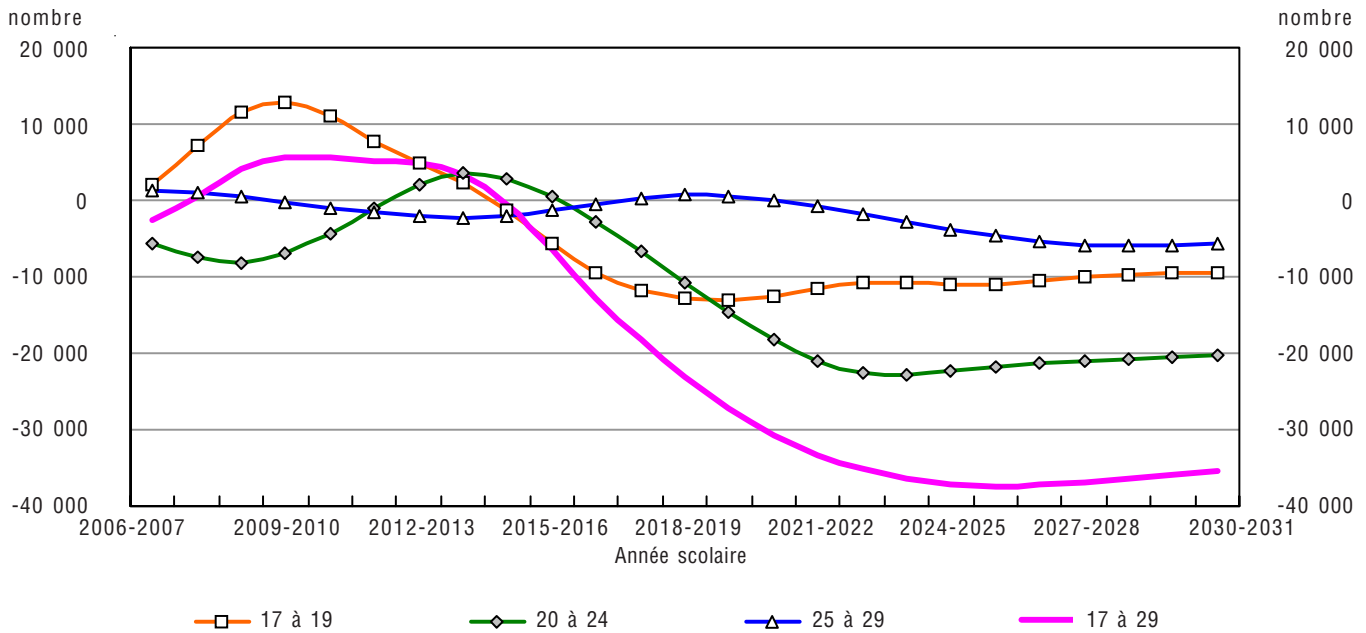
Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Nouveau-Brunswick, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	7 094	2 675	3 296	1 124
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2010-2011
Effectifs projetés	nombre	7 030	2 604	3 303	1 156
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2030-2031	2026-2027	2030-2031	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	5 265	1 932	2 436	898
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	-64	-71	7	32
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-1 829	-743	-860	-226
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	1 765	672	867	259
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	24,88	25,13	26,31	23,03

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.6.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Québec, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

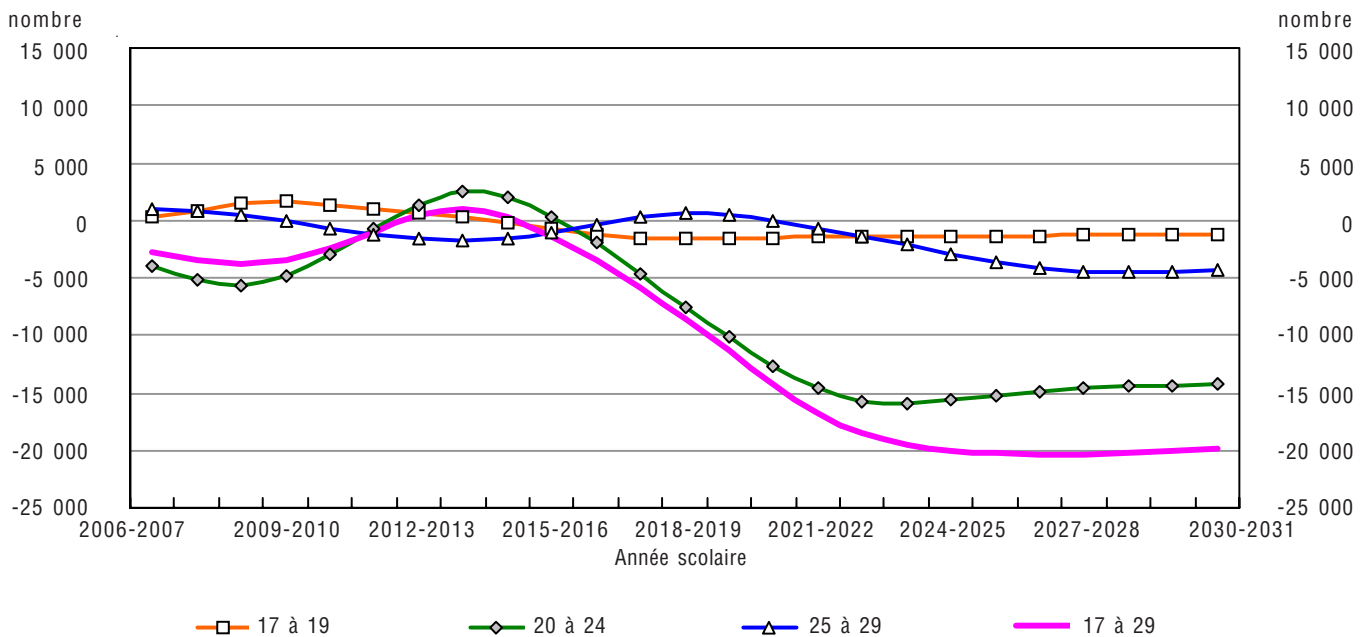
Tableau 6.6.1

Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Québec, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	318 621	121 442	154 996	42 183
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2009-2010	2009-2010	2013-2014	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	324 281	134 267	158 505	43 360
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2025-2026	2019-2020	2023-2024	2028-2029
Effectifs projetés	nombre	281 136	108 327	132 113	36 283
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	5 660	12 825	3 508	1 177
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-37 485	-13 115	-22 884	-5 900
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	43 145	25 940	26 392	7 077
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	13,54	21,36	17,03	16,78

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.6.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Québec, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.6.2

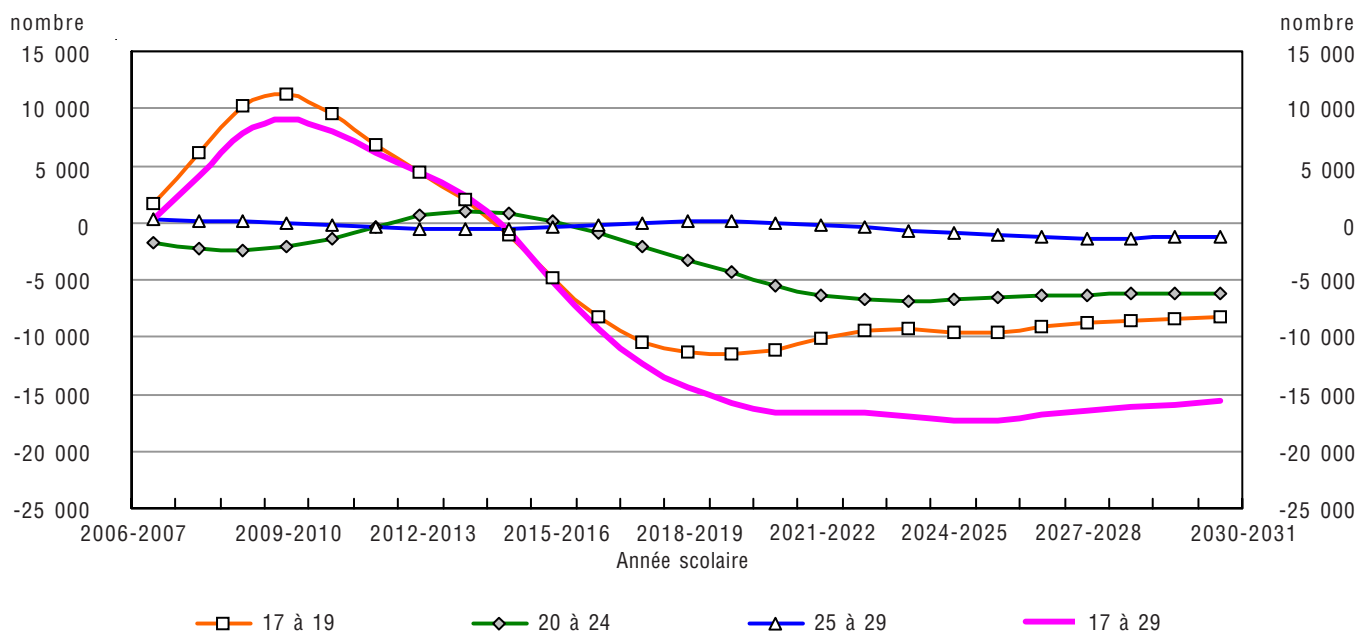
Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Québec, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	156 427	15 216	108 505	32 706
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2013-2014	2009-2010	2013-2014	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	157 438	16 812	110 989	33 645
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2026-2027	2019-2020	2023-2024	2028-2029
Effectifs projetés	nombre	135 986	13 564	92 508	28 154
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	1 011	1 596	2 484	939
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-20 441	-1 652	-15 997	-4 552
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	21 452	3 248	18 480	5 491
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	13,71	21,35	17,03	16,79

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.6.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Québec, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

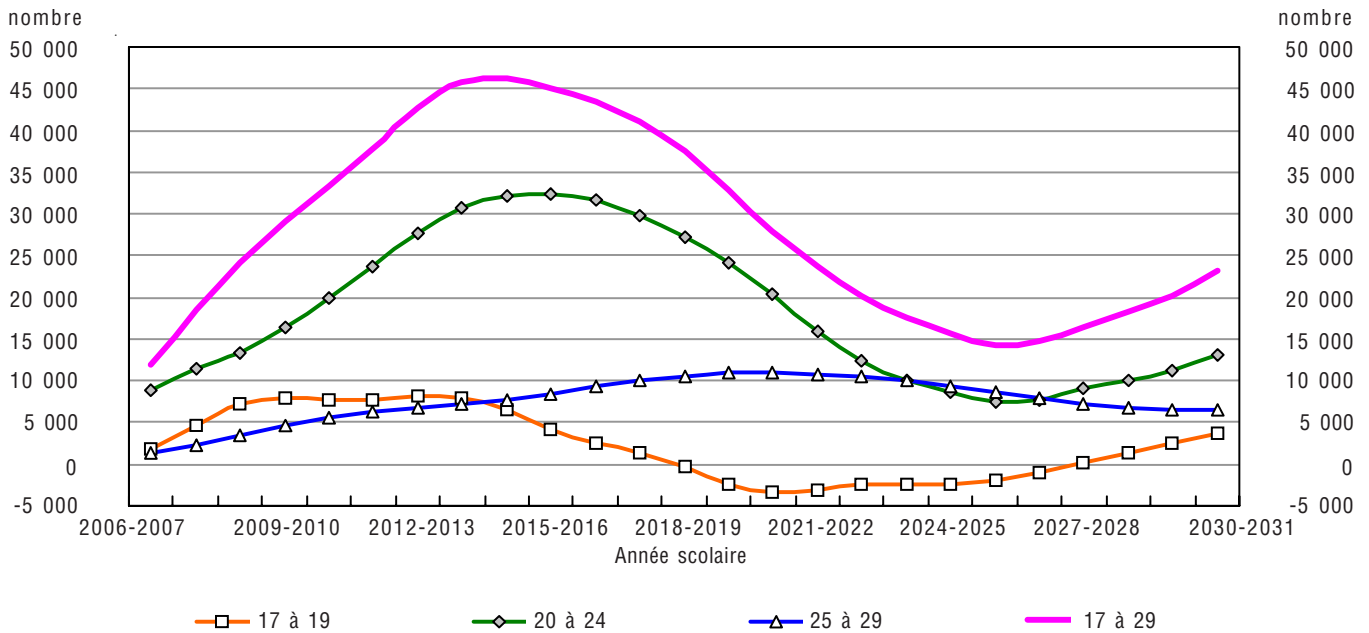
Tableau 6.6.3

Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Québec, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	162 194	106 226	46 491	9 477
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2009-2010	2009-2010	2013-2014	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	171 233	117 454	47 516	9 714
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2024-2025	2019-2020	2023-2024	2028-2029
Effectifs projetés	nombre	144 966	94 762	39 604	8 129
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	9 039	11 229	1 025	238
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-17 227	-11 463	-6 887	-1 348
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	26 267	22 692	7 912	1 586
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	16,19	21,36	17,02	16,73

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.7.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Ontario, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.7.1

