

Tableaux, Chapitre A

Tableau A1.1

Estimations et projections de la population d'âge de 5 à 29 ans, Canada, provinces et territoires, 1991 à 2026 171

Tableau A2.1

Proportion d'immigrants parmi la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement (RMRs) et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001 173

Tableau A2.2

Proportion des membres d'une minorité visible parmi la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement (RMRs) et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001 174

Tableau A2.3

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), dont la langue parlée à la maison n'est pas une langue officielle, Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement (RMRs) et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001 175

Tableau A2.4

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), ayant une identité autochtone, Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement (RMRs) et hors de celles-ci, 1996 et 2001 176

Tableau A3.1

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), en situation de faible revenu (d'après les seuils de faible revenu après impôts), Canada et provinces, 1990, 1995 et 2000 177

Tableau A3.2

Répartition de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), selon le nombre d'années en situation de faible revenu, Canada et provinces, 1996 et 2000 178



Tableau A1.1

Estimations et projections de la population d'âge de 5 à 29 ans, Canada, provinces et territoires, 1991 à 2026

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Groupe d'âge des 5 à 29 ans														
Population en milliers														
1991	10 355	245	49	343	286	2 536	3 846	417	381	993	1 198	11	17	12
1996	10 202	211	49	319	263	2 396	3 792	402	374	1 049	1 293	11	18	13
2001	10 378	174	47	306	247	2 377	3 968	402	365	1 125	1 354	11	17	15
2006	10 404	163	47	297	233	2 307	4 078	392	358	1 099	1 387	11	18	15
2011	10 259	145	45	282	215	2 180	4 134	379	336	1 080	1 419	10	17	15
2016	10 075	131	43	266	198	2 085	4 141	363	315	1 053	1 438	10	17	15
2021	9 863	119	41	250	182	1 984	4 119	348	295	1 027	1 456	9	17	15
2026	9 661	109	39	237	168	1 881	4 092	335	280	1 007	1 472	9	16	15
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	99	86	99	93	92	94	99	97	98	106	108	101	99	110
2001	100	71	96	89	86	94	103	97	96	113	113	96	100	122
2006	100	66	95	87	81	91	106	94	94	111	116	94	102	123
2011	99	59	91	82	75	86	108	91	88	109	118	91	100	127
2016	97	53	87	78	69	82	108	87	83	106	120	87	99	129
2021	95	49	83	73	64	78	107	84	78	103	121	83	96	128
2026	93	45	79	69	59	74	106	81	74	101	123	81	94	127
Groupe d'âge des 5 à 13 ans														
Population en milliers														
1991	3 456	81	18	112	94	844	1 235	143	145	362	406	4	6	5
1996	3 626	70	18	113	90	826	1 356	149	144	385	458	5	7	6
2001	3 702	57	17	107	85	837	1 445	150	136	390	460	4	7	7
2006	3 452	51	15	94	75	755	1 382	133	119	359	454	3	6	6
2011	3 184	45	14	84	65	665	1 291	120	106	339	440	3	5	5
2016	3 168	42	14	81	61	646	1 296	118	105	340	452	3	5	6
2021	3 233	40	14	80	58	639	1 341	119	104	347	475	3	6	6
2026	3 292	38	14	79	56	634	1 393	119	101	349	496	3	6	6
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	105	87	102	101	96	98	110	104	99	106	113	112	112	121
2001	107	71	96	96	90	99	117	104	94	108	113	95	115	141
2006	100	63	86	85	79	89	112	93	82	99	112	79	99	123
2011	92	56	80	75	69	79	105	84	73	93	108	71	87	115
2016	92	52	79	72	65	76	105	83	72	94	111	71	88	119
2021	94	49	80	72	62	76	109	83	72	96	117	74	93	125
2026	95	47	78	70	60	75	113	83	70	96	122	74	96	125

Tableau A1.1 (fin)
Estimations et projections de la population d'âge de 5 à 29 ans, Canada, provinces et territoires, 1991 à 2026

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Groupe d'âge des 14 à 18 ans														
Population en milliers														
1991	1 909	54	10	66	59	469	692	81	76	181	215	2	3	2
1996	2 012	46	10	63	53	497	721	79	80	200	255	2	3	2
2001	2 072	39	10	64	51	456	785	83	79	226	271	2	3	3
2006	2 166	35	10	63	49	479	850	83	78	224	285	2	4	3
2011	2 118	30	9	58	45	459	861	78	70	212	288	2	4	3
2016	1 896	26	8	50	38	387	783	68	59	194	274	2	3	3
2021	1 857	24	8	47	35	371	773	66	57	191	276	2	3	3
2026	1 888	23	8	47	34	368	793	66	57	195	288	2	3	3
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	105	85	101	95	91	106	104	98	106	110	118	114	111	117
2001	109	73	105	97	87	97	114	102	104	125	126	126	109	134
2006	113	65	102	96	84	102	123	103	103	124	132	117	134	168
2011	111	57	92	87	76	98	124	97	92	117	134	102	122	158
2016	99	49	82	75	65	83	113	84	79	107	127	89	104	139
2021	97	45	80	71	60	79	112	82	76	105	128	87	102	143
2026	99	43	81	71	58	78	115	82	76	108	134	89	107	152
Groupe d'âge des 19 à 24 ans														
Population en milliers														
1991	2 483	62	12	84	70	595	951	98	81	238	283	3	4	3
1996	2 412	54	12	78	66	574	892	95	85	237	311	3	4	3
2001	2 531	45	12	75	61	610	931	94	88	276	329	2	4	3
2006	2 592	42	12	77	59	561	1 005	98	91	283	354	3	4	3
2011	2 694	37	12	77	57	577	1 079	100	89	285	371	3	5	4
2016	2 675	33	11	72	53	568	1 102	95	81	273	377	3	5	4
2021	2 417	28	10	63	45	486	1 013	83	69	250	361	2	4	3
2026	2 348	26	9	59	41	459	993	80	66	244	361	2	4	3
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	97	87	100	92	95	96	94	97	105	100	110	100	88	97
2001	102	73	101	89	88	102	98	96	108	116	116	88	87	106
2006	104	68	102	92	85	94	106	100	112	119	125	112	99	116
2011	108	60	101	92	82	97	113	101	109	120	131	109	111	141
2016	108	54	93	85	76	95	116	96	99	115	133	100	106	138
2021	97	46	82	74	65	82	106	85	85	105	128	88	92	123
2026	95	41	79	70	59	77	104	81	81	103	128	84	89	125
Groupe d'âge des 25 à 29 ans														
Population en milliers														
1991	2 507	49	10	81	64	627	967	94	79	242	284	3	4	2
1996	2 152	42	9	66	54	499	823	79	65	211	295	3	4	3
2001	2 074	32	8	59	50	474	807	76	62	228	270	2	3	2
2006	2 194	36	10	62	50	512	841	78	71	233	295	2	3	2
2011	2 264	33	10	63	48	479	903	81	71	245	321	3	4	3
2016	2 336	30	10	64	46	484	959	82	70	247	335	3	4	3
2021	2 356	27	9	60	43	488	992	80	65	240	344	2	4	3
2026	2 133	23	8	53	37	420	913	70	56	219	327	2	4	3
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	86	86	90	81	84	80	85	84	82	87	104	84	99	125
2001	83	65	80	73	78	76	83	81	78	94	95	64	83	124
2006	88	72	97	77	78	82	87	83	90	96	104	70	85	120
2011	90	67	99	78	75	76	93	86	90	101	113	83	93	135
2016	93	60	97	79	72	77	99	87	89	102	118	83	103	160
2021	94	54	91	74	68	78	103	85	82	99	121	77	100	160
2026	85	47	80	65	58	67	94	74	71	90	115	70	88	140

Sources : *Statistiques Démographiques Annuelles 2001*, Statistique Canada, n° 91-213-XPB au catalogue.

Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires, 2000-2026, Statistique Canada, n° 91-520-XPB au catalogue.

Tableau A2.1

**Proportion d'immigrants parmi la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans),
Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement
(RMR) et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001**

	1991	1996	2001
		%	
Canada	9	10	10
RMR	13	14	15
Hors RMR	2	2	2
Terre-Neuve-et-Labrador	1	1	1
St. John's	1	2	1
Hors RMR	<1	<1	<1
Île-du-Prince-Édouard	1	1	1
Nouvelle-Écosse	2	2	2
Halifax	3	4	5
Hors RMR	1	1	1
Nouveau-Brunswick	2	2	2
Saint John	2	1	2
Hors RMR	2	2	1
Québec	6	6	6
Chicoutimi	1	1	1
Montréal	11	12	11
Québec	2	2	3
Sherbrooke	3	4	5
Trois-Rivières	1	1	1
Gatineau	4	4	5
Hors RMR	1	1	1
Ontario	13	14	15
Hamilton	10	10	11
Kingston	6	6	5
Kitchener	13	12	12
London	10	10	10
Oshawa	7	6	4
Ottawa	12	13	14
St. Catharines–Niagara	6	6	6
Sudbury	1	1	2
Thunder Bay	3	3	2
Toronto	24	26	26
Windsor	10	11	13
Hors RMR	3	3	3
Manitoba	7	6	6
Winnipeg	10	8	8
Hors RMR	3	3	3
Saskatchewan	2	2	2
Regina	4	4	4
Saskatoon	4	4	4
Hors RMR	1	1	1
Alberta	8	8	7
Calgary	12	12	11
Edmonton	10	10	8
Hors RMR	3	3	3
Colombie-Britannique	12	14	15
Abbotsford	9	9	9
Vancouver	20	25	26
Victoria	7	7	7
Hors RMR	4	4	3
Yukon	5	4	3
Territoires du Nord-Ouest¹	2	2	2
Nunavut¹	...	...	<1

1. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Source : Recensements de la population de 1991, 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A2.2
Proportion des membres d'une minorité visible parmi la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement (RMRs) et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001

	1991	1996	2001
	%		
Canada	11	13	16
RMR	17	20	23
Hors RMR	2	2	2
Terre-Neuve-et-Labrador	1	1	1
St. John's	1	2	1
Hors RMR	1	<1	<1
Île-du-Prince-Édouard	1	2	1
Nouvelle-Écosse	4	5	5
Halifax	8	9	10
Hors RMR	2	2	2
Nouveau-Brunswick	1	1	2
Saint John	3	3	4
Hors RMR	1	1	1
Québec	7	8	9
Chicoutimi	1	1	1
Montréal	14	16	17
Québec	2	2	2
Sherbrooke	3	3	3
Trois-Rivières	1	1	1
Gatineau	5	4	5
Hors RMR	1	1	1
Ontario	15	18	22
Hamilton	9	10	13
Kingston	5	6	6
Kitchener	11	11	14
London	9	10	12
Oshawa	7	7	8
Ottawa	16	18	21
St. Catharines–Niagara	5	5	6
Sudbury	2	2	3
Thunder Bay	3	3	3
Toronto	30	37	42
Windsor	12	13	17
Hors RMR	3	2	3
Manitoba	8	8	9
Winnipeg	13	14	16
Hors RMR	2	1	1
Saskatchewan	3	3	3
Regina	6	6	6
Saskatoon	6	6	6
Hors RMR	1	1	1
Alberta	10	11	12
Calgary	16	18	19
Edmonton	14	15	17
Hors RMR	3	3	3
Colombie-Britannique	17	21	26
Abbotsford	13	15	21
Vancouver	30	37	44
Victoria	9	10	12
Hors RMR	6	6	5
Yukon	4	4	3
Territoires du Nord-Ouest¹	2	2	4
Nunavut¹	...	...	<1

1. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Source : Recensements de la population de 1991, 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A2.3

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), dont la langue parlée à la maison n'est pas une langue officielle, Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement (RMRs) et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001

	1991	1996	2001
		%	
Canada	6	7	8
RMR	9	10	11
Hors RMR	3	3	3
Terre-Neuve-et-Labrador	<1	1	1
St. John's	<1	1	<1
Hors RMR	1	1	1
Île-du-Prince-Édouard	<1	<1	<1
Nouvelle-Écosse	1	1	2
Halifax	1	2	2
Hors RMR	1	1	1
Nouveau-Brunswick	1	<1	1
Saint John	<1	<1	1
Hors RMR	1	1	1
Québec	5	5	5
Chicoutimi	<1	<1	<1
Montréal	9	10	9
Québec	1	1	1
Sherbrooke	1	2	2
Trois-Rivières	<1	<1	<1
Gatineau	2	3	3
Hors RMR	2	2	2
Ontario	8	10	10
Hamilton	6	7	8
Kingston	2	2	3
Kitchener	8	8	9
London	5	6	6
Oshawa	2	2	2
Ottawa	7	8	9
St. Catharines–Niagara	2	3	3
Sudbury	1	1	1
Thunder Bay	3	2	1
Toronto	15	18	19
Windsor	7	7	10
Hors RMR	2	2	2
Manitoba	8	8	7
Winnipeg	6	6	5
Hors RMR	10	10	9
Saskatchewan	4	4	4
Regina	2	2	2
Saskatoon	3	3	2
Hors RMR	5	5	5
Alberta	6	6	6
Calgary	6	8	8
Edmonton	6	6	6
Hors RMR	5	5	5
Colombie-Britannique	8	11	12
Abbotsford	7	7	10
Vancouver	13	20	22
Victoria	2	4	4
Hors RMR	2	3	2
Yukon	1	2	1
Territoires du Nord-Ouest¹	35	33	6
Nunavut¹	...	...	61

1. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Source : Recensements de la population de 1991, 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A2.4
Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), ayant une identité autochtone, Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement (RMRs) et hors de celles-ci, 1996 et 2001¹

	1996	2001
	%	
Canada	4	5
RMR	1	2
Hors RMR	7	9
Terre-Neuve-et-Labrador	3	5
St. John's	1	1
Hors RMR	5	8
Île-du-Prince-Édouard	1	1
Nouvelle-Écosse	2	3
Halifax	1	1
Hors RMR	3	4
Nouveau-Brunswick	2	3
Saint John	1	1
Hors RMR	2	4
Québec	1	2
Chicoutimi	1	1
Montréal	<1	<1
Québec	<1	1
Sherbrooke	<1	<1
Trois-Rivières	1	1
Gatineau	2	2
Hors RMR	3	4
Ontario	2	2
Hamilton	1	2
Kingston	1	2
Kitchener	1	1
London	2	2
Oshawa	1	1
Ottawa	1	1
St. Catharines–Niagara	1	2
Sudbury	4	7
Thunder Bay	8	10
Toronto	<1	1
Windsor	1	2
Hors RMR	4	5
Manitoba	17	20
Winnipeg	10	12
Hors RMR	26	30
Saskatchewan	17	20
Regina	10	12
Saskatoon	11	13
Hors RMR	21	26
Alberta	6	8
Calgary	3	3
Edmonton	5	6
Hors RMR	10	12
Colombie-Britannique	6	6
Abbotsford	3	4
Vancouver	2	3
Victoria	3	4
Hors RMR	9	12
Yukon	24	29
Territoires du Nord-Ouest²	58	61
Nunavut²	92	94

1. Les données du recensement de 1991 ne sont pas directement comparables.

2. Pour le Nunavut et les Territoires du Nord-Ouest, les données sont calculées en fonction des frontières de 1999.

Source : Recensements de la population de 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A3.1

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), en situation de faible revenu (d'après les seuils de faible revenu après impôts), Canada et provinces, 1990, 1995 et 2000

	1990	1995	2000
	%		
Canada			
Tous	13	17	13
Demeurant avec deux parents	6	9	7
Demeurant avec un parent seul	31	36	25
Ne demeurant pas avec les parents	29	39	35
Terre-Neuve-et-Labrador			
Tous	16	19	16
Demeurant avec deux parents	9	12	10
Demeurant avec un parent seul	46	42	40
Ne demeurant pas avec les parents	28	44	45
Île-du-Prince-Édouard			
Tous	7	9	10
Demeurant avec deux parents	4	4	5
Demeurant avec un parent seul	19	28	10
Ne demeurant pas avec les parents	18	22	33
Nouvelle-Écosse			
Tous	11	18	12
Demeurant avec deux parents	3	8	6
Demeurant avec un parent seul	33	42	23
Ne demeurant pas avec les parents	29	39	31
Nouveau-Brunswick			
Tous	13	17	12
Demeurant avec deux parents	6	9	5
Demeurant avec un parent seul	38	38	27
Ne demeurant pas avec les parents	24	33	34
Québec			
Tous	14	19	14
Demeurant avec deux parents	7	10	7
Demeurant avec un parent seul	37	35	29
Ne demeurant pas avec les parents	32	48	38
Ontario			
Tous	11	15	11
Demeurant avec deux parents	5	8	6
Demeurant avec un parent seul	24	36	21
Ne demeurant pas avec les parents	26	34	34
Manitoba			
Tous	18	20	17
Demeurant avec deux parents	10	11	9
Demeurant avec un parent seul	36	36	37
Ne demeurant pas avec les parents	35	47	37
Saskatchewan			
Tous	16	17	13
Demeurant avec deux parents	9	10	5
Demeurant avec un parent seul	37	36	28
Ne demeurant pas avec les parents	31	34	30
Alberta			
Tous	15	19	14
Demeurant avec deux parents	6	9	8
Demeurant avec un parent seul	40	44	24
Ne demeurant pas avec les parents	31	40	31
Colombie-Britannique			
Tous	14	17	16
Demeurant avec deux parents	6	11	9
Demeurant avec un parent seul	28	25	24
Ne demeurant pas avec les parents	32	35	38

Sources : 1990 et 1995 : Enquête sur les finances des consommateurs, Statistique Canada.

2000 : Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, Statistique Canada.

Tableau A3.2
Répartition de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), selon le nombre d'années en situation de faible revenu, Canada et provinces, 1996 et 2000

	Jamais en situation de faible revenu	Un an en situation de faible revenu	Plus d'un an en situation de faible revenu	Total
	%			
Canada				
Tous	70	11	19	100
Demeurant avec deux parents	78	9	12	100
Demeurant avec un parent seul	46	15	38	100
Ne demeurant pas avec les parents	48	16	36	100
Terre-Neuve-et-Labrador				
Tous	67	11	23	100
Demeurant avec deux parents	71	12	18	100
Demeurant avec un parent seul	42	9	49	100
Ne demeurant pas avec les parents	57	7	36	100
Île-du-Prince-Édouard				
Tous	75	13	12	100
Demeurant avec deux parents	81	11	8	100
Demeurant avec un parent seul	61	13	26	100
Ne demeurant pas avec les parents	47	27	26	100
Nouvelle-Écosse				
Tous	71	13	16	100
Demeurant avec deux parents	81	11	8	100
Demeurant avec un parent seul	30	16	55	100
Ne demeurant pas avec les parents	47	20	33	100
Nouveau-Brunswick				
Tous	73	10	17	100
Demeurant avec deux parents	82	9	8	100
Demeurant avec un parent seul	50	13	37	100
Ne demeurant pas avec les parents	52	11	37	100
Québec				
Tous	66	12	22	100
Demeurant avec deux parents	75	10	14	100
Demeurant avec un parent seul	44	16	40	100
Ne demeurant pas avec les parents	42	19	38	100
Ontario				
Tous	75	9	16	100
Demeurant avec deux parents	83	8	10	100
Demeurant avec un parent seul	51	13	35	100
Ne demeurant pas avec les parents	46	17	37	100
Manitoba				
Tous	67	9	23	100
Demeurant avec deux parents	74	7	18	100
Demeurant avec un parent seul	47	14	39	100
Ne demeurant pas avec les parents	53	12	35	100
Saskatchewan				
Tous	68	13	18	100
Demeurant avec deux parents	76	11	13	100
Demeurant avec un parent seul	46	22	31	100
Ne demeurant pas avec les parents	54	17	29	100
Alberta				
Tous	66	15	19	100
Demeurant avec deux parents	74	13	13	100
Demeurant avec un parent seul	50	21	29	100
Ne demeurant pas avec les parents	45	22	33	100
Colombie-Britannique				
Tous	66	10	24	100
Demeurant avec deux parents	74	9	17	100
Demeurant avec un parent seul	35	15	50	100
Ne demeurant pas avec les parents	56	7	37	100

Source : Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, Statistique Canada.

Tableaux, Chapitre B

Tableau B1.1

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001) 181

Tableau B1.2

Indices de variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100) 183

Tableau B1.3

Répartition en pourcentage des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 185

Tableau B1.4

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par habitant et indices de variation, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en dollars constants de 2001) 187

Tableau B1.5

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation en pourcentage du PIB et indices de variation, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2001-2002 187

Tableau B1.6

Dépenses publiques et privées combinées consacrées aux établissements d'enseignement, par étudiant (d'après les équivalents temps plein), en dollars US convertis à l'aide des PPA, aux niveaux collégial et universitaire, pays du G-7 et moyenne de l'OCDE, 2000 188

Tableau B1.7

Dépenses publiques et privées combinées consacrées aux établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, tous ordres d'enseignement combinés, pays du G-7 et moyenne de l'OCDE, 2001 188

Tableau B2.1

Dépenses publiques au titre de l'éducation, selon l'ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001) 189

Tableau B2.2

Indices de variation des dépenses publiques au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100) 191

Tableau B2.3

Dépenses publiques au titre de l'éducation, de la santé, des services sociaux et des programmes autres que sociaux, Canada, 1990 à 2002 (en dollars constants de 2001) 193

Tableau B2.4

Dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001) 194

Tableau B2.5

Indices de variation des dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100) 196

Tableau B2.6

Dépenses privées en pourcentage des dépenses totales au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 198

Tableau B2.7

Dépenses moyennes par ménage au titre de l'éducation et pourcentage des ménages ayant des dépenses au titre de l'éducation, Canada et provinces, 2003 200

Tableaux, Chapitre B

Tableau B2.8

Moyenne des frais de scolarité des étudiants universitaires de premier cycle, Canada et provinces, 1994-1995 et 2004-2005 (en dollars constants de 2001) 200

Tableau B2.9

Moyenne des frais de scolarité universitaire par faculté, Canada, 1994-1995 et 2004-2005 (en dollars constants de 2001) 201

Tableau B2.10

Revenus des universités et des collèges universitaires par source, en pourcentage des revenus totaux, Canada et provinces, 1992-1993 et 2002-2003 201

Tableau B3.1

Pourcentage de diplômés ayant obtenu un prêt aux étudiants de l'État, dette moyenne au moment de l'obtention du diplôme et pourcentage de la dette remboursé deux ans après l'obtention du diplôme, diplômés de 1995 et 2000, Canada et provinces 203

Tableau B1.1

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers ⁷	Collégial ⁷	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(en millions de dollars constants de 2001)						
Canada¹						
1997-1998	40 425	6 168	5 066	13 214	24 448	64 873
1998-1999	41 700	6 909	5 099	13 778	25 786	67 487
1999-2000	41 414	6 141	5 755	15 316	27 212	68 626
2000-2001	41 482	5 799	5 667	16 580	28 046	69 528
2001-2002 ^e	41 875	5 594	5 824	17 466	28 884	70 759
Terre-Neuve-et-Labrador²						
1997-1998	598	455	39	253	747	1 345
1998-1999	601	339	32	262	633	1 234
1999-2000	598	202	36	283	520	1 118
2000-2001	584	200	34	285	519	1 103
2001-2002 ^e	597	200	42	308	550	1 147
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	137	59	30	49	137	274
1998-1999	155	56	23	53	132	287
1999-2000	152	36	22	58	116	268
2000-2001	151	34	23	62	119	270
2001-2002 ^e	153	32	25	66	123	276
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	993	221	80	502	802	1 795
1998-1999	1 100	223	98	559	880	1 980
1999-2000	1 138	117	108	639	864	2 002
2000-2001	1 110	142	106	661	909	2 019
2001-2002 ^e	1 115	124	110	681	915	2 030
Nouveau-Brunswick³						
1997-1998	909	228	72	346	647	1 556
1998-1999	924	215	83	343	641	1 565
1999-2000	931	273	67	358	698	1 629
2000-2001	858	288	76	374	738	1 596
2001-2002 ^e	856	274	85	381	740	1 596
Québec⁴						
1997-1998	8 418	1 155	2 126	3 370	6 651	15 070
1998-1999	8 453	1 874	2 118	3 384	7 377	15 829
1999-2000	8 942	1 518	2 117	3 686	7 321	16 263
2000-2001	9 263	1 287	2 201	3 883	7 371	16 634
2001-2002 ^e	9 308	1 240	2 227	4 231	7 698	17 006
Ontario						
1997-1998	16 911	1 637	1 488	4 764	7 888	24 799
1998-1999	17 500	1 572	1 459	5 109	8 140	25 640
1999-2000	16 726	1 406	2 039	5 688	9 133	25 860
2000-2001	16 285	1 295	1 759	6 103	9 157	25 442
2001-2002 ^e	16 278	1 167	1 808	6 406	9 381	25 659
Manitoba						
1997-1998	1 756	220	99	489	808	2 564
1998-1999	1 813	255	99	536	890	2 703
1999-2000	1 849	249	110	568	928	2 777
2000-2001	1 887	239	119	606	964	2 851
2001-2002 ^e	1 884	247	117	628	992	2 876

Tableau B1.1 (fin)
Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers ⁷	Collégial ⁷	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(en millions de dollars constants de 2001)						
Saskatchewan						
1997-1998	1 456	283	65	554	902	2 358
1998-1999	1 476	307	66	551	924	2 400
1999-2000	1 464	363	65	626	1 054	2 518
2000-2001	1 467	332	72	678	1 082	2 549
2001-2002 ^e	1 461	336	74	723	1 133	2 594
Alberta						
1997-1998	3 870	755	436	1 168	2 359	6 229
1998-1999	4 200	900	477	1 246	2 624	6 823
1999-2000	4 122	823	583	1 461	2 867	6 989
2000-2001	4 293	859	680	1 688	3 227	7 520
2001-2002 ^e	4 409	862	671	1 756	3 289	7 698
Colombie-Britannique						
1997-1998	5 043	939	578	1 633	3 150	8 193
1998-1999	5 129	930	589	1 645	3 163	8 292
1999-2000	5 174	990	540	1 855	3 385	8 559
2000-2001	5 229	1 026	530	2 147	3 703	8 932
2001-2002 ^e	5 425	1 007	598	2 185	3 790	9 215
Yukon⁵						
1997-1998	88	18	8	4	30	118
1998-1999	81	19	7	4	30	111
1999-2000	84	30	8	4	41	125
2000-2001	82	27	8	5	40	122
2001-2002 ^e	92	30	9	4	43	135
Territoires du Nord-Ouest^{5,6}						
1997-1998	221	40	45	4	88	309
1998-1999	218	45	43	5	92	311
1999-2000	122	39	35	5	79	201
2000-2001	117	38	37	4	79	196
2001-2002 ^e	123	43	40	4	87	210
Nunavut^{5,6}						
1997-1998	...	...	...	...	...	..
1998-1999	...	...	...	...	...	..
1999-2000	88	38	21	1	60	148
2000-2001	104	28	21	1	50	154
2001-2002 ^e	123	31	16	2	49	172

Note : Les grandes variations d'une année à l'autre en matière de financement public et privé aux conseils scolaires sont causées par des redressements comptables aux surplus et/ou aux déficits des années précédentes. Cela signifie que les tendances devraient être observées sur de nombreuses années plutôt que d'une année à l'autre.

1. Les données indiquées pour le Canada comprennent les dépenses du Canada au titre de l'éducation à l'étranger (p. ex., écoles du ministère de la Défense nationale) et les dépenses non réparties.
2. Le déclin des dépenses à Terre-Neuve-et-Labrador était en fait un retour au niveau « normal » de dépenses après une augmentation importante mais de courte durée du financement au milieu des années 1990, notamment dans le cadre de la Stratégie du poisson de fond de l'Atlantique.
3. Bien que la diminution des dépenses publiques et privées en éducation à partir de 2000-2001 et 2001-2002 au Nouveau-Brunswick résulte d'un changement dans les contributions des employeurs aux régimes de retraite du personnel enseignant, les données réelles pour 2000-2001 et 2001-2002 pour le Nouveau-Brunswick montrent une augmentation dans les dépenses d'opérations des commissions scolaires aux niveaux primaire et secondaire pour les deux années.
4. Les dépenses du Québec au niveau primaire-secondaire comprennent les dépenses au titre de la formation professionnelle au niveau des métiers administrées par le système primaire-secondaire.
5. Les dépenses indiquées pour les territoires au niveau universitaire comprennent l'aide aux étudiants, ainsi que les dépenses administratives engagées par les territoires.
6. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.
7. Ne comprend pas les dépenses consacrées aux collèges commerciaux privés.

Sources : Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires, Statistique Canada.

Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation, Statistique Canada.

Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des collèges communautaires et de la formation professionnelle, Statistique Canada.

Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Dépenses provinciales au titre de l'éducation dans les maisons de réhabilitation et de correction, Statistique Canada.

Comptes publics provinciaux.

Tableau B1.2

Indices de variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Canada						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	112	101	104	105	104
1999-2000	102	100	114	116	111	106
2000-2001	103	94	112	125	115	107
2001-2002 ^e	104	91	115	132	118	109
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	101	74	83	103	85	92
1999-2000	100	44	92	112	70	83
2000-2001	98	44	88	113	69	82
2001-2002 ^e	100	44	109	122	74	85
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	113	95	80	107	96	104
1999-2000	111	61	75	118	84	98
2000-2001	110	58	78	126	87	98
2001-2002 ^e	112	55	85	134	90	101
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	111	101	123	111	110	110
1999-2000	115	53	136	127	108	112
2000-2001	112	64	133	132	113	112
2001-2002 ^e	112	56	138	136	114	113
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	94	116	99	99	101
1999-2000	102	119	94	103	108	105
2000-2001	94	126	106	108	114	103
2001-2002 ^e	94	120	119	110	114	103
Québec						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	100	162	100	100	111	105
1999-2000	106	131	100	109	110	108
2000-2001	110	111	104	115	111	110
2001-2002 ^e	111	107	105	126	116	113
Ontario						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	96	98	107	103	103
1999-2000	99	86	137	119	116	104
2000-2001	96	79	118	128	116	103
2001-2002 ^e	96	71	122	134	119	103
Manitoba						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	116	101	110	110	105
1999-2000	105	113	112	116	115	108
2000-2001	107	109	120	124	119	111
2001-2002 ^e	107	112	118	128	123	112

Tableau B1.2 (fin)
Indices de variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Saskatchewan						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	101	109	102	99	102	102
1999-2000	101	128	100	113	117	107
2000-2001	101	117	111	122	120	108
2001-2002 ^e	100	119	115	131	126	110
Alberta						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	109	119	109	107	111	110
1999-2000	107	109	134	125	122	112
2000-2001	111	114	156	145	137	121
2001-2002 ^e	114	114	154	150	139	124
Colombie-Britannique						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	99	102	101	100	101
1999-2000	103	105	93	114	107	104
2000-2001	104	109	92	131	118	109
2001-2002 ^e	108	107	103	134	120	112
Yukon						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	92	102	91	106	100	94
1999-2000	95	162	100	104	138	106
2000-2001	93	148	108	122	134	103
2001-2002 ^e	104	165	109	120	144	114
Territoires du Nord-Ouest¹						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	100	100	100
2000-2001	96	97	106	80	100	97
2001-2002 ^e	101	110	115	80	110	104
Nunavut¹						
1997-1998	..	..	..	..	..	..
1998-1999	..	..	..	..	..	..
1999-2000	100	100	100	100	100	100
2000-2001	118	75	99	114	84	104
2001-2002 ^e	139	83	75	229	82	116

Note: Les grandes variations d'une année à l'autre en matière de financement public et privé aux conseils scolaires sont causées par des redressements comptables aux surplus et/ou aux déficits des années précédentes. Cela signifie que les tendances devraient être observées sur de nombreuses années plutôt que d'une année à l'autre.

1. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000 (1999-2000=100).

Source : Tableau B1.1.