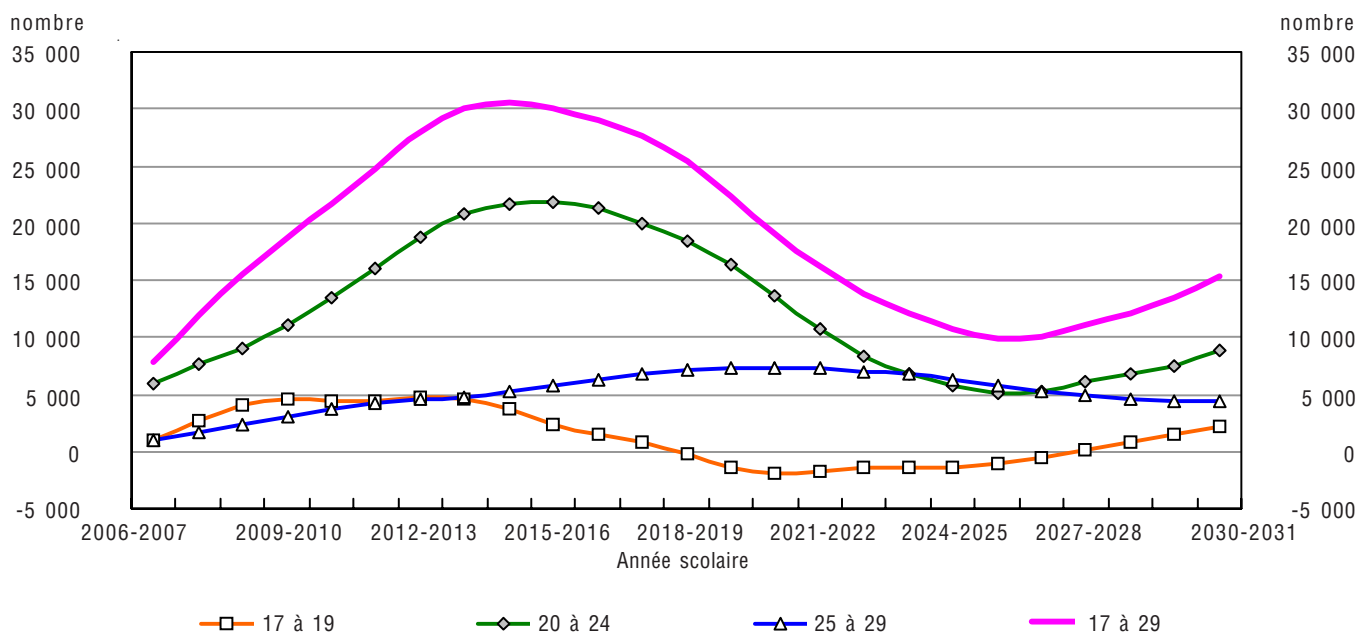
Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Ontario, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	487 951	126 749	302 652	58 550
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2014-2015	2012-2013	2015-2016	2020-2021
Effectifs projetés	nombre	534 189	134 889	335 096	69 483
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2006-2007	2020-2021	2025-2026	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	499 895	123 368	310 167	59 912
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	46 238	8 140	32 444	10 933
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	11 944	-3 381	7 515	1 362
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	34 294	11 521	24 929	9 571
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	7,03	9,09	8,24	16,35

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.7.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Ontario, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

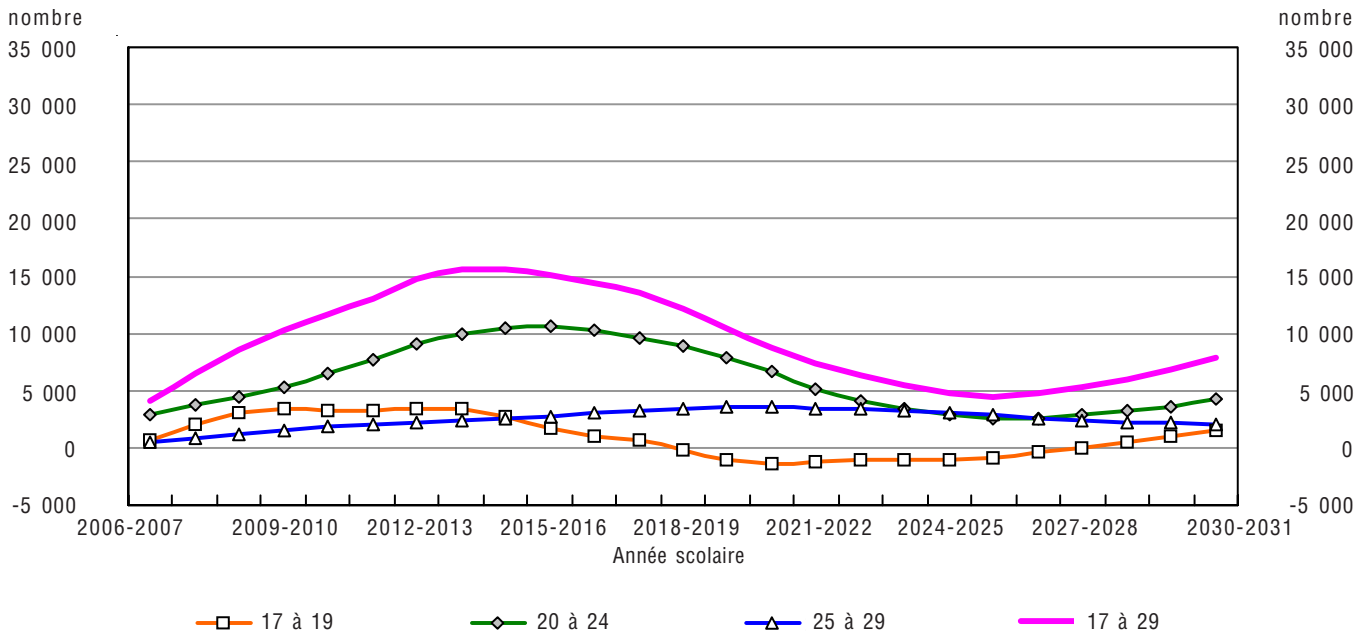
Tableau 6.7.2

Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Ontario, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	317 215	72 900	204 732	39 583
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2014-2015	2012-2013	2015-2016	2020-2021
Effectifs projetés	nombre	347 788	77 582	226 632	46 968
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2006-2007	2020-2021	2025-2026	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	325 069	70 956	209 772	40 498
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	30 572	4 682	21 900	7 385
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	7 854	-1 945	5 040	915
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	22 718	6 627	16 860	6 470
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	7,16	9,09	8,24	16,34

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.7.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Ontario, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.7.3

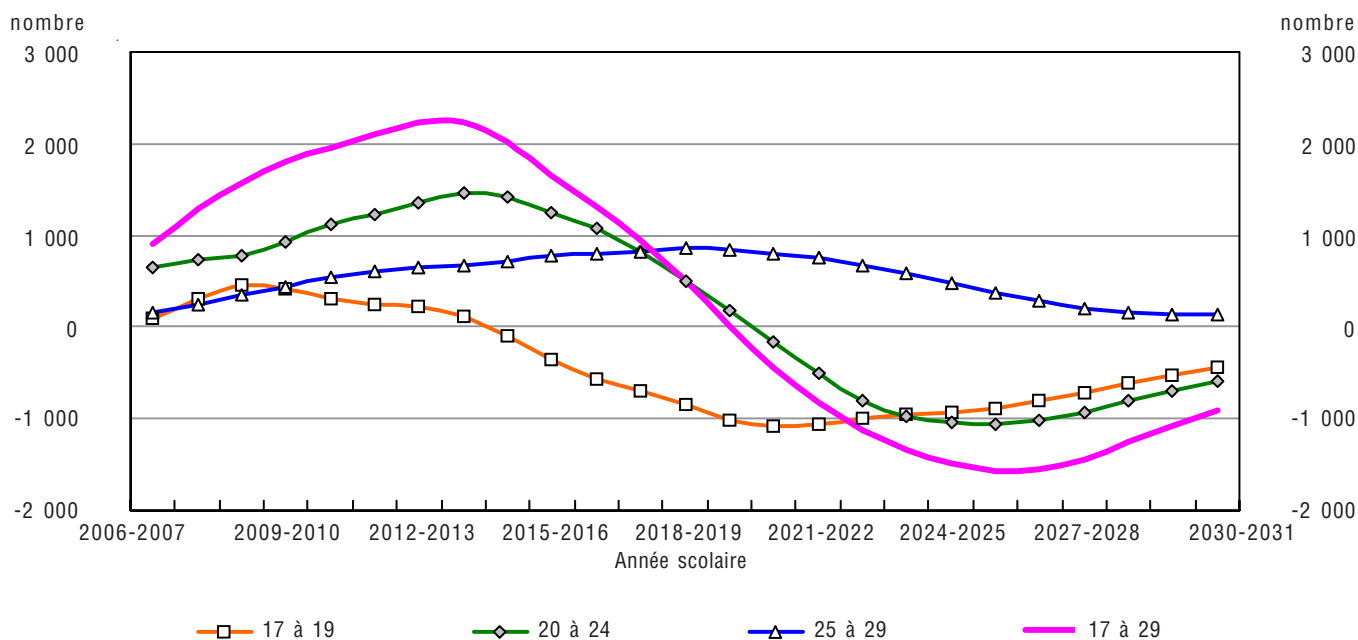
Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Ontario, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	170 736	53 849	97 920	18 967
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2014-2015	2012-2013	2015-2016	2020-2021
Effectifs projetés	nombre	186 401	57 307	108 464	22 515
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2006-2007	2020-2021	2025-2026	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	174 826	52 412	100 395	19 414
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	15 666	3 458	10 544	3 548
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	4 090	-1 437	2 475	447
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	11 576	4 895	8 069	3 101
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	6,78	9,09	8,24	16,35

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.8.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Manitoba, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

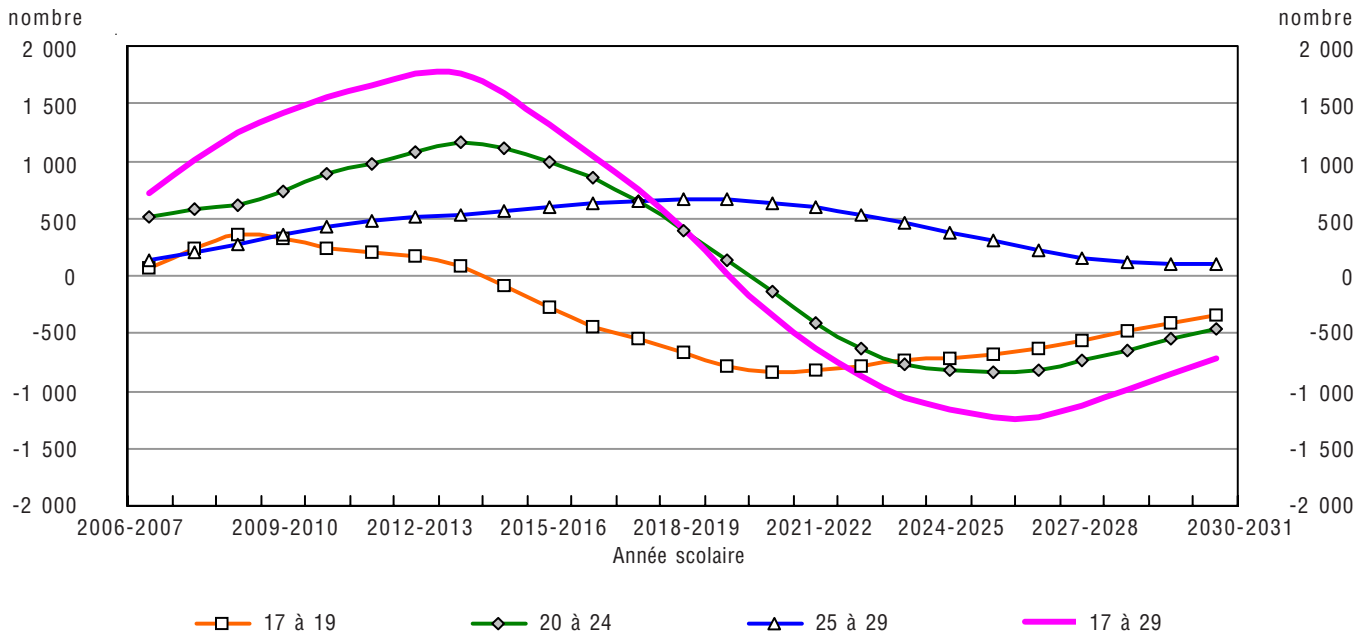
Tableau 6.8.1

Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Manitoba, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	41 033	11 901	22 351	6 781
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2013-2014	2008-2009	2013-2014	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	43 269	12 353	23 813	7 636
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2025-2026	2020-2021	2025-2026	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	39 470	10 821	21 287	6 909
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	2 237	453	1 462	855
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-1 563	-1 080	-1 064	127
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	3 799	1 532	2 526	728
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	9,26	12,88	11,30	10,73

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.8.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Manitoba, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

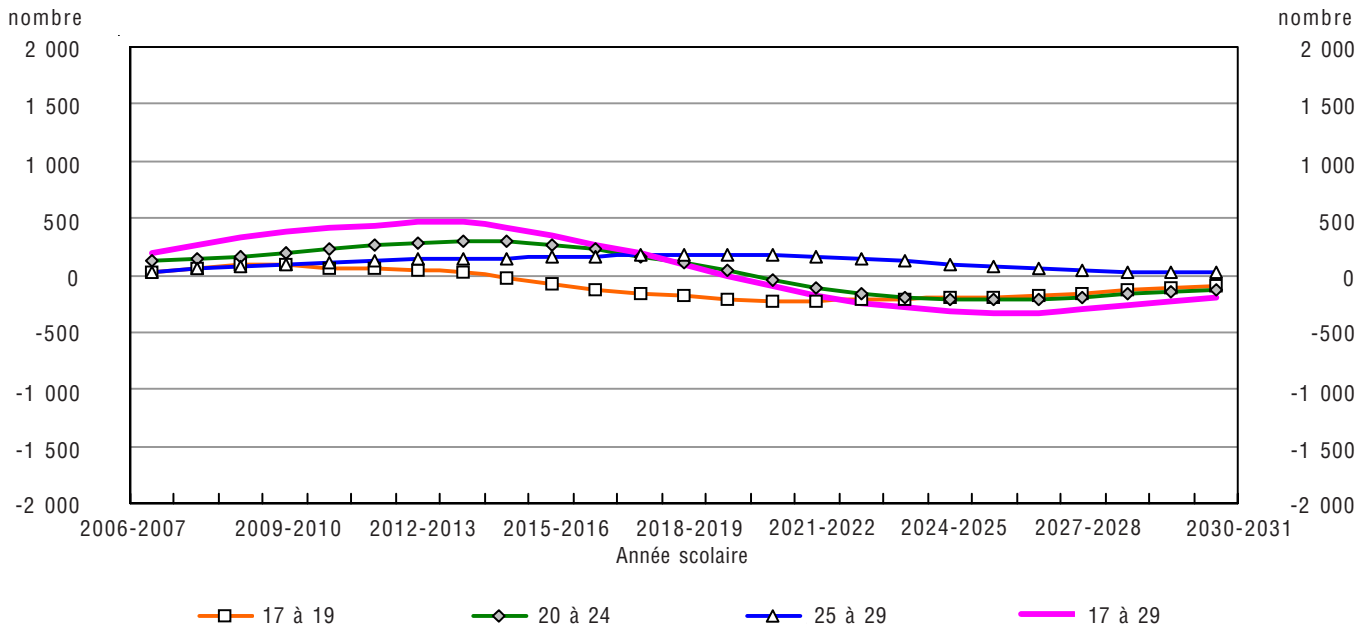
Tableau 6.8.2

Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Manitoba, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	32 362	9 293	17 731	5 338
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2013-2014	2008-2009	2013-2014	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	34 131	9 646	18 889	6 013
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2025-2026	2020-2021	2025-2026	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	31 131	8 450	16 886	5 440
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	1 769	353	1 159	675
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-1 231	-843	-845	102
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	3 000	1 197	2 004	573
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	9,27	12,88	11,30	10,74

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.8.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Manitoba, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

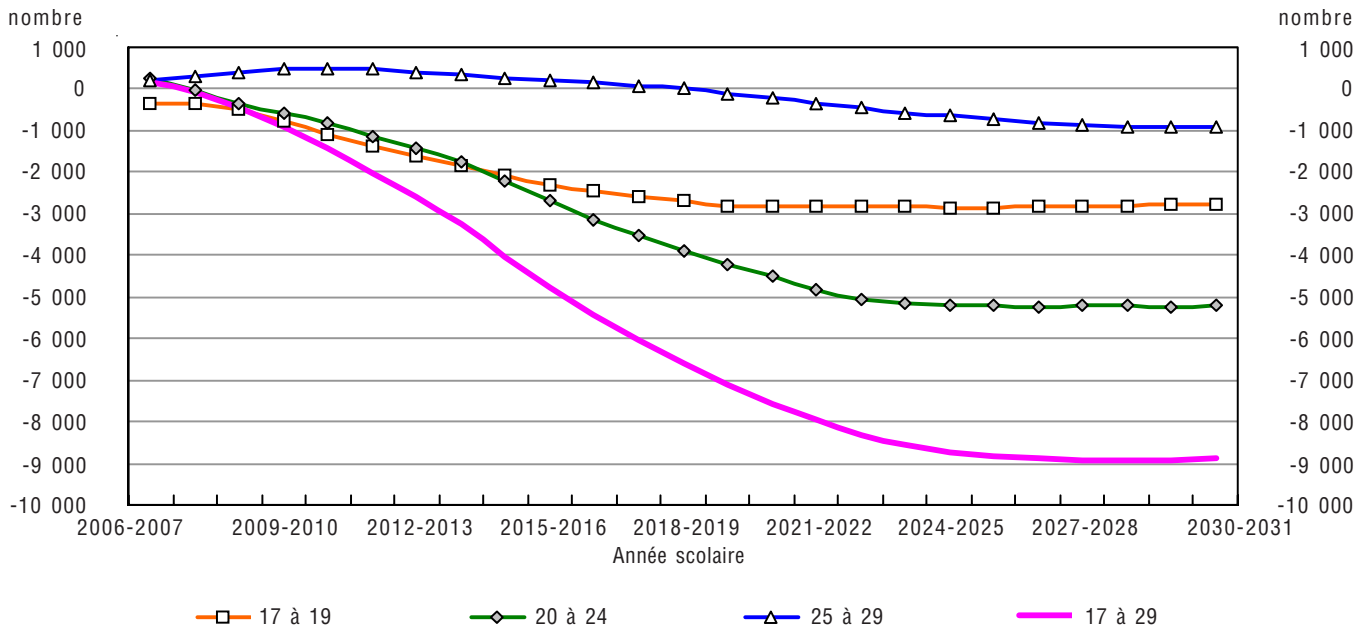
Tableau 6.8.3

Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Manitoba, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	8 671	2 608	4 620	1 443
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2013-2014	2008-2009	2013-2014	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	9 138	2 707	4 923	1 623
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2025-2026	2020-2021	2025-2026	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	8 339	2 372	4 401	1 469
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	468	100	303	181
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-332	-236	-219	26
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	799	336	522	155
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	9,22	12,88	11,30	10,73

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.9.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Saskatchewan, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.9.1

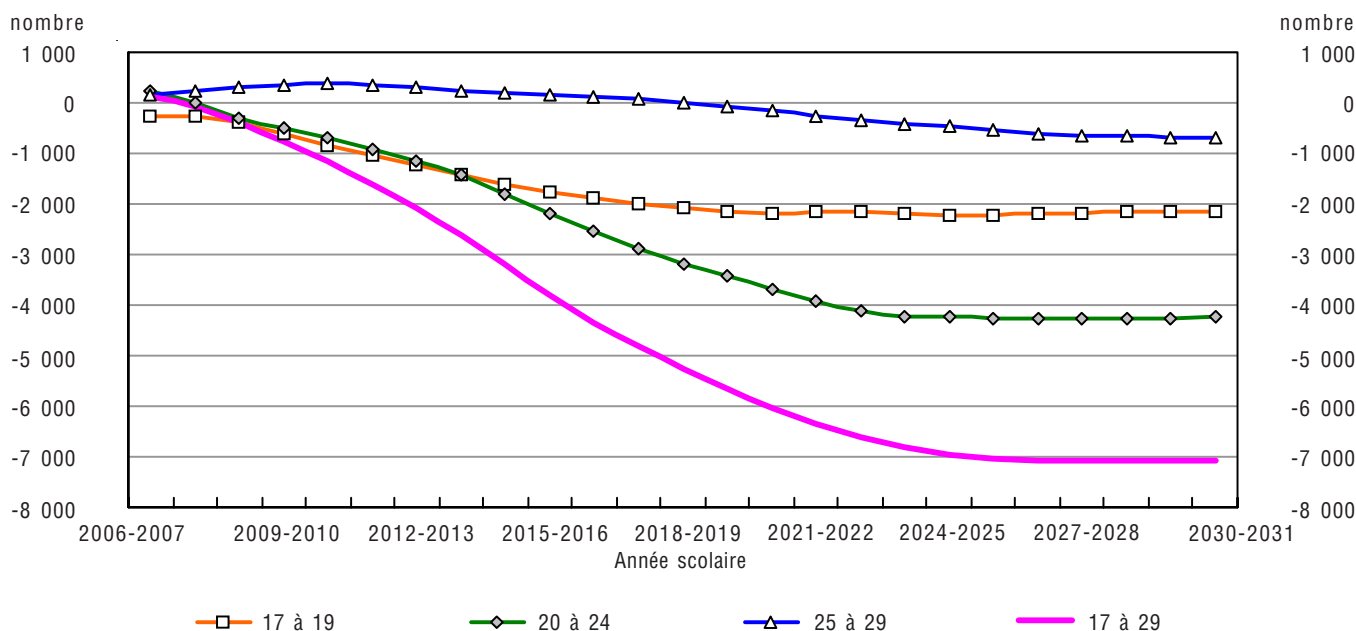
Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Saskatchewan, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	35 392	10 182	19 744	5 466
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2010-2011
Effectifs projetés	nombre	35 552	9 852	20 017	5 970
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2029-2030	2024-2025	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	26 461	7 304	14 510	4 540
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	161	-330	274	504
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-8 930	-2 877	-5 233	-927
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	9 091	2 548	5 507	1 431
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	25,69	25,02	27,89	26,17

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.9.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Saskatchewan, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

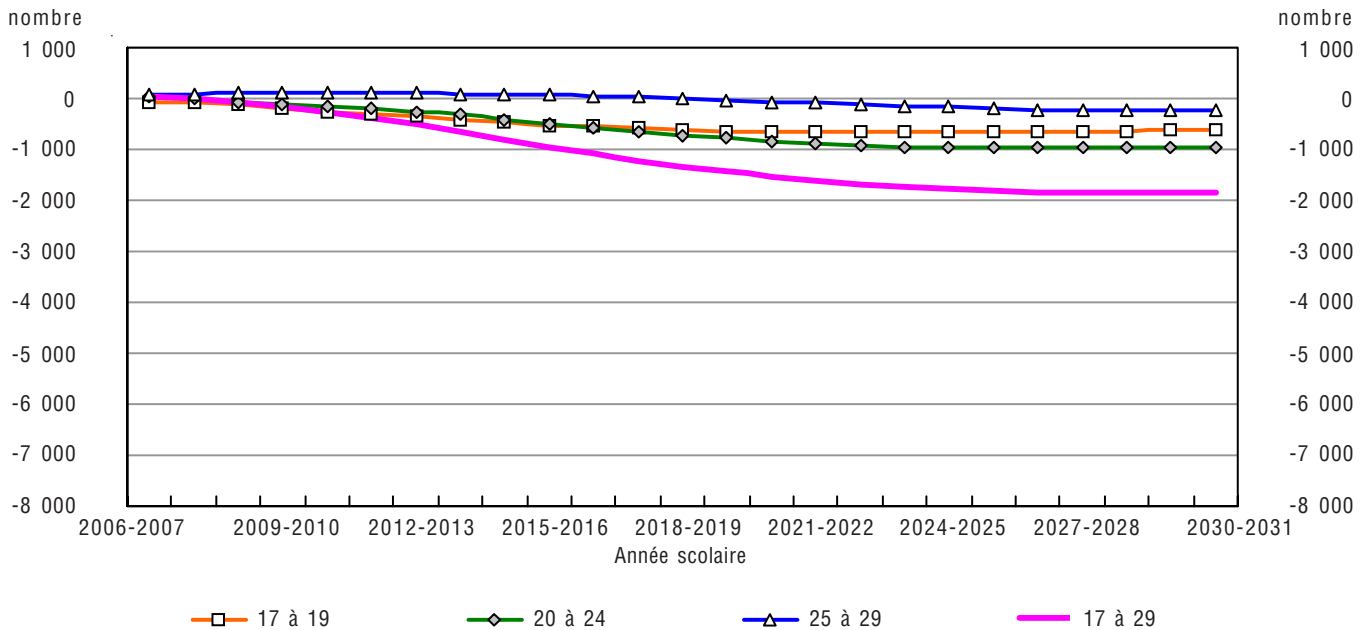
Tableau 6.9.2

Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Saskatchewan, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	27 992	7 876	16 109	4 008
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2010-2011
Effectifs projetés	nombre	28 122	7 624	16 331	4 377
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2029-2030	2025-2026	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	20 902	5 652	11 839	3 328
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	129	-252	222	369
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-7 091	-2 223	-4 270	-680
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	7 220	1 972	4 493	1 049
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	25,79	25,03	27,89	26,17

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.9.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Saskatchewan, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.9.3

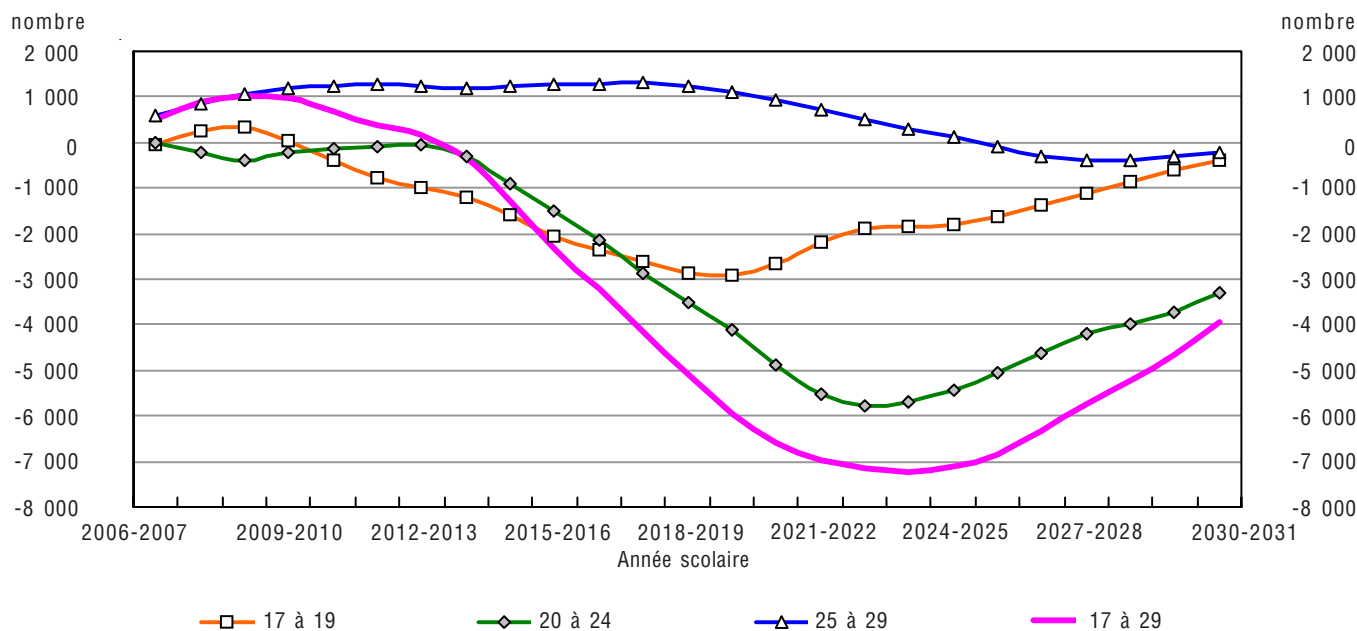
Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Saskatchewan, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	7 399	2 306	3 635	1 459
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2006-2007	2006-2007	2006-2007	2010-2011
Effectifs projetés	nombre	7 431	2 228	3 686	1 593
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2029-2030	2024-2025	2029-2030	2030-2031
Effectifs projetés	nombre	5 560	1 652	2 672	1 211
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	31	-78	51	135
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-1 839	-654	-963	-247
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	1 871	576	1 014	382
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	25,28	24,99	27,90	26,17