Tableau B1.3

Répartition en pourcentage des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Total
Canada						
1997-1998	62	10	8	20	38	100
1998-1999	62	10	8	20	38	100
1999-2000	60	9	8	22	40	100
2000-2001	60	8	8	24	40	100
2001-2002 ^e	59	8	8	25	41	100
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	44	34	3	19	56	100
1998-1999	49	27	3	21	51	100
1999-2000	53	18	3	25	47	100
2000-2001	53	18	3	26	47	100
2001-2002 ^e	52	17	4	27	48	100
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	50	21	11	18	50	100
1998-1999	54	19	8	18	46	100
1999-2000	57	13	8	22	43	100
2000-2001	56	13	9	23	44	100
2001-2002 ^e	55	12	9	24	45	100
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	55	12	4	28	45	100
1998-1999	56	11	5	28	44	100
1999-2000	57	6	5	32	43	100
2000-2001	55	7	5	33	45	100
2001-2002 ^e	55	6	5	34	45	100
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	58	15	5	22	42	100
1998-1999	59	14	5	22	41	100
1999-2000	57	17	4	22	43	100
2000-2001	54	18	5	23	46	100
2001-2002 ^e	54	17	5	24	46	100
Québec						
1997-1998	56	8	14	22	44	100
1998-1999	53	12	13	21	47	100
1999-2000	55	9	13	23	45	100
2000-2001	56	8	13	23	44	100
2001-2002 ^e	55	7	13	25	45	100
Ontario						
1997-1998	68	7	6	19	32	100
1998-1999	68	6	6	20	32	100
1999-2000	65	5	8	22	35	100
2000-2001	64	5	7	24	36	100
2001-2002 ^e	63	5	7	25	37	100
Manitoba						
1997-1998	68	9	4	19	32	100
1998-1999	67	9	4	20	33	100
1999-2000	67	9	4	20	33	100
2000-2001	66	8	4	21	34	100
2001-2002 ^e	66	9	4	22	34	100

Tableau B1.3 (fin)
Répartition en pourcentage des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Total
Saskatchewan						
1997-1998	62	12	3	23	38	100
1998-1999	61	13	3	23	39	100
1999-2000	58	14	3	25	42	100
2000-2001	58	13	3	27	42	100
2001-2002 ^e	56	13	3	28	44	100
Alberta						
1997-1998	62	12	7	19	38	100
1998-1999	62	13	7	18	38	100
1999-2000	59	12	8	21	41	100
2000-2001	57	11	9	22	43	100
2001-2002 ^e	57	11	9	23	43	100
Colombie-Britannique						
1997-1998	62	11	7	20	38	100
1998-1999	62	11	7	20	38	100
1999-2000	60	12	6	22	40	100
2000-2001	59	11	6	24	41	100
2001-2002 ^e	59	11	6	24	41	100
Yukon						
1997-1998	75	15	7	3	25	100
1998-1999	73	17	6	4	27	100
1999-2000	67	24	6	3	33	100
2000-2001	67	22	7	4	33	100
2001-2002 ^e	68	22	6	3	32	100
Territoires du Nord-Ouest¹						
1997-1998	71	13	14	1	29	100
1998-1999	70	14	14	1	30	100
1999-2000	61	19	17	2	39	100
2000-2001	60	19	19	2	40	100
2001-2002 ^e	59	20	19	2	41	100
Nunavut¹						
1997-1998	..	..	..	..	..	..
1998-1999	..	..	..	..	..	..
1999-2000	60	25	14	1	40	100
2000-2001	68	18	14	1	32	100
2001-2002 ^e	72	18	9	1	28	100

1. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Source : Tableau B1.1.

Tableau B1.4

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par habitant et indices de variation, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en dollars constants de 2001)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹	Nt ¹
Dépenses par habitant														
1997-1998	2 165	2 427	2 003	1 921	2 063	2 064	2 204	2 256	2 307	2 196	2 069	3 657	..	..
1998-1999	2 233	2 263	2 094	2 115	2 078	2 161	2 252	2 375	2 341	2 347	2 074	3 506	..	..
1999-2000	2 250	2 068	1 952	2 131	2 159	2 213	2 244	2 430	2 456	2 362	2 125	4 031	4 910	5 508
2000-2001	2 260	2 053	1 963	2 146	2 112	2 255	2 177	2 488	2 494	2 499	2 201	3 998	4 779	5 581
2001-2002 ^e	2 277	2 150	1 999	2 154	2 109	2 295	2 161	2 501	2 554	2 512	2 250	4 537	5 141	6 075
Indice de variation (1997-1998 = 100)														
1997-1998	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	...	...
1998-1999	103	93	105	110	101	105	102	105	101	107	100	96	...	...
1999-2000	104	85	97	111	105	107	102	108	106	108	103	110	100	100
2000-2001	104	85	98	112	102	109	99	110	108	114	106	109	97	101
2001-2002 ^e	105	89	100	112	102	111	98	111	111	114	109	124	105	110

Note : Les grandes variations d'une année à l'autre en matière de financement public et privé aux conseils scolaires sont causées par des redressements comptables aux surplus et/ou aux déficits des années précédentes. Cela signifie que les tendances devraient être observées sur de nombreuses années plutôt que d'une année à l'autre.

1. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000 (1999-2000=100).

Sources : Dépenses : Tableau B1.1.

Population : Statistiques démographiques annuelles, N^o. 91-213-XPB au catalogue, Statistique Canada.

Tableau B1.5

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation en pourcentage du PIB et indices de variation, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 à 2001-2002

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Dépenses en pourcentage du PIB														
1999-2000 ^r	6,4	8,0	8,0	8,1	8,1	7,2	5,9	8,2	7,4	4,8	6,5	10,5	8,0	17,7
2000-2001	6,3	7,8	7,9	7,8	7,7	7,2	5,6	8,1	7,7	5,0	6,7	9,7	6,6	18
2001-2002 ^e	6,1	6,9	7,4	7,5	7,5	7,0	5,4	7,8	7,5	5,1	6,7	10,6	6,9	18,3
Indice de variation (1999-2000 = 100)														
1999-2000 ^r	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2000-2001	98	97	99	96	95	100	96	99	103	103	102	92	82	99
2001-2002 ^e	97	89	94	96	98	97	95	96	98	103	100	109	106	104

Sources : Dépenses : Tableau B1.1.

PIB : Annexe 6.

Tableau B1.6

Dépenses publiques et privées combinées consacrées aux établissements d'enseignement, par étudiant (d'après les équivalents temps plein), en dollars US convertis à l'aide des PPA, aux niveaux collégial et universitaire, pays du G-7 et moyenne de l'OCDE, 2000

Canada	14 983	Japon	10 914
		Royaume-Uni	9 657
France	8 373	États-Unis ²	20 358
Allemagne	10 898		
Italie ¹	8 063	Moyenne des pays de l'OCDE	11 109

1. Établissements d'enseignement publics seulement.
2. Établissements d'enseignement publics et indépendants.

Source : OCDE, Regards sur l'éducation 2003, Tableau B1.1.

Tableau B1.7

Dépenses publiques et privées combinées consacrées aux établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, tous ordres d'enseignement combinés, pays du G-7 et moyenne de l'OCDE, 2001

Canada	6,1	Japon	4,6
		Royaume-Uni	5,5
France	6,0	États-Unis	7,3
Allemagne	5,3		
Italie	5,3	Moyenne des pays de l'OCDE	5,5

Source : OCDE, Regards sur l'éducation 2004, Tableau B2.1c.

Tableau B2.1

Dépenses publiques¹ au titre de l'éducation, selon l'ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(millions de dollars constants de 2001)						
Canada²						
1997-1998	37 385	5 633	4 008	8 811	18 451	55 836
1998-1999	38 578	6 322	4 064	9 185	19 570	58 148
1999-2000	38 297	5 636	4 584	10 302	20 522	58 819
2000-2001	38 213	5 210	4 334	10 843	20 387	58 600
2001-2002 ^e	38 579	4 995	4 387	10 856	20 238	58 817
Terre-Neuve-et-Labrador³						
1997-1998	574	435	25	179	640	1 214
1998-1999	586	328	24	185	537	1 123
1999-2000	576	188	34	198	419	995
2000-2001	562	186	32	200	418	980
2001-2002 ^e	575	183	38	213	434	1 009
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	135	52	16	38	106	242
1998-1999	154	48	14	38	100	254
1999-2000	149	29	13	36	78	227
2000-2001	149	29	15	41	85	234
2001-2002 ^e	151	27	17	41	85	236
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	950	210	67	284	562	1 512
1998-1999	1 071	215	80	308	603	1 674
1999-2000	1 116	104	92	336	532	1 648
2000-2001	1 086	127	90	341	558	1 644
2001-2002 ^e	1 089	112	94	326	532	1 621
Nouveau-Brunswick⁴						
1997-1998	893	215	60	242	516	1 409
1998-1999	907	207	70	223	500	1 408
1999-2000	915	262	49	237	549	1 464
2000-2001	842	275	61	248	583	1 426
2001-2002 ^e	841	264	71	247	582	1 423
Québec⁵						
1997-1998	7 572	1 103	1 894	2 521	5 518	13 091
1998-1999	7 594	1 812	1 864	2 674	6 350	13 944
1999-2000	8 012	1 456	1 862	2 616	5 935	13 947
2000-2001	8 300	1 238	1 949	2 845	6 032	14 332
2001-2002 ^e	8 349	1 174	1 941	3 047	6 161	14 511
Ontario						
1997-1998	15 882	1 512	1 013	2 859	5 384	21 265
1998-1999	16 485	1 412	1 050	2 972	5 434	21 919
1999-2000	15 708	1 305	1 486	3 764	6 556	22 263
2000-2001	15 275	1 166	1 105	3 607	5 878	21 153
2001-2002 ^e	15 253	1 061	1 096	3 419	5 575	20 829
Manitoba						
1997-1998	1 624	201	89	349	639	2 263
1998-1999	1 674	233	87	372	692	2 367
1999-2000	1 709	229	95	403	728	2 437
2000-2001	1 735	220	101	446	767	2 502
2001-2002 ^e	1 733	224	102	413	739	2 472
Saskatchewan						
1997-1998	1 434	262	58	374	694	2 128
1998-1999	1 417	287	59	389	736	2 153
1999-2000	1 427	344	58	428	830	2 257
2000-2001	1 431	315	66	511	891	2 323
2001-2002 ^e	1 424	312	66	484	863	2 286

Tableau B2.1 (fin)
Dépenses publiques au titre de l'éducation, selon l'ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(millions de dollars constants de 2001)						
Alberta						
1997-1998	3 418	636	299	813	1 748	5 165
1998-1999	3 701	749	305	837	1 891	5 592
1999-2000	3 661	695	395	959	2 049	5 709
2000-2001	3 765	666	416	1 029	2 112	5 876
2001-2002 ^e	3 880	667	417	1 119	2 203	6 083
Colombie-Britannique						
1997-1998	4 575	795	436	1 065	2 296	6 870
1998-1999	4 642	794	459	1 095	2 348	6 990
1999-2000	4 712	862	437	1 231	2 529	7 241
2000-2001	4 722	894	437	1 483	2 814	7 536
2001-2002 ^e	4 904	872	486	1 447	2 805	7 709
Yukon⁶						
1997-1998	85	15	7	4	25	110
1998-1999	78	17	6	4	27	105
1999-2000	82	27	7	4	38	120
2000-2001	81	25	7	5	37	118
2001-2002 ^e	91	27	8	4	39	130
Territoires du Nord-Ouest^{6,7}						
1997-1998	219	39	42	4	84	303
1998-1999	216	44	42	5	91	307
1999-2000	120	38	32	5	75	195
2000-2001	114	36	33	4	73	187
2001-2002 ^e	121	42	36	4	82	203
Nunavut^{6,7}						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	86	37	21	1	59	144
2000-2001	101	27	20	1	48	149
2001-2002 ^e	120	30	15	2	47	167

Note : Les grandes variations d'une année à l'autre en matière de financement public et privé aux conseils scolaires sont causées par des redressements comptables aux surplus et/ou aux déficits des années précédentes. Cela signifie que les tendances devraient être observées sur de nombreuses années plutôt que d'une année à l'autre.

- Inclus les dépenses des gouvernements fédérale, provinciales, territoriales et locales.
- Les données indiquées pour le Canada comprennent les dépenses du Canada au titre de l'éducation à l'étranger (p. ex., écoles du ministère de la Défense nationale) et les dépenses non réparties.
- Le déclin des dépenses à Terre-Neuve-et-Labrador était en fait un retour au niveau « normal » de dépenses après une augmentation importante mais de courte durée du financement au milieu des années 1990, notamment dans le cadre de la Stratégie du poisson de fond de l'Atlantique.
- Bien que la diminution des dépenses publiques et privées en éducation à partir de 2000-2001 et 2001-2002 au Nouveau-Brunswick résulte d'un changement dans les contributions des employeurs aux régimes de retraite du personnel enseignant, les données réelles pour 2000-2001 et 2001-2002 pour le Nouveau-Brunswick montrent une augmentation dans les dépenses d'opérations des commissions scolaires aux niveaux primaire et secondaire pour les deux années.
- Les dépenses du Québec au niveau primaire-secondaire comprennent les dépenses au titre de la formation professionnelle au niveau des métiers administrées par le système primaire-secondaire.
- Les dépenses indiquées pour les territoires au niveau universitaire comprennent l'aide financière aux études, ainsi que les dépenses administratives engagées par les territoires.
- Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Sources : Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires, Statistique Canada.

Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation, Statistique Canada.

Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des collèges communautaires et de la formation professionnelle, Statistique Canada.

Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Dépenses provinciales au titre de l'éducation dans les maisons de réhabilitation et de correction, Statistique Canada.

Comptes publics provinciaux.

Tableau B2.2

Indices de variation des dépenses publiques au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Canada						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	112	101	104	106	104
1999-2000	102	100	114	117	111	105
2000-2001	102	92	108	123	110	105
2001-2002 ^e	103	89	109	123	110	105
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	75	93	103	84	93
1999-2000	100	43	133	110	66	82
2000-2001	98	43	126	111	65	81
2001-2002 ^e	100	42	149	119	68	83
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	114	93	84	100	94	105
1999-2000	110	56	80	94	73	94
2000-2001	110	56	93	107	80	97
2001-2002 ^e	112	52	105	107	80	98
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	113	102	120	108	107	111
1999-2000	118	49	137	118	95	109
2000-2001	114	60	134	120	99	109
2001-2002 ^e	115	53	140	115	95	107
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	96	117	92	97	100
1999-2000	103	122	83	98	106	104
2000-2001	94	128	102	102	113	101
2001-2002 ^e	94	123	119	102	113	101
Québec						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	100	164	98	106	115	107
1999-2000	106	132	98	104	108	107
2000-2001	110	112	103	113	109	109
2001-2002 ^e	110	106	102	121	112	111
Ontario						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	104	93	104	104	101	103
1999-2000	99	86	147	132	122	105
2000-2001	96	77	109	126	109	99
2001-2002 ^e	96	70	108	120	104	98
Manitoba						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	116	98	107	108	105
1999-2000	105	114	107	116	114	108
2000-2001	107	110	114	128	120	111
2001-2002 ^e	107	112	115	118	116	109

Tableau B2.2 (fin)
Indices de variation des dépenses publiques au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Saskatchewan						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	99	110	103	104	106	101
1999-2000	100	131	100	114	120	106
2000-2001	100	120	114	137	128	109
2001-2002 ^e	99	119	114	129	124	107
Alberta						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	108	118	102	103	108	108
1999-2000	107	109	132	118	117	111
2000-2001	110	105	139	127	121	114
2001-2002 ^e	114	105	140	138	126	118
Colombie-Britannique						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	101	100	105	103	102	102
1999-2000	103	108	100	116	110	105
2000-2001	103	112	100	139	123	110
2001-2002 ^e	107	110	112	136	122	112
Yukon¹						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	92	108	95	106	105	95
1999-2000	97	179	105	103	149	109
2000-2001	96	164	114	122	145	107
2001-2002 ^e	107	177	116	120	153	118
Territoires du Nord-Ouest^{1,2}						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	100	100	100
2000-2001	95	95	103	80	98	96
2001-2002 ^e	101	111	113	80	110	104
Nunavut^{1,2}						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	100	100	100
2000-2001	118	73	97	114	81	103
2001-2002 ^e	140	81	73	229	80	116

Note : Les grandes variations d'une année à l'autre en matière de financement public et privé aux conseils scolaires sont causées par des redressements comptables aux surplus et/ou aux déficits des années précédentes. Cela signifie que les tendances devraient être observées sur de nombreuses années plutôt que d'une année à l'autre.

1. Les dépenses indiquées pour les territoires au niveau universitaire comprennent l'aide aux étudiants, ainsi que les dépenses administratives engagées par les territoires.
2. Comme la série relative au Nunavut commence en 1999-2000, le calcul des dépenses des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut vise uniquement la période 1999-2000 à 2001-2002 (1999-2000 = 100).

Source : Tableau B2.1.

Tableau B2.3

Dépenses publiques¹ au titre de l'éducation, de la santé, des services sociaux et des programmes autres que sociaux, Canada, 1990 à 2002 (en dollars constants de 2001)

	Enseignement primaire et secondaire	Enseignement postsecondaire	Autres dépenses liées à l'éducation	Dépenses totales au titre de l'éducation	Programmes autres que sociaux	Santé	Services sociaux	Dépenses totales
Dépenses en millions de dollars constants de 2001								
1990	31 707	19 963	2 402	54 071	179 586	50 655	91 184	375 497
1991	33 471	20 893	2 496	56 860	184 620	52 919	96 252	390 652
1992	36 502	22 156	2 815	61 472	188 218	57 018	107 818	414 526
1993	37 998	22 888	3 360	64 246	184 001	58 327	112 130	418 704
1994	37 941	22 906	3 278	64 126	182 516	58 903	115 423	420 968
1995	38 158	22 642	3 773	64 573	186 530	57 839	108 768	417 711
1996	36 967	22 726	3 519	63 213	190 405	58 346	106 809	418 772
1997	36 217	21 564	2 829	60 610	177 825	57 937	106 698	403 070
1998	35 941	22 037	3 112	61 091	171 426	60 931	106 626	400 074
1999	35 551	23 395	3 808	62 754	174 466	62 421	107 657	407 298
2000 ^r	36 664	24 169	4 311	65 145	185 035	72 265	112 959	435 405
2001 ^r	36 635	25 352	4 231	66 218	179 766	76 998	114 801	437 783
2002	36 410	23 537	4 139	64 518	178 719	82 017	114 231	439 485
Distribution en pourcentage des dépenses selon le programme								
1990	8,4	5,3	0,6	14,4	47,8	13,5	24,3	100,0
1991	8,6	5,3	0,6	14,6	47,3	13,5	24,6	100,0
1992	8,8	5,3	0,7	14,8	45,4	13,8	26,0	100,0
1993	9,1	5,5	0,8	15,3	43,9	13,9	26,8	100,0
1994	9,0	5,4	0,8	15,2	43,4	14,0	27,4	100,0
1995	9,1	5,4	0,9	15,5	44,7	13,8	26,0	100,0
1996	8,8	5,4	0,8	15,1	45,5	13,9	25,5	100,0
1997	9,0	5,3	0,7	15,0	44,1	14,4	26,5	100,0
1998	9,0	5,5	0,8	15,3	42,8	15,2	26,7	100,0
1999	8,7	5,7	0,9	15,4	42,8	15,3	26,4	100,0
2000 ^r	8,4	5,6	1,0	15,0	42,5	16,6	25,9	100,0
2001 ^r	8,4	5,8	1,0	15,1	41,1	17,6	26,2	100,0
2002	8,3	5,4	0,9	14,7	40,7	18,7	26,0	100,0

Note : Les données de ce tableau permettent de comparer les dépenses des divers programmes publics mais ne sont pas directement comparables à celles des autres tableaux.

1. Inclus les dépenses des gouvernements fédéral, provincial, territorial et local.

Source : Division des institutions publiques, Statistique Canada.

Tableau B2.4
Dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers ¹	Collégial ¹	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(millions de dollars constants de 2001)						
Canada						
1997-1998	3 040	535	1 058	4 403	5 997	9 037
1998-1999	3 123	588	1 035	4 593	6 216	9 339
1999-2000	3 117	505	1 172	5 014	6 691	9 808
2000-2001	3 269	509	1 177	5 497	7 183	10 452
2001-2002 ^e	3 296	511	1 176	5 752	7 439	10 735
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	24	20	13	73	107	131
1998-1999	15	11	8	76	96	111
1999-2000	22	14	2	85	101	123
2000-2001	22	14	2	85	100	122
2001-2002 ^e	22	14	2	86	101	123
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	1	7	13	11	31	33
1998-1999	1	7	10	15	32	33
1999-2000	3	7	10	22	39	42
2000-2001	3	7	10	23	40	43
2001-2002 ^e	3	7	10	23	40	43
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	43	10	12	218	240	284
1998-1999	30	9	17	251	276	306
1999-2000	22	13	16	303	332	354
2000-2001	24	14	18	304	337	361
2001-2002 ^e	27	14	18	315	347	374
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	17	14	12	104	130	147
1998-1999	17	8	13	120	141	158
1999-2000	16	11	18	121	149	165
2000-2001	15	11	18	123	151	166
2001-2002 ^e	15	11	18	127	155	170
Québec						
1997-1998	846	52	232	849	1 133	1 979
1998-1999	859	62	255	710	1 026	1 885
1999-2000	930	61	255	1 070	1 386	2 316
2000-2001	963	62	257	1 076	1 395	2 358
2001-2002 ^e	959	62	257	1 078	1 397	2 356
Ontario						
1997-1998	1 029	125	475	1 905	2 505	3 534
1998-1999	1 015	159	409	2 138	2 706	3 721
1999-2000	1 018	100	553	1 924	2 577	3 595
2000-2001	1 010	100	553	2 358	3 012	4 022
2001-2002 ^e	1 026	100	550	2 549	3 199	4 225
Manitoba						
1997-1998	131	19	10	140	169	300
1998-1999	139	22	12	163	198	336
1999-2000	140	19	15	165	199	339
2000-2001	153	19	15	179	213	366
2001-2002 ^e	151	19	15	194	229	380

Tableau B2.4 (fin)

Dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers ¹	Collégial ¹	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(millions de dollars constants de 2001)						
Saskatchewan						
1997-1998	22	21	7	180	208	230
1998-1999	59	20	6	162	188	247
1999-2000	37	19	7	198	225	262
2000-2001	37	22	8	200	230	267
2001-2002 ^e	37	21	8	201	230	267
Alberta						
1997-1998	452	119	137	355	611	1 064
1998-1999	499	152	172	409	733	1 232
1999-2000	462	128	188	502	818	1 280
2000-2001	528	129	188	520	836	1 364
2001-2002 ^e	529	129	188	545	863	1 392
Colombie-Britannique						
1997-1998	468	143	143	568	854	1 323
1998-1999	486	135	130	550	815	1 301
1999-2000	462	128	104	625	856	1 318
2000-2001	507	129	104	628	862	1 369
2001-2002 ^e	521	130	105	634	869	1 390
Yukon						
1997-1998	3	3	1	..	4	8
1998-1999	3	2	1	..	3	6
1999-2000	1	2	1	..	3	5
2000-2001	1	2	1	..	3	5
2001-2002 ^e	2	2	1	..	3	5
Territoires du Nord-Ouest²						
1997-1998	2	1	3	..	4	6
1998-1999	2	1	1	..	2	4
1999-2000	2	1	3	..	4	6
2000-2001	2	1	3	..	4	6
2001-2002 ^e	3	1	3	..	4	7
Nunavut²						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	3	0	1	..	1	3
2000-2001	3	0	1	..	1	4
2001-2002 ^e	3	0	1	..	1	4

Note : Les grandes variations d'une année à l'autre en matière de financement public et privé aux conseils scolaires sont causées par des redressements comptables aux surplus et/ou aux déficits des années précédentes. Cela signifie que les tendances devraient être observées sur de nombreuses années plutôt que d'une année à l'autre.

1. Ne comprend pas les dépenses consacrées aux collèges commerciaux privés.
2. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Sources : Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires, Statistique Canada.

Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des collèges communautaires et de la formation professionnelle, Statistique Canada.

Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Comptes publics provinciaux.

Tableau B2.5
Indices de variation des dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers ¹	Collégial ¹	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Canada						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	110	98	104	104	103
1999-2000	103	94	111	114	112	109
2000-2001	108	95	111	125	120	116
2001-2002 ^e	108	95	111	131	124	119
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	62	57	64	104	90	85
1999-2000	94	68	13	116	94	94
2000-2001	92	67	13	115	93	93
2001-2002 ^e	92	68	13	117	95	94
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	83	107	74	132	102	101
1999-2000	175	106	73	200	125	128
2000-2001	180	104	72	211	129	131
2001-2002 ^e	184	104	72	211	129	131
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	69	82	139	115	115	108
1999-2000	50	128	132	139	138	125
2000-2001	55	133	149	140	140	127
2001-2002 ^e	62	134	150	145	145	132
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	59	109	115	108	108
1999-2000	95	78	146	116	115	112
2000-2001	90	78	145	118	116	113
2001-2002 ^e	90	79	147	122	119	116
Québec						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	101	119	110	84	91	95
1999-2000	110	118	110	126	122	117
2000-2001	114	118	111	127	123	119
2001-2002 ^e	113	118	111	127	123	119
Ontario						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	99	127	86	112	108	105
1999-2000	99	80	116	101	103	102
2000-2001	98	80	116	124	120	114
2001-2002 ^e	100	80	116	134	128	120
Manitoba						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	106	113	122	117	117	112
1999-2000	106	99	151	118	118	113
2000-2001	117	100	152	128	126	122
2001-2002 ^e	115	100	152	139	135	126

Tableau B2.5 (fin)

Indices de variation des dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers ¹	Collégial ¹	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Saskatchewan						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	265	94	95	90	91	107
1999-2000	167	92	107	110	108	114
2000-2001	167	102	114	111	111	116
2001-2002 ^e	167	101	114	112	111	116
Alberta						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	110	128	125	115	120	116
1999-2000	102	108	137	141	134	120
2000-2001	117	108	137	146	137	128
2001-2002 ^e	117	109	137	153	141	131
Colombie-Britannique						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	104	94	91	97	95	98
1999-2000	99	89	73	110	100	100
2000-2001	108	90	73	111	101	103
2001-2002 ^e	111	91	74	112	102	105
Yukon						
1997-1998	100	100	100	..	100	100
1998-1999	78	70	70	..	70	73
1999-2000	40	76	75	..	76	60
2000-2001	36	77	75	..	76	59
2001-2002 ^e	59	77	76	..	76	69
Territoires du Nord-Ouest²						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	..	100	100
2000-2001	97	102	103	..	103	101
2001-2002 ^e	145	104	104	..	104	118
Nunavut²						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	..	100	100
2000-2001	115	101	101	..	101	112
2001-2002 ^e	115	101	102	..	102	112

Note : Les grandes variations d'une année à l'autre en matière de financement public et privé aux conseils scolaires sont causées par des redressements comptables aux surplus et/ou aux déficits des années précédentes. Cela signifie que les tendances devraient être observées sur de nombreuses années plutôt que d'une année à l'autre.

1. Ne comprend pas les dépenses consacrées aux collèges commerciaux privés.
2. Comme la série relative au Nunavut commence en 1999-2000, le calcul des dépenses des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut vise uniquement la période 1999-2000 à 2001-2002 (1999-2000 = 100).

Source : Tableau B2.4.

Tableau B2.6
Dépenses privées en pourcentage des dépenses totales au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers ¹	Collégial ¹	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
	(pourcentage)					
Canada						
1997-1998	7,5	8,7	20,9	33,3	24,5	13,9
1998-1999	7,5	8,5	20,3	33,3	24,1	13,8
1999-2000	7,5	8,2	20,4	32,7	24,6	14,3
2000-2001	7,9	8,9	21,4	33,6	26,1	15,1
2001-2002 ^e	7,9	9,3	21,1	34,6	26,9	15,4
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	4,0	4,4	34,1	29,1	14,3	9,7
1998-1999	2,5	3,4	26,2	29,2	15,2	9,0
1999-2000	3,7	6,8	4,8	30,1	19,4	11,0
2000-2001	3,8	6,8	5,1	29,7	19,3	11,1
2001-2002 ^e	3,7	7,0	4,4	28,7	18,9	10,9
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	1,1	11,4	45,2	22,5	22,6	11,9
1998-1999	0,8	12,9	42,2	27,7	24,1	11,5
1999-2000	1,7	19,7	43,0	38,2	33,4	15,5
2000-2001	1,7	19,4	39,1	36,3	32,0	15,4
2001-2002 ^e	1,7	20,6	36,2	36,3	32,0	15,3
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	4,4	4,7	15,5	43,4	30,0	15,8
1998-1999	2,7	3,8	17,5	44,9	31,4	15,5
1999-2000	1,9	11,4	15,0	47,4	38,4	17,7
2000-2001	2,2	9,8	16,9	47,2	37,6	18,0
2001-2002 ^e	2,4	11,0	16,4	49,1	39,5	18,8
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	1,8	6,1	16,8	30,1	20,1	9,4
1998-1999	1,8	3,8	15,8	34,9	22,0	10,1
1999-2000	1,7	4,0	26,3	33,7	21,4	10,1
2000-2001	1,8	3,8	22,3	33,1	20,6	10,4
2001-2002 ^e	1,8	4,0	20,0	33,9	21,1	10,7
Québec						
1997-1998	10,1	4,5	10,9	25,2	17,0	13,1
1998-1999	10,2	3,3	12,0	21,0	13,9	11,9
1999-2000	10,4	4,0	12,0	29,0	18,9	14,2
2000-2001	10,4	4,7	11,6	27,4	18,8	14,1
2001-2002 ^e	10,3	5,0	11,7	26,1	18,5	14,0
Ontario						
1997-1998	6,1	7,6	31,9	40,0	31,8	14,2
1998-1999	5,8	10,1	28,0	41,8	33,2	14,5
1999-2000	6,1	7,1	27,1	33,8	28,2	13,9
2000-2001	6,2	7,9	33,4	39,5	33,9	16,0
2001-2002 ^e	6,3	8,6	33,4	42,7	36,5	16,9
Manitoba						
1997-1998	8,1	9,7	11,1	40,0	26,5	13,3
1998-1999	8,3	9,4	13,8	43,9	28,5	14,2
1999-2000	8,2	8,4	15,6	40,9	27,4	13,9
2000-2001	8,8	8,8	14,9	40,1	27,8	14,6
2001-2002 ^e	8,7	8,7	14,7	47,0	30,9	15,4

Tableau B2.6 (fin)

Dépenses privées en pourcentage des dépenses totales au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers ¹	Collégial ¹	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(pourcentage)						
Saskatchewan						
1997-1998	1,5	8,1	11,6	48,0	29,9	10,8
1998-1999	4,1	6,9	10,7	41,5	25,5	11,5
1999-2000	2,6	5,7	12,4	46,3	27,1	11,6
2000-2001	2,6	6,8	11,6	39,2	25,8	11,5
2001-2002 ^e	2,6	6,9	11,6	41,5	26,6	11,7
Alberta						
1997-1998	13,2	18,7	46,0	43,7	35,0	20,6
1998-1999	13,5	20,2	56,3	48,9	38,8	22,0
1999-2000	12,6	18,4	47,6	52,4	40,0	22,4
2000-2001	14,0	19,3	45,1	50,5	39,6	23,2
2001-2002 ^e	13,6	19,4	45,1	48,7	39,2	22,9
Colombie-Britannique						
1997-1998	10,2	18,0	32,8	53,3	37,2	19,3
1998-1999	10,5	17,0	28,4	50,2	34,7	18,6
1999-2000	9,8	14,8	23,8	50,8	33,9	18,2
2000-2001	10,7	14,4	23,9	42,4	30,6	18,2
2001-2002 ^e	10,6	14,9	21,7	43,8	31,0	18,0
Yukon						
1997-1998	4,0	19,8	19,7	..	16,9	7,0
1998-1999	3,4	12,7	14,4	..	11,3	5,4
1999-2000	1,7	8,4	14,0	..	8,6	3,8
2000-2001	1,5	9,2	13,0	..	8,9	3,8
2001-2002 ^e	2,2	8,6	12,9	..	8,4	4,1
Territoires du Nord-Ouest²						
1997-1998	0,9	2,6	7,1	...	4,8	2,0
1998-1999	0,9	2,3	2,4	...	2,2	1,3
1999-2000	1,7	3,2	9,3	..	5,6	3,2
2000-2001	1,8	3,4	9,3	..	5,9	3,4
2001-2002 ^e	2,5	3,0	8,6	..	5,3	3,6
Nunavut²						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	3,0	0,1	3,4	..	1,3	2,3
2000-2001	3,0	0,2	3,5	..	1,6	2,5
2001-2002 ^e	2,5	0,2	4,8	..	1,6	2,3

1. Ne comprend pas les dépenses consacrées aux collèges commerciaux privés.

2. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Sources : Tableaux B2.1 et B2.4.