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.10.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Alberta, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.
Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.10.1

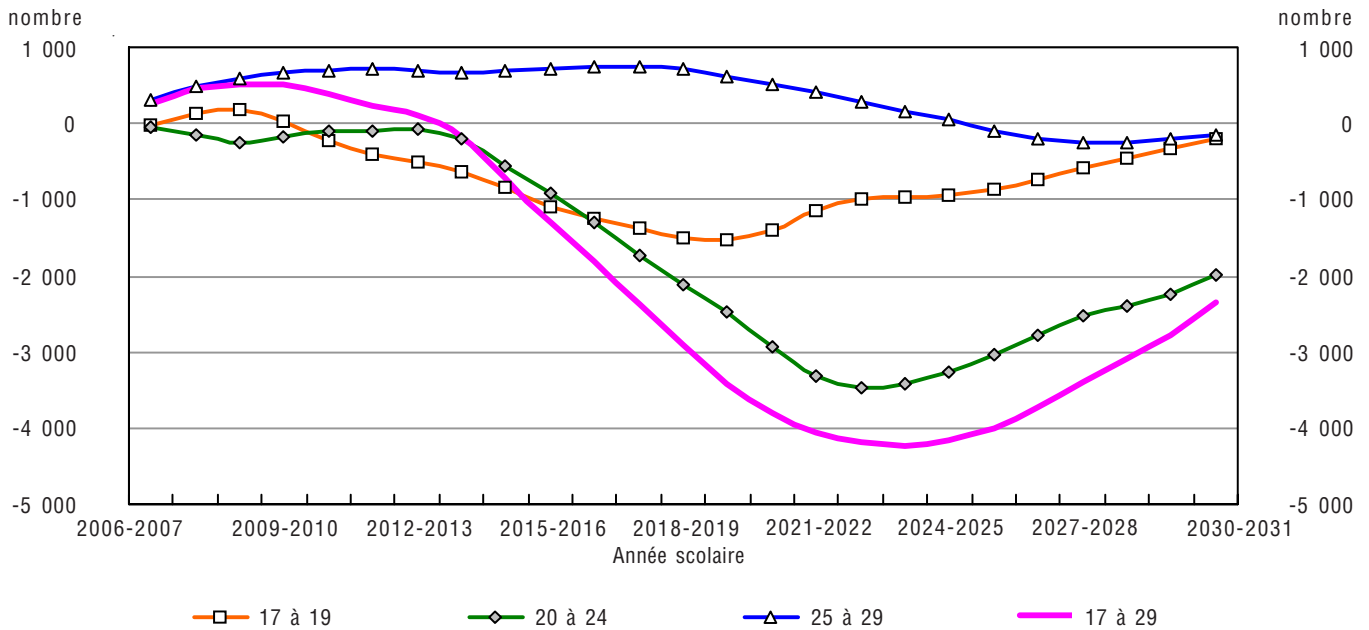
Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Alberta, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	116 294	31 271	65 608	19 416
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2008-2009	2008-2009	2006-2007	2017-2018
Effectifs projetés	nombre	117 300	31 600	65 589	20 723
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2023-2024	2019-2020	2022-2023	2027-2028
Effectifs projetés	nombre	109 070	28 354	59 810	19 003
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	1 006	329	-19	1 307
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-7 224	-2 917	-5 798	-413
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	8 230	3 246	5 779	1 720
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	7,08	10,38	8,81	8,86

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.10.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Alberta, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.10.2

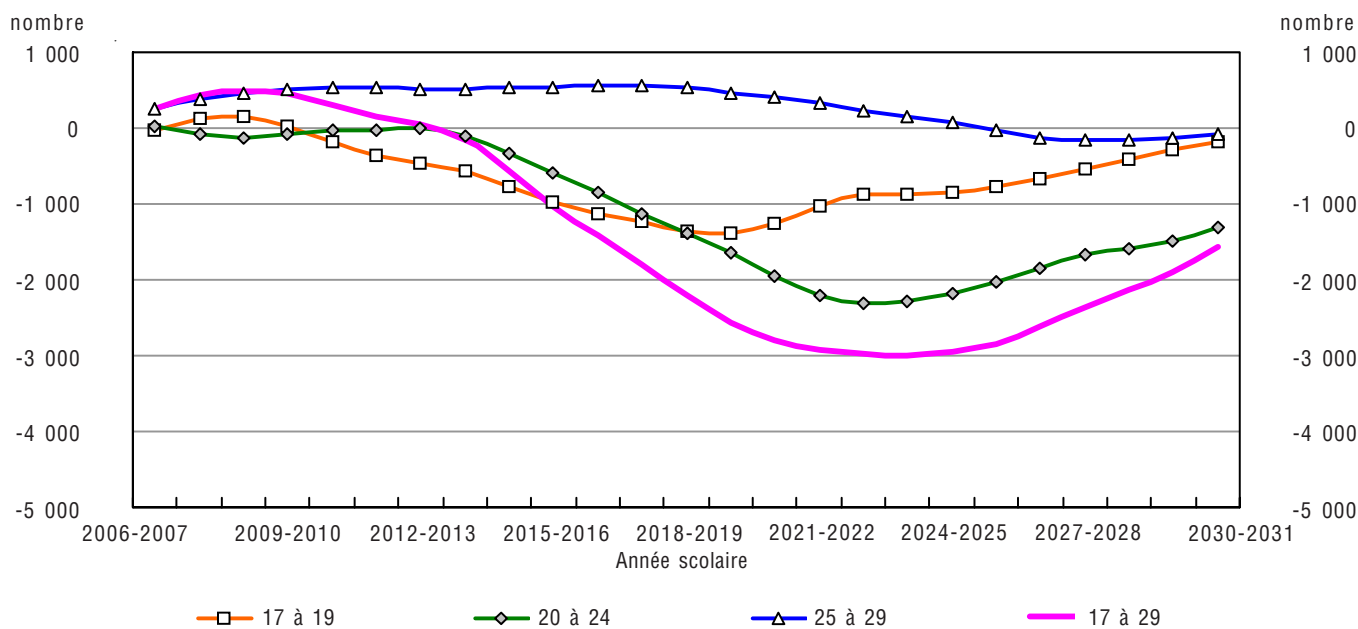
Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Alberta, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	66 940	16 482	39 113	11 345
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2008-2009	2008-2009	2006-2007	2017-2018
Effectifs projetés	nombre	67 461	16 654	39 079	12 089
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2023-2024	2019-2020	2022-2023	2027-2028
Effectifs projetés	nombre	62 715	14 944	35 636	11 086
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	521	172	-34	744
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-4 225	-1 538	-3 477	-259
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	4 746	1 711	3 443	1 003
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	7,09	10,38	8,80	8,84

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.10.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Alberta, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

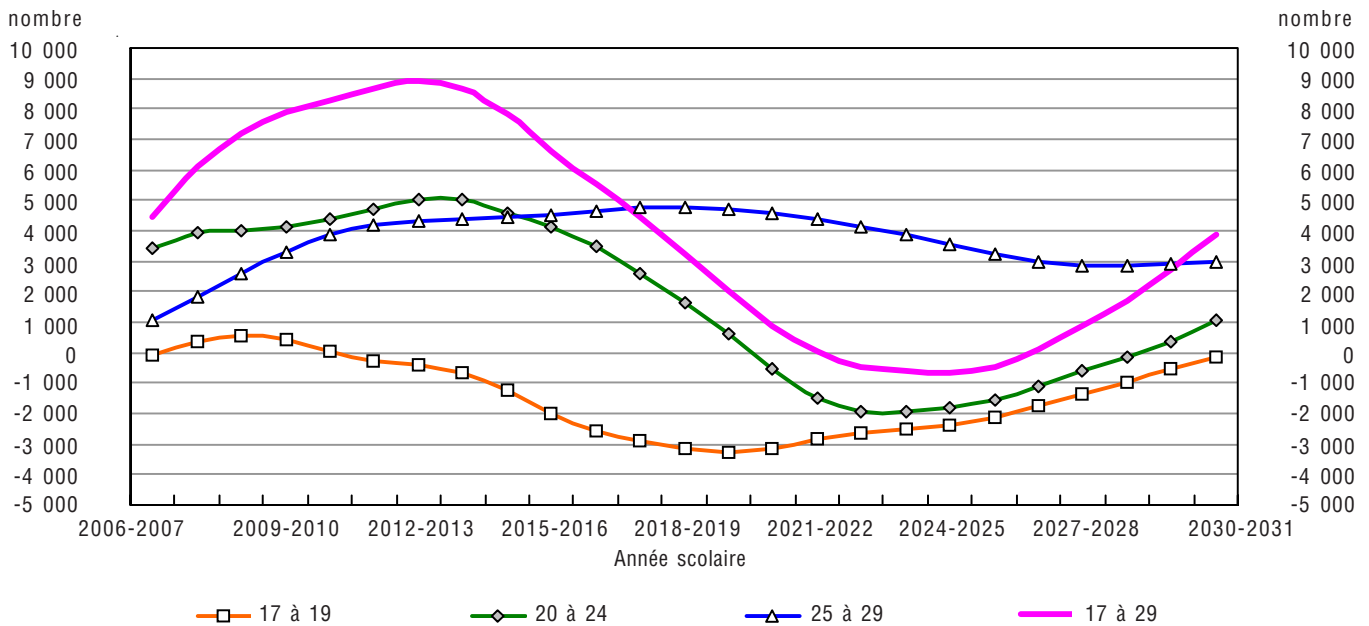
Tableau 6.10.3

Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Alberta, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	49 354	14 788	26 495	8 071
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2008-2009	2008-2009	2006-2007	2017-2018
Effectifs projetés	nombre	49 839	14 945	26 510	8 634
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2023-2024	2019-2020	2022-2023	2027-2028
Effectifs projetés	nombre	46 355	13 410	24 174	7 917
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	485	157	15	563
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-2 999	-1 379	-2 320	-153
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	3 484	1 535	2 336	717
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	7,06	10,38	8,82	8,88

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.11.1

Différence entre les effectifs¹ postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Colombie-Britannique, 2006-2007 à 2030-2031

1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.11.1

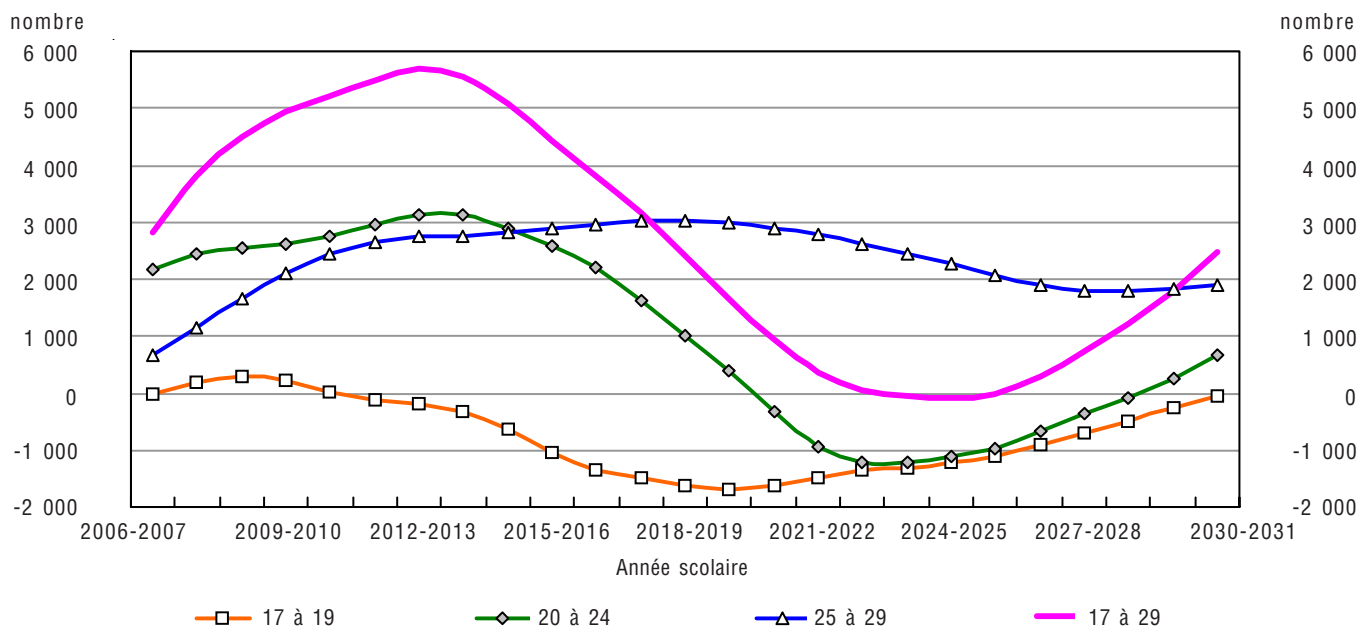
Résumé de la différence entre les effectifs postsecondaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Colombie-Britannique, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	165 142	43 686	95 661	25 796
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2012-2013	2008-2009	2012-2013	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	174 056	44 258	100 667	30 593
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2024-2025	2019-2020	2022-2023	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	164 510	40 392	93 700	26 862
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	8 914	572	5 006	4 798
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-632	-3 293	-1 961	1 066
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	9 546	3 865	6 967	3 731
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	5,78	8,85	7,28	14,47

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.11.2

Différence entre les effectifs¹ universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Colombie-Britannique, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.11.2

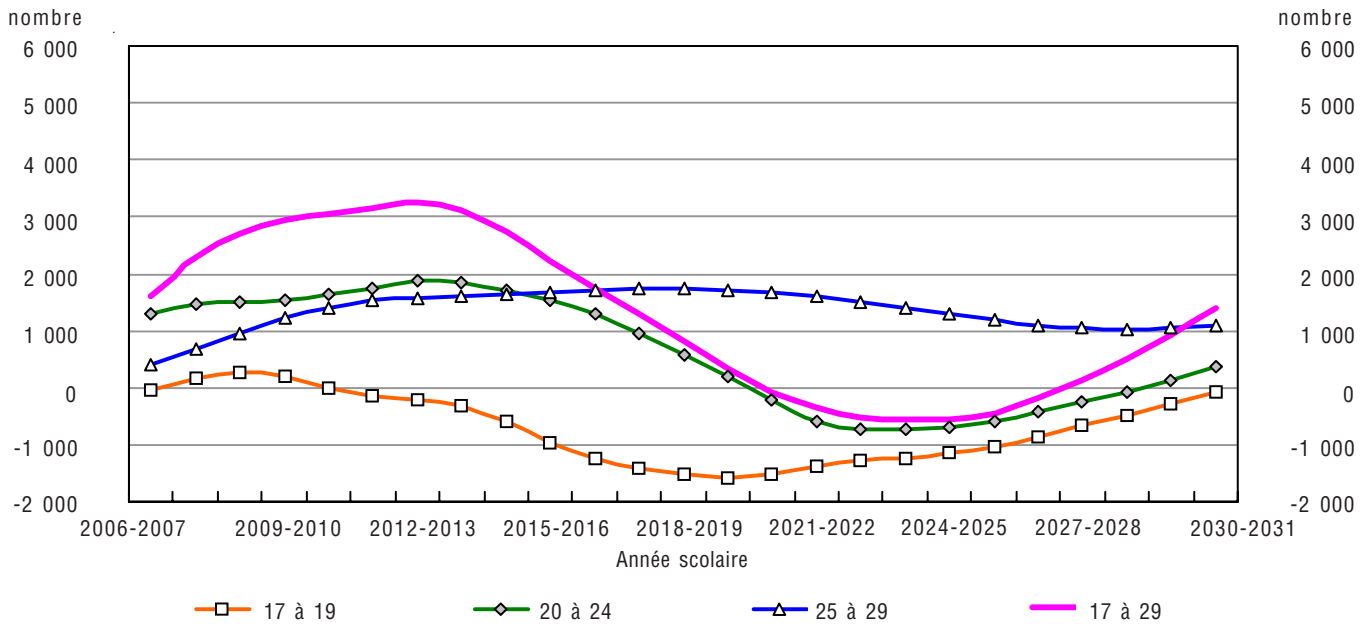
Résumé de la différence entre les effectifs universitaires à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Colombie-Britannique, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	98 837	22 700	59 800	16 337
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2012-2013	2008-2009	2012-2013	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	104 515	23 007	62 942	19 379
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2024-2025	2019-2020	2022-2023	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	98 748	20 998	58 586	17 016
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	5 678	308	3 142	3 042
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-89	-1 702	-1 214	679
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	5 767	2 009	4 356	2 364
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	5,83	8,85	7,28	14,47

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

Graphique 6.11.3

Différence entre les effectifs¹ collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Colombie-Britannique, 2006-2007 à 2030-2031



1. On calcule la différence des effectifs en soustrayant les effectifs moyens de la période de 2003-2004 à 2005-2006 des effectifs projetés.

Note : Le trait à zéro indique l'absence de différence entre les effectifs projetés et les effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006.

Tableau 6.11.3

Résumé de la différence entre les effectifs collégiales à plein temps en moyenne pour la période de 2003-2004 à 2005-2006 et les effectifs projetés au Colombie-Britannique, 2006-2007 à 2030-2031

		Groupe d'âge			
		17 à 29	17 à 19	20 à 24	25 à 29
Effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006	nombre	66 305	20 986	35 861	9 458
Année où les effectifs projetés sont maximaux		2012-2013	2008-2009	2012-2013	2018-2019
Effectifs projetés	nombre	69 542	21 250	37 725	11 214
Année où les effectifs projetés sont minimaux		2023-2024	2019-2020	2022-2023	2006-2007
Effectifs projetés	nombre	65 747	19 394	35 114	9 846
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le maximum	nombre	3 236	264	1 864	1 756
Différence entre la moyenne de 2003-2004 à 2005-2006 et le minimum	nombre	-558	-1 592	-747	388
Différence absolue entre le maximum et le minimum	nombre	3 795	1 856	2 611	1 368
Indice de variabilité totale des effectifs par rapport aux effectifs moyens de 2003-2004 à 2005-2006 ¹	pourcentage	5,72	8,84	7,28	14,46

1. On fait le calcul par le rapport entre la différence absolue d'effectifs maximum-minimum et les effectifs en moyenne pour la période 2003-2004 à 2005-2006.

7. Scénario 2 : Croissance conforme aux tendances du passé

Qu'en serait-il si, à l'échelle nationale, les tendances observées des taux de participation postsecondaire de 1990-1991 à 2005-2006 se maintenaient jusqu'en 2016-2017 pour ensuite demeurer stables?

Dans notre deuxième scénario de projection, nous prenons les tendances passées de la participation aux études postsecondaires de 1990-1991 à 2005-2006 et les extrapolons en tendance linéaire jusqu'en 2016-2017. Nous livrons deux types de renseignements dans cette simulation, à savoir les taux de participation et les effectifs projetés. Dans le premier cas, nous nous reportons simplement à la tendance linéaire passée des taux de participation et l'extrapolons jusqu'en 2016-2017 et, dans le second, nous prenons ces taux de participation projetés par extrapolation et les multiplions par la population projetée. Dans cette section, l'analyse se fait seulement au niveau national.

Les graphiques des taux de participation sont partagés en deux périodes, la première présentant les tendances passées de ces taux de 1990-1991 à 2005-2006 et la seconde les taux projetés suivant la même tendance linéaire de 2006-2007 à 2016-2017. Dans cette partie de notre analyse, nous obtenons ce qu'il y aurait lieu d'attendre en cas de poursuite de l'évolution moyenne des taux de participation au cours des quinze dernières années.

Les graphiques relatifs aux effectifs se divisent en trois parties. Dans les deux premières parties, ils sont identiques à ceux des taux de participation sauf qu'ils décrivent les tendances passées et futures des effectifs. La troisième section pour la période de 2016-2017 à 2030-2031 présentent les effectifs prévus selon le taux projeté de participation atteint en 2016-2017, celui-ci étant alors maintenu constant jusqu'en 2030-2031.

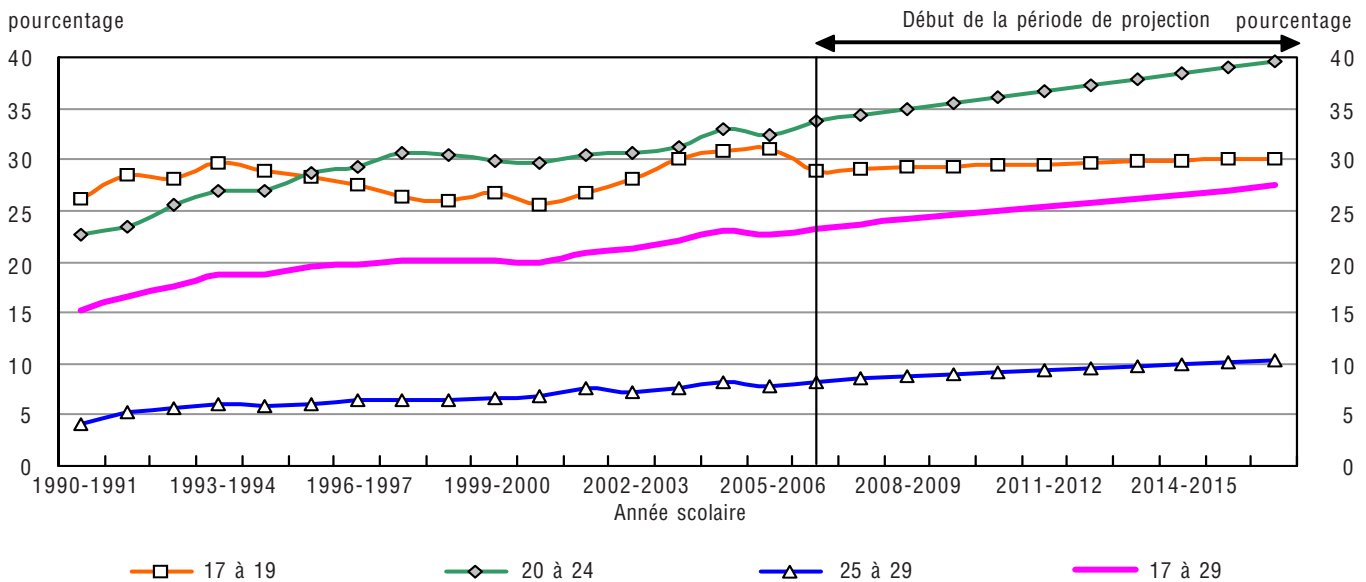
Taux projetés de participation à l'échelle du Canada (graphiques 7.1.1, 7.1.3 et 7.1.5)

- Au graphique 7.1.1, on peut voir que, si les tendances passées de la participation postsecondaire restaient linéaires, le taux de participation postsecondaire des 17 à 29 ans sera d'environ 27 % en 2016-2017. Il augmente le plus chez les 20 à 24 ans, groupe d'âge où, en 2016-2017, le taux projeté approche de 40 %. La pente est plus douce pour l'évolution des taux de participation des groupes 17 à 19 et 25 à 29 ans.
- Quand on examine séparément les universités et les collèges, on constate que la tendance de fond est la même pour le taux de participation universitaire que pour le taux global de participation postsecondaire : le premier augmente le plus chez les 20 à 24 ans et atteint environ 26 % en 2016-2017. Rappelons que, de 2003-2004 à 2005-2006, l'effet de la « double cohorte » en Ontario sur le taux de participation universitaire à l'échelle nationale se fait sentir chez les 17 à 19 ans et, dans une moindre mesure, chez les 20 à 24 ans. Toutefois, si on applique une tendance linéaire de 1990-1991 à 2005-2006, on se trouve à lisser cette hausse à court terme du taux de participation à tel point que le taux de ce groupe d'âge n'augmente que progressivement jusqu'en 2016-2017.
- Pour les futurs taux de participation collégiale, la tendance est quelque peu différente. Ainsi, le groupe 17 à 19 ans présente le plus haut taux, mais on prévoit que celui-ci décroîtra peu à peu de 2006-2007 à 2016-2017 selon la tendance passée de 1990-1991 à 2005-2006. Même avec cette modeste perte dans l'horizon 2016-2017, le taux de participation collégiale des 17 à 19 ans demeure supérieur à celui des autres groupes d'âge. Ce qui détermine surtout cette tendance nationale, c'est le régime des études collégiales au Québec où les jeunes de 17 ans doivent entrer dans un cégep s'ils prévoient faire des études universitaires par la suite. On voit en même temps que, dans les autres groupes d'âge, la progression des taux de participation collégiale est minime et certainement moindre que celle que nous avons observé pour les taux de participation universitaire.

Effectifs projetés à l'échelle du Canada (graphiques 7.1.2, 7.1.4 et 7.1.6)

- Dans le cas des effectifs postsecondaires, nous notons une augmentation dans chaque groupe d'âge jusqu'en 2016-2017 sauf pour le groupe des 17 à 19 ans qui accuse une légère baisse sur ce plan. Si on tient compte de la structure par âge et rend fixes les taux de participation au niveau de 2016-2017, on constate une décroissance des effectifs postsecondaires de 2016-2017 à 2030-2031. Ainsi, le niveau des effectifs de l'ensemble du groupe de 17 à 29 ans baisse de plus de 90 000 étudiants de 2016-2017 à 2030-2031 et, dans ce déclin, plus de 60 000 étudiants viennent du seul groupe 20 à 24 ans.
- Dans le cas des effectifs universitaires, on observe une hausse jusqu'en 2016-2017 dans tous les groupes d'âge, après quoi il y a baisse partout sauf dans la tranche d'âge 17 à 19 ans. Dans le groupe le plus jeune, une faible augmentation – presque négligeable – des effectifs a lieu de 2016-2017 à 2030-2031. Par ailleurs, les effectifs collégiaux s'accroissent jusqu'en 2016-2017 dans tous les groupes d'âge sauf dans le groupe 17 à 19 ans. Par la suite, le même modèle émerge : une décroissance (modeste) dans tous les groupes d'âge jusqu'en 2030-2031 sauf dans la tranche d'âge 17 à 19 ans où on ajoute environ 2 000 étudiants aux effectifs collégiaux.