Tableau B2.7
Dépenses moyennes par ménage au titre de l'éducation et pourcentage des ménages ayant des dépenses au titre de l'éducation, Canada et provinces, 2003

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Pourcentage des ménages ayant des dépenses au titre de l'éducation	45	44	38	42	39	43	46	43	41	47	46
Fournitures – tous les niveaux	29	35	27	31	28	28	29	31	29	28	29
Manuels – tous les niveaux	20	30	10	14	15	27	19	16	17	18	17
Frais de scolarité – préscolaire et primaire-secondaire	9	8	F	4	7	12	4	6	18	23	8
Frais de scolarité – postsecondaire	19	16	14	16	15	18	19	17	15	18	21
Dépenses moyennes au titre de l'éducation par ménage ayant des dépenses	2 263	1 816	2 152	2 207	1 904	1 357	2 897	1 979	1 924	2 348	2 372
Fournitures – tous les niveaux	208	167	151	207	201	177	217	198	162	265	211
Manuels – tous les niveaux	510	419	683	617	564	351	617	628	627	567	532
Frais de scolarité – préscolaire et primaire-secondaire	1 411	253	F	1 049	151	894	4 526	1 561	216	447	1 744
Frais de scolarité – postsecondaire	3 156	3 209	4 532	4 108	3 719	1 331	4 124	2 919	3 342	3 668	3 106

Source : Enquête sur les dépenses des ménages, 2003, Statistique Canada.

Tableau B2.8
Moyenne¹ des frais de scolarité des étudiants universitaires de premier cycle, Canada et provinces, 1994-1995 et 2004-2005 (en dollars constants de 2001)

	1994-1995	2004-2005	Variation en %
	\$	\$	
Canada	2 535	3 863	52
Terre-Neuve-et-Labrador	2 453	2 432	-1
Île-du-Prince-Édouard	3 021	4 082	35
Nouvelle-Écosse	3 395	5 602	65
Nouveau-Brunswick	2 727	4 404	61
Québec	1 945	1 762	-9
Ontario	2 609	4 508	73
Manitoba	2 731	3 020	11
Saskatchewan	2 903	4 724	63
Alberta	2 824	4 610	63
Colombie-Britannique	2 778	4 419	59

1. Le calcul des moyennes pondérées tient compte des étudiants de la province et de l'extérieur de la province. Les étudiants étrangers ne sont pas inclus.

Source : Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Tableau B2.9

**Moyenne¹ des frais de scolarité universitaire par faculté, Canada, 1994-1995 et 2004-2005
(en dollars constants de 2001)**

	1994-1995	2004-2005	Variation (%)
	\$	\$	
Faculté			
Dentisterie	3 255	11 421	251
Médecine	3 111	9 462	204
Droit	2 630	6 138	133
Commerce	2 424	3 537	46
Génie	2 666	4 284	61
Sciences	2 577	3 820	48
Musique	2 456	3 503	43
Arts	2 531	3 697	46
Agriculture	2 447	3 376	38
Architecture	2 546	3 359	32
Sciences ménagères	2 641	3 561	35
Éducation	2 327	3 035	30
Premier cycle	2 535	3 863	52
2^e et 3^e cycles	2 490	5 084	104

1. Le calcul des moyennes pondérées tient compte des étudiants de la province et de l'extérieur de la province. Les étudiants étrangers ne sont pas inclus.

Source : Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Tableau B2.10

**Revenus des universités et des collèges universitaires par source, en pourcentage des revenus totaux,
Canada et provinces, 1992-1993 et 2002-2003**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Fonds publics											
1992-1993	66	77	72	60	61	72	63	66	65	66	67
2002-2003	56	67	65	41	52	69	48	58	60	58	57
Droits de scolarité											
1992-1993	14	12	15	18	19	11	16	16	16	13	13
2002-2003	21	17	18	30	27	10	27	18	17	20	18
Subventions et contrats non gouvernementaux, dons et legs											
1992-1993	7	3	4	3	5	8	7	7	6	7	7
2002-2003	9	4	4	7	6	10	11	12	8	8	7
Ventes											
1992-1993	8	4	7	12	10	3	10	8	7	9	9
2002-2003	9	5	12	16	12	7	7	9	14	14	14
Placements											
1992-1993	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4
2002-2003	1	1	1	3	2	1	1	2	0	-2	3
Divers											
1992-1993	2	2	0	4	2	4	1	0	2	1	1
2002-2003	4	7	1	3	2	3	6	1	1	1	2

Source : Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.



Tableau B3.1

Pourcentage de diplômés ayant obtenu un prêt aux étudiants de l'État, dette moyenne au moment de l'obtention du diplôme et pourcentage de la dette remboursé deux ans après l'obtention du diplôme, diplômés¹ de 1995 et 2000, Canada et provinces

Province d'études et niveau d'études	Pourcentage des diplômés ayant emprunté		Dette moyenne des diplômés ayant emprunté au moment de l'obtention du diplôme		Variation en pourcentage de la dette moyenne des diplômés ayant empruntés au moment de l'obtention du diplôme	Pourcentage de la dette remboursé deux ans après l'obtention du diplôme	
	1995	2000	1995	2000		1995	2000
(en dollars de 2000)							
Canada							
Études collégiales	49	46	10 510	12 500	19	26	28
Baccalauréat	55	51	14 619	19 000	30	30	26
Maîtrise	51	53	15 011	18 200	21	35	28
Doctorat	42	50	14 168	20 000	41	46	33
Tous les grades universitaires	54	51	14 665	18 900	29	31	27
Terre-Neuve-et-Labrador							
Études collégiales	56	59	12 670	15 400	22	16	12
Baccalauréat	73	75	17 081	27 600	62	26	16
Maîtrise	56	62	13 415	18 700	39	25	18
Doctorat	..	..	..	x	..	..	x
Tous les grades universitaires	71	72	16 783	26 900	60	26	16
Île-du-Prince-Édouard							
Études collégiales	48	57	7 372	12 900	75	13	20
Baccalauréat	71	60	13 245	17 700	34	18	11
Maîtrise	..	..	..	x	..	..	x
Doctorat	..	..	..	x	..	..	x
Tous les grades universitaires	70	60	13 245	18 500	40	18	13
Nouvelle-Écosse							
Études collégiales	47	54	11 542	11 300	-2	21	17
Baccalauréat	62	58	16 350	22 700	39	24	15
Maîtrise	51	56	18 404	20 900	14	28	28
Doctorat	32	..	..	x	..	..	x
Tous les grades universitaires	60	58	16 562	22 600	36	25	16
Nouveau-Brunswick							
Études collégiales	47	62	11 267	12 300	9	30	20
Baccalauréat	64	63	16 378	21 500	31	16	14
Maîtrise	58	57	15 459	19 700	27	20	25
Doctorat	43	..	..	x	..	..	x
Tous les grades universitaires	63	62	16 297	21 400	31	16	15
Québec							
Études collégiales	61	50	8 681	7 400	-15	26	26
Baccalauréat	57	49	12 865	12 600	-2	20	22
Maîtrise	61	60	14 254	15 300	7	38	25
Doctorat	61	63	14 697	17 900	22	43	32
Tous les grades universitaires	58	52	13 129	13 500	3	24	24
Ontario							
Études collégiales	47	44	11 318	15 200	34	23	30
Baccalauréat	52	50	14 651	22 000	50	36	31
Maîtrise	44	51	14 897	20 100	35	32	27
Doctorat	36	47	12 843	21 200	65	55	36
Tous les grades universitaires	51	50	14 660	21 600	47	36	31
Manitoba							
Études collégiales	29	28	8 964	10 400	16	29	21
Baccalauréat	44	39	12 918	17 800	38	42	23
Maîtrise	38	36	14 629	18 300	25	40	24
Doctorat	25	..	..	x	..	..	x
Tous les grades universitaires	43	39	13 040	17 800	37	42	24

Tableau B3.1 (fin)

Pourcentage de diplômés ayant obtenu un prêt aux étudiants de l'État, dette moyenne au moment de l'obtention du diplôme et pourcentage de la dette remboursé deux ans après l'obtention du diplôme, diplômés¹ de 1995 et 2000, Canada et provinces

Province d'études et niveau d'études	Pourcentage des diplômés ayant emprunté		Dette moyenne des diplômés ayant emprunté au moment de l'obtention du diplôme		Variation en pourcentage de la dette moyenne des diplômés ayant empruntés au moment de l'obtention du diplôme	Pourcentage de la dette remboursé deux ans après l'obtention du diplôme		
	1995	2000	1995	2000		1995	2000	
	(en dollars de 2000)							
Saskatchewan								
Études collégiales	52	44	12 194	11 000	-10	37	30	
Baccalauréat	56	53	19 538	22 000	13	30	21	
Maîtrise	45	49	17 296	20 800	20	38	36	
Doctorat	..	50	..	34 200	..	..	..
Tous les grades universitaires	54	52	19 387	22 100	14	31	23	
Alberta								
Études collégiales	50	47	10 511	10 800	3	39	30	
Baccalauréat	63	55	16 174	17 800	10	37	29	
Maîtrise	52	42	17 579	18 700	6	33	32	
Doctorat	38	34	16 595	19 400	17	37	28	
Tous les grades universitaires	61	53	16 293	17 900	10	37	29	
Colombie-Britannique								
Études collégiales	37	44	12 029	11 300	-6	25	27	
Baccalauréat	52	50	16 703	20 000	20	39	26	
Maîtrise	50	48	16 404	20 600	26	36	37	
Doctorat	36	37	16 337	19 300	18	45	36	
Tous les grades universitaires	51	49	16 656	20 100	21	39	27	

1. Pour les diplômés ayant obtenu un prêt aux étudiants l'État et qui ont fourni des données aux deux points de collecte (deux et cinq ans après l'obtention du diplôme).

Source : Enquête nationale auprès des diplômés, Statistique Canada.

Tableaux, Chapitre C

Tableau C1.1

Limitations physiques, participation à des activités hors école et accès à des livres, enfants de 4 ans et 5 ans, par sexe, Canada, 2000-2001 207

Tableau C1.2

Rendement des enfants de 4 ans et 5 ans selon l'Échelle de vocabulaire en images Peabody-Révisée, par sexe, Canada, 2000-2001 208

Tableau C2.1

Effectifs en équivalents temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1996-1997 à 2002-2003 209

Tableau C2.2

Éducateurs en équivalents temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1996-1997 à 2002-2003 210

Tableau C2.3

Ratio élèves-éducateur dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 1996-1997 à 2002-2003 211

Tableau C3.1

Ratio du nombre d'élèves par ordinateur (médiane), Canada, provinces et territoires, année scolaire 2003-2004 213

Tableau C3.2

Types d'applications technologiques fréquemment intégrées aux pratiques d'enseignement, Canada, provinces et territoires, année scolaire 2003-2004 213

Tableau C3.3

Pourcentage des écoles avec enseignants qui possèdent les compétences techniques requises pour utiliser les TIC, Canada, provinces et territoires, année scolaire 2003-2004 214

Tableau C3.4

Pourcentage des écoles déclarant des obstacles liées à l'utilisation des TIC, selon le type d'obstacle, Canada, provinces et territoires, année scolaire 2003-2004 214

Tableau C4.1

Notes moyennes, erreurs-types et distribution des élèves de 15 ans selon le niveau de compétence en mathématiques du PISA sur l'échelle cumulée des mathématiques, Canada, provinces et certains pays, 2003 215

Tableau C4.2

Notes moyennes et erreurs-types dans les sous-domaines des mathématiques du PISA, Canada, provinces et certains pays, 2003 216

Tableau C4.3

Comparaison du rendement moyen en mathématiques du PISA 2003 et du PISA 2000, Canada et provinces 218

Tableau C4.4

Comparaison du rendement moyen en lecture du PISA 2003 et du PISA 2000, Canada et provinces 219

Tableau C4.5

Comparaison du rendement moyen en sciences du PISA 2003 et du PISA 2000, Canada et provinces 219

Tableau C4.6

Notes moyennes et erreurs-types sur l'échelle cumulée des mathématiques selon les quartiles du statut socioéconomique familial, Canada, provinces et certains pays, 2003 220

Tableau C4.7

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement en sciences du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2004 221

Tableau C4.8

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement en sciences du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2004 222

Tableau C4.9

Distribution des élèves de 13 ans par niveau de rendement en sciences du PIRS, par sexe, Canada, 2004 223

Tableaux, Chapitre C

Tableau C4.10

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement en sciences du PIRS, par sexe, Canada, 2004 223

Tableau C4.11

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement en écriture du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2002 224

Tableau C4.12

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement en écriture du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2002 225

Tableau C4.13

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement en écriture du PIRS, par sexe, Canada, 2002 226

Tableau C4.14

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement en écriture du PIRS, par sexe, Canada, 2002 226

Tableau C5.1

Taux d'obtention d'un diplôme de deuxième cycle du secondaire, Canada et pays du G-7, 2001
Ratio des diplômés du deuxième cycle du secondaire à l'ensemble de la population ayant l'âge usuel d'obtention du diplôme (multiplié par 100) dans les établissements publics et privés 227

Tableau C5.2

Taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires (premier programme d'enseignement), selon le sexe et l'âge par rapport à l'âge usuel d'obtention de diplôme, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 et 2002-2003 228

Tableau C1.1

Limitations physiques, participation à des activités hors école et accès à des livres, enfants de 4 ans et 5 ans, par sexe, Canada, 2000-2001

	Garçons		Filles	
	%	Erreur-type	%	Erreur-type
Pourcentage d'enfants dont l'état de santé général est :				
Excellent	59	(1,6)	62	(1,6)
Très bon	29	(1,5)	27	(1,4)
Bon	10	(1,0)	9	(0,9)
Passable/médiocre	2	(0,5)	1	(0,2)
Pourcentage d'enfants ayant :				
De la difficulté à voir	1	(0,2)	1	(0,3)
De la difficulté à entendre	0	(0,1)	1	(0,3)
De la difficulté à se faire comprendre	5	(0,7)	2	(0,5)
De la difficulté à marcher	0	(0,1)	0	(0,1)
De la douleur ou de la gêne physique	2	(0,5)	2	(0,5)
De l'asthme	7	(0,8)	4	(0,7)
Des allergies chroniques	15	(1,2)	13	(1,0)
Une bronchite chronique	1	(0,3)	1	(0,2)
Une affection chronique limitant la participation aux activités physiques	4	(0,6)	3	(0,5)
Pourcentage d'enfants ayant participé aux activités suivantes sur une base hebdomadaire au cours des 12 derniers mois :				
Activités sportives avec un entraîneur	38	(1,1)	37	(1,4)
Cours de danse, de gymnastique, d'arts martiaux, etc.	19	(1,0)	37	(1,5)
Musique, activités artistiques ou autres activités non sportives	9	(0,8)	14	(1,2)
Clubs, groupes ou programmes communautaires avec encadrement	13	(0,7)	16	(1,0)
Pourcentage d'enfants comptant sur un adulte pour :				
Leur faire la lecture quotidiennement	59	(1,3)	61	(1,4)
Pourcentage d'enfants de 4 ans qui regardent spontanément et quotidiennement des livres, des revues ou des bandes dessinées				
	64	(2,4)	78	(2,2)
Pourcentage d'enfants de 5 ans qui regardent des livres ou essaient de lire spontanément et quotidiennement				
	62	(0,9)	75	(1,4)

Source : Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 4, 2000-2001, Statistique Canada.

Tableau C1.2

Rendement des enfants de 4 ans et 5 ans selon l'Échelle de vocabulaire en images Peabody-Révisée, par sexe, Canada, 2000-2001

	Enfants de 4 ans				Enfants de 5 ans			
	Garçons		Filles		Garçons		Filles	
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type
Capacité de compréhension lente	19	(2,5)	17	(2,4)	18	(1,6)	16	(1,4)
Capacité de compréhension normale	69	(2,7)	69	(2,7)	67	(1,7)	70	(1,9)
Capacité de compréhension avancée	12	(1,6)	15	(1,9)	14	(1,3)	14	(1,5)

Source : Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 4, 2000-2001, Statistique Canada.

Tableau C2.1

Effectifs en équivalents temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires,¹ Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2002-2003

	Can.	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc ²	Ont.	Man. ³	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ⁴	Nl ⁴
1997-1998	5 034 731	98 527	24 397	161 780	131 586	1 118 504	1 976 177	186 590	189 095	514 256	611 280	6 097	16 444	...
Variation en pourcentage	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
1998-1999	5 051 566	94 628	24 146	159 449	129 131	1 116 248	1 994 989	186 897	187 975	525 148	610 261	5 872	16 825	...
Variation en pourcentage	0,3	-4,0	-1,0	-1,4	-1,9	-0,2	1,0	0,2	-0,6	2,1	-0,2	-3,7	2,3	...
1999-2000	5 052 805	91 203	24 089	158 205	127 003	1 101 644	2 011 430	191 361	186 355	528 099	609 074	5 766	9 381	9 196
Variation en pourcentage	0,0	-3,6	-0,2	-0,8	-1,6	-1,3	0,8	2,4	-0,9	0,6	-0,2	-1,8	...	...
2000-2001	5 042 469	87 550	23 153	155 873	124 942	1 094 472	2 026 039	184 334	184 316	531 165	606 587	5 577	9 291	9 171
Variation en pourcentage	-0,2	-4,0	-3,9	-1,5	-1,6	-0,7	0,7	-3,7	-1,1	0,6	-0,4	-3,3	-1,0	-0,3
2001-2002	5 042 647	84 284	22 843	153 450	122 792	1 090 176	2 046 333	183 545	180 485	529 758	605 055	5 397	9 337	9 194
Variation en pourcentage	0,0	-3,7	-1,3	-1,60	-1,7	-0,4	1,0	-0,4	-2,1	-0,3	-0,3	-3,2	0,5	0,3
2002-2003	5 021 604	81 767	22 615	150 599	120 600	1 084 480	2 049 535	181 886	176 700	533 127	596 441	5 412	9 422	9 021
Variation en pourcentage	-0,4	-3,0	-1,0	-1,9	-1,8	-0,5	0,2	-0,9	-2,1	0,6	-1,4	0,3	0,9	-1,9
Variation en pourcentage														
1997-1998 à														
2002-2003	-0,3	-17,0	-7,3	-6,9	-8,3	-3,0	3,7	-2,5	-6,6	3,7	-2,4	-11,2	...	...

1. Ces données portent uniquement sur les écoles publiques et ne tiennent pas compte des écoles privées, des écoles fédérales et des écoles pour les personnes ayant une déficience visuelle ou auditive. Par conséquent, les chiffres indiqués dans ce tableau ne peuvent être comparés aux données déclarées dans le cadre du PIPCE de 2003.
2. Inclut les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires. Certaines provinces et certains territoires incluent tous les élèves, financés ou non, alors que d'autres n'incluent que ceux qui sont financés.
3. Au Manitoba jusqu'en 2000-2001, on inclut les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires. Certaines provinces et certains territoires incluent tous les élèves, financés ou non, alors que d'autres n'incluent que ceux qui sont financés.
4. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000. En conséquence, le pourcentage total du changement est calculé pour la période allant de 1999-2000 à 2002-2003 pour les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.

Source : Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire, Statistique Canada.

Tableau C2.2
Éducateurs en équivalents temps plein¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires,² Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2002-2003

	Can.	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ³	Nt ³
1997-1998	302 729	6 745	1 439	9 396	7 696	73 750	117 047	12 028	10 873	27 417	34 966	457	917	...
Variation en pourcentage	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
1998-1999	308 150	6 492	1 444	9 621	7 568	74 437	120 543	12 034	11 142	28 041	35 461	452	916	...
Variation en pourcentage	1,8	-3,7	0,3	2,4	-1,7	0,9	3,0	0,0	2,5	2,3	1,4	-1,0	-0,1	...
1999-2000	308 502	6 414	1 444	9 611	7 571	74 415	120 597	12 147	11 128	28 037	35 687	453	519	479,0
Variation en pourcentage	0,1	-1,2	0,0	-0,1	0,0	0,0	0,0	0,9	-0,1	0,0	0,6	0,1	-43,3	...
2000-2001	311 295	6 323	1 457	9 444	7 468	74 708	122 394	12 224	10 794	28 877	36 113	463	553	477
Variation en pourcentage	0,9	-1,4	0,9	-1,7	-1,4	0,4	1,5	0,6	-3,0	3,0	1,2	2,3	6,5	0,6
2001-2002	311 521	6 304	1 467	9 304	7 263	74 925	121 939	12 147	11 066	29 699	35 930	452	577	479
Variation en pourcentage	0,1	-0,3	0,7	-1,5	-2,7	0,3	-0,4	-0,6	2,5	2,7	-0,5	-2,4	4,4	0,5
2002-2003	310 780	6 102	1 479	9 276	7 285	76 025	122 577	12 129	10 985	29 517	33 901	446	578	481
Variation en pourcentage	-0,2	-3,2	0,8	-0,3	0,3	1,5	0,5	-0,1	-0,7	-0,5	-5,6	-1,3	0,1	0,5
Variation en pourcentage														
1997-1998 à														
2002-2003	2,7	-9,5	2,8	-1,3	-5,3	3,1	4,7	0,8	1,0	7,7	-3,0	-2,4	4,5	0,4

1. On définit les éducateurs en équivalents temps plein (ETP) comme le nombre d'éducateurs à temps plein travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire plus la somme des éducateurs à temps partiel, selon leur pourcentage d'affectation d'emploi à temps plein (déterminé par la province ou le territoire).
2. Ces données portent uniquement sur les écoles publiques et ne tiennent pas compte des écoles privées, des écoles fédérales et des écoles pour les personnes ayant une déficience visuelle ou auditive. Par conséquent, les chiffres indiqués dans ce tableau ne peuvent être comparés aux données déclarées dans le cadre du PIPCE de 2003.
3. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000. Le pourcentage total du changement est calculé pour la période allant de 1999-2000 à 2002-2003 pour le Nunavut et pour la période allant de 2000-2001 à 2002-2003 pour les Territoires du Nord-Ouest.

Source : Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire, Statistique Canada.

Tableau C2.3

Ratio élèves-éducateur dans les écoles publiques primaires et secondaires,¹ Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2002-2003

	Can.	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ²	Nt ²
1997-1998	16,6	14,6	17,0	17,2	17,1	15,2	16,9	15,5	17,4	18,8	17,5	13,3	17,9	...
Variation en pourcentage	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	...
1998-1999	16,4	14,6	16,7	16,6	17,1	15,0	16,6	15,5	16,9	18,7	17,2	13,0	18,4	...
Variation en pourcentage	-1,4	-0,2	-1,4	-3,7	-0,2	-1,1	-2,0	0,1	-3,0	-0,2	-1,6	-2,7	2,4	...
1999-2000	16,4	14,2	16,7	16,5	16,8	14,8	16,7	15,8	16,8	18,8	17,1	12,7	18,1	19,2
Variation en pourcentage	-0,1	-2,4	-0,2	-0,7	-1,7	-1,3	0,8	1,4	-0,7	0,6	-0,8	-1,9	-1,6	..
2000-2001	16,2	13,9	15,9	16,5	16,7	14,7	16,6	15,1	17,1	18,4	16,8	12,0	16,8	19,2
Variation en pourcentage	-1,1	-2,6	-4,7	0,3	-0,3	-1,0	-0,8	-4,3	2,0	-2,3	-1,6	-5,4	-7,0	0,3
2001-2002	16,2	13,4	15,6	16,5	16,9	14,6	16,8	15,1	16,3	17,9	16,8	11,9	16,2	19,2
Variation en pourcentage	-0,1	-3,4	-2,0	-0,1	1,1	-0,7	1,4	0,2	-4,5	-2,9	0,3	-0,9	-3,8	-0,2
2002-2003	16,2	13,4	15,3	16,2	16,6	14,3	16,7	15,0	16,1	18,1	17,6	12,1	16,3	18,8
Variation en pourcentage	0,0	0,2	-1,8	-1,5	-2,1	-2,0	-0,4	-0,7	-1,3	0,9	4,5	1,7	0,9	-2,3

1. Ces données portent uniquement sur les écoles publiques et ne tiennent pas compte des écoles privées, des écoles fédérales et des écoles pour les personnes ayant une déficience visuelle ou auditive. Par conséquent, les chiffres indiqués dans ce tableau ne peuvent être comparés aux données déclarées dans le cadre du PIPCE de 2003.

2. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Source : Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire, Statistique Canada.

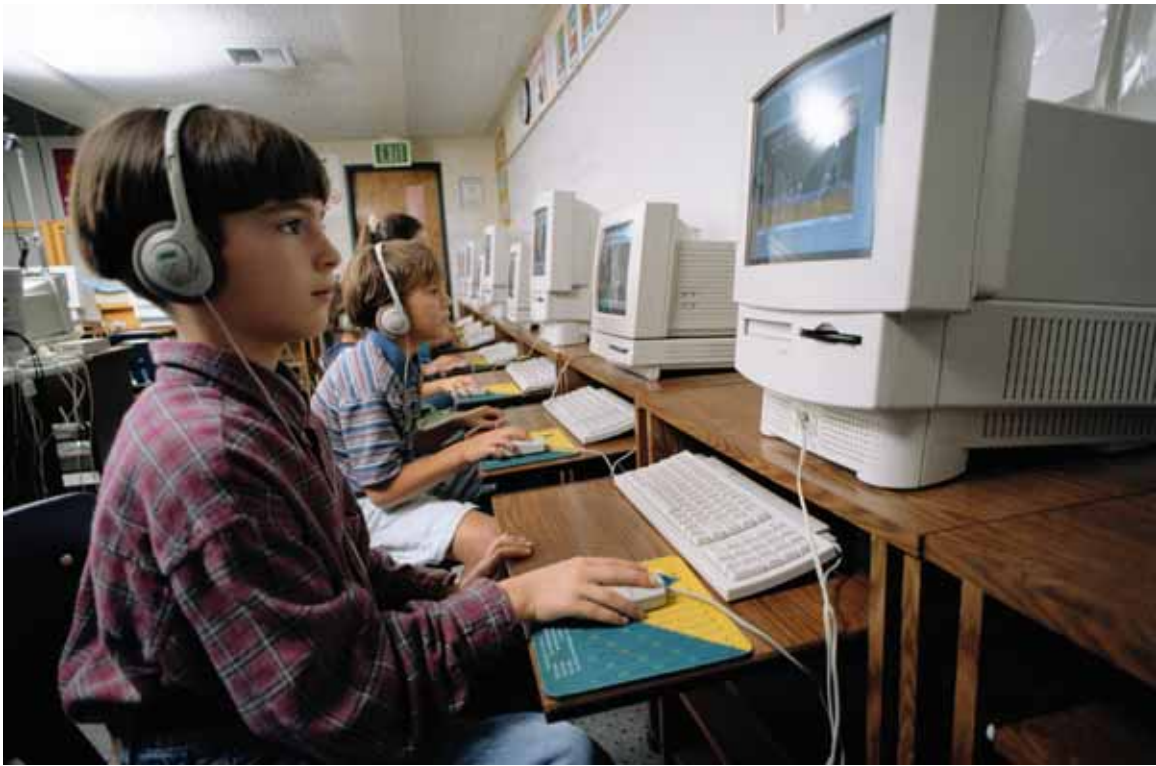


Tableau C3.1

Ratio du nombre d'élèves par ordinateur (médiane), Canada, provinces et territoires, année scolaire 2003-2004

	Ensemble des écoles	Niveau d'enseignement de l'école			Emplacement de l'école		Type d'école		Taille de l'école		
		Élémen-taire	Secon-daire	Mixte	Urbain	Rural	Publique	Privée	Petite	Moyenne	Grande
Canada	5,0	5,5	4,3	3,4	5,4	3,8	4,9	4,7	3,4	5,0	6,3
Terre-Neuve-et-Labrador	4,4	5,7	4,5	3,4	6,1	3,7	4,4	3,3	2,9	4,5	6,5
Île-du-Prince-Édouard	5,4	5,4	5,6	5,9	6,2	5,4	5,6	F	3,6	5,7	6,3
Nouvelle-Écosse	4,9	5,6	4,4	4,1	5,1	4,3	4,9	5,6*	4,2	5,5	4,6
Nouveau-Brunswick	4,6	5,2	3,8	3,9	5,3	3,9	4,7	3,1	3,4	5,6	6,1
Québec	5,9	5,8	6,6	3,6	6,5	4,0	5,8	6,8	3,8	6,2	7,1
Ontario	5,4	5,8	4,1	4,2	5,6	4,6	5,5	4,5	3,7	5,2	6,5
Manitoba	3,6	4,1	3,4	2,7	4,3	2,6	3,4	3,9	2,6	4,2	5,0
Saskatchewan	3,7	4,4	3,7	3,1	4,4	3,0	3,7	2,4	3,0	3,7	5,3
Alberta	4,1	4,4	3,9	3,7	4,3	3,0	4,1	3,0	3,1	4,0	4,8
Colombie-Britannique	5,0	5,3	4,7	3,8	5,3	3,4	4,9	5,3	3,5	5,1	6,1
Yukon	2,9	3,6	3,5	2,5	3,5	2,6	2,9	F	2,9	2,7	3,3
Territoires du Nord-Ouest	3,5	4,3	3,9	2,8	3,6	3,5	3,3	F	1,8	3,7	4,0
Nunavut	4,1	7,7	4,0	3,6	4,1	4,1	4,1	F	3,9	4,3	8,7

Source : Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles 2003-2004, Statistique Canada.

Tableau C3.2

Types d'applications technologiques fréquemment intégrées aux pratiques d'enseignement, Canada, provinces et territoires, année scolaire 2003-2004

Ensemble des écoles	Can.	T.-N.-L.	Î.-P.-E.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Pourcentage des écoles avec applications technologiques fréquemment intégrées aux pratiques d'enseignement														
Logiciel pour les élèves ayant des besoins spéciaux ou programmes de rattrapage qui offrent une formation personnalisée	29,1	34,1	19,6*	29,7	18,9	10,1	39,9	29,9	31,8	25,3	31,2	x	20,0*	x
Logiciel pour des matières précises	28,3	20,7	13,4*	19,8	8,8	19,2	38,6	34,0	20,1	28,7	21,8	25,0	20,0*	x
Chiffriers et logiciels de bases de données pour la manipulation des données et l'analyse statistique	15,3	5,0*	x	9,2	5,0	8,3	21,7	21,3	11,6	21,3	7,2	x	x	x
Traitement de texte	78,2	79,7	76,9	72,9	61,2	79,7	80,3	79,6	79,1	75,0	76,8	75,0	68,6	50,0*
Logiciels d'édition	24,1	34,7	31,7	22,3	11,5	9,1	34,5	29,4	25,6	20,4	18,0	29,2	x	x
Logiciels de présentation	21,4	27,2	x	25,3	10,4	17,3	23,5	24,7	23,8	29,2	13,3	x	x	x
Logiciel supportant les oeuvres de création	10,8	11,7	x	8,2	3,5	7,5	14,8	7,2	8,1	10,6	9,6	x	x	x
Communication de l'information au moyen d'Internet/Intranet	34,4	45,5	31,0	33,5	16,7	32,6	38,4	31,5	35,3	34,5	29,2	x	25,7*	x
Apprentissage en ligne au moyen d'Internet	28,8	51,2	39,0	30,6	15,3	22,4	30,7	30,0	37,8	30,0	25,3	31,8	23,5*	x
Autre	18,1	x	x	x	x	35,0**	13,9**	x	x	x	x	x	x	x

1. Les applications technologiques ont été définies comme étant fréquemment intégrées aux pratiques d'enseignement lorsqu'elles ont été utilisées « la plupart du temps » ou « toujours ».

Source : Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles 2003-2004, Statistique Canada.

Tableau C3.3

Pourcentage des écoles avec enseignants qui possèdent les compétences techniques requises pour utiliser les TIC, Canada, provinces et territoires, année scolaire 2003-2004

Ensemble des écoles	Pourcentage des écoles avec enseignants qui possèdent les compétences techniques requises pour utiliser les TIC à des fins administratives				Pourcentage des écoles avec enseignants qui possèdent les compétences techniques requises pour faire participer les élèves à l'utilisation efficace des TIC			
	Moins de 25 % des enseignants	De 25 % à 49 % des enseignants	De 50 % à 74 % des enseignants	75 % des enseignants ou plus	Moins de 25 % des enseignants	De 25 % à 49 % des enseignants	De 50 % à 74 % des enseignants	75 % des enseignants ou plus
Canada	14,6	3,3	6,4	75,6	18,9	11,4	23,5	46,2
Terre-Neuve-et-Labrador	32,6	9,6	7,6*	50,1	29,2	18,3	23,0	29,5
Île-du-Prince-Édouard	21,3	13,7*	20,8	44,3	x	12,7*	21,0	55,9
Nouvelle-Écosse	21,1	7,6	12,5	58,7	20,0	12,1	25,1	42,8
Nouveau-Brunswick	18,9	4,8	7,1	69,2	23,0	14,9	26,1	35,9
Québec	16,4	3,9	7,3	72,5	13,0	12,2	29,6	45,2
Ontario	10,8	1,4	3,1	84,7	18,4	11,9	22,1	47,6
Manitoba	23,4	5,8	14,6	56,2	27,1	9,2	18,3	45,4
Saskatchewan	30,6	8,6	12,7	48,1	30,3	10,6	20,8	38,2
Alberta	12,7	2,2*	4,9	80,2	12,0	5,5	16,4	66,0
Colombie-Britannique	9,4	3,1*	7,1	80,3	24,3	13,4	27,2	35,2
Yukon	x	x	x	95,7	x	x	x	56,5
Territoires du Nord-Ouest	x	x	x	71,4	25,7*	20,0*	28,6	25,7*
Nunavut	x	x	x	71,4	42,9*	x	x	x

Source : Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles 2003-2004, Statistique Canada.