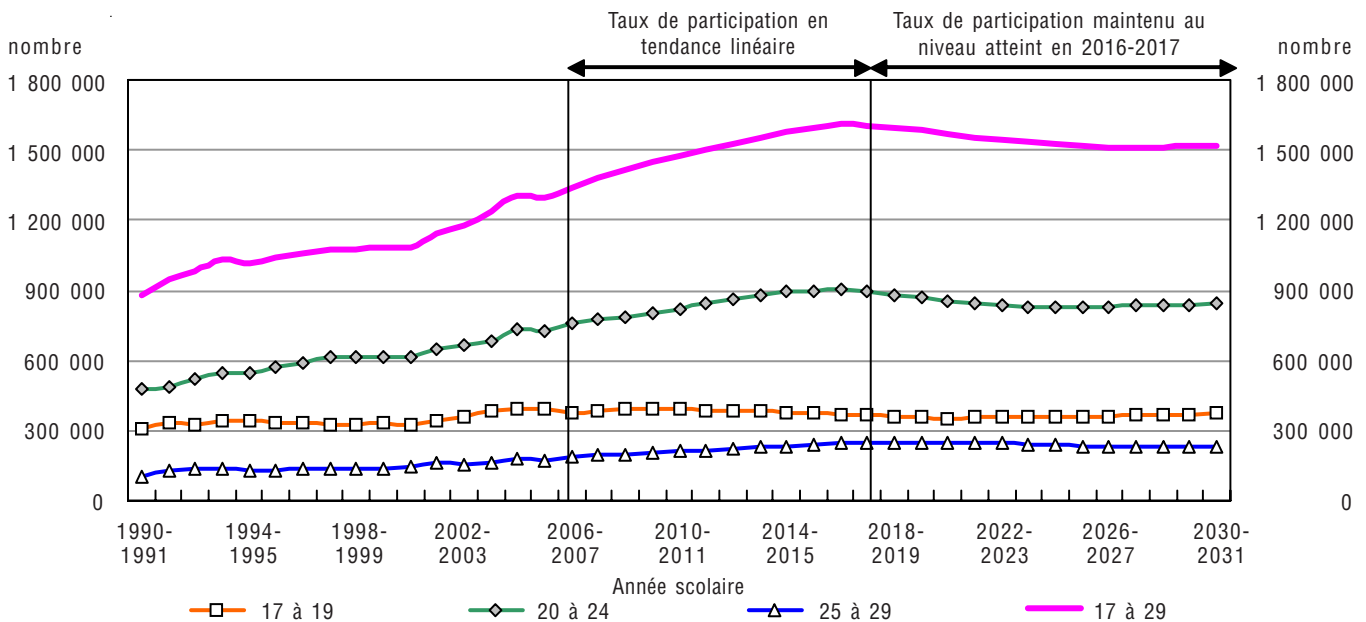
Graphique 7.1.1

Taux projetés de participation aux études postsecondaires à plein temps jusqu'en 2016-2017, Canada¹

1. On établit les projections par prolongement de la tendance linéaire observée de 1990-1991 à 2005-2006.

Note : On exclut le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.

Graphique 7.1.2

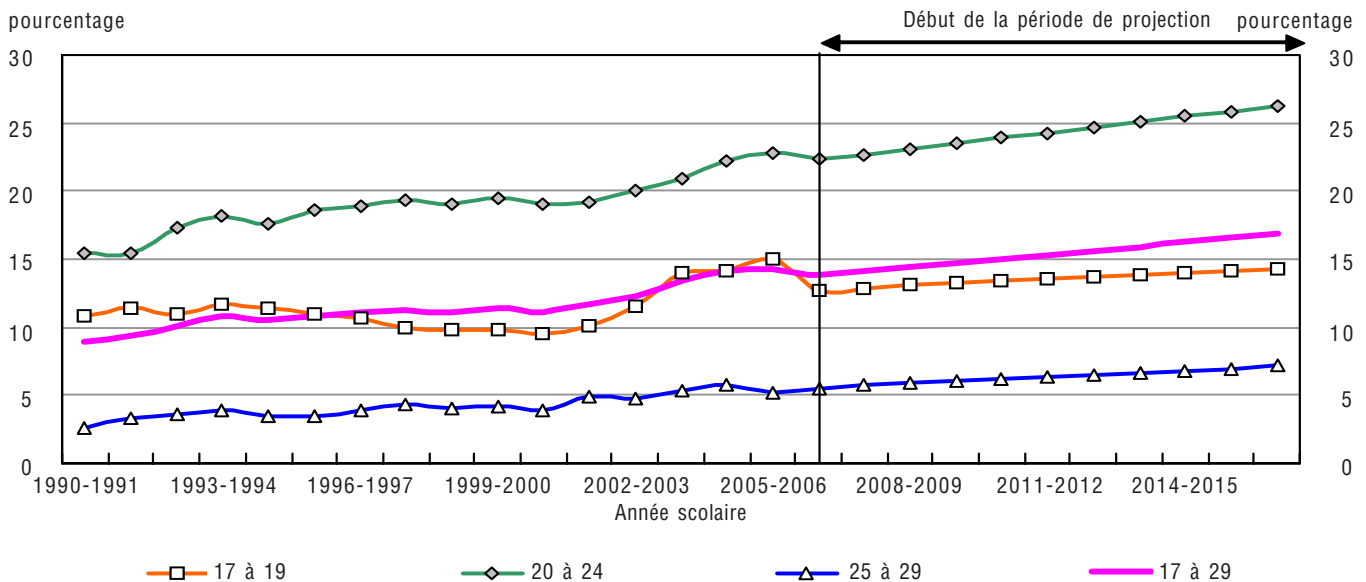
Effectifs postsecondaires à plein temps projetés jusqu'en 2030-2031, Canada¹

1. Le graphique se divise en trois périodes : (1) 1990-1991 à 2005-2006, (2) 2006-2007 à 2016-2017 et (3) 2017-2018 à 2030-2031. Dans la période 1, les effectifs sont fondés sur les taux réels de fréquentation. Dans la période 2, ils sont projetés sur la base d'un prolongement de la tendance linéaire observée dans la période 1. Dans la période 3, ils sont projetés en maintenant constant le taux de participation atteint en 2016-2017.

Note : On exclut le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.

Graphique 7.1.3

Taux projetés de participation aux études universitaires à plein temps jusqu'en 2016-2017, Canada¹

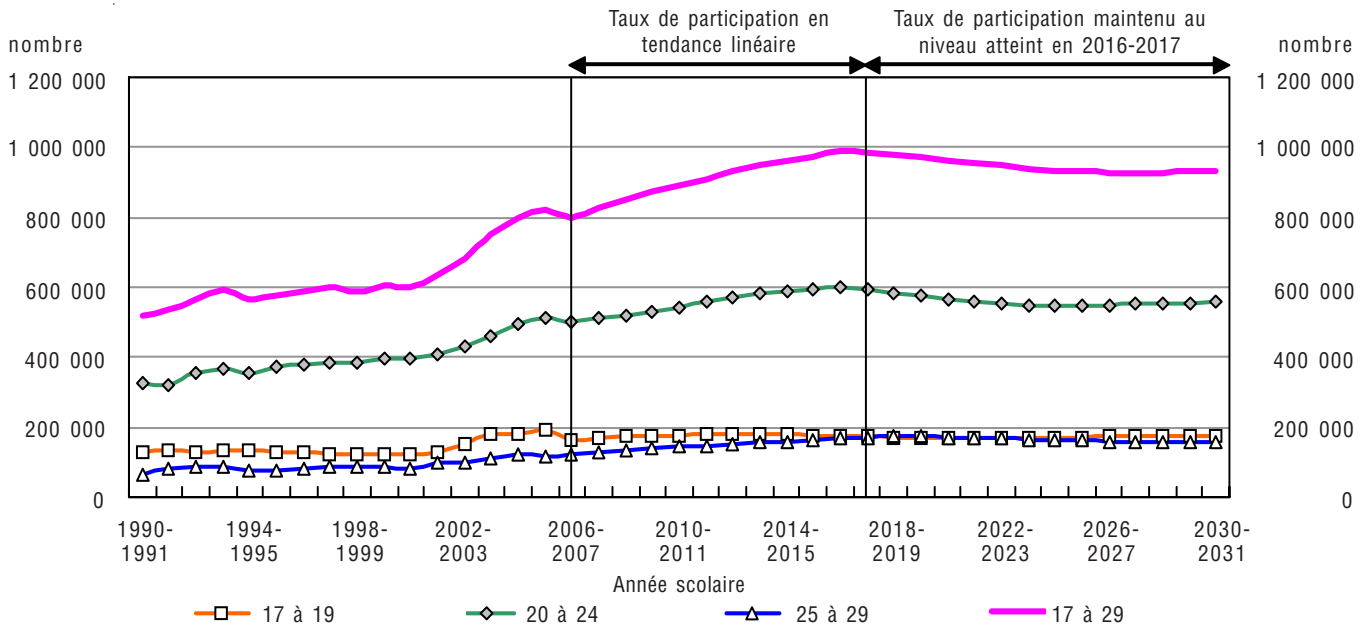


1. On établit les projections par prolongement de la tendance linéaire observée de 1990-1991 à 2005-2006.

Note : On exclut le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.

Graphique 7.1.4

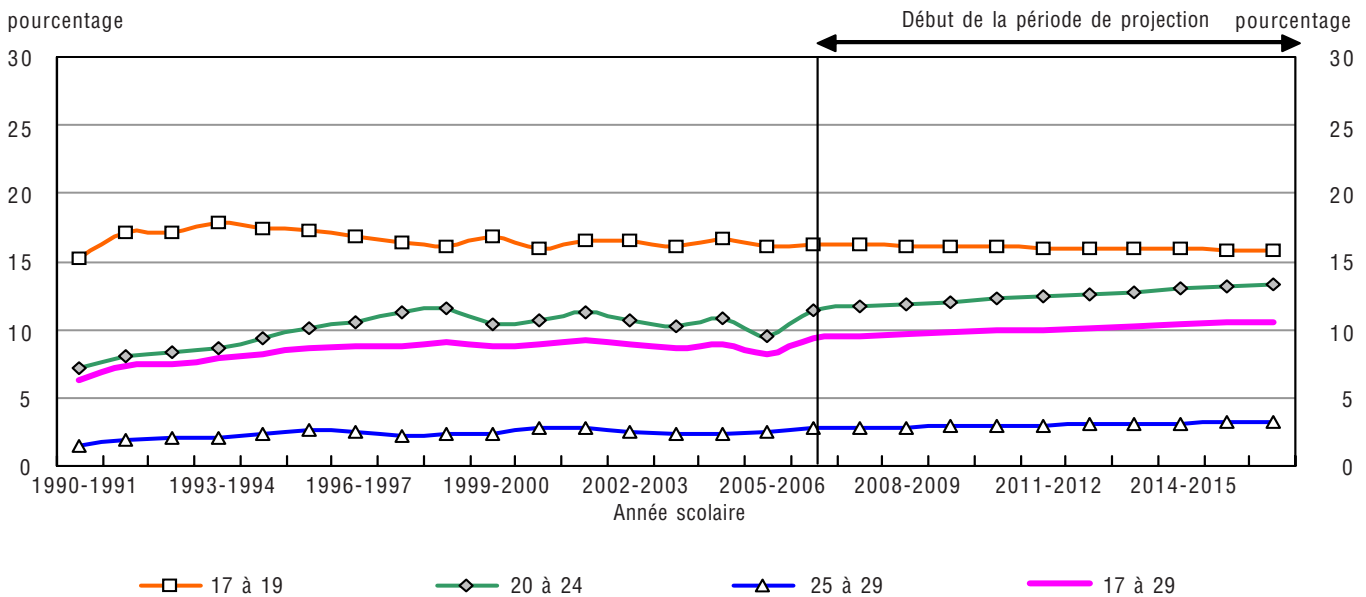
Effectifs universitaires à plein temps projetés jusqu'en 2030-2031, Canada¹



1. Le graphique se divise en trois périodes : (1) 1990-1991 à 2005-2006, (2) 2006-2007 à 2016-2017 et (3) 2017-2018 à 2030-2031. Dans la période 1, les effectifs sont fondés sur les taux réels de fréquentation. Dans la période 2, ils sont projetés sur la base d'un prolongement de la tendance linéaire observée dans la période 1. Dans la période 3, ils sont projetés en maintenant constant le taux de participation atteint en 2016-2017.

Note : On exclut le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.