Tableau C3.4

Pourcentage des écoles déclarant des obstacles liées à l'utilisation des TIC, selon le type d'obstacle, Canada, provinces et territoires, année scolaire 2003-2004

Ensemble des écoles	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Obtenir suffisamment d'ordinateurs	39,3	59,2	52,9	37,4	41,1	51,7	36,8	22,0	23,6	37,5	39,3	x	22,2*	27,3*
S'assurer que les ordinateurs et les périphériques sont à jour	51,8	71,2	55,7	51,8	64,2	57,4	50,2	35,6	34,7	53,0	54,8	x	41,7	57,1
Obtenir assez de copies ou de licences à des fins éducatives	43,4	62,6	36,4	51,7	53,8	55,0	35,3	38,7	40,5	41,2	46,6	x	44,4	50,0
Accorder assez de possibilités de formation aux enseignants	40,1	56,9	52,7	43,7	48,1	37,5	44,7	25,4	39,0	29,0	40,7	29,2	54,3	72,7
Trouver assez de financement pour les technologies	66,8	79,6	74,8	59,6	74,7	78,8	63,6	49,2	43,7	69,5	70,5	33,3	57,1	61,9

Source : Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles 2003-2004, Statistique Canada.

Tableau C4.1

Notes moyennes, erreurs-types et distribution des élèves de 15 ans selon le niveau de compétence en mathématiques du PISA sur l'échelle cumulée des mathématiques,¹ Canada, provinces et certains pays, 2003

Pays et provinces ²	Moyenne	Au-dessous du niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 6
Hong Kong - Chine	550 (4,5)	3,9 (0,7)	6,5 (0,6)	13,9 (1,0)	20,0 (1,2)	25,0 (1,2)	20,2 (1,0)	10,5 (0,9)
Alberta	549 (4,3)	1,7 (0,3)	5,7 (0,8)	15,0 (2,1)	24,6 (1,4)	26,0 (1,7)	18,5 (1,1)	8,5 (1,4)
Finlande	544 (1,9)	1,5 (0,2)	5,3 (0,4)	16,0 (0,6)	27,7 (0,7)	26,1 (0,9)	16,7 (0,6)	6,7 (0,5)
République de Corée	542 (3,2)	2,5 (0,3)	7,1 (0,7)	16,6 (0,8)	24,1 (1,0)	25,0 (1,1)	16,7 (0,8)	8,1 (0,9)
Colombie-Britannique	538 (2,4)	1,7 (0,3)	6,9 (0,6)	17,6 (1,0)	25,8 (1,1)	26,3 (1,0)	15,8 (0,8)	5,9 (0,6)
Pays-Bas	538 (3,1)	2,6 (0,7)	8,4 (0,9)	18,0 (1,1)	23,0 (1,1)	22,6 (1,3)	18,2 (1,1)	7,3 (0,6)
Québec	537 (4,7)	3,3 (0,6)	7,8 (0,9)	16,2 (1,3)	23,5 (1,5)	25,6 (1,5)	16,6 (1,2)	7,0 (0,8)
Liechtenstein	536 (4,1)	4,8 (1,3)	7,5 (1,7)	17,3 (2,8)	21,6 (2,5)	23,2 (3,1)	18,3 (3,2)	7,3 (1,7)
Japon	534 (4,0)	4,7 (0,7)	8,6 (0,7)	16,3 (0,8)	22,4 (1,0)	23,6 (1,2)	16,1 (1,0)	8,2 (1,1)
Canada	532 (1,8)	2,4 (0,3)	7,7 (0,4)	18,3 (0,6)	26,2 (0,7)	25,1 (0,6)	14,8 (0,5)	5,5 (0,4)
Ontario	530 (3,6)	2,0 (0,4)	7,7 (0,8)	19,1 (1,1)	27,7 (1,3)	25,1 (1,3)	13,8 (1,2)	4,6 (0,8)
Belgique	529 (2,3)	7,2 (0,6)	9,3 (0,5)	15,9 (0,6)	20,1 (0,7)	21,0 (0,6)	17,5 (0,7)	9,0 (0,5)
Manitoba	528 (3,1)	2,8 (0,6)	8,2 (0,8)	19,2 (1,2)	26,3 (1,4)	24,5 (1,5)	14,2 (1,2)	4,8 (0,6)
Macao - Chine	527 (2,9)	2,3 (0,6)	8,8 (1,3)	19,6 (1,4)	26,8 (1,8)	23,7 (1,7)	13,8 (1,6)	4,8 (1,0)
Suisse	527 (3,4)	4,9 (0,4)	9,6 (0,6)	17,5 (0,8)	24,3 (1,0)	22,5 (0,7)	14,2 (1,1)	7,0 (0,9)
Australie	524 (2,1)	4,3 (0,4)	10,0 (0,5)	18,6 (0,6)	24,0 (0,7)	23,3 (0,6)	14,0 (0,5)	5,8 (0,4)
Nouvelle-Zélande	523 (2,3)	4,9 (0,4)	10,1 (0,6)	19,2 (0,7)	23,2 (0,9)	21,9 (0,8)	14,1 (0,6)	6,6 (0,4)
Terre-Neuve- et-Labrador	517 (2,5)	2,9 (0,6)	9,6 (0,9)	22,2 (1,6)	27,5 (1,5)	23,6 (1,4)	11,2 (1,1)	3,0 (0,5)
Saskatchewan	516 (3,9)	3,9 (1,0)	9,9 (0,9)	20,9 (1,5)	26,7 (1,5)	23,7 (1,5)	11,7 (1,1)	3,2 (0,5)
République tchèque	516 (3,5)	5,0 (0,7)	11,6 (0,9)	20,1 (1,0)	24,3 (0,9)	20,8 (0,9)	12,9 (0,8)	5,3 (0,5)
Nouvelle-Écosse	515 (2,2)	3,2 (0,5)	10,4 (0,7)	21,5 (1,1)	28,3 (1,1)	22,3 (1,4)	11,3 (1,1)	3,0 (0,6)
Islande	515 (1,4)	4,5 (0,4)	10,5 (0,6)	20,2 (1,0)	26,1 (0,9)	23,2 (0,8)	11,7 (0,6)	3,7 (0,4)
Danemark	514 (2,7)	4,7 (0,5)	10,7 (0,6)	20,6 (0,9)	26,2 (0,9)	21,9 (0,8)	11,8 (0,9)	4,1 (0,5)
Nouveau-Brunswick	512 (1,8)	3,7 (0,5)	10,6 (0,6)	22,8 (0,9)	27,4 (1,0)	22,0 (1,0)	10,1 (0,8)	3,4 (0,4)
France	511 (2,5)	5,6 (0,7)	11,0 (0,8)	20,2 (0,8)	25,9 (1,0)	22,1 (1,0)	11,6 (0,7)	3,5 (0,4)
Suède	509 (2,6)	5,6 (0,5)	11,7 (0,6)	21,7 (0,8)	25,5 (0,9)	19,8 (0,8)	11,6 (0,6)	4,1 (0,5)
Autriche	506 (3,3)	5,6 (0,7)	13,2 (0,8)	21,6 (0,9)	24,9 (1,1)	20,5 (0,8)	10,5 (0,9)	3,7 (0,5)
Irlande	503 (2,4)	4,7 (0,6)	12,1 (0,8)	23,6 (0,8)	28,0 (0,8)	20,2 (1,1)	9,1 (0,8)	2,2 (0,3)
Allemagne	503 (3,3)	9,2 (0,8)	12,4 (0,8)	19,0 (1,0)	22,6 (0,8)	20,6 (1,0)	12,2 (0,9)	4,1 (0,5)
Île-du-Prince-Édouard	500 (2,0)	5,2 (0,5)	12,5 (1,0)	23,7 (1,6)	28,0 (1,8)	20,5 (1,2)	7,5 (0,8)	2,6 (0,7)
Moyenne de l'OCDE	500 (0,6)	8,2 (0,2)	13,2 (0,2)	21,1 (0,1)	23,7 (0,2)	19,1 (0,2)	10,6 (0,1)	4,0 (0,1)
République slovaque	498 (3,3)	6,7 (0,8)	13,2 (0,9)	23,5 (0,9)	24,9 (1,1)	18,9 (0,8)	9,8 (0,7)	2,9 (0,4)
Norvège	495 (2,4)	6,9 (0,5)	13,9 (0,8)	23,7 (1,2)	25,2 (1,0)	18,9 (1,0)	8,7 (0,6)	2,7 (0,3)
Luxembourg	493 (1,0)	7,4 (0,4)	14,3 (0,6)	22,9 (0,9)	25,9 (0,8)	18,7 (0,8)	8,5 (0,6)	2,4 (0,3)
Pologne	490 (2,5)	6,8 (0,6)	15,2 (0,8)	24,8 (0,7)	25,3 (0,9)	17,7 (0,9)	7,8 (0,5)	2,3 (0,3)
Hongrie	490 (2,8)	7,8 (0,8)	15,2 (0,8)	23,8 (1,0)	24,3 (0,9)	18,2 (0,9)	8,2 (0,7)	2,5 (0,4)
Espagne	485 (2,4)	8,1 (0,7)	14,9 (0,9)	24,7 (0,8)	26,7 (1,0)	17,7 (0,6)	6,5 (0,6)	1,4 (0,2)
Lettonie	483 (3,7)	7,6 (0,9)	16,1 (1,1)	25,5 (1,2)	26,3 (1,2)	16,6 (1,2)	6,3 (0,7)	1,6 (0,4)
États-Unis	483 (2,9)	10,2 (0,8)	15,5 (0,8)	23,9 (0,8)	23,8 (0,8)	16,6 (0,7)	8,0 (0,5)	2,0 (0,4)
Fédération de Russie	468 (4,2)	11,4 (1,0)	18,8 (1,1)	26,4 (1,1)	23,1 (1,0)	13,2 (0,9)	5,4 (0,6)	1,6 (0,4)
Portugal	466 (3,4)	11,3 (1,1)	18,8 (1,0)	27,1 (1,0)	24,0 (1,0)	13,4 (0,9)	4,6 (0,5)	0,8 (0,2)
Italie	466 (3,1)	13,2 (1,2)	18,7 (0,9)	24,7 (1,0)	22,9 (0,8)	13,4 (0,7)	5,5 (0,4)	1,5 (0,2)
Grèce	445 (3,9)	17,8 (1,2)	21,2 (1,2)	26,3 (1,0)	20,2 (1,0)	10,6 (0,9)	3,4 (0,5)	0,6 (0,2)
Serbie et Monténégro	437 (3,8)	17,6 (1,3)	24,5 (1,1)	28,6 (1,2)	18,9 (1,1)	8,1 (0,9)	2,1 (0,4)	0,2 (0,1)
Turquie	423 (6,7)	27,7 (2,0)	24,6 (1,3)	22,1 (1,1)	13,5 (1,3)	6,8 (1,0)	3,1 (0,8)	2,4 (1,0)
Uruguay	422 (3,3)	26,3 (1,3)	21,8 (0,8)	24,2 (0,9)	16,8 (0,7)	8,2 (0,7)	2,3 (0,3)	0,5 (0,2)
Thaïlande	417 (3,0)	23,8 (1,3)	30,2 (1,2)	25,4 (1,1)	13,7 (0,8)	5,3 (0,5)	1,5 (0,3)	0,2 (0,1)
Mexique	385 (3,6)	38,1 (1,7)	27,9 (1,0)	20,8 (0,9)	10,1 (0,8)	2,7 (0,4)	0,4 (0,1)	0,0 (0,0)
Indonésie	360 (3,9)	50,5 (2,1)	27,6 (1,1)	14,8 (1,1)	5,5 (0,7)	1,4 (0,4)	0,2 (0,1)	0,0
Tunisie	359 (2,5)	51,1 (1,4)	26,9 (1,0)	14,7 (0,8)	5,7 (0,6)	1,4 (0,3)	0,2 (0,1)	0,0
Brézil	356 (4,8)	53,3 (1,9)	21,9 (1,1)	14,1 (0,9)	6,8 (0,8)	2,7 (0,5)	0,9 (0,4)	0,3 (0,2)

1. L'erreur-type liée aux estimations figure entre parenthèses.
2. Les pays et les provinces sont classés selon les notes moyennes obtenues.

Source : PISA Canada (2003). À la hauteur: Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE. La performance des jeunes du Canada en mathématiques, en lecture, en sciences et en résolution de problèmes. Premiers résultats de 2003 pour les Canadiens de 15 ans.

Tableau C4.2
Notes moyennes et erreurs-types dans les sous-domaines des mathématiques du PISA, Canada, provinces et certains pays, 2003

Sous-domaines des mathématiques					
Espace et formes			Variations et relations		
Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type	Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type
Hong Kong - Chine	558	(4,8)	Alberta	554	(4,4)
Japon	553	(4,3)	Pays-Bas	551	(3,1)
République de Corée	552	(3,8)	République de Corée	548	(3,5)
Suisse	540	(3,5)	Colombie-Britannique	543	(2,5)
Finlande	539	(2,0)	Finlande	543	(2,2)
Liechtenstein	538	(4,6)	Hong Kong - Chine	540	(4,7)
Alberta	534	(4,3)	Liechtenstein	540	(3,7)
Belgique	530	(2,3)	Québec	538	(5,0)
Macao - Chine	528	(3,3)	Canada	537	(1,9)
Québec	528	(4,5)	Japon	536	(4,3)
République tchèque	527	(4,1)	Ontario	536	(3,8)
Pays-Bas	526	(2,9)	Belgique	535	(2,4)
Nouvelle-Zélande	525	(2,3)	Manitoba	532	(3,2)
Colombie-Britannique	523	(2,6)	Nouvelle-Zélande	526	(2,4)
Australie	521	(2,3)	Australie	525	(2,3)
Canada	518	(1,8)	Suisse	523	(3,7)
Autriche	515	(3,5)	Terre-Neuve-et-Labrador	521	(2,6)
Manitoba	513	(3,5)	Saskatchewan	520	(4,1)
Danemark	512	(2,8)	France	520	(2,6)
Ontario	512	(3,6)	Macao - Chine	519	(3,5)
France	508	(3,0)	Nouvelle-Écosse	517	(2,2)
République slovaque	505	(4,0)	République tchèque	515	(3,5)
Islande	504	(1,5)	Nouveau-Brunswick	513	(1,9)
Saskatchewan	500	(3,7)	Islande	509	(1,4)
Allemagne	500	(3,3)	Danemark	509	(3,0)
Suède	498	(2,6)	Allemagne	507	(3,7)
Terre-Neuve-et-Labrador	498	(2,7)	Irlande	506	(2,4)
Nouvelle-Écosse	498	(2,4)	Suède	505	(2,9)
Nouveau-Brunswick	498	(1,7)	Île-du-Prince-Édouard	502	(2,0)
Moyenne de l'OCDE	496	(0,07)	Autriche	500	(3,6)
Pologne	490	(2,7)	Moyenne de l'OCDE	499	(0,70)
Luxembourg	488	(1,4)	Hongrie	495	(3,1)
Lettonie	486	(4,0)	République slovaque	494	(3,5)
Norvège	483	(2,5)	Norvège	488	(2,6)
Île-du-Prince-Édouard	480	(2,5)	Lettonie	487	(4,4)
Hongrie	479	(3,3)	Luxembourg	487	(1,2)
Espagne	476	(2,6)	États-Unis	486	(3,0)
Irlande	476	(2,4)	Pologne	484	(2,7)
Fédération de Russie	474	(4,7)	Espagne	481	(2,8)
États-Unis	472	(2,8)	Fédération de Russie	477	(4,6)
Italie	470	(3,1)	Portugal	468	(4,0)
Portugal	450	(3,4)	Italie	452	(3,2)
Grèce	437	(3,8)	Grèce	436	(4,3)
Serbie et Monténégro	432	(3,9)	Turquie	423	(7,6)
Thaïlande	424	(3,3)	Serbie et Monténégro	419	(4,0)
Turquie	417	(6,3)	Uruguay	417	(3,6)
Uruguay	412	(3,0)	Thaïlande	405	(3,4)
Mexique	382	(3,2)	Mexique	364	(4,1)
Indonésie	361	(3,7)	Tunisie	337	(2,8)
Tunisie	359	(2,6)	Indonésie	334	(4,6)
Brésil	350	(4,1)	Brésil	333	(6,0)

Tableau C4.2 (fin)

Notes moyennes et erreurs-types dans les sous-domaines des mathématiques du PISA, Canada, provinces et certains pays, 2003

Sous-domaines des mathématiques					
Quantité			Incertitude		
Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type	Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type
Finlande	549	(1,8)	Hong Kong - Chine	558	(4,6)
Hong Kong - Chine	545	(4,2)	Alberta	556	(4,4)
Alberta	545	(4,0)	Colombie-Britannique	550	(2,4)
République de Corée	537	(3,0)	Pays-Bas	549	(3,0)
Liechtenstein	534	(4,1)	Finlande	545	(2,1)
Colombie-Britannique	533	(2,3)	Québec	542	(4,8)
Macao - Chine	533	(3,0)	Canada	542	(1,8)
Suisse	533	(3,1)	Ontario	540	(3,6)
Québec	531	(4,7)	République de Corée	538	(3,0)
Belgique	530	(2,3)	Manitoba	538	(3,0)
Pays-Bas	528	(3,1)	Nouvelle-Zélande	532	(2,3)
Canada	528	(1,8)	Macao - Chine	532	(3,2)
République tchèque	528	(3,5)	Australie	531	(2,2)
Japon	527	(3,8)	Terre-Neuve-et-Labrador	530	(2,5)
Ontario	526	(3,8)	Japon	528	(3,9)
Manitoba	523	(3,2)	Islande	528	(1,5)
Australie	517	(2,1)	Nouvelle-Écosse	528	(2,2)
Danemark	516	(2,6)	Saskatchewan	526	(4,0)
Allemagne	514	(3,4)	Belgique	526	(2,2)
Suède	514	(2,5)	Liechtenstein	523	(3,7)
Islande	513	(1,5)	Nouveau-Brunswick	523	(1,8)
Autriche	513	(3,0)	Irlande	517	(2,6)
Saskatchewan	513	(3,9)	Suisse	517	(3,3)
Terre-Neuve-et-Labrador	512	(2,6)	Danemark	516	(2,8)
République slovaque	513	(3,4)	Île-du-Prince-Édouard	515	(2,2)
Nouvelle-Zélande	511	(2,2)	Norvège	513	(2,6)
Nouvelle-Écosse	511	(2,2)	Suède	511	(2,7)
France	507	(2,5)	France	506	(2,4)
Nouveau-Brunswick	507	(2,1)	Moyenne de l'OCDE	502	(0,6)
Irlande	502	(2,5)	République tchèque	500	(3,1)
Moyenne de l'OCDE	501	0,6	Autriche	494	(3,1)
Luxembourg	501	(1,1)	Pologne	494	(2,3)
Hongrie	496	(2,7)	Allemagne	493	(3,3)
Île-du-Prince-Édouard	496	(2,2)	Luxembourg	492	(1,1)
Norvège	494	(2,2)	États-Unis	491	(3,0)
Espagne	492	(2,5)	Hongrie	489	(2,6)
Pologne	492	(2,5)	Espagne	489	(2,4)
Lettonie	482	(3,6)	République slovaque	476	(3,2)
États-Unis	476	(3,2)	Lettonie	474	(3,3)
Italie	475	(3,4)	Portugal	471	(3,4)
Fédération de Russie	472	(4,0)	Italie	463	(3,0)
Portugal	465	(3,5)	Grèce	458	(3,5)
Serbie et Monténégro	456	(3,8)	Turquie	443	(6,2)
Grèce	446	(4,0)	Fédération de Russie	436	(4,0)
Uruguay	430	(3,2)	Serbie et Monténégro	428	(3,5)
Thaïlande	415	(3,1)	Thaïlande	423	(2,5)
Turquie	413	(6,8)	Uruguay	419	(3,1)
Mexique	394	(3,9)	Mexique	390	(3,3)
Tunisie	364	(2,8)	Indonésie	385	(2,9)
Brésil	360	(5,0)	Brésil	377	(3,9)
Indonésie	357	(4,30)	Tunisie	363	(2,3)

Source : PISA Canada (2003). À la hauteur: Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE. La performance des jeunes du Canada en mathématiques, en lecture, en sciences et en résolution de problèmes. Premiers résultats de 2003 pour les Canadiens de 15 ans.

Tableau C4.3

Comparaison du rendement moyen en mathématiques du PISA 2003 et du PISA 2000, Canada et provinces

	PISA 2000		PISA 2003	
	Note moyenne estimée	Intervalle de confiance à 95 %	Note moyenne estimée	Intervalle de confiance à 95 %
Mathématiques – Espace et formes				
Canada	515	512-518	518	505-530
Terre-Neuve-et-Labrador	489	482-496	498	485-511
Île-du-Prince-Édouard	500	492-508	480	467-493
Nouvelle-Écosse	498	491-505	498	485-510
Nouveau-Brunswick	497	490-504	498	485-510
Québec	536	531-541	528	514-543
Ontario	504	498-510	512	499-526
Manitoba	517	507-527	513	499-526
Saskatchewan	507	500-514	500	486-514
Alberta	523	516-530	534	520-549
Colombie-Britannique	519	513-525	523	510-535
Mathématiques – Variations et relations				
Canada	520	517-523	537	526-547
Terre-Neuve-et-Labrador	497	491-503	521	510-531
Île-du-Prince-Édouard	506	499-513	502	492-512
Nouvelle-Écosse	505	500-510	517	507-528
Nouveau-Brunswick	497	492-502	513	503-524
Québec	529	524-534	538	524-551
Ontario	513	508-518	536	524-548
Manitoba	523	515-531	532	521-544
Saskatchewan	517	511-523	520	508-532
Alberta	533	527-539	554	542-567
Colombie-Britannique	525	519-531	543	532-554

Note : Les différences significatives statistiquement sont indiquées en caractères gras. L'intervalle de confiance est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population a des chances de se situer avec une probabilité de 95 pour cent. Intervalle de confiance approximatif = note moyenne +/- 1,96 X erreur-type. Cet intervalle de confiance approximatif fournit une fourchette à l'intérieur de laquelle devrait se situer la vraie moyenne. Si deux intervalles de confiance se chevauchent, on peut donc affirmer qu'il n'y a pas de différence entre les deux moyennes.

Source : PISA Canada (2003). *À la hauteur: Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE. La performance des jeunes du Canada en mathématiques, en lecture, en sciences et en résolution de problèmes. Premiers résultats de 2003 pour les Canadiens de 15 ans.*

Tableau C4.4

Comparaison du rendement moyen en lecture du PISA 2003 et du PISA 2000, Canada et provinces

	PISA 2000		PISA 2003	
	Note moyenne estimée	Intervalle de confiance à 95 %	Note moyenne estimée	Intervalle de confiance à 95 %
Lecture				
Canada	534	531-537	528	520-536
Terre-Neuve-et-Labrador	517	512-522	521	511-531
Île-du-Prince-Édouard	517	512-522	495	486-503
Nouvelle-Écosse	521	516-526	513	504-521
Nouveau-Brunswick	501	497-505	503	494-511
Québec	536	530-542	525	514-536
Ontario	533	527-539	530	520-540
Manitoba	529	522-536	520	511-530
Saskatchewan	529	524-534	512	501-523
Alberta	550	544-556	543	532-554
Colombie-Britannique	538	532-544	535	526-544

Note : Les différences significatives statistiquement sont indiquées en caractères gras. L'intervalle de confiance est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population a des chances de se situer avec une probabilité de 95 pour cent. Intervalle de confiance approximatif = note moyenne +/- 1,96 X erreur-type. Cet intervalle de confiance approximatif fournit une fourchette à l'intérieur de laquelle devrait se situer la vraie moyenne. Si deux intervalles de confiance se chevauchent, on peut donc affirmer qu'il n'y a pas de différence entre les deux moyennes.

Source : PISA Canada (2003). *À la hauteur: Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE La performance des jeunes du Canada en mathématiques, en lecture, en sciences et en résolution de problèmes. Premiers résultats de 2003 pour les Canadiens de 15 ans.*

Tableau C4.5

Comparaison du rendement moyen en sciences du PISA 2003 et du PISA 2000, Canada et provinces

	PISA 2000		PISA 2003	
	Note moyenne estimée	Intervalle de confiance à 95 %	Note moyenne estimée	Intervalle de confiance à 95 %
Sciences				
Canada	529	526-532	519	512-526
Terre-Neuve-et-Labrador	516	509-523	514	506-522
Île-du-Prince-Édouard	508	503-513	489	481-497
Nouvelle-Écosse	516	510-522	505	498-513
Nouveau-Brunswick	497	492-502	498	491-505
Québec	541	534-548	520	508-532
Ontario	522	515-529	515	506-525
Manitoba	527	520-534	512	503-522
Saskatchewan	522	516-528	506	495-516
Alberta	546	539-553	539	527-552
Colombie-Britannique	533	527-539	527	519-535

Note : Les différences significatives statistiquement sont indiquées en caractères gras. L'intervalle de confiance est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population a des chances de se situer avec une probabilité de 95 pour cent. Intervalle de confiance approximatif = note moyenne +/- 1,96 X erreur-type. Cet intervalle de confiance approximatif fournit une fourchette à l'intérieur de laquelle devrait se situer la vraie moyenne. Si deux intervalles de confiance se chevauchent, on peut donc affirmer qu'il n'y a pas de différence entre les deux moyennes.

Source : PISA Canada (2003). *À la hauteur: Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE La performance des jeunes du Canada en mathématiques, en lecture, en sciences et en résolution de problèmes. Premiers résultats de 2003 pour les Canadiens de 15 ans.*

Tableau C4.6

Notes moyennes et erreurs-types sur l'échelle cumulée des mathématiques selon les quartiles du statut socioéconomique familial, Canada, provinces et certains pays, 2003

Pays et provinces	Premier quartile		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quatrième quartile		Différence entre le premier et le quatrième quartile
	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	
Manitoba	504	(4,3)	524	(5,7)	538	(5,1)	559	(4,4)	56
Colombie-Britannique	507	(4,1)	525	(3,7)	546	(3,4)	571	(3,9)	65
Islande	464	(6,6)	486	(4,1)	510	(2,7)	531	(1,9)	68
Ontario	503	(5,1)	526	(4,1)	540	(4,5)	571	(5,9)	68
Île-du-Prince-Édouard	469	(4,1)	496	(4,1)	517	(4,2)	541	(5,3)	72
Nouveau-Brunswick	483	(2,4)	508	(2,7)	523	(3,1)	555	(3,5)	73
Finlande	500	(3,4)	523	(2,5)	548	(2,5)	576	(2,6)	76
Canada	486	(3,3)	510	(2,3)	532	(2,0)	563	(2,2)	77
Saskatchewan	477	(5,9)	521	(5,0)	524	(4,8)	556	(4,2)	79
Terre-Neuve-et-Labrador	485	(3,0)	516	(4,4)	532	(4,7)	565	(5,7)	79
Alberta	506	(5,1)	539	(6,7)	552	(4,5)	585	(4,9)	79
Nouvelle-Écosse	479	(3,2)	510	(4,0)	529	(3,5)	559	(4,1)	80
Espagne	452	(3,0)	477	(3,0)	506	(2,7)	534	(3,3)	82
Québec	502	(5,1)	531	(5,2)	556	(5,3)	584	(6,1)	82
Mexique	365	(3,2)	406	(4,8)	424	(4,3)	452	(6,7)	87
Italie	421	(4,2)	463	(4,0)	485	(3,3)	508	(4,4)	88
Portugal	439	(3,6)	465	(4,5)	490	(3,8)	529	(3,8)	91
Irlande	457	(3,7)	494	(2,9)	519	(3,0)	549	(3,9)	92
Luxembourg	442	(2,6)	463	(3,4)	497	(2,9)	536	(2,2)	94
République de Corée	496	(4,3)	533	(3,6)	558	(3,7)	592	(7,0)	95
Grèce	406	(4,0)	434	(4,0)	456	(4,5)	502	(4,6)	95
Japon	483	(5,4)	522	(4,2)	553	(4,7)	582	(7,1)	99
Australie	469	(5,5)	501	(2,6)	526	(2,5)	567	(2,7)	99
Autriche	457	(4,9)	487	(3,4)	521	(3,1)	557	(4,3)	100
Suède	450	(5,0)	485	(3,3)	509	(2,6)	551	(3,4)	101
Pays-Bas	490	(5,8)	520	(4,1)	550	(3,1)	592	(3,5)	103
Pologne	448	(3,8)	484	(2,8)	513	(3,4)	551	(3,8)	103
France	458	(4,5)	505	(3,4)	531	(2,7)	564	(3,8)	106
Royaume-Uni	454	(3,8)	486	(2,7)	515	(3,1)	561	(3,6)	107
Norvège	418	(7,3)	455	(3,3)	484	(3,1)	526	(2,8)	108
Danemark	451	(4,1)	491	(3,5)	522	(3,0)	560	(3,5)	110
Nouvelle-Zélande	462	(4,4)	501	(3,6)	524	(3,0)	573	(2,5)	111
États-Unis	417	(3,9)	453	(3,3)	483	(3,3)	529	(3,1)	112
Suisse	468	(4,2)	520	(3,1)	541	(3,7)	581	(4,8)	113
République tchèque	456	(4,9)	498	(3,2)	532	(3,6)	574	(4,3)	118
Moyenne de l'OCDE	423	(1,6)	481	(1,2)	510	(1,1)	546	(1,4)	123
Slovaquie	434	(5,4)	489	(2,7)	524	(2,9)	557	(4,3)	123
Allemagne	442	(4,5)	482	(3,7)	526	(3,6)	567	(3,6)	124
Hongrie	427	(4,4)	477	(2,9)	513	(3,4)	557	(4,0)	130
Belgique	451	(4,2)	508	(3,1)	545	(2,9)	592	(2,6)	140
Turquie	394	(4,2)	434	(7,2)	475	(9,1)	553	(19,6)	159

Source : Basé sur les données de PISA 2003.

Tableau C4.7

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement en sciences du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2004¹

	Au-dessous du niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Canada	13,7 (0,6)	15,3 (0,6) 86,3 (0,6)	30,9 (0,8) 71,0 (0,8)	37,2 (0,8) 40,1 (0,8)	2,4 (0,3) 2,9 (0,3)	0,5 (0,1) 0,5 (0,1)
Canada (E)	13,8 (0,7)	15,4 (0,7) 86,2 (0,7)	31,3 (0,9) 70,8 (0,9)	36,6 (0,9) 39,5 (0,9)	2,4 (0,3) 2,9 (0,3)	0,5 (0,1) 0,5 (0,1)
Canada (F)	13,2 (1,1)	15,2 (1,2) 86,8 (1,1)	29,7 (1,5) 71,6 (1,5)	39,0 (1,6) 41,9 (1,6)	2,4 (0,5) 2,9 (0,5)	0,5 (0,2) 0,5 (0,2)
Terre-Neuve-et-Labrador	20,2 (2,6)	14,2 (2,1) 79,8 (2,4)	36,9 (2,9) 65,6 (2,9)	26,6 (2,7) 28,7 (2,7)	1,8 (0,8) 2,2 (0,9)	0,3 (0,3) 0,3 (0,3)
Île-du-Prince-Édouard	18,9 (2,8)	15,3 (2,0) 81,1 (2,2)	34,7 (2,7) 65,8 (2,7)	30,4 (2,6) 31,1 (2,6)	0,5 (0,4) 0,7 (0,5)	0,1 (0,2) 0,1 (0,2)
Nouvelle-Écosse (E)	18,9 (2,5)	18,0 (2,4) 81,1 (2,5)	31,2 (2,9) 63,1 (3,0)	30,4 (2,9) 31,9 (2,9)	1,2 (0,7) 1,4 (0,7)	0,2 (0,3) 0,2 (0,3)
Nouvelle-Écosse (F)	31,0 (5,4)	10,2 (0,0) 69,0 (0,0)	26,1 (0,0) 58,8 (0,0)	32,4 (0,0) 32,7 (0,0)	0,4 (0,0) 0,4 (0,0)	0,0 (0,0) 0,0 (0,0)
Nouveau-Brunswick (E)	18,7 (2,4)	19,5 (2,4) 81,3 (2,4)	30,3 (2,8) 61,7 (3,0)	31,0 (2,8) 31,4 (2,9)	0,3 (0,4) 0,5 (0,4)	0,1 (0,2) 0,1 (0,2)
Nouveau-Brunswick (F)	34,8 (2,8)	16,5 (2,2) 65,2 (2,8)	25,4 (2,6) 48,6 (2,9)	23,0 (2,5) 23,2 (2,5)	0,1 (0,2) 0,2 (0,3)	0,1 (0,2) 0,1 (0,2)
Québec (E)	17,2 (2,5)	14,9 (2,3) 82,8 (2,5)	31,5 (3,0) 67,9 (3,1)	34,1 (3,1) 36,4 (3,2)	1,9 (0,9) 2,2 (1,0)	0,3 (0,4) 0,3 (0,4)
Québec (F)	11,2 (2,0)	15,9 (2,3) 88,8 (2,0)	30,3 (2,9) 73,0 (2,8)	39,7 (3,1) 42,7 (3,1)	2,5 (1,0) 3,0 (1,1)	0,5 (0,5) 0,5 (0,5)
Ontario (E)	11,5 (2,0)	16,7 (2,4) 88,5 (2,0)	32,5 (3,0) 71,8 (2,8)	36,8 (3,0) 39,3 (3,1)	2,2 (0,9) 2,5 (1,0)	0,3 (0,4) 0,3 (0,4)
Ontario (F)	23,3 (2,7)	13,5 (2,2) 76,7 (2,7)	32,4 (3,0) 63,2 (3,1)	29,8 (3,0) 30,9 (3,0)	1,0 (0,6) 1,0 (0,6)	0,0 (0,0) 0,0 (0,0)
Manitoba (E)	17,7 (2,4)	14,7 (2,2) 82,3 (2,4)	30,3 (2,9) 67,6 (2,9)	35,0 (3,0) 37,3 (3,0)	1,8 (0,8) 2,3 (0,9)	0,4 (0,4) 0,4 (0,4)
Manitoba (F)	29,5 (2,4)	12,2 (1,7) 70,5 (2,4)	25,8 (2,3) 58,4 (2,6)	30,9 (2,4) 32,6 (2,4)	1,1 (0,5) 1,6 (0,7)	0,5 (0,4) 0,5 (0,4)
Saskatchewan	17,3 (2,2)	16,8 (2,2) 82,7 (2,2)	35,3 (2,8) 65,9 (2,8)	29,5 (2,7) 30,5 (2,7)	0,8 (0,5) 1,0 (0,6)	0,2 (0,3) 0,2 (0,3)
Alberta	11,8 (1,9)	10,3 (1,8) 88,2 (1,9)	24,4 (2,6) 77,9 (2,5)	47,1 (3,0) 53,5 (3,0)	5,4 (1,3) 6,4 (1,5)	1,0 (0,6) 1,0 (0,6)
Colombie-Britannique	16,0 (2,4)	14,3 (2,3) 84,0 (2,4)	31,1 (3,0) 69,6 (3,0)	35,6 (3,1) 38,5 (3,2)	2,2 (1,0) 2,9 (1,1)	0,7 (0,5) 0,7 (0,5)
Yukon	24,2 (4,4)	14,3 (1,5) 75,8 (1,8)	29,5 (1,9) 61,5 (2,1)	30,9 (2,0) 32,0 (2,0)	1,1 (0,4) 1,1 (0,4)	0,0 (0,0) 0,0 (0,0)
Territoires du Nord-Ouest	35,2 (4,1)	16,1 (1,7) 64,8 (2,2)	22,8 (1,9) 48,7 (2,3)	23,2 (1,9) 25,8 (2,0)	2,6 (0,7) 2,6 (0,7)	0,0 (0,0) 0,0 (0,0)

1. Pour chaque population, la première ligne présente les pourcentages d'élèves selon le plus haut niveau atteint; la deuxième ligne présente les pourcentages cumulatifs d'élèves se situant à chacun des niveaux ou à un niveau supérieur. L'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) des pourcentages est entre parenthèses. Les résultats sont pondérés de façon à représenter correctement chaque population.

Source : Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Sciences III 2004. CMEC (2005).

Tableau C4.8
Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement en sciences du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2004¹

	Au-dessous du niveau 1		Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5	
Canada	7,3	(0,5)	6,0	(0,4)	22,7	(0,8)	41,4	(0,9)	16,0	(0,7)	6,5	(0,4)
			92,7	(0,5)	86,7	(0,6)	64,0	(0,9)	22,6	(0,8)	6,5	(0,4)
Canada (E)	7,4	(0,5)	6,0	(0,5)	22,6	(0,8)	41,1	(1,0)	15,6	(0,7)	7,2	(0,5)
			92,6	(0,5)	86,6	(0,7)	64,0	(1,0)	22,9	(0,8)	7,2	(0,5)
Canada (F)	6,8	(1,0)	6,1	(1,0)	23,2	(1,8)	42,6	(2,1)	17,7	(1,6)	3,6	(0,8)
			93,2	(1,0)	87,1	(1,4)	63,9	(2,0)	21,3	(1,7)	3,6	(0,8)
Terre-Neuve-et-Labrador	9,1	(1,9)	6,5	(1,6)	22,1	(2,7)	39,2	(3,2)	14,5	(2,3)	8,6	(1,8)
			90,9	(1,9)	84,4	(2,3)	62,3	(3,1)	23,1	(2,7)	8,6	(1,8)
Île-du-Prince-Édouard	11,7	(2,0)	6,2	(1,5)	24,0	(2,7)	43,5	(3,1)	11,0	(2,0)	3,5	(1,2)
			88,3	(2,0)	82,0	(2,4)	58,0	(3,1)	14,5	(2,2)	3,5	(1,2)
Nouvelle-Écosse (E)	10,1	(2,0)	7,0	(1,7)	23,2	(2,8)	41,6	(3,3)	13,3	(2,3)	4,8	(1,4)
			89,9	(2,0)	82,9	(2,5)	59,7	(3,3)	18,1	(2,6)	4,8	(1,4)
Nouvelle-Écosse (F)	15,1	(2,3)	6,9	(1,6)	19,5	(2,5)	46,5	(3,2)	10,1	(1,9)	1,9	(0,9)
			84,9	(2,3)	78,0	(2,6)	58,5	(3,1)	11,9	(2,1)	1,9	(0,9)
Nouveau-Brunswick (E)	11,5	(2,0)	6,8	(1,6)	24,1	(2,7)	42,5	(3,1)	11,8	(2,0)	3,3	(1,1)
			88,5	(2,0)	81,7	(2,4)	57,6	(3,1)	15,1	(2,3)	3,3	(1,1)
Nouveau-Brunswick (F)	16,6	(2,3)	6,8	(1,6)	19,4	(2,5)	40,4	(3,1)	14,3	(2,2)	2,6	(1,0)
			83,4	(2,3)	76,6	(2,6)	57,2	(3,1)	16,8	(2,3)	2,6	(1,0)
Québec (E)	9,1	(2,0)	7,9	(1,9)	25,3	(3,0)	37,9	(3,4)	15,9	(2,5)	3,9	(1,3)
			90,9	(2,0)	83,0	(2,6)	57,7	(3,4)	19,8	(2,8)	3,9	(1,3)
Québec (F)	5,3	(1,5)	5,9	(1,5)	23,0	(2,8)	43,4	(3,3)	18,6	(2,6)	3,8	(1,3)
			94,7	(1,5)	88,8	(2,1)	65,8	(3,1)	22,4	(2,7)	3,8	(1,3)
Ontario (E)	5,8	(1,8)	5,8	(1,8)	24,4	(3,2)	41,1	(3,7)	14,6	(2,7)	8,3	(2,1)
			94,2	(1,8)	88,4	(2,4)	64,0	(3,6)	22,9	(3,2)	8,3	(2,1)
Ontario (F)	17,1	(2,7)	9,3	(2,0)	25,4	(3,1)	34,5	(3,4)	11,0	(2,2)	2,6	(1,1)
			82,9	(2,7)	73,6	(3,1)	48,2	(3,5)	13,6	(2,4)	2,6	(1,1)
Manitoba (E)	11,9	(2,1)	5,6	(1,5)	23,1	(2,8)	40,9	(3,3)	14,7	(2,3)	3,8	(1,3)
			88,1	(2,1)	82,5	(2,5)	59,3	(3,3)	18,4	(2,6)	3,8	(1,3)
Manitoba (F)	13,0	(2,9)	4,3	(1,8)	24,5	(3,7)	45,8	(4,3)	10,5	(2,7)	1,9	(1,2)
			87,0	(2,9)	82,7	(3,3)	58,2	(4,3)	12,4	(2,8)	1,9	(1,2)
Saskatchewan	8,0	(1,7)	9,3	(1,8)	23,4	(2,7)	43,1	(3,1)	12,4	(2,1)	3,9	(1,2)
			92,0	(1,7)	82,7	(2,4)	59,3	(3,1)	16,2	(2,3)	3,9	(1,2)
Alberta	4,9	(1,4)	4,6	(1,3)	18,0	(2,4)	40,4	(3,1)	23,3	(2,7)	8,7	(1,8)
			95,1	(1,4)	90,4	(1,8)	72,4	(2,8)	32,0	(2,9)	8,7	(1,8)
Colombie-Britannique	10,9	(2,0)	5,8	(1,5)	19,7	(2,6)	42,0	(3,2)	15,9	(2,4)	5,7	(1,5)
			89,1	(2,0)	83,3	(2,4)	63,6	(3,1)	21,6	(2,7)	5,7	(1,5)
Yukon	14,5	(2,3)	6,9	(1,7)	17,9	(2,6)	46,2	(3,3)	9,3	(1,9)	5,2	(1,5)
			85,5	(2,3)	78,6	(2,7)	60,7	(3,2)	14,5	(2,3)	5,2	(1,5)
Territoires du Nord-Ouest	20,4	(2,6)	10,2	(1,9)	20,4	(2,6)	34,2	(3,1)	9,9	(1,9)	5,0	(1,4)
			79,6	(2,6)	69,5	(3,0)	49,1	(3,2)	14,9	(2,3)	5,0	(1,4)

1. Pour chaque population, la première ligne présente les pourcentages d'élèves selon le plus haut niveau atteint; la deuxième ligne présente les pourcentages cumulatifs d'élèves se situant à chacun des niveaux ou à un niveau supérieur. L'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) des pourcentages est entre parenthèses. Les résultats sont pondérés de façon à représenter correctement chaque population.

Source : Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Sciences III 2004. CMEC (2005).

Tableau C4.9

Distribution des élèves de 13 ans par niveau de rendement en sciences du PIRS, par sexe, Canada, 2004¹

	Au-dessous du niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Filles	13,3 (0,8)	16,3 (0,9)	32,0 (1,1)	35,2 (1,1)	2,5 (0,4)	0,6 (0,2)
		86,7 (0,8)	70,4 (1,1)	38,3 (1,1)	3,1 (0,4)	0,6 (0,2)
Garçons	14,0 (0,8)	14,4 (0,8)	29,7 (1,1)	39,3 (1,1)	2,3 (0,4)	0,4 (0,1)
		86,0 (0,8)	71,7 (1,1)	42,0 (1,2)	2,7 (0,4)	0,4 (0,1)
Canada	13,7 (0,6)	15,3 (0,6)	30,9 (0,8)	37,2 (0,8)	2,4 (0,3)	0,5 (0,1)
		86,3 (0,6)	71,0 (0,8)	40,1 (0,8)	2,9 (0,3)	0,5 (0,1)

1. Pour chaque population, la première ligne présente les pourcentages d'élèves selon le plus haut niveau atteint; la deuxième ligne présente les pourcentages cumulatifs d'élèves se situant à chacun des niveaux ou à un niveau supérieur. L'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) des pourcentages est entre parenthèses. Les résultats sont pondérés de façon à représenter correctement chaque population.

Source : Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Sciences III 2004. CMEC (2005).

Tableau C4.10

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement en sciences du PIRS, par sexe, Canada, 2004¹

	Au-dessous du niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Filles	6,5 (0,6)	6,2 (0,6)	25,2 (1,1)	40,3 (1,2)	15,3 (0,9)	6,5 (0,6)
		93,5 (0,6)	87,3 (0,8)	62,1 (1,2)	21,8 (1,1)	6,5 (0,6)
Garçons	8,1 (0,7)	5,8 (0,6)	20,2 (1,0)	42,6 (1,3)	16,7 (1,0)	6,6 (0,6)
		91,9 (0,7)	86,1 (0,9)	65,8 (1,2)	23,2 (1,1)	6,6 (0,6)
Canada	7,3 (0,5)	6,0 (0,4)	22,7 (0,8)	41,4 (0,9)	16,0 (0,7)	6,5 (0,4)
		92,7 (0,5)	86,7 (0,6)	64,0 (0,9)	22,6 (0,8)	6,5 (0,4)

1. Pour chaque population, la première ligne présente les pourcentages d'élèves selon le plus haut niveau atteint; la deuxième ligne présente les pourcentages cumulatifs d'élèves se situant à chacun des niveaux ou à un niveau supérieur. L'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) des pourcentages est entre parenthèses. Les résultats sont pondérés de façon à représenter correctement chaque population.

Source : Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Sciences III 2004. CMEC (2005).

Tableau C4.11

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement en écriture du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2002¹

	Au-dessous du niveau 1		Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5	
Canada	4,2	(0,4)	12,3	(0,6)	41,1	(0,9)	35,2	(0,9)	6,8	(0,5)	0,4	(0,1)
			95,8	(0,4)	83,5	(0,7)	42,4	(0,9)	7,2	(0,5)	0,4	(0,1)
Canada (E)	4,4	(0,4)	13,2	(0,7)	42,4	(1,0)	33,2	(1,0)	6,4	(0,5)	0,3	(0,1)
			95,6	(0,4)	82,4	(0,8)	39,9	(1,0)	6,7	(0,5)	0,3	(0,1)
Canada (F)	3,7	(0,7)	9,0	(1,1)	36,6	(1,8)	41,9	(1,8)	8,0	(1,0)	0,8	(0,3)
			96,3	(0,7)	87,3	(1,2)	50,7	(1,9)	8,8	(1,1)	0,8	(0,3)
Terre-Neuve-et-Labrador	7,9	(1,9)	17,4	(2,6)	41,9	(3,4)	27,8	(3,1)	5,0	(1,5)	0,1	(0,2)
			92,1	(1,9)	74,8	(3,0)	32,9	(3,3)	5,1	(1,5)	0,1	(0,2)
Île-du-Prince-Édouard	5,1	(1,8)	16,9	(2,4)	44,4	(3,2)	29,9	(3,0)	3,3	(1,2)	0,3	(0,4)
			94,9	(1,4)	77,9	(2,7)	33,6	(3,1)	3,7	(1,2)	0,3	(0,4)
Nouvelle-Écosse (E)	6,6	(1,5)	17,9	(2,4)	45,8	(3,1)	26,0	(2,7)	3,3	(1,1)	0,5	(0,4)
			93,4	(1,5)	75,6	(2,7)	29,8	(2,8)	3,8	(1,2)	0,5	(0,4)
Nouvelle-Écosse (F)	2,6	(2,0)	24,7	(2,7)	50,2	(3,1)	20,4	(2,5)	1,7	(0,8)	0,4	(0,4)
			97,4	(1,0)	72,8	(2,7)	22,6	(2,6)	2,1	(0,9)	0,4	(0,4)
Nouveau-Brunswick (E)	5,9	(1,5)	16,5	(2,3)	43,3	(3,1)	29,9	(2,9)	4,2	(1,3)	0,2	(0,3)
			94,1	(1,5)	77,6	(2,6)	34,3	(3,0)	4,4	(1,3)	0,2	(0,3)
Nouveau-Brunswick (F)	3,9	(1,2)	17,7	(2,3)	46,7	(3,0)	28,3	(2,7)	3,2	(1,1)	0,3	(0,3)
			96,1	(1,2)	78,5	(2,5)	31,7	(2,8)	3,5	(1,1)	0,3	(0,3)
Québec (E)	3,7	(1,3)	17,3	(2,5)	40,5	(3,3)	32,0	(3,1)	6,1	(1,6)	0,5	(0,5)
			96,3	(1,3)	79,0	(2,7)	38,5	(3,3)	6,5	(1,7)	0,5	(0,5)
Québec (F)	3,4	(1,2)	8,3	(1,9)	35,1	(3,2)	43,8	(3,4)	8,6	(1,9)	0,8	(0,6)
			96,6	(1,2)	88,4	(2,2)	53,2	(3,4)	9,5	(2,0)	0,8	(0,6)
Ontario (E)	3,4	(1,3)	11,3	(2,2)	42,0	(3,4)	35,5	(3,3)	7,5	(1,8)	0,2	(0,3)
			96,6	(1,3)	85,3	(2,4)	43,2	(3,4)	7,7	(1,8)	0,2	(0,3)
Ontario (F)	7,8	(2,0)	12,6	(2,4)	49,2	(3,6)	27,1	(3,2)	2,7	(1,2)	0,5	(0,5)
			92,2	(2,0)	79,5	(2,9)	30,4	(3,3)	3,3	(1,3)	0,5	(0,5)
Manitoba (E)	5,1	(1,4)	11,8	(2,0)	39,1	(3,0)	36,2	(3,0)	7,1	(1,6)	0,7	(0,5)
			94,9	(1,4)	83,0	(2,3)	44,0	(3,1)	7,8	(1,6)	0,7	(0,5)
Manitoba (F)	4,5	(0,9)	20,5	(1,8)	46,8	(2,3)	25,6	(2,0)	2,2	(0,7)	0,3	(0,3)
			95,5	(0,9)	75,0	(2,0)	28,2	(2,0)	2,6	(0,7)	0,3	(0,3)
Saskatchewan	3,7	(1,2)	20,9	(2,6)	43,2	(3,2)	27,2	(2,9)	4,7	(1,4)	0,3	(0,4)
			96,3	(1,2)	75,4	(2,8)	32,2	(3,0)	5,0	(1,4)	0,3	(0,4)
Alberta	6,0	(1,7)	11,5	(2,3)	42,3	(3,5)	34,0	(3,4)	6,0	(1,7)	0,3	(0,4)
			94,0	(1,7)	82,6	(2,7)	40,2	(3,5)	6,3	(1,7)	0,3	(0,4)
Colombie-Britannique	4,5	(1,5)	14,6	(2,5)	44,1	(3,5)	30,8	(3,2)	5,8	(1,6)	0,1	(0,2)
			95,5	(1,5)	80,8	(2,7)	36,7	(3,4)	5,9	(1,6)	0,1	(0,2)
Yukon	6,0	(2,6)	26,4	(2,3)	36,9	(2,5)	26,1	(2,3)	4,2	(1,0)	0,3	(0,3)
			94,0	(1,2)	67,6	(2,4)	30,6	(2,4)	4,5	(1,1)	0,3	(0,3)
Territoires du Nord-Ouest	11,4	(2,8)	30,9	(2,2)	35,7	(2,3)	19,1	(1,9)	2,5	(0,7)	0,4	(0,3)
			88,6	(1,5)	57,7	(2,4)	22,0	(2,0)	2,9	(0,8)	0,4	(0,3)

1. Pour chaque population, la première ligne présente les pourcentages d'élèves selon le plus haut niveau atteint; la deuxième ligne présente les pourcentages cumulatifs d'élèves se situant à chacun des niveaux ou à un niveau supérieur. L'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) des pourcentages est entre parenthèses. Les résultats sont pondérés de façon à représenter correctement chaque population.

Source : Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Écriture III 2002. CMEC (2003).

Tableau C4.12

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement en écriture du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2002¹

	Au-dessous du niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Canada	5,5 (0,4)	7,7 (0,5) 94,5 (0,4)	26,2 (0,8) 86,8 (0,6)	39,2 (0,9) 60,6 (0,9)	18,1 (0,7) 21,4 (0,8)	3,3 (0,3) 3,3 (0,3)
Canada (E)	5,0 (0,5)	8,4 (0,6) 95,0 (0,5)	28,8 (1,0) 86,5 (0,7)	39,7 (1,0) 57,7 (1,1)	15,9 (0,8) 18,0 (0,8)	2,2 (0,3) 2,2 (0,3)
Canada (F)	7,1 (1,1)	4,9 (0,9) 92,9 (1,1)	16,3 (1,5) 88,0 (1,4)	37,4 (2,0) 71,7 (1,9)	26,7 (1,8) 34,2 (2,0)	7,5 (1,1) 7,5 (1,1)
Terre-Neuve-et-Labrador	5,8 (1,8)	6,3 (1,8) 94,2 (1,8)	29,7 (3,4) 87,9 (2,4)	43,7 (3,7) 58,2 (3,7)	13,4 (2,6) 14,4 (2,6)	1,0 (0,8) 1,0 (0,8)
Île-du-Prince-Édouard	9,2 (2,0)	11,5 (2,2) 90,8 (2,0)	27,6 (3,1) 79,3 (2,8)	37,3 (3,4) 51,8 (3,5)	12,4 (2,3) 14,5 (2,5)	2,1 (1,0) 2,1 (1,0)
Nouvelle-Écosse (E)	6,0 (1,7)	8,2 (1,9) 94,0 (1,7)	32,9 (3,3) 85,7 (2,5)	39,3 (3,4) 52,8 (3,5)	11,7 (2,3) 13,5 (2,4)	1,8 (0,9) 1,8 (0,9)
Nouvelle-Écosse (F)	0,6 (0,7)	11,9 (2,7) 99,4 (0,7)	44,7 (4,1) 87,4 (2,8)	32,7 (3,9) 42,8 (4,1)	9,4 (2,4) 10,1 (2,5)	0,6 (0,7) 0,6 (0,7)
Nouveau-Brunswick (E)	5,2 (1,5)	8,0 (1,8) 94,8 (1,5)	28,4 (2,9) 86,7 (2,2)	42,1 (3,2) 58,4 (3,2)	14,6 (2,3) 16,3 (2,4)	1,7 (0,8) 1,7 (0,8)
Nouveau-Brunswick (F)	4,1 (1,3)	10,0 (2,0) 95,9 (1,3)	29,5 (3,0) 85,9 (2,3)	43,6 (3,3) 56,4 (3,3)	11,1 (2,1) 12,8 (2,2)	1,7 (0,9) 1,7 (0,9)
Québec (E)	3,0 (1,3)	5,2 (1,6) 97,0 (1,3)	25,2 (3,2) 91,8 (2,0)	45,0 (3,7) 66,6 (3,5)	18,8 (2,9) 21,6 (3,1)	2,9 (1,2) 2,9 (1,2)
Québec (F)	7,2 (1,8)	4,1 (1,4) 92,8 (1,8)	14,3 (2,4) 88,8 (2,2)	37,5 (3,3) 74,5 (3,0)	28,7 (3,1) 37,0 (3,3)	8,3 (1,9) 8,3 (1,9)
Ontario (E)	5,7 (1,7)	9,2 (2,1) 94,3 (1,7)	27,6 (3,2) 85,1 (2,6)	39,4 (3,5) 57,5 (3,6)	16,3 (2,7) 18,0 (2,8)	1,8 (0,9) 1,8 (0,9)
Ontario (F)	7,6 (2,2)	13,2 (2,8) 92,4 (2,2)	34,3 (4,0) 79,1 (3,4)	34,3 (4,0) 44,8 (4,2)	9,3 (2,4) 10,5 (2,6)	1,3 (0,9) 1,3 (0,9)
Manitoba (E)	5,2 (1,5)	6,1 (1,6) 94,8 (1,5)	28,7 (3,1) 88,7 (2,2)	40,4 (3,4) 60,0 (3,3)	17,0 (2,6) 19,6 (2,7)	2,6 (1,1) 2,6 (1,1)
Manitoba (F)	11,6 (2,3)	10,7 (2,2) 88,4 (2,3)	35,3 (3,4) 77,7 (3,0)	33,5 (3,4) 42,3 (3,5)	7,9 (1,9) 8,8 (2,0)	0,9 (0,7) 0,9 (0,7)
Saskatchewan	3,2 (1,1)	9,1 (1,8) 96,8 (1,1)	30,6 (2,9) 87,7 (2,1)	42,3 (3,1) 57,1 (3,1)	12,9 (2,1) 14,8 (2,2)	1,9 (0,9) 1,9 (0,9)
Alberta	2,6 (1,2)	7,4 (2,0) 97,4 (1,2)	30,8 (3,5) 89,9 (2,3)	37,8 (3,6) 59,2 (3,7)	18,5 (2,9) 21,4 (3,1)	2,9 (1,3) 2,9 (1,3)
Colombie-Britannique	4,8 (1,6)	7,7 (2,0) 95,2 (1,6)	30,5 (3,4) 87,6 (2,5)	39,5 (3,6) 57,0 (3,7)	14,3 (2,6) 17,5 (2,8)	3,2 (1,3) 3,2 (1,3)
Yukon	11,3 (2,3)	15,0 (2,6) 88,7 (2,3)	22,9 (3,1) 73,7 (3,2)	36,5 (3,5) 50,8 (3,7)	13,2 (2,5) 14,3 (2,6)	1,1 (0,8) 1,1 (0,8)
Territoires du Nord-Ouest	10,4 (2,3)	15,8 (2,8) 89,6 (2,3)	30,7 (3,5) 73,7 (3,3)	28,8 (3,4) 43,0 (3,8)	12,0 (2,5) 14,2 (2,7)	2,2 (1,1) 2,2 (1,1)

1. Pour chaque population, la première ligne présente les pourcentages d'élèves selon le plus haut niveau atteint; la deuxième ligne présente les pourcentages cumulatifs d'élèves se situant à chacun des niveaux ou à un niveau supérieur. L'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) des pourcentages est entre parenthèses. Les résultats sont pondérés de façon à représenter correctement chaque population.

Source : Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Écriture III 2002. CMEC (2003).

Tableau C4.13
Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement en écriture du PIRS, par sexe, Canada, 2002¹

	Au-dessous du niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Filles	2,7 (0,4)	8,8 (0,7)	38,5 (1,2)	40,7 (1,2)	9,0 (0,7)	0,3 (0,1)
		97,3 (0,4)	88,5 (0,8)	50,0 (1,3)	9,4 (0,7)	0,3 (0,1)
Garçons	5,8 (0,6)	16,1 (0,9)	43,8 (1,3)	29,5 (1,2)	4,3 (0,5)	0,4 (0,2)
		94,2 (0,6)	78,1 (1,1)	34,3 (1,2)	4,8 (0,6)	0,4 (0,2)
Canada	4,2 (0,4)	12,3 (0,6)	41,1 (0,9)	35,2 (0,9)	6,8 (0,5)	0,4 (0,1)
		95,8 (0,4)	83,5 (0,7)	42,4 (0,9)	7,2 (0,5)	0,4 (0,1)

1. Pour chaque population, la première ligne présente les pourcentages d'élèves selon le plus haut niveau atteint; la deuxième ligne présente les pourcentages cumulatifs d'élèves se situant à chacun des niveaux ou à un niveau supérieur. L'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) des pourcentages est entre parenthèses. Les résultats sont pondérés de façon à représenter correctement chaque population.

Source : Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Écriture III 2002. CMEC (2005).

Tableau C4.14
Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement en écriture du PIRS, par sexe, Canada, 2002¹

	Au-dessous du niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Filles	3,1 (0,5)	5,1 (0,6)	22,5 (1,1)	43,4 (1,3)	22,2 (1,1)	3,9 (0,5)
		96,9 (0,5)	91,9 (0,7)	69,4 (1,2)	26,0 (1,2)	3,9 (0,5)
Garçons	7,0 (0,7)	10,3 (0,8)	29,7 (1,2)	35,6 (1,3)	14,5 (1,0)	2,8 (0,4)
		93,0 (0,7)	82,6 (1,0)	52,9 (1,4)	17,3 (1,0)	2,8 (0,4)
Canada	5,0 (0,4)	7,7 (0,5)	26,3 (0,8)	39,4 (0,9)	18,2 (0,7)	3,3 (0,3)
		95,0 (0,4)	87,3 (0,6)	61,0 (0,9)	21,5 (0,8)	3,3 (0,3)

1. Pour chaque population, la première ligne présente les pourcentages d'élèves selon le plus haut niveau atteint; la deuxième ligne présente les pourcentages cumulatifs d'élèves se situant à chacun des niveaux ou à un niveau supérieur. L'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) des pourcentages est entre parenthèses. Les résultats sont pondérés de façon à représenter correctement chaque population.

Source : Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Écriture III 2002. CMEC (2005).

Tableau C5.1**Taux d'obtention d'un diplôme de deuxième cycle du secondaire, Canada et pays du G-7, 2001**

Ratio des diplômés du deuxième cycle du secondaire à l'ensemble de la population ayant l'âge usuel d'obtention du diplôme (multiplié par 100) dans les établissements publics et privés

	Taux d'obtention (%)		
	Hommes	Femmes	Les deux sexes
Canada	71	80	75
France	82	87	85
Allemagne	89	94	92
Italie	76	83	79
Japon	91	95	93
Royaume-Uni	..	..	..
États-Unis	70	73	72
Moyenne des pays de l'OCDE	78	85	82

Source : Regards sur l'éducation, 2003, Tableau A1.1, OCDE.

Tableau C5.2

Taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires¹ (premier programme d'enseignement), selon le sexe et l'âge par rapport à l'âge usuel d'obtention de diplôme, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 et 2002-2003

	1997-1998			2002-2003			Variation		
	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes
Taux global d'obtention de diplôme									
Canada²	72	67	77	74	70	78	2	3	1
Terre-Neuve-et-Labrador ³	81	75	88	77	72	81	-4	-3	-7
Île-du-Prince-Édouard	87	83	90	83	79	86	-4	-4	-4
Nouvelle-Écosse	82	76	87	81	78	84	-1	2	-3
Nouveau-Brunswick	83	78	89	82	77	86	-1	-1	-3
Québec ⁴	82	75	90	79	71	86	-3	-4	-4
Ontario	76	72	82	..	..	..	..	..	..
Manitoba ⁵	76	71	81	71	67	76	-5	-4	-5
Saskatchewan	73	70	77	77	73	81	4	3	4
Alberta	63	59	68	67	63	70	4	4	2
Colombie-Britannique	71	67	76	77	73	82	6	6	6
Yukon	58	53	64	57	51	60	-1	-2	-4
Territoires du Nord-Ouest ⁶	34	30	38	43	38	50	9	8	12
Nunavut ⁶	...	...	...	26	25	26	26	25	26
Taux d'obtention de diplôme à l'âge usuel									
Canada²	62	57	67	67	62	72	5	5	5
Terre-Neuve-et-Labrador ³	75	67	83	71	65	77	-4	-2	-6
Île-du-Prince-Édouard	71	65	79	76	70	81	5	5	2
Nouvelle-Écosse	73	66	80	76	72	79	3	6	-1
Nouveau-Brunswick	69	62	78	71	64	79	2	2	1
Québec ⁴	57	49	65	54	46	63	-3	-3	-2
Ontario	51	46	57	..	..	..	..	..	..
Manitoba ⁵	60	56	65	63	58	69	3	2	4
Saskatchewan	65	61	70	70	65	75	5	4	5
Alberta	55	51	59	60	56	63	5	5	4
Colombie-Britannique	62	57	67	71	66	76	9	9	9
Yukon	37	31	43	24	0	48	-13	-31	5
Territoires du Nord-Ouest ⁶	18	16	20	30	28	33	12	12	13
Nunavut ⁶	...	...	...	13	12	14	13	12	14
Taux d'obtention de diplôme après l'âge usuel									
Canada²	10	10	9	7	8	6	-3	-2	-3
Terre-Neuve-et-Labrador ³	6	8	5	6	7	4	0	-1	-1
Île-du-Prince-Édouard	15	19	12	7	9	5	-8	-10	-7
Nouvelle-Écosse	9	10	7	5	6	5	-4	-4	-2
Nouveau-Brunswick	14	16	11	10	13	7	-4	-3	-4
Québec ⁴	25	26	25	24	25	23	-1	-1	-2
Ontario	26	26	25	..	..	..	..	..	..
Manitoba ⁵	16	16	15	8	9	7	-8	-7	-8
Saskatchewan	8	9	7	7	8	6	-1	-1	-1
Alberta	8	8	8	7	7	7	-1	-1	-1
Colombie-Britannique	10	10	9	6	7	6	-4	-3	-3
Yukon	21	22	20	33	51	13	12	29	-7
Territoires du Nord-Ouest ⁶	16	14	18	13	10	17	-3	-4	-1
Nunavut ⁶	...	...	...	13	13	13	13	13	13

1. Les écoles secondaires comprennent les écoles publiques, privées et fédérales et les écoles pour les personnes ayant une déficience visuelle ou auditive. Les équivalences et les « diplômes d'études générales » sont exclus.
2. Le taux pour le Canada exclut le Québec et l'Ontario.
3. De 1995-1996 à 1999-2000, dans les écoles secondaires, le diplôme s'obtenait en fonction des résultats scolaires seulement; il n'y avait pas d'examen provinciaux.
4. Les diplômés des écoles secondaires au Québec comprennent les diplômés des programmes pour adultes et de métiers/formation professionnelle.
5. Au Manitoba jusqu'en 2000-2001, on inclut les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires.
6. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Source : Enquête sur l'obtention de diplômes d'études secondaires, Statistique Canada.

Tableaux, Chapitre D

Tableau D1.1

Nombre d'apprentis enregistrés, Canada, provinces et territoires, 1992 et 2002 231

Tableau D1.2

Nombre d'apprentis enregistrés par groupe de métiers et par sexe, Canada, 1992 et 2002 231

Tableau D1.3

Nombre et répartition en pourcentage des apprentis enregistrés, par groupe d'âge, Canada, 1992 et 2002 232

Tableau D1.4

Effectif universitaire, par type d'inscription et par sexe, Canada et provinces, 1992-1993, 1997-1998 et 2001-2002 232

Tableau D1.5

Pourcentage d'hommes dans l'ensemble de l'effectif universitaire à temps plein, par type d'inscription, Canada et provinces, 1992-1993 et 2001-2002 234

Tableau D2.1

Taux de participation des travailleurs adultes à des activités de formation officielle liées à l'emploi, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et la province, 1997 et 2002 235

Tableau D2.2

Nombre annuel moyen d'heures de formation officielle liées à l'emploi par participant, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et la province, 1997 et 2002 236

Tableau D2.3

Taux de participation des travailleurs adultes à des activités de formation officielle liées à l'emploi et appuyées par l'employeur, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité, la province, le groupe professionnel, la branche d'activité et la taille de l'entreprise, 1997 et 2002 236

Tableau D2.4

Taux de participation des travailleurs adultes à des activités d'autoformation, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et la province, 2002 237

Tableau D2.5

Proportion de participants et de non-participants qui ont déclaré des besoins ou des désirs non satisfaits en matière de formation, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité, Canada, 2002 238

Tableau D2.6

Raisons pour lesquelles les besoins ou les désirs en matière de formation ne sont pas satisfaits, participants et non-participants, Canada, 2002 238

Tableau D3.1

Nombre d'enseignants à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1992-1993 et 2002-2003 239

Tableau D3.2

Répartition par âge et âge médian du personnel enseignant à temps plein universitaire, selon le sexe, Canada et provinces, 2002-2003 240

Tableau D3.3

Nombre et salaire moyen des enseignants à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1992-1993 et 2002-2003 241

Tableau D4.1

Dépenses intérieures totales au titre de la R.-D. en pourcentage du PIB, Canada et ensemble des pays de l'OCDE, 2002 (ou année des données les plus récentes) 243

Tableau D4.2

Dépenses intérieures totales au titre de la R.-D. en pourcentage du PIB, Canada, provinces et territoires, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 1991, 1995, 2000 et 2002 244

Tableau D4.3

Pourcentage de la R.-D. totale par secteur, Canada, provinces et territoires, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 2002 245

Tableau D4.4

Dépenses au titre de la R.-D. par secteur (en millions de dollars constants de 2001) et variation en pourcentage, Canada et provinces, 1991, 2000 et 2002 246

Tableau D4.5

Sources de financement de la R.-D. universitaire en millions de dollars constants de 2001 et en pourcentage du financement total, Canada et provinces, 1991, 1995, 2000 et 2002 247

Tableaux, Chapitre D

Tableau D5.1

Nombre de diplômés des programmes destinés aux apprentis enregistrés, Canada, provinces et territoires, 1992 et 2002 249

Tableau D5.2

Nombre de diplômés des programmes destinés aux apprentis enregistrés, par groupe de métiers et par sexe, Canada, 1992 et 2002 249

Tableau D5.3

Nombres de diplômes et grades décernés et taux d'obtention de diplôme, selon le niveau de scolarité, Canada, 1976 à 2001 250

Tableau D5.4

Taux d'obtention de diplôme, par province ou territoire d'études, Canada, provinces et territoires, 1991 à 2001 251

Tableau D5.5

Taux d'obtention de diplômes universitaires, selon le niveau du grade, le sexe et le domaine d'études, Canada, 1992 et 2001 252

Tableau D5.6

Nombre de grades universitaires décernés, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et provinces, 1992 253

Tableau D5.7

Nombre de grades universitaires décernés, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et provinces, 2001 254

Tableau D6.1

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, pay de l'OCDE, 2002 255

Tableau D1.1

Nombre d'apprentis enregistrés, Canada, provinces et territoires, 1992 et 2002

	1992	2002
Canada	180 963	234 460
Terre-Neuve-et-Labrador ¹	2 416	10 119
Île-du-Prince-Édouard	427	552
Nouvelle-Écosse	4 597	5 534
Nouveau-Brunswick	5 631	4 534
Québec	50 982	50 373
Ontario	60 778	75 410
Manitoba	3 968	6 121
Saskatchewan	4 409	7 116
Alberta	27 676	52 124
Colombie-Britannique	19 277	21 730
Yukon	244	275
Territoires du Nord-Ouest ²	558	427
Nunavut ²	...	145

1. Depuis 1997, à Terre-Neuve-et-Labrador, la définition d'apprenti enregistré englobe les étudiants inscrits aux programmes préalables à l'apprentissage des collèges communautaires et des établissements analogues.

2. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Source : Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Tableau D1.2

Nombre d'apprentis enregistrés par groupe de métiers et par sexe, Canada, 1992 et 2002

	Hommes		Femmes				Les deux sexes	
	1992	2002	1992	% de femmes	2002	% de femmes	1992	2002
Total	172 740	212 649	8 223	5	21 811	9	180 963	234 460
Construction	42 935	48 689	768	2	1 377	3	43 703	50 066
Électricité électronique et métiers connexes	33 935	38 898	466	1	1 011	3	34 401	39 909
Secteur de l'alimentation	5 706	9 031	5 349	48	14 339	61	11 055	23 370
Mécanique industrielle et métiers connexes	14 893	18 351	158	1	316	2	15 051	18 667
Métallurgie	36 266	49 131	360	1	973	2	36 626	50 104
Véhicules automobiles et matériel lourd	36 874	45 146	583	2	984	2	37 457	46 130
Autres métiers	2 131	3 403	539	20	2 811	45	2 670	6 214

Source : Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Tableau D1.3
Nombre et répartition en pourcentage des apprentis enregistrés, par groupe d'âge, Canada, 1992 et 2002

	1992		2002	
	Nombre	Répartition en %	Nombre	Répartition en %
Moins de 20 ans	4 384	2	14 302	6
20 à 24 ans	50 412	28	63 371	27
25 à 29 ans	54 625	30	54 954	23
30 à 34 ans	35 185	20	36 259	15
35 à 39 ans	18 775	10	26 988	12
40 à 44 ans	9 406	5	19 327	8
45 ans et plus	8 176	5	19 259	9
Total	180 963	100	234 460	100

Source : Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Tableau D1.4
Effectif universitaire, par type d'inscription et par sexe, Canada et provinces, 1992-1993, 1997-1998 et 2001-2002

	Hommes			Femmes			Les deux sexes ¹		
	1992-1993	1997-1998	2001-2002	1992-1993	1997-1998	2001-2002	1992-1993	1997-1998	2001-2002
Temps plein									
Total²									
Canada	273 024	260 436	276 533	296 456	312 663	359 062	569 480	573 099	635 639
Terre-Neuve-et-Labrador	5 902	5 673	5 575	7 311	7 442	8 570	13 213	13 115	14 158
Île-du-Prince-Édouard	1 230	948	991	1 494	1 504	1 795	2 724	2 452	2 786
Nouvelle-Écosse	13 718	13 171	13 701	15 709	16 906	19 015	29 427	30 077	32 745
Nouveau-Brunswick	9 029	8 365	8 299	10 081	10 138	11 381	19 110	18 503	19 681
Québec	64 374	59 011	62 067	70 646	72 063	81 942	135 020	131 074	144 009
Ontario	111 405	104 554	112 582	119 165	122 599	141 609	230 570	227 153	254 191
Manitoba	10 126	9 594	10 513	10 449	11 430	14 311	20 575	21 024	24 824
Saskatchewan	10 962	10 540	10 507	11 886	13 324	13 754	22 848	23 864	24 262
Alberta	24 060	24 293	26 798	26 284	28 531	33 368	50 344	52 824	60 166
Colombie-Britannique	22 218	24 287	25 500	23 431	28 726	33 317	45 649	53 013	58 817
Premier cycle									
Canada	223 211	212 852	223 178	257 097	268 280	303 905	480 308	481 132	527 120
Terre-Neuve-et-Labrador	2 894	3 869	3 854	3 638	5 023	5 699	6 532	8 892	9 562
Île-du-Prince-Édouard	1 203	920	954	1 458	1 461	1 727	2 661	2 381	2 681
Nouvelle-Écosse	11 712	11 497	11 712	13 775	15 206	16 972	25 487	26 703	28 711
Nouveau-Brunswick	8 215	7 494	7 438	9 461	9 228	10 432	17 676	16 722	17 870
Québec	50 905	45 425	45 596	60 168	59 271	64 814	111 073	104 696	110 410
Ontario	93 551	87 469	94 378	106 394	107 983	124 678	199 945	195 452	219 056
Manitoba	8 376	7 906	8 274	9 291	9 948	11 614	17 667	17 854	19 888
Saskatchewan	9 302	8 912	8 862	10 563	11 880	12 191	19 865	20 792	21 054
Alberta	20 116	20 492	22 334	23 173	25 030	29 119	43 289	45 522	51 453
Colombie-Britannique	16 937	18 868	19 776	19 176	23 250	26 659	36 113	42 118	46 435

Tableau D1.4 (fin)

Effectif universitaire, par type d'inscription et par sexe, Canada et provinces, 1992-1993, 1997-1998 et 2001-2002

	Hommes			Femmes			Les deux sexes ¹		
	1992-1993	1997-1998	2001-2002	1992-1993	1997-1998	2001-2002	1992-1993	1997-1998	2001-2002
Deuxième et troisième cycle									
Canada	41 464	39 794	43 068	30 242	35 588	41 704	71 706	75 382	84 773
Terre-Neuve-et-Labrador	523	696	468	343	670	512	866	1 366	980
Île-du-Prince-Édouard	13	16	21	10	21	32	23	37	53
Nouvelle-Écosse	1 328	1 129	1 459	1 057	1 074	1 421	2 385	2 203	2 881
Nouveau-Brunswick	634	491	586	400	436	526	1 034	927	1 112
Québec	12 010	11 749	13 283	9 195	10 900	13 196	21 205	22 649	26 479
Ontario	15 794	15 085	16 467	11 227	12 850	15 095	27 021	27 935	31 562
Manitoba	1 635	1 291	1 211	986	1 073	1 072	2 621	2 364	2 283
Saskatchewan	1 027	998	940	553	736	891	1 580	1 734	1 831
Alberta	3 399	3 267	3 871	2 514	2 918	3 543	5 913	6 185	7 414
Colombie-Britannique	5 101	5 072	4 762	3 957	4 910	5 416	9 058	9 982	10 178
Temps partiel									
Total²									
Canada	121 287	97 978	100 298	194 878	151 695	150 741	316 165	249 673	251 133
Terre-Neuve-et-Labrador	1 908	1 023	1 168	2 734	1 660	1 669	4 642	2 683	2 851
Île-du-Prince-Édouard	292	138	167	622	344	402	914	482	569
Nouvelle-Écosse	3 052	2 617	2 843	5 401	4 389	5 251	8 453	7 006	8 156
Nouveau-Brunswick	1 909	1 387	1 678	3 803	2 794	3 020	5 712	4 181	4 714
Québec	47 524	39 908	38 605	74 927	61 113	57 671	122 451	101 021	96 276
Ontario	40 832	30 152	32 835	67 646	46 103	48 086	108 478	76 255	80 921
Manitoba	7 224	3 971	3 410	9 789	5 825	5 910	17 013	9 796	9 320
Saskatchewan	3 894	2 781	2 989	6 155	4 583	4 843	10 049	7 364	7 832
Alberta	6 362	7 022	7 414	11 567	11 572	11 549	17 929	18 594	18 963
Colombie-Britannique	8 290	8 979	9 189	12 234	13 312	12 340	20 524	22 291	21 531
Premier cycle									
Canada	71 881	57 289	62 169	124 969	94 596	98 194	196 850	151 885	160 392
Terre-Neuve-et-Labrador	762	473	591	767	723	813	1 529	1 196	1 412
Île-du-Prince-Édouard	248	120	105	538	318	217	786	438	322
Nouvelle-Écosse	1 309	1 358	1 493	2 406	2 199	2 605	3 715	3 557	4 114
Nouveau-Brunswick	593	511	966	1 465	1 132	1 545	2 058	1 643	2 514
Québec	29 291	22 950	23 521	52 143	39 431	39 305	81 434	62 381	62 826
Ontario	23 217	18 018	20 185	43 294	29 655	30 362	66 511	47 673	50 547
Manitoba	5 916	3 043	2 319	7 682	4 351	3 767	13 598	7 394	6 086
Saskatchewan	1 821	1 286	1 495	2 998	2 316	2 713	4 819	3 602	4 208
Alberta	2 424	2 708	4 095	4 434	4 576	7 309	6 858	7 284	11 404
Colombie-Britannique	6 300	6 822	7 399	9 242	9 895	9 558	15 542	16 717	16 959
Deuxième et troisième cycle									
Canada	17 904	17 026	18 903	19 883	20 282	23 205	37 787	37 308	42 115
Terre-Neuve-et-Labrador	243	280	286	274	352	306	517	632	592
Île-du-Prince-Édouard	..	..	16	..	..	32	..	..	48
Nouvelle-Écosse	505	478	740	805	808	1 404	1 310	1 286	2 151
Nouveau-Brunswick	280	252	231	343	309	338	623	561	569
Québec	8 712	8 603	9 667	9 405	9 807	11 228	18 117	18 410	20 895
Ontario	5 528	4 385	4 401	5 756	4 963	5 068	11 284	9 348	9 469
Manitoba	507	352	307	684	530	553	1 191	882	860
Saskatchewan	525	602	476	475	647	556	1 000	1 249	1 032
Alberta	953	1 254	1 798	1 274	1 621	2 133	2 227	2 875	3 931
Colombie-Britannique	651	820	981	867	1 245	1 587	1 518	2 065	2 568

1. Comprend les effectifs sans distinction de sexe.

2. Comprend les autres niveaux de programmes qui ne sont pas inclut dans ce tableau.

Source : Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE), Statistique Canada.

Tableau D1.5

Pourcentage d'hommes dans l'ensemble de l'effectif universitaire à temps plein, par type d'inscription, Canada et provinces, 1992-1993 et 2001-2002

	Premier cycle		Deuxième et troisième cycle		Total	
	1992-1993	2001-2002	1992-1993	2001-2002	1992-1993	2001-2002
Canada	46,5	42,3	57,8	50,8	47,9	43,5
Terre-Neuve-et-Labrador	44,3	40,3	60,4	47,8	44,7	39,4
Île-du-Prince-Édouard	45,2	35,6	56,5	39,6	45,2	35,6
Nouvelle-Écosse	46,0	40,8	55,7	50,6	46,6	41,8
Nouveau-Brunswick	46,5	41,6	61,3	52,7	47,2	42,2
Québec	45,8	41,3	56,6	50,2	47,7	43,1
Ontario	46,8	43,1	58,5	52,2	48,3	44,3
Manitoba	47,4	41,6	62,4	53,0	49,2	42,4
Saskatchewan	46,8	42,1	65,0	51,3	48,0	43,3
Alberta	46,5	43,4	57,5	52,2	47,8	44,5
Colombie-Britannique	46,9	42,6	56,3	46,8	48,7	43,4

Source : Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE), Statistique Canada.

Tableau D2.1

Taux de participation des travailleurs adultes¹ à des activités de formation officielle liées à l'emploi, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et la province, 1997 et 2002

	1997	2002
Canada	28,5	34,7
Sexe		
Hommes	26,7	32,5
Femmes	30,5	37,2
Âge		
25 à 34 ans	32,6	41,5
35 à 44 ans	29,5	34,6
45 à 54 ans	27,8	33,8
55 à 64 ans	14,9	22,9
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	15,7	17,9
Études postsecondaires partielles	30,9	38,3
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	32,3	38,1
Diplôme universitaire	42,8	51,7
Province		
Terre-Neuve-et-Labrador	22,9	29,5
Île-du-Prince-Édouard	23,2	30,6
Nouvelle-Écosse	35,0	38,1
Nouveau-Brunswick	25,1	34,7
Québec	20,2	31,7
Ontario	31,1	34,6
Manitoba	29,3	38,6
Saskatchewan	31,5	37,7
Alberta	32,1	34,7
Colombie-Britannique	32,0	38,8

1. La population active adulte est composée des personnes de 25 à 64 ans qui avaient un emploi à un moment donné pendant l'année de référence.

Source : Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (EÉFA) de 2003, Statistique Canada.

Tableau D2.2

Nombre annuel moyen d'heures de formation officielle liées à l'emploi par participant,¹ selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et la province, 1997 et 2002

	1997	2002
Tous les participants de formation	156	150
Sexe		
Hommes	152	153
Femmes	160	147
Âge		
25 à 34 ans	252	248
35 à 44 ans	131	114
45 à 54 ans	82	97
55 à 64 ans	43	88
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	107	105
Études postsecondaires partielles	165	212
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	141	132
Diplôme universitaire	201	178
Province		
Terre-Neuve-et-Labrador	231	219*
Île-du-Prince-Édouard	171	86
Nouvelle-Écosse	132	160
Nouveau-Brunswick	164	170*
Québec	200	123
Ontario	140	159
Manitoba	125	144
Saskatchewan	127	168
Alberta	153	142
Colombie-Britannique	164	160

* Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.

1. Un participant est un adulte qui avaient un emploi et qui a suivi de la formation officielle liée à l'emploi pendant l'année de référence.

Source : Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (ÉÉFA) de 2003, Statistique Canada.

Tableau D2.3

Taux de participation des travailleurs adultes¹ à des activités de formation officielle liées à l'emploi et appuyées par l'employeur, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité, la province, le groupe professionnel, la branche d'activité et la taille de l'entreprise, 1997 et 2002

	1997	2002
Total des travailleurs adultes	22,4	25,0
Sexe		
Hommes	21,8	23,4
Femmes	23,2	26,8
Âge		
25 à 34 ans	22,6	29,0
35 à 44 ans	24,1	25,9
45 à 54 ans	23,9	24,5
55 à 64 ans	13,1	15,6
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	12,8	13,0
Études postsecondaires partielles	24,0	25,8
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	25,2	28,1
Diplôme universitaire	33,5	36,7
Province		
Terre-Neuve-et-Labrador	16,4	19,9
Île-du-Prince-Édouard	18,0	20,3
Nouvelle-Écosse	28,4	28,9
Nouveau-Brunswick	19,3	25,8
Québec	14,9	24,0
Ontario	25,2	24,5

Tableau D2.3 (concluded)

Taux de participation des travailleurs adultes¹ à des activités de formation officielle liées à l'emploi et appuyées par l'employeur, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité, la province, le groupe professionnel, la branche d'activité et la taille de l'entreprise, 1997 et 2002

	1997	2002
Manitoba	24,3	27,9
Saskatchewan	27,0	27,4
Alberta	25,8	25,1
Colombie-Britannique	23,9	26,4
Groupe professionnel		
Cols blancs : professionnels et gestionnaires	31,0	35,1
Cols blancs : travail de bureau, secteur de la vente ou secteur des services	17,9	19,8
Cols bleus	14,3	15,7
Total – Industries produisant des biens		
Agriculture	18,2	18,1
Foresterie, pêche, mines et extraction de pétrole et de gaz	8,0**	7,3**
Services publics	24,4	26,9
Construction	38,0*	46,4*
Fabrication – Biens durables	14,1	12,8
Fabrication – Biens non durables	20,0	20,4
	17,3	17,1
Total – Industries produisant des services		
Commerce de gros	24,3	27,7
Commerce de détail	19,7	20,1
Transport et entreposage	13,2	17,3
Finance, assurances, immobilier et location	23,2	23,3
Services professionnels, scientifiques et techniques	34,5	35,3
Gestion d'entreprises, services administratifs et autre services de soutien	24,4	19,6
Services d'enseignement	10,7*	14,3
Soins de santé et assistance sociale	31,0	42,6
Information, culture et loisirs	29,6	35,4
Hébergement et services de restauration	26,1	27,8
Autres services	6,8*	11,7
Administrations publiques	16,3	17,1
	41,4	50,6
Taille de l'entreprise		
Moins de 20 employés	14,6	18,5
De 20 à 99 employés	20,8	25,1
De 100 à 500 employés	32,2	32,1
Plus de 500 employés	31,8	37,2

* Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.

** Les chiffres marqués de deux astérisques ont un coefficient de variation se situant entre 25 % et 33,3 % et ne sont pas fiables.

1. La population active adulte est composée des personnes de 25 à 64 ans qui avaient un emploi à un moment donné pendant l'année de référence.

Source : Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (EÉFA) de 2003, Statistique Canada.

Tableau D2.4

Taux de participation des travailleurs adultes¹ à des activités d'autoformation, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et la province, 2002

	2002
Total des travailleurs adultes	32,5
Sexe	
Hommes	30,3
Femmes	35,0
Âge	
25 à 34 ans	37,9
35 à 44 ans	32,4
45 à 54 ans	31,7
55 à 64 ans	23,1
Niveau de scolarité	
Diplôme d'études secondaires ou moins	16,4
Études postsecondaires partielles	34,0
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	35,4
Diplôme universitaire	50,1

Tableau D2.4 (fin)

Taux de participation des travailleurs adultes¹ à des activités d'autoformation, selon le sexe, l'âge, le niveau de scolarité et la province, 2002

	2002
Province	
Terre-Neuve-et-Labrador	25,7
Île-du-Prince-Édouard	29,7
Nouvelle-Écosse	34,1
Nouveau-Brunswick	31,2
Québec	30,5
Ontario	32,5
Manitoba	35,0
Saskatchewan	32,9
Alberta	31,5
Colombie-Britannique	36,7

1. La population active adulte est composée des personnes de 25 à 64 ans qui avaient un emploi à un moment donné pendant l'année de référence.

Source : Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (EÉFA) de 2003, Statistique Canada.

Tableau D2.5

Proportion de participants¹ et de non-participants qui ont déclaré des besoins ou des désirs non satisfaits en matière de formation, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité, Canada, 2002

	Participants	Non-participants
Total	36,4	23,3
Sexe		
Hommes	34,3	22,6
Femmes	38,6	24,1
Âge		
25 à 34 ans	38,3	31,3
35 à 44 ans	37,8	26,2
45 à 54 ans	35,5	19,3
55 à 64 ans	27,6	12,2
Niveau de scolarité		
Diplôme d'études secondaires ou moins	29,6	18,0
Études postsecondaires partielles	40,9	29,0
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires	36,9	26,4
Diplôme universitaire	38,0	27,1

1. Un participant est un adulte qui avaient un emploi et qui a suivi de la formation officielle liée à l'emploi pendant l'année de référence.

Source : Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (EÉFA) de 2003, Statistique Canada.

Tableau D2.6

Raisons pour lesquelles les besoins ou les désirs en matière de formation ne sont pas satisfaits, participants¹ et non-participants, Canada, 2002

	Participants	Non-participants
Ne trouvait pas la formation qu'il voulait suivre	6,2	7,2
N'était pas certain que ça en valait la peine	7,2	6,4
Formation en conflit avec l'horaire de travail	33,7	27,3
N'avait pas les préalables requis	4,3	4,5
Responsabilités familiales	24,0	27,4
Manque de soutien de l'employeur	12,7	8,5
Trop occupé au travail	37,6	34,7
Formation trop coûteuse/n'en avait pas les moyens	40,9	44,8
Formation offerte à un moment qui ne convient pas	18,5	15,7
Raisons de santé	2,8*	3,7
Manque de confiance en soi	2,0*	2,6*
Autre	11,5	8,7

* Les chiffres marqués d'un astérisque ont un coefficient de variation se situant entre 16,5 % et 25 % et sont moins fiables que ceux qui n'ont pas d'astérisque.

1. Un participant est un adulte qui avaient un emploi et qui a suivi de la formation officielle liée à l'emploi pendant l'année de référence.

Source : Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (EÉFA) de 2003, Statistique Canada.

Tableau D3.1

Nombre d'enseignants à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1992-1993 et 2002-2003

	Hommes		Femmes				Les deux sexes	
	1992-1993	2002-2003	1992-1993		2002-2003		1992-1993	2002-2003
			Nombre	% de femmes	Nombre	% de femmes		
Total du corps professoral								
Canada	29 323	25 273	7 943	21	10 780	30	37 266	36 053
Terre-Neuve-et-Labrador	794	593	255	24	246	29	1 049	839
Île-du-Prince-Édouard	145	134	33	19	70	34	178	204
Nouvelle-Écosse	1 538	1 319	524	25	688	34	2 062	2 007
Nouveau-Brunswick	943	795	265	22	387	33	1 208	1 182
Québec	7 120	6 160	1 804	20	2 307	27	8 924	8 467
Ontario	10 985	9 155	3 065	22	4 026	31	14 050	13 181
Manitoba	1 420	1 133	364	20	490	30	1 784	1 623
Saskatchewan	1 235	1 062	274	18	439	29	1 509	1 501
Alberta	2 578	2 442	655	20	1 080	31	3 233	3 522
Colombie-Britannique	2 565	2 480	704	22	1 047	30	3 269	3 527
Professeurs titulaires								
Canada	13 387	11 532	1 401	9	2 393	17	14 788	13 925
Terre-Neuve-et-Labrador	302	271	32	10	37	12	334	308
Île-du-Prince-Édouard	47	45	0	0	9	17	47	54
Nouvelle-Écosse	599	565	69	10	109	16	668	674
Nouveau-Brunswick	485	383	60	11	109	22	545	492
Québec	3 180	3 030	369	10	689	19	3 549	3 719
Ontario	4 974	3 917	536	10	774	16	5 510	4 691
Manitoba	655	495	48	7	88	15	703	583
Saskatchewan	659	500	34	5	90	15	693	590
Alberta	1 325	1 177	147	10	259	18	1 472	1 436
Colombie-Britannique	1 161	1 149	106	8	229	17	1 267	1 378
Professeurs agrégés								
Canada	9 901	7 793	2 782	22	3 886	33	12 683	11 679
Terre-Neuve-et-Labrador	312	224	99	24	121	35	411	345
Île-du-Prince-Édouard	60	53	13	18	24	31	73	77
Nouvelle-Écosse	593	447	178	23	246	35	771	693
Nouveau-Brunswick	272	218	86	24	102	32	358	320
Québec	2 590	1 996	751	22	902	31	3 341	2 898
Ontario	3 703	2 850	992	21	1 488	34	4 695	4 338
Manitoba	461	323	133	22	143	31	594	466
Saskatchewan	359	293	116	24	153	34	475	446
Alberta	788	711	222	22	355	33	1 010	1 066
Colombie-Britannique	763	678	192	20	352	34	955	1 030
Autres ordres d'enseignement								
Canada	6 035	5 948	3 760	38	4 501	43	9 795	10 449
Terre-Neuve-et-Labrador	180	98	124	41	88	47	304	186
Île-du-Prince-Édouard	38	36	20	34	37	51	58	73
Nouvelle-Écosse	346	307	277	44	333	52	623	640
Nouveau-Brunswick	186	194	119	39	176	48	305	370
Québec	1 350	1 134	684	34	716	39	2 034	1 850
Ontario	2 308	2 388	1 537	40	1 764	42	3 845	4 152
Manitoba	304	315	183	38	259	45	487	574
Saskatchewan	217	269	124	36	196	42	341	465
Alberta	465	554	286	38	466	46	751	1 020
Colombie-Britannique	641	653	406	39	466	42	1 047	1 119

Source : Système d'information sur le personnel enseignant des universités et collèges, Statistique Canada.

Tableau D3.2
Répartition par âge et âge médian du personnel enseignant à temps plein universitaire, selon le sexe, Canada et provinces, 2002-2003

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Nombre d'enseignants											
Hommes											
Tous les âges ¹	25 273	593	134	1 319	795	6 160	9 155	1 133	1 062	2 442	2 480
20 à 29 ans	197	0	1	11	8	43	81	12	11	12	18
30 à 39 ans	4 078	68	23	178	146	911	1 577	171	172	450	382
40 à 49 ans	7 487	148	49	385	258	1 890	2 575	280	336	799	767
50 à 59 ans	9 100	269	46	518	296	2 279	3 239	396	352	841	864
60 ans et plus	4 391	108	15	226	87	1 036	1 667	274	191	340	447
Femmes											
Tous les âges ¹	10 780	246	70	688	387	2 307	4 026	490	439	1 080	1 047
20 à 29 ans	116	1	0	8	8	18	50	5	5	11	10
30 à 39 ans	2 272	45	18	124	84	473	872	113	103	245	195
40 à 49 ans	4 003	86	36	273	136	886	1 451	183	161	382	409
50 à 59 ans	3 503	87	16	236	126	748	1 311	149	136	350	344
60 ans et plus	865	27	0	43	29	182	334	40	33	89	88
Les deux sexes											
Tous les âges ¹	36 053	839	204	2 007	1 182	8 467	13 181	1 623	1 501	3 522	3 527
20 à 29 ans	313	1	1	19	16	61	131	17	16	23	28
30 à 39 ans	6 350	113	41	302	230	1 384	2 449	284	275	695	577
40 à 49 ans	11 490	234	85	658	394	2 776	4 026	463	497	1 181	1 176
50 à 59 ans	12 603	356	62	754	422	3 027	4 550	545	488	1 191	1 208
60 ans et plus	5 256	135	15	269	116	1 218	2 001	314	224	429	535
Répartition en pourcentage²											
Hommes											
20 à 29 ans	0,8	0,0	0,7	0,8	1,0	0,7	0,9	1,1	1,0	0,5	0,7
30 à 39 ans	16,1	11,5	17,2	13,5	18,4	14,8	17,3	15,1	16,2	18,4	15,4
40 à 49 ans	29,6	25,0	36,6	29,2	32,5	30,7	28,2	24,7	31,6	32,7	31,0
50 à 59 ans	36,0	45,4	34,3	39,3	37,2	37,0	35,4	35,0	33,1	34,4	34,9
60 ans et plus	17,4	18,2	11,2	17,1	10,9	16,8	18,2	24,2	18,0	13,9	18,0
Femmes											
20 à 29 ans	1,1	0,4	0,0	1,2	2,1	0,8	1,2	1,0	1,1	1,0	1,0
30 à 39 ans	21,1	18,3	25,7	18,1	21,9	20,5	21,7	23,1	23,5	22,7	18,6
40 à 49 ans	37,2	35,0	51,4	39,9	35,5	38,4	36,1	37,3	36,8	35,5	39,1
50 à 59 ans	32,6	35,4	22,9	34,5	32,9	32,4	32,6	30,4	31,1	32,5	32,9
60 ans et plus	8,0	11,0	0,0	6,3	7,6	7,9	8,3	8,2	7,5	8,3	8,4
Les deux sexes											
20 à 29 ans	0,9	0,1	0,5	0,9	1,4	0,7	1,0	1,0	1,1	0,7	0,79
30 à 39 ans	17,6	13,5	20,1	15,1	19,5	16,3	18,6	17,5	18,3	19,7	16,4
40 à 49 ans	31,9	27,9	41,7	32,9	33,4	32,8	30,6	28,5	33,1	33,6	33,3
50 à 59 ans	35,0	42,4	30,4	37,7	35,8	35,8	34,6	33,6	32,5	33,8	34,3
60 ans et plus	14,6	16,1	7,4	13,4	9,8	14,4	15,2	19,3	14,9	12,2	15,2
Âge médian des enseignants³											
Hommes	51	53	48	51	49	51	51	53	50	49	50
Femmes	47	48	45	47	47	47	47	47	47	47	47
Les deux sexes	49	52	47	50	48	50	49	50	49	49	49

1. Inclut un petit nombre de cas où l'âge n'est pas déclaré.

2. La répartition (en pourcentage) est basée sur les enseignants dont l'âge est déclaré.

3. L'âge médian des enseignants est basé sur les enregistrements individuels où l'âge est déclaré.

Source : Système d'information sur le personnel enseignant des universités et collèges, Statistique Canada.

Tableau D3.3

Nombre et salaire moyen des enseignants à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1992-1993 et 2002-2003

		Canada		Terre-Neuve-et-Labrador		Île-du-Prince-Édouard		Nouvelle-Écosse		Nouveau-Brunswick	
		1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003
Total du corps professoral											
Hommes	Nbre	29 323	25 273	794	593	145	134	1 538	1 319	943	795
Femmes	Nbre	7 943	10 780	255	246	33	70	524	688	265	387
Les deux sexes	Nbre	37 266	36 053	1 049	839	178	204	2 062	2 007	1 208	1 182
Femmes	%	21	30	24	29	19	34	25	34	22	33
Salaire moyen¹											
Hommes	\$	74 807	89 871	60 397	78 029	67 012	72 886	65 437	81 494	65 759	80 706
Femmes	\$	62 170	77 851	51 846	67 946	55 310	66 444	54 328	69 385	55 067	70 507
Les deux sexes	\$	72 135	86 294	58 322	75 131	64 818	70 685	62 625	77 413	63 473	77 396
Écart entre les sexes ²	%	83	87	86	87	83	91	83	85	84	87
Professeurs titulaires											
Hommes	Nbre	13 387	11 532	302	271	47	45	599	565	485	383
Femmes	Nbre	1 401	2 393	32	37	0	9	69	109	60	109
Les deux sexes	Nbre	14 788	13 925	334	308	47	54	668	674	545	492
Femmes	%	9	17	10	12	0	17	10	16	11	22
Salaire moyen¹											
Hommes	\$	87 102	105 108	72 511	88 769	78 775	85 879	77 213	96 993	75 876	95 159
Femmes	\$	81 395	98 854	70 991	84 837	...	86 252	69 954	92 815	69 491	90 170
Les deux sexes	\$	86 567	104 028	72 363	88 292	78 775	85 943	76 455	96 327	75 211	94 059
Écart entre les sexes ²	%	93	94	98	96	...	100	91	96	92	95
Professeurs agrégés											
Hommes	Nbre	9 901	7 793	312	224	60	53	593	447	272	218
Femmes	Nbre	2 782	3 886	99	121	13	24	178	246	86	102
Les deux sexes	Nbre	12 683	11 679	411	345	73	77	771	693	358	320
Femmes	%	22	33	24	35	18	31	23	35	24	32
Salaire moyen¹											
Hommes	\$	70 610	84 499	58 256	73 662	66 714	73 193	62 096	76 563	60 761	74 032
Femmes	\$	66 876	80 883	58 315	71 730	66 751	71 290	59 148	73 481	57 814	71 671
Les deux sexes	\$	69 795	83 304	58 270	72 995	66 720	72 617	61 417	75 495	60 046	73 303
Écart entre les sexes ²	%	95	96	100	97	100	97	95	96	95	97
Autres ordres d'enseignement											
Hommes	Nbre	6 035	5 948	180	98	38	36	346	307	186	194
Femmes	Nbre	3 760	4 501	124	88	20	37	277	333	119	176
Les deux sexes	Nbre	9 795	10 449	304	186	58	73	623	640	305	370
Femmes	%	38	43	41	47	34	51	44	52	39	48
Salaire moyen¹											
Hommes	\$	54 176	67 456	43 733	58 262	52 919	56 552	50 391	60 211	46 353	59 269
Femmes	\$	51 460	63 870	42 054	55 127	47 874	58 614	47 194	58 772	45 769	57 654
Les deux sexes	\$	53 137	65 922	43 039	56 817	51 180	57 597	48 970	59 470	46 131	58 497
Écart entre les sexes ²	%	95	95	96	95	90	104	94	98	99	97

Tableau D3.3 (fin)

Nombre et salaire moyen des enseignants à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1992-1993 et 2002-2003

		Québec		Ontario		Manitoba		Saskatchewan ¹		Alberta		Colombie-Britannique	
		1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003	1992-1993	2002-2003
Total du corps professoral													
Hommes	Nbre	7 120	6 160	10 985	9 155	1 420	1 133	1 235	1 062	2 578	2 442	2 565	2 480
Femmes	Nbre	1 804	2 307	3 065	4 026	364	490	274	439	655	1 080	704	1 047
Les deux sexes	Nbre	8 924	8 467	14 050	13 181	1 784	1 623	1 509	1 501	3 233	3 522	3 269	3 527
Femmes	%	20	27	22	31	20	30	18	29	20	31	22	30
Salaire moyen¹													
Hommes	\$	72 382	86 806	79 223	92 237	74 118	87 384	75 492	73 609	74 762	95 875	76 718	96 951
Femmes	\$	62 452	77 848	65 329	80 074	58 806	71 056	61 217	65 537	61 025	80 097	63 487	82 707
Les deux sexes	\$	70 374	84 364	76 227	88 549	70 981	82 596	73 014	70 918	72 022	91 092	73 860	92 721
Écart entre les sexes ²	%	86	90	82	87	79	81	81	89	82	84	83	85
Professeurs titulaires													
Hommes	Nbre	3 180	3 030	4 974	3 917	655	495	659	500	1 325	1 177	1 161	1 149
Femmes	Nbre	369	689	536	774	48	88	34	90	147	259	106	229
Les deux sexes	Nbre	3 549	3 719	5 510	4 691	703	583	693	590	1 472	1 436	1 267	1 378
Femmes	%	10	19	10	16	7	15	5	15	10	18	8	17
Salaire moyen¹													
Hommes	\$	83 048	98 247	91 546	108 645	89 472	105 524	87 204	94 363	88 307	114 246	90 523	114 510
Femmes	\$	79 753	94 184	83 993	101 472	83 495	94 032	80 222	89 853	81 487	104 802	90 608	109 795
Les deux sexes	\$	82 705	97 495	90 826	107 470	89 061	103 773	86 896	93 455	87 631	112 548	90 530	113 721
Écart entre les sexes ²	%	96	96	92	93	93	89	92	95	92	92	100	96
Professeurs agrégés													
Hommes	Nbre	2 590	1 996	3 703	2 850	461	323	359	293	788	711	763	678
Femmes	Nbre	751	902	992	1 488	133	143	116	153	222	355	192	352
Les deux sexes	Nbre	3 341	2 898	4 695	4 338	594	466	475	446	1 010	1 066	955	1 030
Femmes	%	22	31	21	34	22	31	24	34	22	33	20	34
Salaire moyen¹													
Hommes	\$	69 710	81 537	75 808	88 674	67 512	81 679	67 198	72 202	66 292	85 036	71 679	90 783
Femmes	\$	65 638	77 959	71 723	85 272	63 639	75 998	64 008	71 952	63 696	80 634	69 972	84 434
Les deux sexes	\$	68 795	80 427	74 954	87 515	66 638	79 929	66 430	72 107	65 723	83 577	71 336	88 619
Écart entre les sexes ²	%	94	96	95	96	94	93	95	100	96	95	98	93
Autres ordres d'enseignement													
Hommes	Nbre	1 350	1 134	2 308	2 388	304	315	217	269	465	554	641	653
Femmes	Nbre	684	716	1 537	1 764	183	259	124	196	286	466	406	466
Les deux sexes	Nbre	2 034	1 850	3 845	4 152	487	574	341	465	751	1 020	1 047	1 119
Femmes	%	34	39	40	42	38	45	36	42	38	46	39	42
Salaire moyen¹													
Hommes	\$	52 391	65 081	57 677	69 694	50 673	63 312	54 491	54 904	50 376	70 502	57 281	72 513
Femmes	\$	49 619	61 909	54 660	66 291	48 734	59 550	53 391	52 530	48 119	65 512	53 280	67 975
Les deux sexes	\$	51 459	63 839	56 471	68 260	49 940	61 676	54 115	53 962	49 535	68 256	55 713	70 624
Écart entre les sexes ²	%	95	95	95	95	96	94	98	96	96	93	93	94

1. Les données sur salaire moyen pour Saskatchewan excluent l'université de Saskatchewan.
 2. L'écart entre les sexes est défini comme le salaire moyen des femmes en pourcentage du salaire moyen des hommes.
Source : Système d'information sur le personnel enseignant des universités et collèges, Statistique Canada.

Tableau D4.1

Dépenses intérieures totales au titre de la R.-D. en pourcentage du PIB, Canada et ensemble des pays de l'OCDE, 2002 (ou année des données les plus récentes)

Pays de l'OCDE	Dépenses de R.-D. intérieures/PIB	Pays de l'OCDE	Dépenses de R.-D. intérieures/PIB
Suède ⁴ (2001)	4,27	Pays-Bas (2001)	1,88
Finlande	3,46	Royaume-Uni	1,87
Japon	3,12	Union européenne	1,86 ^p
Islande	3,09	Norvège	1,67
États-Unis ¹	2,66 ^p	Australie (2000)	1,54
Suisse (2000)	2,57	République tchèque	1,30
République de Corée ²	2,53	Nouvelle-Zélande (2001) ⁵	1,16
Allemagne	2,53	Irlande (2001)	1,13
Danemark	2,52	Italie (2001)	1,11
Moyenne des pays de l'OCDE	2,26^p	Espagne	1,03
France	2,26	Hongrie ³	1,02
Belgique	2,24 ^p	Portugal	0,94
Autriche	2,24	Turquie	0,66
Canada	1,90^p	Grèce (2001)	0,65
		Pologne	0,59
		République slovaque ⁴	0,58
		Mexique (2001)	0,39

1. Exclut la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.
2. Exclut la R.-D. en sciences sociales et humaines.
3. Exclut la totalité ou la majorité des dépenses consacrées à la défense.
4. Données sous-estimées.
5. Discontinuité dans la série avec l'année précédente pour laquelle les données sont disponibles.

Sources : Principaux indicateurs de la science et de la technologie, 2002, OCDE, n° 2, novembre 2002, tableau 02.

Estimations des dépenses canadiennes au titre de la recherche et du développement (DIRD), Canada, 1993 à 2004 et selon la province 1993 à 2002, Statistique Canada, N° 88F0006XIF2004020 au catalogue.

Tableau D4.2
Dépenses intérieures totales au titre de la R.-D. en pourcentage du PIB, Canada, provinces et territoires, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 1991, 1995, 2000 et 2002

	1991	1995	2000	2002
Pourcentage du PIB				
Canada	1,6	1,7	1,8	1,9
% du PIB provincial/territorial				
Terre-Neuve-et-Labrador	1,1	0,9	1,0	0,9
Île-du-Prince-Édouard	0,7	0,6	1,1	0,8
Nouvelle-Écosse	1,4	1,4	1,5	1,4
Nouveau-Brunswick	0,9	0,9	0,8	0,9
Québec ¹	1,8	2,1	2,3	2,6
Ontario ¹	1,6	1,9	2,1	2,0
Manitoba	1,2	1,1	1,2	1,2
Saskatchewan	1,0	1,0	1,1	1,2
Alberta	1,1	1,1	0,9	1,1
Colombie-Britannique	1,0	1,0	1,2	1,3
Yukon, Territoires du Nord-Ouest, Nunavut ²	0,0	0,1	0,2	..
Pourcentage du PIB				
G-7				
Canada	1,6	1,7	1,8	1,9
France ³	2,4	2,3	2,2	2,3
Allemagne	2,6	2,3	2,5	2,5
Italie	1,2	1,0	1,1	1,1
Japon ⁴	3,0	3,0	3,0	3,1
Royaume-Uni	2,1	2,0	1,9	1,9
États-Unis ⁵	2,8	2,6	2,7	2,7
Principaux pays de l'OCDE				
Finlande	2,1	2,4	3,4	3,5
Islande	1,2	1,5	2,8	3,1
Suède ⁶	2,9	3,6	3,8	4,3
Total des pays de l'OCDE	..	..	2,2^p	2,3^p

1. Les chiffres du Québec et de l'Ontario excluent les dépenses du gouvernement fédéral engagées dans la région de la capitale nationale.

2. On ne dispose pas de données distinctes par territoire. Les données de 2002 sont incluses dans les données pour l'ensemble du Canada.

3. Les données de 2000 représentent une discontinuité dans la série avec l'année précédente pour laquelle on dispose de données.

4. Les données de 1991 et 1995 excluent la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.

5. Les données excluent la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.

6. Données sous-estimées. Les données de la Suède sont celles de 1999.

Sources : Estimations des dépenses canadiennes au titre de la recherche et du développement (DIRD), Canada, 1993 à 2004 et selon la province, 1993 à 2002, Statistique Canada, n° 88F0006XIF2004020 au catalogue.

Principaux indicateurs de la science et de la technologie 2002, OCDE, n° 2, novembre 2002, tableau 02 pour les pays du G-7 et les pays de l'OCDE pour 2000.

Principaux indicateurs de la science et de la technologie, 1998, OCDE, n° 1, 1998, tableau 05 pour les pays du G-7 et les pays de l'OCDE pour 1991 et 1995.

Tableau D4.3

Pourcentage de la R.-D. totale par secteur, Canada, provinces et territoires, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 2002

	Gouvernement	Fédéral	Provincial	Entreprise	Secteur post-secondaire	Organisme privé sans but lucratif	Tous les secteurs
Canada	11,2	9,8	1,4	55,4	33,2	0,2	100,0
Terre-Neuve-et-Labrador	24,3	20,9	3,4	11,5	64,2	0,0	100,0
Île-du-Prince-Édouard	25,8	25,8	0,0	12,9	61,3	0,0	100,0
Nouvelle-Écosse	22,0	20,4	1,6	17,4	60,1	0,5	100,0
Nouveau-Brunswick	27,2	25,0	2,2	17,4	53,8	1,6	100,0
Québec ¹	7,0	5,8	1,3	59,3	33,6	0,0	100,0
Ontario ¹	4,1	3,3	0,8	66,5	29,3	0,1	100,0
Manitoba	16,9	16,2	0,7	31,1	50,7	1,4	100,0
Saskatchewan	15,0	12,6	2,4	23,2	61,8	0,0	100,0
Alberta	12,2	5,6	6,6	42,3	44,3	1,2	100,0
Colombie-Britannique	6,5	5,4	1,1	53,0	39,9	0,5	100,0
Yukon, Territoires du Nord-Ouest, Nunavut ²	75,0	75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	100,0
G-7							
Canada	11,2	9,8	1,4	55,4	33,2	0,2	100,0
France	16,5	..	..	63,3	18,9	1,4	100,0
Allemagne ³	13,7	..	..	69,2	17,0	..	100,0
Italie	18,4	..	..	49,1	32,6	..	100,0
Japon	9,5	..	..	74,4	13,9	2,1	100,0
Royaume-Uni	9,0	..	..	67,0	22,6	1,5	100,0
États-Unis ⁴	8,8 ^p	..	..	70,2 ^p	15,9 ^p	5,1 ^p	100,0
Principaux pays de l'OCDE							100,0
Finlande	10,4	..	..	69,9	19,2	0,6	100,0
Islande	24,5	..	..	57,2	16,1	2,2	100,0
Suède ⁵	2,8	..	..	77,6	19,4	0,1	100,0
Total des pays de l'OCDE	10,5 ^p	..	..	67,9 ^p	18,2 ^p	2,9 ^p	100,0

1. Les chiffres du Québec et de l'Ontario excluent les dépenses du gouvernement fédéral engagées dans la région de la capitale nationale.

2. On ne dispose pas de données distinctes par territoire.

3. Les dépenses publiques comprennent celles des organismes privés sans but lucratif.

4. Les dépenses publiques comprennent uniquement celles de l'administration fédérale ou centrale. Les dépenses des entreprises, du secteur postsecondaire et des organismes privés sans but lucratif excluent la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.

5. Les données de l'Italie et de la Suède sont celles de 2001. Les dépenses publiques, celles du secteur postsecondaire et des organismes privés sans but lucratif excluent la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.

Sources : Estimations des dépenses canadiennes au titre de la recherche et du développement (DIRD), Canada, 1993 à 2004 et selon la province 1993 à 2002, Statistique Canada, n° 88F0006XIF2004020 au catalogue.

Principaux indicateurs de la science et de la technologie 2002, OCDE, n° 2, novembre 2002, tableaux 17 à 20.

Tableau D4.4
Dépenses au titre de la R.-D. par secteur (en millions de dollars constants de 2001) et variation en pourcentage, Canada et provinces, 1991, 2000 et 2002

	1991	2000	2002	Variation en pourcentage 1991-2002
Administration et secteur de R.-D.	\$	\$	\$	
Canada, total	12 724	21 056	21 881	72
Gouvernement	2 379	2 395	2 450	3
Administration fédérale	1 991	2 133	2 142	8
Administration provinciale	388	262	308	-21
Entreprise	6 328	12 661	12 112	91
Université	3 887	5 941	7 267	87
Organisme privé sans but lucratif	130	58	52	-60
Terre-Neuve-et-Labrador, total	123	139	144	17
Gouvernement	45	35	35	-22
Administration fédérale	40	30	30	-24
Administration provinciale	5	5	5	-2
Entreprise	12	20	17	38
Université	66	84	93	41
Organisme privé sans but lucratif	0	0	0	
Île-du-Prince-Édouard, total	18	37	30	68
Gouvernement	12	17	8	-35
Administration fédérale	12	17	8	-35
Administration provinciale	0	0	0	
Entreprise	2	5	4	95
Université	5	16	18	270
Organisme privé sans but lucratif	0	0	0	
Nouvelle-Écosse, total	281	370	362	29
Gouvernement	101	96	80	-21
Administration fédérale	95	90	74	-22
Administration provinciale	6	6	6	-3
Entreprise	30	68	63	110
Université	149	204	217	46
Organisme privé sans but lucratif	1	2	2	94
Nouveau-Brunswick, total	140	165	178	27
Gouvernement	46	31	48	5
Administration fédérale	43	27	44	3
Administration provinciale	3	3	4	29
Entreprise	35	42	31	-12
Université	58	90	96	65
Organisme privé sans but lucratif	1	2	3	190
Québec, total	3 300	5 756	6 323	92
Gouvernement	340	418	444	31
Administration fédérale	250	358	364	45
Administration provinciale	90	59	80	-11
Entreprise	1 752	3 670	3 752	114
Université	1 188	1 666	2 124	79
Organisme privé sans but lucratif	20	2	3	-85
Ontario, total	5 488	9 855	9 618	75
Gouvernement	447	397	392	-12
Administration fédérale	298	324	318	7
Administration provinciale	149	73	74	-50
Entreprise	3 510	7 064	6 398	82
Université	1 440	2 388	2 820	96
Organisme privé sans but lucratif	92	6	9	-90
Manitoba, total	349	424	437	25
Gouvernement	120	74	74	-38
Administration fédérale	117	71	71	-39
Administration provinciale	4	3	3	-26
Entreprise	79	136	136	72
Université	140	194	222	58
Organisme privé sans but lucratif	10	18	6	-41

Tableau D4.4 (fin)

Dépenses au titre de la R.-D. par secteur (en millions de dollars constants de 2001) et variation en pourcentage, Canada et provinces, 1991, 2000 et 2002

	1991	2000	2002	Variation en pourcentage 1991-2002
	\$	\$	\$	
Administration et secteur de R.-D.				
Saskatchewan, total	262	380	407	56
Gouvernement	74	74	61	-17
Administration fédérale	62	64	52	-17
Administration provinciale	12	10	10	-19
Entreprise	66	71	94	43
Université	123	235	252	105
Organisme privé sans but lucratif	0	0	0	0
Alberta, total	962	1 377	1 587	65
Gouvernement	182	194	193	6
Administration fédérale	95	119	89	-6
Administration provinciale	87	76	104	20
Entreprise	426	606	671	58
Université	355	560	703	98
Organisme privé sans but lucratif	0	17	19	...
Colombie-Britannique, total	925	1 641	1 804	95
Gouvernement	148	138	117	-21
Administration fédérale	114	113	97	-15
Administration provinciale	34	25	21	-40
Entreprise	412	987	957	132
Université	358	505	720	101
Organisme privé sans but lucratif	7	10	10	40

Source : Estimations des dépenses canadiennes au titre de la recherche et du développement (DIRD), Canada, 1993 à 2004 et selon la province 1993 à 2002, Statistique Canada, n° 88F0006XIF2004020 au catalogue.

Tableau D4.5

Sources de financement de la R.-D. universitaire en millions de dollars constants de 2001 et en pourcentage du financement total, Canada et provinces, 1991, 1995, 2000 et 2002¹

Administration et source de financement de la R.-D.	1991		1995		2000		2002		Variation en pourcentage 1991-2002
	\$	Pourcentage du total	\$	Pourcentage du total	\$	Pourcentage du total	\$	Pourcentage du total	
Canada, total	3886,9	100,0	4123,4	100,0	5941,3	100,0	7266,5	100,0	86,9
Entreprise	270,9	7,0	331,4	8,0	567,5	9,6	629,0	8,7	132,2
Administration fédérale	961,1	24,7	954,9	23,2	1325,8	22,3	1777,0	24,5	84,9
Administration provinciale	341,4	8,8	361,0	8,8	602,2	10,1	810,5	11,2	137,4
Organisme privé sans but lucratif	254,3	6,5	296,9	7,2	428,9	7,2	591,3	8,1	132,5
Source étrangère	13,0	0,3	27,1	0,7	50,9	0,9	98,2	1,4	655,5
Université	2046,3	52,6	2152,2	52,2	2966,0	49,9	3360,3	46,2	64,2
Sources de revenus propres	540,0	13,9	709,0	17,0	1317,6	22,2	1389,0	19,1	157,2
Fonds généraux ²	1506,0	38,8	1443,0	35,0	1648,5	27,7	1971,4	27,1	30,9
Terre-Neuve-et-Labrador, total	66,5	100,0	64,0	100,0	84,3	100,0	92,0	100,0	38,4
Entreprise	2,1	3,1	4,2	6,5	7,0	8,3	9,8	10,6	368,9
Administration fédérale	19,1	28,7	16,3	25,5	23,5	27,9	28,1	30,5	47,3
Administration provinciale	1,2	1,7	3,7	5,8	1,5	1,8	1,3	1,4	9,7
Organisme privé sans but lucratif	5,7	8,5	1,1	1,7	1,3	1,6	1,7	1,8	-70,7
Source étrangère	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Université	38,6	58,1	38,4	59,9	50,9	60,4	51,2	55,7	32,7
Île-du-Prince-Édouard, total	5,9	100,0	4,1	100,0	16,1	100,0	18,2	100,0	209,0
Entreprise	0,1	2,0	0,4	10,8	0,6	3,8	0,5	2,7	321,4
Administration fédérale	1,8	31,4	0,9	21,6	2,8	17,2	4,2	23,0	126,5
Administration provinciale	0,1	2,0	0,3	8,1	0,7	4,5	0,4	2,1	237,1
Organisme privé sans but lucratif	0,3	5,9	0,3	8,1	1,0	6,4	0,9	4,8	152,8
Source étrangère	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Université	3,5	58,8	2,1	51,4	11,0	68,2	12,3	67,4	254,0

Tableau D4.5 (fin)
Sources de financement de la R.-D. universitaire en millions de dollars constants de 2001 et en pourcentage du financement total, Canada et provinces, 1991, 1995, 2000 et 2002¹

Administration et source de financement de la R.-D.	1991		1995		2000		2002		Variation en pourcentage 1991-2002
	\$	Pourcentage du total	\$	Pourcentage du total	\$	Pourcentage du total	\$	Pourcentage du total	
Nouvelle-Écosse, total	149,2	100,0	131,1	100,0	203,6	100,0	218,0	100,0	46,1
Entreprise	5,7	3,8	8,7	6,7	20,2	9,9	20,3	9,3	253,5
Administration fédérale	53,2	35,6	34,7	26,5	40,6	20,0	50,5	23,2	-5,1
Administration provinciale	8,2	5,5	3,4	2,6	7,9	3,9	6,7	3,1	-18,3
Organisme privé sans but lucratif	4,8	3,2	5,0	3,8	10,7	5,3	17,0	7,8	253,8
Source étrangère	0,0	0,0	1,5	1,1	1,7	0,9	1,4	0,6	....
Université	77,2	51,7	77,9	59,4	122,4	60,1	122,0	56,0	58,1
Nouveau-Brunswick, total	57,4	100,0	62,3	100,0	89,7	100,0	95,6	100,0	66,6
Entreprise	4,9	8,5	4,9	7,8	4,3	4,8	2,6	2,7	-46,2
Administration fédérale	14,2	24,7	15,4	24,7	15,5	17,2	19,6	20,5	38,2
Administration provinciale	3,8	6,6	4,1	6,6	2,3	2,6	2,2	2,3	-41,6
Organisme privé sans but lucratif	2,3	4,0	3,4	5,5	4,9	5,4	5,8	6,1	151,2
Source étrangère	0,0	0,0	0,3	0,5	0,6	0,7	0,6	0,6	...
Université	32,2	56,1	34,2	54,8	62,2	69,4	64,8	67,7	101,1
Québec, total	1188,1	100,0	1236,0	100,0	1666,9	100,0	2123,7	100,0	78,7
Entreprise	144,3	12,1	104,0	8,4	148,2	8,9	171,8	8,1	19,0
Administration fédérale	242,8	20,4	253,5	20,5	381,6	22,9	518,2	24,4	113,4
Administration provinciale	96,4	8,1	131,0	10,6	170,5	10,2	256,6	12,1	166,3
Organisme privé sans but lucratif	71,1	6,0	69,6	5,6	99,6	6,0	167,5	7,9	135,5
Source étrangère	4,5	0,4	9,6	0,8	12,2	0,7	25,7	1,2	471,2
Université	628,9	52,9	668,3	54,1	855,0	51,3	984,1	46,3	56,5
Ontario, total	1440,0	100,0	1616,8	100,0	2387,2	100,0	2820,2	100,0	95,8
Entreprise	70,3	4,9	135,1	8,4	258,3	10,8	289,3	10,3	311,7
Administration fédérale	354,2	24,6	365,3	22,6	520,3	21,8	671,3	23,8	89,5
Administration provinciale	142,5	9,9	140,2	8,7	242,5	10,2	301,6	10,7	111,5
Organisme privé sans but lucratif	102,6	7,1	135,4	8,4	209,7	8,8	234,6	8,3	128,7
Source étrangère	1,9	0,1	6,8	0,4	23,3	1,0	51,1	1,8	2584,2
Université	768,5	53,4	834,2	51,6	1133,2	47,5	1272,4	45,1	65,6
Manitoba, total	139,9	100,0	128,7	100,0	194,6	100,0	221,1	100,0	58,1
Entreprise	3,9	2,8	4,8	3,7	15,4	7,9	17,6	8,0	348,0
Administration fédérale	35,2	25,1	30,2	23,4	43,1	22,2	54,8	24,8	56,0
Administration provinciale	6,1	4,4	5,8	4,5	14,7	7,5	15,6	7,0	153,1
Organisme privé sans but lucratif	16,3	11,7	15,3	11,9	17,0	8,8	24,1	10,9	47,5
Source étrangère	2,8	2,0	2,2	1,7	2,4	1,2	2,3	1,0	-18,1
Université	75,6	54,0	70,5	54,8	101,9	52,4	106,7	48,3	41,2
Saskatchewan, total	122,4	100,0	128,2	100,0	235,2	100,0	252,0	100,0	105,9
Entreprise	4,3	3,5	8,0	6,2	10,5	4,5	15,5	6,1	263,6
Administration fédérale	31,7	25,9	25,4	19,8	55,7	23,7	55,0	21,8	73,6
Administration provinciale	14,0	11,4	13,7	10,7	41,0	17,4	34,6	13,7	147,8
Organisme privé sans but lucratif	4,6	3,8	6,4	5,0	8,6	3,6	20,8	8,3	350,7
Source étrangère	0,2	0,2	0,6	0,4	0,4	0,2	0,1	0,0	-60,0
Université	67,6	55,2	73,9	57,7	119,1	50,6	125,8	49,9	86,3
Alberta, total	354,1	100,0	375,1	100,0	558,6	100,0	702,8	100,0	98,5
Entreprise	16,1	4,5	28,1	7,5	50,8	9,1	43,0	6,1	167,4
Administration fédérale	85,0	24,0	104,8	27,9	115,7	20,7	174,7	24,9	105,6
Administration provinciale	44,4	12,5	41,9	11,2	93,7	16,8	117,7	16,7	165,2
Organisme privé sans but lucratif	26,5	7,5	31,1	8,3	35,0	6,3	50,4	7,2	90,4
Source étrangère	1,2	0,3	1,1	0,3	3,4	0,6	6,6	0,9	439,3
Université	181,1	51,1	168,0	44,8	260,0	46,6	310,3	44,2	71,4
Colombie-Britannique, total	357,9	100,0	380,6	100,0	505,8	100,0	720,3	100,0	101,3
Entreprise	16,7	4,7	33,3	8,8	52,6	10,4	58,8	8,2	252,7
Administration fédérale	123,7	34,6	108,8	28,6	127,2	25,1	200,0	27,8	61,7
Administration provinciale	24,7	6,9	18,0	4,7	27,7	5,5	73,4	10,2	196,9
Organisme privé sans but lucratif	20,3	5,7	29,7	7,8	41,5	8,2	68,4	9,5	236,2
Source étrangère	2,4	0,7	4,5	1,2	7,0	1,4	10,6	1,5	346,1
Université	170,0	47,5	186,2	48,9	249,8	49,4	309,2	42,9	81,9

1. Les données de 1991, 1995, 2002 a été mis à jour.

2. On ne dispose pas de données par province sur les fonds généraux des universités.

Source : Statistique Canada, Division des sciences, de l'innovation et de l'information électronique, Section des enquêtes sur les sciences et l'innovation.

Tableau D5.1**Nombre de diplômés des programmes destinés aux apprentis enregistrés, Canada, provinces et territoires, 1992 et 2002**

	1992	2002	Variation en pourcentage
Canada	18 720	16 494	-12
Terre-Neuve-et-Labrador ¹	363	171	-53
Île-du-Prince-Édouard	40	57	43
Nouvelle-Écosse	681	439	-36
Nouveau-Brunswick	622	418	-33
Québec	2 624	2 346	-11
Ontario	6 482	4 162	-36
Manitoba	475	628	32
Saskatchewan	415	835	101
Alberta	3 802	4 664	23
Colombie-Britannique	3 119	2 691	-14
Yukon	34	28	-18
Territoires du Nord-Ouest ²	63	42	-33
Nunavut ²	...	13	

1. Depuis 1997, à Terre-Neuve-et-Labrador, la définition d'apprenti enregistré englobe les étudiants inscrits aux programmes préalables à l'apprentissage des collèges communautaires et des établissements analogues.

2. Le Nunavut fut créé le 1^{er} avril 1999. Avant cette date, les données du Nunavut étaient comprises dans les données des Territoires du Nord-Ouest. Cela crée une rupture de série pour les Territoires du Nord-Ouest en 1999-2000.

Source : Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Tableau D5.2**Nombre de diplômés des programmes destinés aux apprentis enregistrés, par groupe de métiers et par sexe, Canada, 1992 et 2002**

	1992				2002				Variation en pourcentage		
	Hommes	Femmes	Pourcentage de femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Pourcentage de femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes
Construction	3 451	25	1	3 476	2 040	29	1	2 069	-41	16	-40
Électricité électronique et métiers connexes	2 853	25	1	2 878	3 028	54	2	3 082	6	116	7
Secteur de l'alimentation	651	845	56	1 496	602	1 232	67	1 834	-8	46	23
Mécanique industrielle et métiers connexes	2 217	19	1	2 236	1 595	21	1	1 616	-28	11	-28
Métallurgie	3 694	24	1	3 718	3 746	43	1	3 789	1	79	2
Véhicules automobiles et matériel lourd	4 606	43	1	4 649	3 764	61	2	3 825	-18	42	-18
Autres métiers	220	47	18	267	156	123	44	279	-29	162	4
Total	17 692	1 028	5	18 720	14 931	1 563	9	16 494	-16	52	-12

Source : Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Tableau D5.3
Nombres de diplômes et grades décernés et taux d'obtention de diplôme, selon le niveau de scolarité, Canada, 1976 à 2001

	Nombre de grades et de diplômes					Taux d'obtention de diplôme			
	Diplômes et certificats d'études collégiales	Baccalauréats et premiers grades professionnels	Mémoires	Doctorats acquis	Total	Diplômes et certificats d'études collégiales	Baccalauréats et autres grades professionnels	Mémoires	Doctorats acquis
1976	56 655	83 292	11 555	1 693	153 195	12,1	18,4	2,7	0,4
1977	60 687	87 356	12 375	1 702	162 120	13,0	18,6	2,8	0,4
1978	64 891	89 349	12 637	1 819	168 696	13,7	19,1	2,8	0,4
1979	67 883	87 238	12 351	1 803	169 275	14,1	18,3	2,7	0,4
1980	67 343	86 410	12 432	1 738	167 923	13,7	17,7	2,7	0,4
1981	68 744	84 926	12 903	1 816	168 389	13,7	17,2	2,7	0,4
1982	71 818	87 106	13 110	1 715	173 749	14,2	17,3	2,7	0,4
1983	75 776	89 770	13 925	1 821	181 292	15,2	17,7	2,8	0,4
1984	83 557	92 856	14 568	1 878	192 859	16,5	18,5	2,9	0,4
1985	84 281	97 551	15 208	2 004	199 044	16,9	19,2	3,0	0,4
1986	81 761	101 670	15 948	2 220	201 599	16,9	20,2	3,2	0,5
1987	82 419	103 078	15 968	2 375	203 840	18,5	21,2	3,1	0,5
1988	80 096	103 606	16 320	2 418	202 440	19,2	23,2	3,2	0,5
1989	82 190	104 981	16 750	2 573	206 494	20,1	24,7	3,4	0,5
1990	82 506	109 777	17 653	2 673	212 609	20,1	26,5	3,9	0,5
1991	83 824	114 820	18 033	2 947	219 624	20,1	27,8	4,2	0,6
1992	85 949	120 745	19 435	3 136	229 265	20,6	28,7	4,6	0,6
1993	92 515	123 202	20 818	3 356	239 891	23,2	29,4	5,0	0,7
1994	95 296	126 538	21 292	3 552	246 678	24,2	31,6	5,0	0,8
1995	97 195	127 331	21 356	3 716	249 598	24,8	32,3	5,1	0,9
1996	100 978	127 986	21 558	3 928	254 450	25,0	32,5	5,3	0,9
1997	105 019	125 794	21 319	3 966	256 098	25,8	31,0	5,3	0,9
1998	113 057	124 861	22 026	3 976	263 920	27,7	30,8	5,6	0,9
1999	..	126 436	23 272	3 966	..	..	31,0	5,7	1,0
2000	..	128 568	24 228	3 860	..	..	31,4	5,9	0,9
2001	..	128 929	24 863	3 717	..	..	30,6	6,0	0,9

Note : Les taux d'obtention de diplômes universitaires sont fondés sur la province ou le territoire d'études. Ces taux sont calculés en divisant le nombre de diplômés par la population à l'âge habituel d'obtention du diplôme (21 ans pour les diplômes collégiaux, 22 ans pour les diplômes de premier cycle, 24 ans pour les mémoires et 27 pour les doctorats acquis).

Sources : Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Tableau D5.4

Taux d'obtention de diplôme, par province ou territoire d'études, Canada, provinces et territoires, 1991 à 2001

Niveau et année	Âge habituel d'obtention du diplôme	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.
Collège :														
1991	21	20	9	27	7	9	40	16	10	10	19	11	7	10
1992	21	21	10	25	7	10	42	16	9	10	19	10	5	33
1993	21	23	12	22	10	10	46	19	10	10	19	11	6	25
1994	21	24	13	25	10	12	47	20	11	11	20	13	7	32
1995	21	25	15	34	15	13	44	23	9	11	22	13	14	19
1996	21	25	20	35	29	12	37	26	9	10	21	14	9	31
1997	21	26	20	40	32	23	37	27	10	10	20	13	6	12
1998	21	28	26	53	34	26	40	30	9	8	20	14	21	17
1999	21	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2000	21	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2001	21	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Baccalauréats et premiers grades professionnels :														
1991	22	28	22	21	39	26	28	31	30	31	23	18	.	.
1992	22	29	21	24	42	26	28	32	30	32	23	20	.	.
1993	22	29	22	23	42	27	30	33	31	33	23	21	.	.
1994	22	31	24	25	45	28	32	36	33	29	26	22	.	.
1995	22	32	24	27	46	30	32	37	34	31	26	22	.	.
1996	22	32	25	24	46	33	32	38	32	31	26	21	.	.
1997	22	31	26	27	47	32	29	36	31	28	26	21	.	.
1998	22	30	27	21	48	31	28	36	30	28	25	23	.	.
1999	22	31	31	28	50	32	28	36	30	29	26	24	.	.
2000	22	31	30	28	49	34	28	36	29	31	26	26	.	.
2001	22	31	31	28	43	32	27	36	30	31	26	25	.	.
Maîtrises :														
1991	24	4	2	0	6	3	5	5	3	3	3	3	.	.
1992	24	5	2	1	8	3	6	5	3	3	3	3	.	.
1993	24	5	3	1	8	4	6	5	3	3	4	4	.	.
1994	24	5	2	1	8	3	7	5	3	3	4	4	.	.
1995	24	5	3	0	8	4	7	5	4	4	4	4	.	.
1996	24	5	3	1	7	4	7	6	4	4	3	4	.	.
1997	24	5	3	0	8	4	7	6	4	3	4	4	.	.
1998	24	5	4	0	7	3	7	6	3	4	4	4	.	.
1999	24	6	5	1	10	4	7	6	3	4	4	5	.	.
2000	24	6	6	1	9	4	8	6	3	4	4	5	.	.
2001	24	6	5	1	10	4	8	6	3	4	5	5	.	.
Doctorats acquis :														
1991	27	1	0	.	0	0	1	1	0	0	1	1	.	.
1992	27	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	.	.
1993	27	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.
1994	27	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.
1995	27	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.
1996	27	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.
1997	27	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.
1998	27	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.
1999	27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.
2000	27	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	.	.
2001	27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.

Note : Les taux d'obtention de diplômes sont calculés en divisant le nombre de diplômés par la population à l'âge habituel d'obtention du diplôme (21 ans pour les diplômes collégiaux, 22 ans pour les diplômes de premier cycle, 24 ans pour les maîtrises et 27 pour les doctorats acquis). Les taux présentés dans ce tableau incluent les étudiants étrangers.

Sources : Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Tableau D5.5
Taux d'obtention de diplômes universitaires, selon le niveau du grade, le sexe et le domaine d'études, Canada, 1992 et 2001

	Baccalauréats et premiers grades professionnels			Maîtrises			Doctorats acquis		
	1992	2001	Variation	1992	2001	Variation	1992	2001	Variation
Total – Hommes	24,3	24,2	0,0	4,9	5,9	1,0	1,0	1,0	0,0
Sciences humaines et sciences sociales	11,3	9,8	-1,5	1,6	1,6	-0,1	0,3	0,3	0,0
Éducation	2,2	1,9	-0,3	0,5	0,4	-0,1	0,1	0,0	0,0
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	0,6	0,7	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Sciences humaines	2,6	2,5	-0,1	0,5	0,4	0,0	0,1	0,1	0,0
Sciences sociales et de comportements, et droit	5,8	4,7	-1,1	0,6	0,7	0,1	0,1	0,1	0,0
Sciences physiques, naturelles et appliquées	7,2	8,6	1,4	1,7	1,9	0,2	0,6	0,6	0,0
Sciences physiques et de la vie, et technologies	2,1	2,2	0,1	0,5	0,5	0,0	0,3	0,3	0,0
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	1,4	2,2	0,8	0,3	0,4	0,1	0,1	0,1	0,0
Architecture, génie et technologies connexes	3,3	3,7	0,4	0,9	0,9	0,1	0,2	0,2	0,0
Agriculture, ressources naturelles et conservation	0,4	0,5	0,1	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Commerce, gestion et administration publique	3,9	4,0	0,1	1,4	2,2	0,8	0,0	0,0	0,0
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	1,8	1,7	-0,1	0,2	0,2	0,0	0,1	0,1	0,0
Autre	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total – Femmes	33,4	37,6	4,2	4,7	6,7	2,0	0,5	0,8	0,3
Sciences humaines et sciences sociales	21,7	21,6	0,0	2,4	3,0	0,5	0,3	0,4	0,2
Éducation	6,4	6,2	-0,2	1,1	1,1	0,0	0,1	0,1	0,0
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	1,3	1,5	0,2	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0
Sciences humaines	5,1	4,6	-0,4	0,5	0,6	0,1	0,1	0,1	0,1
Sciences sociales et de comportements, et droit	8,9	9,3	0,4	0,7	1,0	0,4	0,1	0,2	0,1
Sciences physiques, naturelles et appliquées	3,7	6,0	2,4	0,9	1,3	0,5	0,2	0,2	0,1
Sciences physiques et de la vie, et technologies	2,0	3,3	1,3	0,3	0,5	0,2	0,1	0,2	0,1
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	0,7	0,9	0,2	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Architecture, génie et technologies connexes	0,7	1,1	0,4	0,2	0,4	0,2	0,0	0,0	0,0
Agriculture, ressources naturelles et conservation	0,2	0,7	0,4	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0
Commerce, gestion et administration publique	4,4	5,4	1,0	0,9	1,7	0,7	0,0	0,0	0,0
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	3,5	4,3	0,8	0,4	0,7	0,2	0,0	0,1	0,0
Autre	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total – Les deux sexes	28,7	30,8	2,1	4,8	6,3	1,5	0,7	0,9	0,1
Sciences humaines et sciences sociales	16,4	15,6	-0,8	2,0	2,2	0,2	0,3	0,4	0,1
Éducation	4,3	4,0	-0,3	0,8	0,8	0,0	0,1	0,1	0,0
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	0,9	1,1	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Sciences humaines	3,8	3,5	-0,3	0,5	0,5	0,0	0,1	0,1	0,0
Sciences sociales et de comportements, et droit	7,3	7,0	-0,4	0,6	0,9	0,2	0,1	0,2	0,1
Sciences physiques, naturelles et appliquées	5,5	7,3	1,9	1,3	1,7	0,3	0,4	0,4	0,0
Sciences physiques et de la vie, et technologies	2,1	2,8	0,7	0,4	0,5	0,1	0,2	0,2	0,0
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	1,1	1,6	0,5	0,3	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0
Architecture, génie et technologies connexes	2,0	2,4	0,4	0,5	0,7	0,1	0,1	0,1	0,0
Agriculture, ressources naturelles et conservation	0,3	0,6	0,3	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0
Commerce, gestion et administration publique	4,2	4,7	0,5	1,2	1,9	0,8	0,0	0,0	0,0
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	2,7	3,0	0,3	0,3	0,4	0,1	0,0	0,1	0,0
Autre	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Note : Les taux d'obtention de diplômes sont calculés en divisant le nombre de diplômés par la population à l'âge habituel d'obtention du diplôme (21 ans pour les diplômes collégiaux, 22 ans pour les diplômes de premier cycle, 24 ans pour les maîtrises et 27 pour les doctorats acquis). Les taux présentés dans ce tableau incluent les étudiants étrangers.

Source : Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE), Statistique Canada.

Tableau D5.6

Nombre de grades universitaires décernés, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et provinces¹, 1992

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Total – Hommes	73 670	1 144	191	3 259	1 627	22 748	28 004	2 646	2 706	5 299	6 046
Sciences humaines et sciences sociales	31 820	605	70	1 381	690	7 616	13 496	1 303	1 167	2 206	3 286
Éducation	7 188	284	10	324	206	1 765	2 326	323	389	691	870
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	1 703	19	3	97	21	553	635	62	59	112	142
Sciences humaines	7 831	134	29	355	194	1 851	3 427	238	270	427	906
Sciences sociales et de comportements, et droit	15 098	168	28	605	269	3 447	7 108	680	449	976	1 368
Sciences physiques, naturelles et appliquées	21 775	310	36	1 073	509	6 467	8 544	854	745	1 674	1 563
Sciences physiques et de la vie, et technologies	6 280	153	26	358	149	1 480	2 479	263	176	543	653
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	4 234	48	1	164	80	1 329	1 762	157	174	272	247
Architecture, génie et technologies connexes	9 813	109	9	472	237	3 265	3 851	285	260	744	581
Agriculture, ressources naturelles et conservation	1 448	..	..	79	43	393	452	149	135	115	82
Commerce, gestion et administration publique	14 922	164	65	606	347	6 904	4 394	311	501	863	767
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	4 941	65	20	199	81	1 618	1 541	173	293	548	403
Autre	212	..	..	..	..	143	29	5	..	8	27
Total – Femmes	95 201	1 301	307	4 332	2 121	31 838	35 543	3 184	3 301	6 178	7 096
Sciences humaines et sciences sociales	58 027	936	178	2 517	1 259	15 795	24 396	2 147	1 921	3 893	4 985
Éducation	19 050	493	36	717	498	6 013	6 018	856	959	1 751	1 709
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	3 290	17	11	147	38	1 123	1 303	122	61	200	268
Sciences humaines	13 718	206	49	607	328	3 452	6 389	315	307	674	1 391
Sciences sociales et de comportements, et droit	21 969	220	82	1 046	395	5 207	10 686	854	594	1 268	1 617
Sciences physiques, naturelles et appliquées	10 477	126	34	683	212	3 366	4 150	376	256	616	658
Sciences physiques et de la vie, et technologies	5 255	90	28	367	133	1 445	2 086	202	105	344	455
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2 303	20	2	84	28	836	1 005	54	77	110	87
Architecture, génie et technologies connexes	2 082	16	4	168	41	828	785	44	24	108	64
Agriculture, ressources naturelles et conservation	837	..	..	64	10	257	274	76	50	54	52
Commerce, gestion et administration publique	15 769	134	62	653	387	8 227	3 967	283	647	696	713
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	10 471	105	33	478	260	4 040	3 008	373	477	960	737
Autre	457	..	..	1	3	410	22	5	..	13	3
Total – Les deux sexes²	168 871	2 445	498	7 591	3 748	54 586	63 547	5 830	6 007	11 477	13 142
Sciences humaines et sciences sociales	89 847	1 541	248	3 898	1 949	23 411	37 892	3 450	3 088	6 099	8 271
Éducation	26 238	777	46	1 041	704	7 778	8 344	1 179	1 348	2 442	2 579
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	4 993	36	14	244	59	1 676	1 938	184	120	312	410
Sciences humaines	21 549	340	78	962	522	5 303	9 816	553	577	1 101	2 297
Sciences sociales et de comportements, et droit	37 067	388	110	1 651	664	8 654	17 794	1 534	1 043	2 244	2 985
Sciences physiques, naturelles et appliquées	32 252	436	70	1 756	721	9 833	12 694	1 230	1 001	2 290	2 221
Sciences physiques et de la vie, et technologies	11 535	243	54	725	282	2 925	4 565	465	281	887	1 108
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	6 537	68	3	248	108	2 165	2 767	211	251	382	334
Architecture, génie et technologies connexes	11 895	125	13	640	278	4 093	4 636	329	284	852	645
Agriculture, ressources naturelles et conservation	2 285	..	..	143	53	650	726	225	185	169	134
Commerce, gestion et administration publique	30 691	298	127	1 259	734	15 131	8 361	594	1 148	1 559	1 480
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	15 412	170	53	677	341	5 658	4 549	546	770	1 508	1 140
Autre	669	..	..	1	3	553	51	10	..	21	30

1. Diplômés selon la province d'étude.

2. Comprend les effectifs sans distinction de sexe.

Source : Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE), Statistique Canada.

Tableau D5.7
Nombre de grades universitaires décernés, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et provinces¹, 2001

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Total – Hommes	72 913	1 100	194	2 732	1 613	21 071	28 512	2 213	2 318	6 124	7 036
Sciences humaines et sciences sociales	27 067	401	80	865	527	6 427	11 705	884	839	2 141	3 198
Éducation	5 533	137	29	163	125	1 284	2 205	226	249	639	476
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	1 917	21	1	93	22	700	710	44	49	146	131
Sciences humaines	7 194	93	19	250	155	1 500	3 111	294	200	509	1 063
Sciences sociales et de comportements, et droit	12 423	150	31	359	225	2 943	5 679	320	341	847	1 528
Sciences physiques, naturelles et appliquées	24 926	382	50	904	572	6 771	9 972	888	858	2 141	2 388
Sciences physiques et de la vie, et technologies	6 401	126	19	258	129	1 364	2 655	329	137	604	780
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	6 089	85	5	185	161	1 669	2 617	153	215	431	568
Architecture, génie et technologies connexes	10 572	154	26	363	209	3 381	4 174	252	348	900	765
Agriculture, ressources naturelles et conservation	1 864	17	..	98	73	357	526	154	158	206	275
Commerce, gestion et administration publique	15 909	213	46	712	392	6 539	5 022	262	424	1 316	983
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	4 469	104	18	243	106	926	1 720	172	197	525	458
Autre	542	..	..	8	16	408	93	7	..	1	9
Total – Femmes	105 061	1 756	411	4 387	2 387	30 286	40 000	3 184	3 376	8 962	10 312
Sciences humaines et sciences sociales	56 807	887	193	2 184	1 178	13 941	23 761	1 773	1 638	4 791	6 461
Éducation	16 607	309	68	602	340	4 238	6 235	634	738	1 979	1 464
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	3 966	33	..	180	51	1 367	1 458	106	75	342	354
Sciences humaines	12 990	161	42	495	252	2 637	5 584	544	225	944	2 106
Sciences sociales et de comportements, et droit	23 244	384	83	907	535	5 699	10 484	489	600	1 526	2 537
Sciences physiques, naturelles et appliquées	16 437	289	70	758	326	3 913	6 937	638	493	1 401	1 612
Sciences physiques et de la vie, et technologies	8 345	175	65	373	169	1 641	3 724	375	194	710	919
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2 830	54	2	102	55	879	1 202	52	75	161	248
Architecture, génie et technologies connexes	3 294	42	3	121	74	993	1 369	76	84	296	236
Agriculture, ressources naturelles et conservation	1 968	18	..	162	28	400	642	135	140	234	209
Commerce, gestion et administration publique	19 199	304	70	826	544	8 645	5 198	355	791	1 290	1 176
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	11 690	276	78	601	319	3 012	4 037	406	453	1 479	1 029
Autre	928	..	..	18	20	775	67	12	1	1	34
Total – Les deux sexes²	177 983	2 862	605	7 122	4 000	51 357	68 512	5 397	5 694	15 086	17 348
Sciences humaines et sciences sociales	83 883	1 294	273	3 052	1 705	20 368	35 466	2 657	2 477	6 932	9 659
Éducation	22 142	447	97	766	465	5 522	8 440	860	987	2 618	1 940
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	5 883	54	1	273	73	2 067	2 168	150	124	488	485
Sciences humaines	20 188	256	61	747	407	4 137	8 695	838	425	1 453	3 169
Sciences sociales et de comportements, et droit	35 670	537	114	1 266	760	8 642	16 163	809	941	2 373	4 065
Sciences physiques, naturelles et appliquées	41 363	671	120	1 662	898	10 684	16 909	1 526	1 351	3 542	4 000
Sciences physiques et de la vie, et technologies	14 746	301	84	631	298	3 005	6 379	704	331	1 314	1 699
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	8 919	139	7	287	216	2 548	3 819	205	290	592	816
Architecture, génie et technologies connexes	13 866	196	29	484	283	4 374	5 543	328	432	1 196	1 001
Agriculture, ressources naturelles et conservation	3 832	35	..	260	101	757	1 168	289	298	440	484
Commerce, gestion et administration publique	35 108	517	116	1 538	936	15 184	10 220	617	1 215	2 606	2 159
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	16 159	380	96	844	425	3 938	5 757	578	650	2 004	1 487
Autre	1 470	..	..	26	36	1 183	160	19	1	2	43

1. Diplômés selon la province d'étude.

2. Comprend les effectifs sans distinction de sexe.

Source : Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE), Statistique Canada.

Tableau D6.1

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, pays de l'OCDE, 2002

	Inférieur aux études collégiales	Collège ¹	Université ²	Collège et université combinés	Total
	%				
Australie	69	11	20	31	100
Autriche	86	7	7	14	100
Belgique	72	15	13	28	100
Canada	57	22	21	43	100
République tchèque ³	88	..	12	12	100
Danemark	72	5	23	28	100
Finlande	67	17	16	33	100
France	76	12	12	24	100
Allemagne	77	10	13	23	100
Grèce	81	6	13	19	100
Hongrie ³	86	..	14	14	100
Islande	74	6	20	26	100
Irlande	74	10	16	26	100
Italie ³	90	..	10	10	100
Japon	64	16	20	36	100
Corée	74	8	18	26	100
Luxembourg	81	7	12	19	100
Mexique	95	3	2	5	100
Pays-Bas	75	3	22	25	100
Nouvelle-Zélande	70	15	15	30	100
Norvège	69	3	28	31	100
Pologne ³	88	..	12	12	100
Portugal	91	2	7	9	100
République slovaque	89	1	10	11	100
Espagne	76	7	17	24	100
Suède	67	15	18	33	100
Suisse	75	9	16	25	100
Turquie ³	91	..	9	9	100
Royaume-Uni	73	8	19	27	100
États-Unis	62	9	29	38	100

1. Diplômés de type B.

2. Diplômés de type A et de programmes de recherche avancée.

3. Collège compris dans université.

Source : Regards sur l'éducation 2004, OCDE, Tableau A3.3.



Tableaux, Chapitre E

Tableau E1.1

Taux de fréquentation selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1993-1994 et 2003-2004 259

Tableau E1.2

Proportion des étudiants qui allient travail et études selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1993-1994 et 2003-2004 259

Tableau E1.3

Répartition de la population âgée de 15 à 29 ans selon le niveau de scolarité, la situation vis-à-vis de l'activité et l'âge, Canada, 2003-2004 260

Tableau E2.1

Taux de chômage selon le niveau de scolarité, Canada, 1991 à 2003 261

Tableau E2.2

Taux de chômage des personnes de 25 à 29 ans selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1994 et 2004 261

Tableau E2.3

Gains relatifs de la population de 25 à 64 ans tirant un revenu d'emploi selon le niveau de scolarité, certains pays OCDE (diplôme d'études secondaires = 100) 262

Tableau E2.4

Revenu d'emploi moyen, selon le groupe d'âge et le niveau de scolarité, Canada, 2000 262

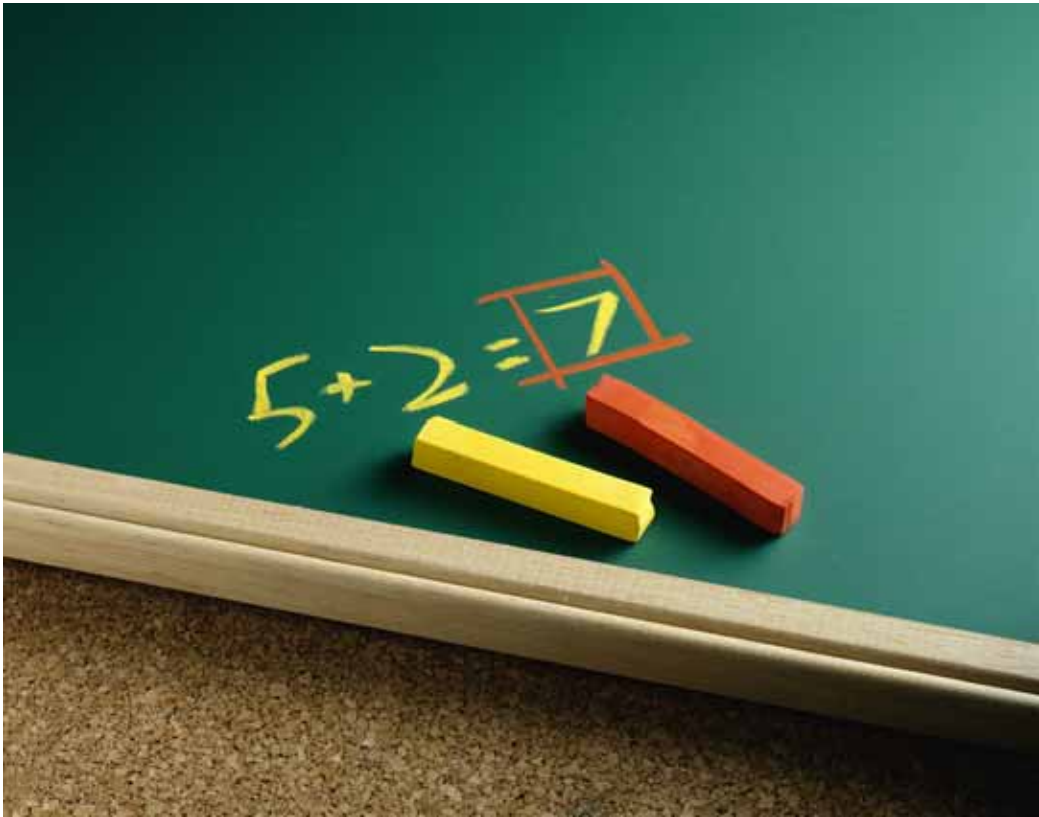


Tableau E1.1

Taux de fréquentation selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1993-1994 et 2003-2004

	Âge														
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	%														
2003-2004															
Secondaire	95	92	76	31	9	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Collège et formation professionnelle	1	1	11	23	27	21	17	13	12	8	6	6	5	4	5
Université	0	0	1	17	25	28	28	26	18	14	10	7	7	6	5
Total¹	96	93	88	71	61	52	46	40	31	23	16	13	12	10	10
1993-1994															
Secondaire	97	94	73	39	14	4	3	1	1	1	1	0	1	1	0
Collège et formation professionnelle	0	1	16	25	24	19	14	12	9	8	6	4	5	4	4
Université	0	0	2	12	23	29	25	21	18	12	9	7	5	4	5
Total¹	97	95	91	76	61	52	42	34	28	21	16	11	11	9	9

Note : Statistique Canada, 2003. *Indicateurs de l'éducation au Canada : Rapport du programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation*. N°. 81-582-XIF au catalogue. Ottawa

1. La somme des éléments peut ne pas correspondre à 100 % en raison de l'arrondissement.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E1.2

Proportion des étudiants qui allient travail et études selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1993-1994 et 2003-2004

	Âge														
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	%														
2003-2004															
Secondaire	26	42	52	55	48	56	52	49	40	43	F	...	...	...	...
Collège et formation professionnelle	0	0	51	59	62	62	61	60	56	56	54	62	53	51	60
Université	...	...	33	35	43	46	51	53	53	59	53	59	62	67	63
Total¹	26	42	52	52	52	53	55	55	54	58	56	61	60	62	61
1993-1994															
Secondaire	26	39	49	53	48	45	51	41	39	F	53	F	0	F	F
Collège et formation professionnelle	...	0	40	51	55	53	54	50	48	54	49	45	57	50	40
Université	...	...	29	33	32	42	53	51	50	53	54	57	67	54	63
Total¹	26	39	47	49	45	47	53	50	50	54	54	56	57	53	53

Note : Statistique Canada, 2003. *Indicateurs de l'éducation au Canada : Rapport du programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation*. N°. 81-582-XIF au catalogue. Ottawa

1. La somme des éléments peut ne pas correspondre à 100 % en raison de l'arrondissement.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E1.3

Répartition de la population âgée de 15 à 29 ans selon le niveau de scolarité, la situation vis-à-vis de l'activité et l'âge, Canada, 2003-2004

	Âge															Total 15 à 29 ans
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	%															
Non-étudiants inactifs	2,4	2,5	2,9	4,6	5,7	5,8	5,4	6,2	6,8	7,3	8,1	9,1	9,3	9,0	8,8	6,3
Non-étudiants en chômage	0,3	1,1	2,4	4,8	6,2	6,4	6,2	7,1	7,4	6,4	6,9	6,1	6,0	5,7	5,9	5,3
Non-étudiants occupés	1,3	2,5	6,2	20,3	27,7	35,8	41,6	46,2	54,0	62,8	67,7	70,9	71,8	74,6	75,3	44,1
Étudiants universitaires occupés	0,0	0,0	0,5	5,9	10,7	12,7	14,2	13,5	9,7	8,3	5,2	4,2	4,3	3,9	2,9	6,5
Étudiants universitaires inactifs	0,0	0,0	1,0	10,9	13,9	14,8	13,8	12,1	8,7	5,9	4,6	2,9	2,6	1,9	1,7	6,4
Étudiants de niveau collégial occupés	0,0	0,0	5,8	13,5	16,5	13,0	10,4	8,1	6,9	4,5	3,4	3,8	2,8	2,2	3,0	6,5
Étudiants de niveau collégial inactifs	1,1	1,5	5,4	9,2	10,1	7,8	6,6	5,4	5,4	3,5	2,8	2,3	2,5	2,0	2,0	4,5
Élèves de niveau primaire-secondaire occupés	24,6	38,3	39,7	17,1	4,4	1,9	0,8	0,5	0,4	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5
Élèves de niveau primaire-secondaire inactifs	70,0	53,3	35,9	13,8	4,9	1,5	0,7	0,5	0,6	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E2.1

Taux de chômage selon le niveau de scolarité, Canada, 1991 à 2003

	Tous les niveaux	Inférieur aux études secondaires	Études secondaires	Collège ou formation professionnelle	Université
	%				
1991	10,3	15,4	10,2	8,2	4,9
1992	11,2	17,1	10,9	9,3	5,5
1993	11,4	17,1	11,6	9,7	5,9
1994	10,4	16,2	10,2	9,0	5,4
1995	9,6	15,1	9,6	8,0	5,0
1996	9,7	15,5	9,8	8,2	5,2
1997	9,2	15,7	9,2	7,5	4,8
1998	8,4	14,5	8,6	6,6	4,4
1999	7,6	13,5	7,8	5,9	4,3
2000	6,8	12,5	7,0	5,2	3,9
2001	7,2	13,1	7,2	5,8	4,6
2002	7,7	13,9	7,8	5,9	5,1
2003	7,6	13,8	7,8	5,8	5,4
2004	7,2	13,2	7,4	5,6	4,9

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E2.2

Taux de chômage des personnes de 25 à 29 ans selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1994 et 2004

	Tous les niveaux	Inférieur aux études secondaires	Diplôme d'études secondaires	Collège ou formation professionnelle	Diplôme universitaire
	%				
	1994				
Canada	12	21	13	10	7
Terre-Neuve-et-Labrador	25	40	29	23	11
Île-du-Prince-Édouard	20	40	20	14	0
Nouvelle-Écosse	15	29	17	14	8
Nouveau-Brunswick	14	25	16	12	6
Québec	14	27	16	11	8
Ontario	10	16	13	9	6
Manitoba	9	14	9	10	6
Saskatchewan	8	16	9	5	0
Alberta	9	16	8	9	6
Colombie-Britannique	12	24	12	10	6
	2004				
Canada	8	15	9	6	7
Terre-Neuve-et-Labrador	20	31	24	19	11
Île-du-Prince-Édouard	13	31	15	10	0
Nouvelle-Écosse	11	22	12	10	8
Nouveau-Brunswick	9	27	12	6	0
Québec	9	19	10	6	8
Ontario	8	13	9	7	7
Manitoba	6	10	7	4	4
Saskatchewan	6	18	8	5	4
Alberta	5	9	5	4	4
Colombie-Britannique	7	17	7	5	6

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E2.3
Gains relatifs de la population de 25 à 64 ans tirant un revenu d'emploi selon le niveau de scolarité, certains pays OCDE (diplôme d'études secondaires = 100)

	Inférieur aux études secondaires	Collège ou formation professionnelle	Universitaire	Postsecondaire
Canada (2001)	79	115	177	143
France (2002)	84	125	167	150
Allemagne (2002)	78	120	161	146
Italie (2000)	78	...	138	138
Royaume-Uni (2001)	67	128	174	159
États-Unis (2002)	71	118	195	186

Source : OCDE, Regards sur l'éducation, 2004 (tableau A11.1a).

Tableau E2.4
Revenu d'emploi moyen, selon le groupe d'âge et le niveau de scolarité, Canada, 2000

	Groupe d'âge										Total
	15 à 19	20 à 24	25 à 29	30 à 34	35 à 39	40 à 44	45 à 49	50 à 54	55 à 59	60 à 64	
	\$										
Tous les niveaux de scolarité	4 921	13 888	26 421	33 008	37 010	39 364	41 020	41 535	38 535	32 877	31 757
Inférieur aux études secondaires	4 002	14 383	21 161	24 013	26 593	28 303	29 177	29 014	28 060	25 047	21 230
Études secondaires	6 002	12 655	23 579	28 373	30 980	32 786	34 591	35 225	33 291	28 577	25 477
Formation professionnelle	8 309	17 490	26 319	30 714	34 111	36 542	38 061	38 252	36 503	31 984	32 743
Collège	6 514	14 727	26 400	31 888	36 388	38 713	39 673	40 292	37 273	31 583	32 736
Université	11 096	13 959	31 062	42 847	52 154	58 205	60 295	60 801	58 969	53 644	48 648

Source : Recensement de la population, 2001, Statistique Canada.