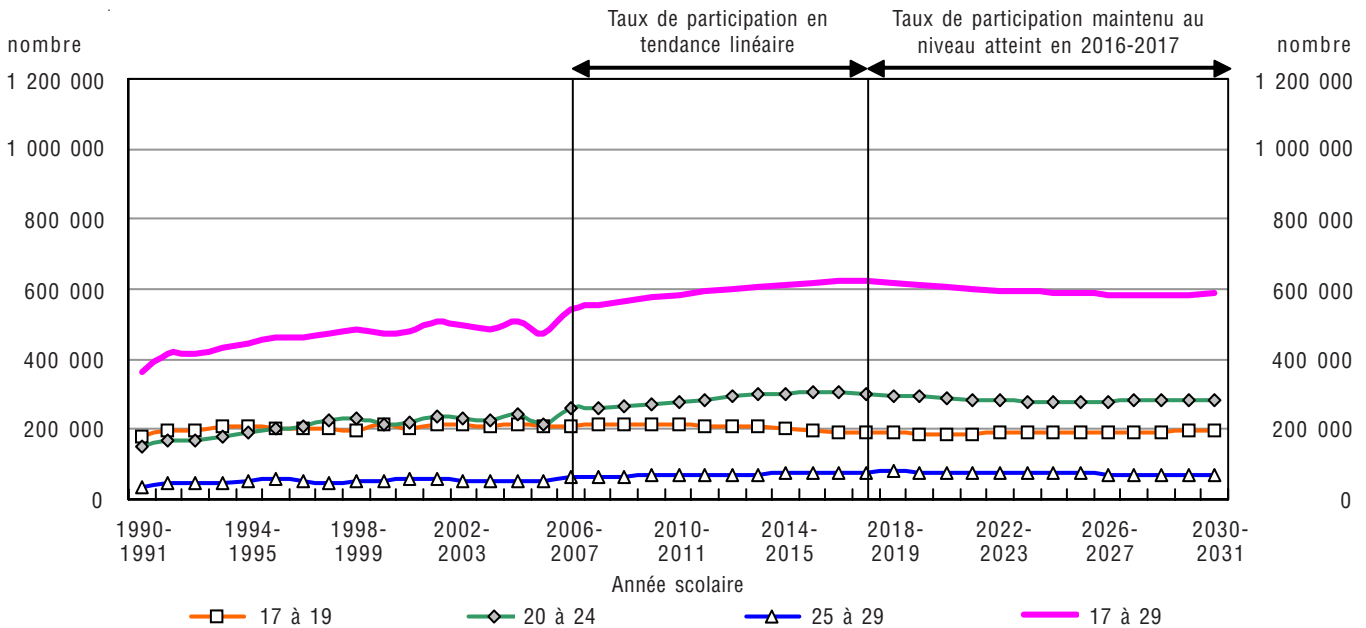
Graphique 7.1.5

Taux projetés de participation aux études collégiales à plein temps jusqu'en 2016-2017, Canada¹

1. On établit les projections par prolongement de la tendance linéaire observée de 1990-1991 à 2005-2006.

Note : On exclut le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.

Graphique 7.1.6

Effectifs collégiales à plein temps projetés jusqu'en 2030-2031, Canada¹

1. Le graphique se divise en trois périodes : (1) 1990-1991 à 2005-2006, (2) 2006-2007 à 2016-2017 et (3) 2017-2018 à 2030-2031. Dans la période 1, les effectifs sont fondés sur les taux réels de fréquentation. Dans la période 2, ils sont projetés sur la base d'un prolongement de la tendance linéaire observée dans la période 1. Dans la période 3, ils sont projetés en maintenant constant le taux de participation atteint en 2016-2017.

Note : On exclut le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.

8. Scénario 3 : Rapprochement des taux masculins et féminins

Qu'en serait-il si les taux masculins de participation aux études postsecondaires égalaient les taux féminins plus élevés de la période 2002-2003 à 2005-2006?

Dans cette section, nous comparons les taux féminins et masculins de participation considérés en moyenne sur la période de 2002-2003 à 2005-2006 ainsi qu'à chaque intervalle successif de cinq ans pour les niveaux universitaire et collégial et les échelons national et provincial. Nous observons que les taux féminins sont invariablement plus élevés que les taux masculins au niveau universitaire, notamment chez les 17 à 19 ans et les 20 à 24 ans. Chez les 25 à 29 ans, les taux des deux sexes sont plus comparables. En revanche, les taux masculins et féminins de participation au niveau collégial sont beaucoup plus proches tant au niveau national que dans chacune des provinces. Une exception à la règle est le Québec où, là encore, le taux féminin est sensiblement plus élevé dans le groupe le plus jeune. C'est sans doute un effet du régime québécois des cégeps qui est le tremplin des études universitaires pour les jeunes Québécois. Si on considère ces tendances générales de la participation aux études postsecondaires selon le sexe, notre optique avec ce scénario est de voir dans les jeunes hommes un réservoir de recrutement pour le postsecondaire en général et pour le niveau universitaire en particulier. En haussant les taux de participation des hommes, on compenserait quelque peu les éventuels déficits des effectifs que laissent prévoir les projections démographiques.

Pour que le lecteur puisse mieux comprendre les données des tableaux qui suivent, prenons un exemple, celui de l'état des effectifs universitaires au niveau national. Au tableau 8.1.1 par exemple, on peut voir que, parmi les 17 à 29 ans, il y a en moyenne 428 000 femmes fréquentant chaque année l'université de 2003-2004 à 2005-2006 comparativement à 332 000 hommes. Si les hommes avaient participé aux études universitaires au taux plus élevé de participation des femmes, il y aurait eu 446 000 hommes à l'université chaque année pendant la même période, soit 114 000 hommes étudiants de plus. Si nous regardons les tendances futures (les cinq colonnes à droite), nous constatons que le gain masculin serait de plus de 118 000 étudiants en 2010-2011 et 2015-2016, puis tomberait à 110 000 environ en 2025-2026 et 2030-2031 suivant le déclin de population de ce sous-groupe démographique.

Analyse à l'échelle du Canada (tableaux 8.1.1 et 8.1.2)

- Sur le plan national, la participation féminine est invariablement plus grande au niveau universitaire surtout dans les groupes d'âge 17 à 19 et 20 à 24 ans, alors que, dans le groupe plus âgé, les taux de participation sont plus comparables entre les sexes. Ce taux féminin supérieur se traduit aussi par des effectifs féminins supérieurs. Si les hommes avaient le même taux de participation que les femmes, leurs effectifs universitaires s'accroîtraient considérablement dans les groupes d'âge 17 à 19 et 20 à 24 ans et diminueraient dans le groupe 25 à 29 ans.
- Les taux masculins et féminins de participation collégiale sont plus proches en revanche. À l'échelle nationale par exemple, 9 % des femmes de 17 à 29 ans ont fréquenté chaque année le collège de 2003-2004 à 2005-2006 comparativement à 8 % des hommes. Dans ce groupe d'âge, l'écart de taux de participation universitaire entre hommes et femmes a été plus du triple. Même avec des taux de participation plus proches, les effectifs masculins au collège augmenteraient si les hommes participaient selon des taux identiques à ceux des femmes.

Analyse par province (tableaux 8.2.1 à 8.11.2)

- Dans toutes les provinces, les femmes présentent le plus souvent des taux de participation universitaire supérieurs à ceux des hommes, notamment dans les groupes plus jeunes. On relève la différence la plus marquée dans les provinces de l'Atlantique pour les 17 à 19 ans; elle l'est le moins dans ce groupe d'âge au Québec, en Alberta et en Colombie-Britannique. Dans le cas des 20 à 24 ans, les taux féminins et masculins sont les plus divergents là encore dans les quatre provinces de l'Atlantique. Dans le groupe le plus âgé des 25 à 29 ans, il n'y a guère de différence de taux de participation universitaire entre hommes et femmes et, dans la moitié des provinces, les taux masculins sont supérieurs.
- Sauf pour les 17 à 19 ans au Québec, les provinces sont loin d'accuser les mêmes différences entre taux masculins et féminins pour la participation collégiale que pour la participation universitaire. Au Québec, les femmes de 17 à 19 ans ont un taux de participation qui dépasse de 12 points de pourcentage celui des hommes de la même tranche d'âge. La province qui suit en ordre d'importance de l'écart entre les sexes est l'Alberta où le taux de participation au collège était de quatre points de pourcentage plus élevé chez les jeunes femmes que chez les jeunes hommes.

Tableau 8.1.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Canada

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	15,3	11,4	428 357	331 646	445 585	113 940	118 560	118 125	114 448	110 562	110 911
17 à 19	15,2	9,8	95 361	64 985	100 419	35 434	36 587	34 248	32 396	32 937	34 100
20 à 24	25,1	18,2	273 862	207 615	286 756	79 140	80 821	81 850	76 535	74 051	75 443
25 à 29	5,4	5,4	58 301	59 974	59 827	-148	-157	-160	-162	-152	-148

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Notes : Il y a correction des taux de participation à l'échelle canadienne en fonction du phénomène de la « double cohorte » en Ontario. Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la somme des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.1.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Canada

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	9,2	8,0	257 350	232 530	267 672	35 142	36 569	36 435	35 301	34 102	34 210
17 à 19	18,3	14,3	114 638	94 612	120 723	26 111	26 961	25 236	23 872	24 271	25 128
20 à 24	10,5	9,9	114 544	113 070	119 946	6 876	7 023	7 112	6 650	6 434	6 555
25 à 29	2,6	2,2	28 161	24 629	28 893	4 264	4 541	4 610	4 677	4 394	4 267

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.2.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Terre-Neuve-et-Labrador

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	20,2	13,9	8 832	6 080	8 871	2 791	2 622	2 374	2 154	1 992	1 916
17 à 19	27,6	17,6	2 892	1 905	2 989	1 084	944	839	750	720	720
20 à 24	29,5	19,2	5 194	3 402	5 232	1 831	1 633	1 473	1 323	1 209	1 178
25 à 29	5,0	5,2	784	802	775	-28	-29	-26	-24	-22	-21

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.2.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Terre-Neuve-et-Labrador

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	6,5	6,7	2 833	2 939	2 846	-93	-87	-79	-72	-66	-64
17 à 19	8,4	5,1	883	561	927	366	315	280	250	240	240
20 à 24	8,1	10,7	1 424	1 889	1 434	-455	-407	-367	-330	-301	-294
25 à 29	3,4	3,3	535	505	529	24	25	23	21	19	18

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.3.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Île-du-Prince-Édouard

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	19,4	13,7	2 372	1 642	2 331	689	726	708	634	594	585
17 à 19	27,6	18,3	853	580	877	296	275	247	205	224	224
20 à 24	27,8	19,0	1 339	911	1 330	419	443	425	381	333	351
25 à 29	4,1	3,3	178	132	167	35	40	42	39	36	33

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.3.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Île-du-Prince-Édouard

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	6,5	4,8	795	581	781	200	211	206	184	173	170
17 à 19	8,0	5,1	246	163	253	90	83	75	62	68	68
20 à 24	8,5	7,0	410	332	406	73	78	75	67	59	62
25 à 29	3,2	2,0	140	80	130	50	58	60	56	51	47

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.4.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Nouvelle-Écosse

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	20,3	14,0	16 048	11 154	16 193	5 038	5 208	4 961	4 572	4 241	4 108
17 à 19	24,5	14,5	4 562	2 851	4 813	1 963	1 861	1 661	1 486	1 451	1 466
20 à 24	29,3	20,3	9 140	6 501	9 389	2 888	2 950	2 765	2 503	2 309	2 282
25 à 29	8,1	6,5	2 374	1 829	2 283	453	501	504	480	435	404

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.4.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Nouvelle-Écosse

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	5,2	4,7	4 117	3 787	4 158	371	383	365	336	312	302
17 à 19	6,2	6,6	1 157	1 299	1 224	-76	-72	-64	-57	-56	-56
20 à 24	6,9	5,9	2 136	1 875	2 190	316	323	303	274	253	250
25 à 29	2,8	2,2	831	612	799	187	207	208	198	180	167

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.5.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Nouveau-Brunswick

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	17,6	13,3	11 072	8 766	11 590	2 824	2 797	2 630	2 402	2 213	2 134
17 à 19	25,9	14,1	3 754	2 196	4 023	1 827	1 710	1 505	1 322	1 317	1 317
20 à 24	25,2	20,1	6 191	5 257	6 610	1 352	1 307	1 232	1 103	1 002	997
25 à 29	5,0	5,4	1 187	1 304	1 197	-108	-113	-110	-105	-94	-86

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.5.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Nouveau-Brunswick

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	5,4	5,6	3 379	3 706	3 536	-170	-169	-159	-145	-134	-129
17 à 19	9,0	8,8	1 307	1 367	1 400	33	31	27	24	24	24
20 à 24	6,2	6,8	1 511	1 786	1 615	-171	-165	-156	-139	-127	-126
25 à 29	2,4	2,3	574	549	579	30	32	31	29	26	24

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.6.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Québec

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	14,0	10,1	88 972	67 366	93 318	25 951	25 867	25 336	24 140	22 830	22 725
17 à 19	7,2	4,0	9 611	5 595	10 095	4 500	4 887	4 292	4 016	4 080	4 136
20 à 24	25,5	17,7	62 740	45 710	65 959	20 249	19 625	20 231	17 901	17 334	17 537
25 à 29	6,5	6,0	16 615	16 089	17 454	1 365	1 330	1 316	1 355	1 210	1 174

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.6.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Québec

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	14,0	10,9	89 354	72 641	93 684	21 043	20 975	20 545	19 575	18 513	18 427
17 à 19	44,7	32,7	60 087	46 103	63 021	16 918	18 405	16 166	15 127	15 367	15 578
20 à 24	9,6	8,8	23 600	22 886	24 817	1 931	1 869	1 927	1 705	1 651	1 671
25 à 29	2,2	1,4	5 741	3 731	5 992	2 261	2 203	2 180	2 245	2 004	1 945

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.7.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Ontario

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	16,5	12,4	178 683	137 915	183 813	45 898	49 306	50 595	49 971	48 651	48 870
17 à 19	17,9	11,3	43 491	29 135	46 255	17 120	18 174	17 616	16 696	16 922	17 689
20 à 24	27,7	20,4	115 002	88 606	120 384	31 778	33 917	35 238	33 844	32 618	33 244
25 à 29	4,3	5,1	18 004	21 593	18 126	-3 467	-3 776	-3 954	-4 101	-3 947	-3 825

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Notes : Les taux de fréquentation ont été corrigés en fonction du phénomène de la « double cohorte ».

Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.7.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Ontario

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	8,0	7,6	85 992	84 683	88 458	3 775	4 058	4 164	4 113	4 004	4 022
17 à 19	11,5	9,9	28 210	25 634	29 697	4 063	4 313	4 181	3 963	4 016	4 198
20 à 24	11,5	11,5	48 035	49 886	49 790	-96	-102	-106	-102	-98	-100
25 à 29	2,3	2,2	9 766	9 198	9 832	634	691	723	750	722	700

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.8.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Manitoba

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	17,0	13,6	17 492	14 745	18 378	3 633	3 814	3 829	3 703	3 580	3 589
17 à 19	22,3	14,6	5 506	3 771	5 764	1 992	2 022	1 945	1 810	1 848	1 925
20 à 24	23,2	19,7	9 332	8 386	9 894	1 508	1 572	1 585	1 505	1 436	1 470
25 à 29	7,1	6,6	2 722	2 614	2 838	224	242	248	250	237	228

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.8.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Manitoba

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	4,2	4,0	4 291	4 357	4 509	152	160	161	155	150	150
17 à 19	5,1	5,2	1 261	1 347	1 321	-26	-26	-25	-23	-24	-25
20 à 24	5,9	5,3	2 362	2 256	2 498	243	254	256	243	232	237
25 à 29	1,8	1,9	684	759	714	-46	-49	-51	-51	-48	-46

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.9.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Saskatchewan

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	17,0	13,6	15 084	12 787	16 002	3 214	3 169	2 891	2 639	2 480	2 448
17 à 19	19,6	14,5	4 404	3 475	4 702	1 227	1 095	957	886	881	893
20 à 24	25,3	18,7	8 949	7 155	9 659	2 504	2 384	2 158	1 929	1 824	1 827
25 à 29	6,0	6,7	1 862	2 151	1 931	-219	-240	-227	-210	-189	-181

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.9.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Saskatchewan

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	4,6	3,5	4 042	3 317	4 291	974	960	876	800	752	742
17 à 19	5,3	4,6	1 192	1 115	1 267	152	136	119	110	109	111
20 à 24	5,8	4,2	2 041	1 592	2 206	614	583	528	472	446	447
25 à 29	2,7	1,9	837	617	869	253	277	261	241	218	208

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.10.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Alberta

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	11,3	9,5	35 198	31 885	37 720	5 835	5 913	5 780	5 590	5 504	5 605
17 à 19	13,5	9,8	9 356	7 124	9 882	2 758	2 718	2 571	2 509	2 614	2 724
20 à 24	17,0	14,1	20 697	18 409	22 064	3 655	3 622	3 544	3 348	3 333	3 442
25 à 29	4,2	4,8	5 080	6 267	5 507	-760	-799	-794	-781	-739	-733

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.10.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Alberta

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	8,6	6,8	26 687	22 871	28 582	5 711	5 788	5 658	5 472	5 388	5 487
17 à 19	12,5	8,4	8 633	6 154	9 119	2 965	2 923	2 764	2 697	2 811	2 929
20 à 24	11,5	9,6	13 983	12 504	14 864	2 360	2 346	2 295	2 169	2 159	2 229
25 à 29	3,3	3,1	3 966	4 106	4 337	231	243	241	238	225	223

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.11.1

Effectifs masculins participant aux études universitaires à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Colombie-Britannique

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	14,8	11,9	54 191	45 010	56 166	11 156	11 961	11 914	11 645	11 434	11 620
17 à 19	14,9	11,8	12 323	10 363	13 036	2 673	2 672	2 554	2 481	2 547	2 667
20 à 24	22,1	18,0	32 291	27 470	33 818	6 348	6 589	6 591	6 286	6 202	6 381
25 à 29	6,8	5,0	9 341	6 987	9 416	2 429	2 813	2 851	2 862	2 734	2 700

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

Tableau 8.11.2

Effectifs masculins participant aux études collégiales à plein temps sur la base des taux féminins de participation, Colombie-Britannique

Moyenne de 2003-2004 à 2005-2006											
Groupes d'âge	Taux de participation		Effectifs ¹		Effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Différence des effectifs masculins selon le scénario 3 ²	Projection des effectifs masculins selon le scénario 3 ^{2,3}				
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes			2010-2011	2015-2016	2020-2021	2025-2026	2030-2031
	pourcentage		nombre		nombre		nombre				
17 à 29	9,4	8,5	34 505	32 118	35 738	3 620	3 882	3 867	3 780	3 712	3 772
17 à 19	13,0	11,6	10 801	10 179	11 423	1 244	1 242	1 188	1 154	1 184	1 240
20 à 24	12,7	11,4	18 467	17 378	19 410	2 033	2 104	2 105	2 007	1 981	2 038
25 à 29	3,7	3,2	5 020	4 436	5 073	636	735	745	748	715	706

1. Les chiffres d'effectifs sont fondés sur les taux de participation aux études postsecondaires (Enquête sur la population active) appliqués aux chiffres de population.
2. Le Scénario 3 consiste à calculer ce que seraient les effectifs masculins avec l'hypothèse de taux de participation égaux à ceux des femmes.
3. Ces chiffres représentent l'augmentation/la diminution des effectifs masculins si les taux de participation des hommes étaient égaux aux taux moyens de participation des femmes au cours de la période 2003-2004 à 2005-2006.

Note : Le total pour les 17 à 29 ans diffère de la sommation des chiffres des trois groupes d'âge, ce total ayant été calculé indépendamment.

9. Conclusion

Dans cet exposé, nous avons appliqué diverses hypothèses concernant les taux de participation aux études postsecondaires aux tendances démographiques projetées, en vue d'estimer les futurs effectifs des établissements postsecondaires jusqu'en 2031 à l'échelle nationale et dans les diverses provinces. Pour l'essentiel, nous avons élaboré trois scénarios de projection des effectifs de l'avenir si certaines conditions étaient réunies : 1) scénario reposant sur l'hypothèse selon laquelle les futurs taux de participation se maintiendraient au niveau de ceux qui ont été enregistrés de 2003-2004 à 2005-2006; 2) scénario conforme à l'hypothèse selon laquelle les taux futurs suivraient dans leur progression jusqu'en 2016-2017 la tendance relevée de 1990-1991 à 2005-2006 et demeureraient à ce niveau jusqu'en 2031; 3) scénario faisant intervenir l'hypothèse selon laquelle les futurs taux masculins augmenteraient jusqu'à égaler les taux féminins de la période 2003-2004 à 2005-2006. Dans ces scénarios, on tient aussi compte des variations dans le temps de la taille de trois groupes démographiques suivant les projections de population établies par Statistique Canada (groupes d'âge 17 à 19, 20 à 24 et 25 à 29 ans).

Un exercice du genre peut servir à répondre à des questions « hypothétiques » de politique publique : quelle serait l'incidence probable sur les inscriptions dans les collèges et les universités si les taux de participation devaient continuer à s'élever ou que le taux masculin devait en venir à égaler le taux féminin? Même s'il ne devait y avoir aucune évolution des niveaux de participation aux études postsecondaires, quelle devrait être l'incidence des variations purement démographiques des groupes de participation habituelle aux études postsecondaires, c'est-à-dire des jeunes de 17 à 29 ans?

Toutes sortes de choses peuvent se produire en 25 ans. Des projections faisant appel à un jeu d'hypothèses à la base de scénarios prospectifs sont tout simplement un instrument permettant de jauger les effets de l'évolution des comportements. En d'autres termes, elles peignent des futurs possibles sans autre valeur prévisionnelle. À un tel horizon, les circonstances qui président aux études postsecondaires évolueront sans doute. Des possibilités pourraient naître probablement par un surcroît de pression s'exerçant sur le système. Ainsi, de nouveaux établissements pourraient voir le jour en réponse à la demande du marché du travail et l'apprentissage à distance pourrait séduire comme perspective les populations éloignées de nos établissements d'enseignement. De plus, l'importance du maintien et de la croissance des compétences pourrait amener un plus grand nombre de Canadiens à s'adonner à l'apprentissage continu. Ces éventuels facteurs influeraient sur le jeu futur de l'offre et de la demande en éducation et refaçonnent la structure par âge des futures populations étudiantes au Canada.

Dans ce rapport, nous avons voulu donner une vue d'ensemble de ce que seront les tendances des effectifs collégiaux et universitaires selon trois scénarios, mais dans de nouveaux exercices de projection, on pourra développer et améliorer les projections que nous avons présentées. Nous serons mieux armés, par exemple, une fois que les données du Recensement de 2006 deviendront disponibles. Grâce aux capacités avancées de modélisation dont se dote actuellement la Division de la démographie de Statistique Canada, l'exercice de projection et les simulations qui l'accompagnent pourraient prendre une tout autre dimension. Il deviendrait possible d'analyser séparément d'importants sous-groupes démographiques en fonction des grandes différences de situation sur le plan des effectifs actuels et des perspectives d'évolution de la participation aux études postsecondaires. Nous pourrions regarder plus particulièrement la situation des Autochtones et de divers groupes d'immigrants. Nous pourrions enfin étudier des hypothèses quant à l'évolution des taux provinciaux de décrochage avant l'obtention du diplôme du secondaire.

Nous n'en avons pas moins montré dans le présent rapport que, si les tendances passées des taux de participation et des effectifs universitaires et collégiaux se maintenaient, chaque province aurait à relever des défis bien particuliers. À eux seuls, les facteurs démographiques de base indiquent qu'il y aura des périodes où chacune verra augmenter rapidement les inscriptions et d'autres où la tendance sera à la décroissance des effectifs. L'une et l'autre de ces situations sont source de nombreux défis et pour les gouvernements et pour les administrateurs des institutions postsecondaires et pour les étudiants.

Références

- Association des universités et collèges du Canada (2007). *Tendances dans le milieu universitaire : volume 1 – Effectifs*. Ottawa.
- Berger, Joseph, Motte, Anne, et Parkin, Andrew. (2007). *Le prix du savoir 2006-2007 : chapitre 1 – L'importance de l'accès aux études postsecondaires*. Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, Montréal.
- Foot, David. (2006) « The Baby Boomers' Lingering Echo ». *Academic Matters*, printemps, p. 6-9.
- Statistique Canada (2005). *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, numéro 91-520-XIF au catalogue de Statistique Canada.

Notes en fin de texte

1. Foot, David. (2006) « The Baby Boomers' Lingering Echo ». *Academic Matters*, printemps : 6-9.
2. Statistique Canada (2005). Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031, publication n° 91-520-XIF au catalogue.
3. Berger, Joseph, Motte, Anne, et Parkin, Andrew. (2007). *Le prix du savoir 2006-2007 : chapitre 1 – L'importance de l'accès aux études postsecondaires*. Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, Montréal.
4. Association des universités et collèges du Canada (2007). *Tendances dans le milieu universitaire : volume 1 – Effectifs*, Ottawa.
5. Berger, Joseph, Motte, Anne, et Parkin, Andrew. (2007). *Le prix du savoir 2006-2007 : chapitre 1 – L'importance de l'accès aux études postsecondaires*. Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, Montréal, p. 17.
6. Statistique Canada (2005). Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031, publication n° 91-520-XIF au catalogue.
7. Nous entendons par « personne interposée » qu'un membre du ménage répond au questionnaire de l'EPA pour tous les autres membres.
8. Statistique Canada (2005). Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031, publication n° 91-520-XIF au catalogue.

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X>).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X>) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M>).

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2002001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-MIF2003002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-MIF2003003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-MIF2003004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-MIF2003005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-MIF2003006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-MIF2003007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-MIF2003008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-MIF2003009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-MIF2003010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-MIF2003011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-MIF2004012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-MIF2004013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-MIF2004014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-MIF2004015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-MIF2004016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2004017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2004018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
81-595-MIF2004019	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
81-595-MIF2004020	Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
81-595-MIF2004021	Cadre canadien pour les statistiques culturelles
81-595-MIF2004022	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
81-595-MIF2004023	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2004024	Contribution économique du secteur culturel en Ontario
81-595-MIF2004025	Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
81-595-MIF2004026	Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-MIF2005027	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
81-595-MIF2005028	Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
81-595-MIF2005029	Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
81-595-MIF2005030	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
81-595-MIF2005031	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2005032	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
81-595-MIF2005033	Le secteur des services d'enseignement au Canada
81-595-MIF2005034	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2005035	Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard
81-595-MIF2005036	Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
81-595-MIF2006037	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2006038	Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
81-595-MIF2006039	Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
81-595-MIF2006040	Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
81-595-MIF2006041	Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information
81-595-MIF2006042	Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires
81-595-MIF2006043	Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans
81-595-MIF2006044	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004
81-595-MIF2006045	Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3 ^{ième} cycle de l'EJET
81-595-MIF2006046	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005/2006 : rapport préliminaire
81-595-MIF2006047	Aide au remboursement des prêts étudiants du Canada : Les gens qui se prévalent du programme d'exemption d'intérêts et ceux qui ne l'utilisent pas
81-595-MIF2006048	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : rapport final

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2007049	Éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique
81-595-MIF2007050	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1998-1999 à 2004-2005
81-595-MIF2007051	L'emploi dans le secteur culturel dans un contexte nord-américain
81-595-MIF2007052	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport préliminaire
81-595-MIF2007053	Vers une géographie de la culture : l'écart entre l'urbain et le rural en matière de professions culturelles
81-595-MIF2007054	Chemins des jeunes Canadiens des études au marché du travail : résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-MIF2007055	Décrocheurs du secondaire retournant à l'école
81-595-MIF2007056	Commerce des services culturels Guide des concepts et des méthodes
81-595-MIF2007057	Résultats de scolarisation à l'âge de 19 ans selon le sexe et le revenu parental : un premier regard sur les différences provinciales
81-595-MIF2007058	Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios