



Printemps 1994 (Vol. 6, N^o. 1) numéro d'article 3

Information récente au sujet de la formation

Ken Bennett

Il fut un temps où la plupart des gens allaient à l'école, obtenaient un diplôme et entraient sur le marché du travail pourvus d'un niveau d'instruction de base adéquat qui allait leur être utile pour la durée de leur vie active. Une certaine stabilité au sein des secteurs d'activité, ou du moins un rythme de développement technologique modéré, faisait que l'instruction reçue à l'école et les compétences additionnelles acquises au travail pouvaient être suffisantes. Plusieurs travailleurs passaient le gros de leur carrière chez le même employeur; s'ils changeaient d'emploi, c'était en grande partie les mêmes compétences qui leur servaient dans leur nouvel emploi. À l'exception des programmes de formation en apprentissage et des programmes d'initiation à l'intention des nouveaux employés, le travailleur recevait en général très peu de formation systématique destinée à son perfectionnement.

Cette conception de l'instruction et de la formation est maintenant révolue. Étant donné l'évolution de plus en plus rapide de la technologie, le travailleur doit sans cesse se perfectionner pour conserver son expertise tout au long de sa vie active. En outre, une personne peut avoir plusieurs «carrières» chez différents employeurs avant de prendre sa retraite. Par conséquent, une part importante de la formation requise pour réussir sur le marché du travail sera acquise après l'obtention d'un niveau d'instruction initial. En d'autres termes, il est devenu nécessaire de développer une «culture où l'apprentissage dure toute la vie».

Les administrations publiques, les entreprises et les médias ont beaucoup parlé de la manière dont les gens acquièrent des connaissances et des compétences, de ceux qui donnent la formation, du coût de celle-ci et de son rôle dans le maintien de la compétitivité. Grâce à une série d'initiatives entreprises par Statistique Canada, il y a maintenant de plus en plus de données qui permettent de répondre à ces questions.

Premières initiatives

Pour répondre à la demande de données sur la formation et l'éducation permanente, Statistique Canada a effectué plusieurs nouvelles initiatives au milieu des années 80¹. Ces premières enquêtes ont non seulement permis une meilleure connaissance du sujet, mais aussi contribué au perfectionnement des méthodes servant à recueillir des données de ce genre. En se fondant sur cette première expérience, Statistique Canada a élaboré plusieurs nouvelles enquêtes de concert avec leurs promoteurs : l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes², l'Enquête nationale sur la formation et l'Enquête sur les écoles de formation privées.

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Parrainée par Emploi et Immigration Canada (maintenant le ministère du Perfectionnement des ressources humaines), l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) a été effectuée comme supplément à l'Enquête sur la population active en novembre 1990 et en janvier 1992. Son principal objectif était d'évaluer la participation des adultes (de 17 ans et plus) à des programmes d'études ou de formation et de tracer un profil de ces personnes.

L'EEFA a permis de recueillir des données sur les cours et les programmes suivis par les répondants dans les 12 mois précédents. L'accent était mis sur la formation liée à l'emploi, mais on a aussi recueilli des données sur d'autres formes d'éducation permanente. Comme l'EEFA était un supplément à l'Enquête sur la population active, on connaît aussi les caractéristiques socio-démographiques et les caractéristiques d'emploi des participants. On a interviewé des personnes dans environ 45 000 ménages. Cette taille d'échantillon est assez grande pour permettre de produire des données au niveau national aussi bien qu'au niveau provincial.

Pour plus de renseignements sur l'EEFA, on peut communiquer avec Stephen Arrowsmith au (613) 951-0566.

Enquête nationale sur la formation

Dans le cadre d'une entente avec la Commission canadienne de mise en valeur de la main-d'œuvre, Statistique Canada élabore actuellement l'Enquête nationale sur la formation (ENF). L'ENF traite la question de la formation du point de vue de l'employeur. Ses objectifs sont d'examiner les aspects liés à la formation dans le secteur privé, c'est-à-dire; à quelle fréquence est-elle offerte, qui la donne et à qui s'adresse-t-elle, quelles sont les sommes qui y sont consacrées par les employeurs et quels sont les genres de formation offerts?

L'échantillon de l'ENF sera constitué à l'aide du Registre des entreprises de Statistique Canada. L'objectif visé est de produire des estimations nationales et provinciales. L'ENF doit avoir lieu en 1994.

Pour plus de renseignements sur l'ENF, on peut communiquer avec Douglas Higgins au (613) 951-5870.

Enquête sur les écoles de formation privées

Statistique Canada recueille des données depuis 1959 sur les cours de formation commerciale ou professionnelle et technique offerts par les écoles de formation privées. La plus récente enquête conçue à cette fin—l'Enquête sur les écoles de formation privées—a été effectuée en avril et en mai 1993 dans le cadre du Programme d'enrichissement de la statistique collégiale, financé par Emploi et Immigration Canada (maintenant le ministère du Perfectionnement des ressources humaines).

L'enquête fournit des données sur le nombre et le genre de programmes offerts dans les écoles de formation privées (à but lucratif ou non) et sur le nombre de personnes inscrites à ces programmes en 1992.

L'enquête visait environ 6 100 organisations, regroupant des établissements de formation privés détenant un permis provincial et des écoles non enregistrées. Les estimations publiées porteront sur un grand nombre de variables pour chaque province.

Pour plus de renseignements ayant trait à l'Enquête sur les écoles de formation privées, on peut communiquer avec Michel Cormier au (613) 951-0608.

Publications

Plusieurs études de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada ont été produites à partir des résultats de ces enquêtes : «Écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle, 1986» (1988); «Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990» (1992); «Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1989-90» (1992). En septembre 1993, Emploi et Immigration Canada (maintenant le ministère du Perfectionnement des ressources humaines) a publié un document intitulé : *Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990 : Rapport sommaire sur les constatations de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990*.

La formation a aussi fait l'objet de plusieurs articles dans *L'emploi et le revenu en perspective*. Outre les deux articles de ce numéro, basés sur les données de l'EEFA de 1992 («L'appui du patron à la formation, ça dépend de la profession», pages 11-21 et «Les personnes sans emploi face à la formation», pages 22-26), notons les articles suivants, parus dans des numéros antérieurs : «La formation offerte par les employeurs» (été 1992); «Formation continue : Qui retourne aux études?» (hiver 1991); «Formation de la main-d'œuvre : un défi pour les années 90» (hiver 1990).

Travaux connexes

Deux autres enquêtes—l'Enquête auprès des sortants et l'Enquête nationale auprès des diplômés—fournissent de nouvelles données sur la formation et l'éducation permanente des personnes qui viennent de franchir une étape particulière de leur formation scolaire : les 18 à 20 ans qui ont quitté leurs études secondaires (avec ou sans diplôme) et les personnes diplômées d'une école professionnelle et technique, d'un collège communautaire ou d'une université.

Enquête auprès des sortants

À la demande d'Emploi et Immigration Canada (maintenant le ministère du Perfectionnement des ressources humaines), Statistique Canada a mené une enquête nationale auprès des sortants (EAS). Il s'agissait de la première enquête du genre au pays. L'enquête, effectuée au printemps de 1991, reposait sur un échantillon des personnes âgées de 18 à 20 ans constitué à partir des dossiers d'Allocations familiales. Environ 9 500 personnes ont été interviewées. Les répondants ont été classés dans trois groupes : les sortants (personnes ayant quitté l'école secondaire sans diplôme ni certificat), les persévérants (personnes qui fréquentaient encore l'école) et les diplômés.

L'enquête a permis de recueillir des données sur les facteurs qui semblent prédisposer les adolescents à abandonner leurs études. Les questions portaient sur des sujets tels que l'aptitude scolaire, l'attitude à l'égard de l'école et l'encouragement reçu des parents et des professeurs. On a aussi recueilli, auprès des sortants et des diplômés, des données sur la formation ou les programmes d'études suivis après le cours secondaire.

Pour plus de renseignements sur l'EAS, on peut communiquer avec Douglas Higgins au (613) 951-5870.

Enquête nationale auprès des diplômés

L'Enquête nationale auprès des diplômés (END), parrainée par Emploi et Immigration Canada (maintenant le ministère du Perfectionnement des ressources humaines), existe depuis un certain temps. La première fois qu'elle a été effectuée, en 1978, c'était pour recueillir des données sur les activités postsecondaires des personnes qui, en 1976, ont obtenu un diplôme d'une école de formation professionnelle ou technique, d'un collège communautaire ou d'une université. Le but premier de l'enquête était d'analyser l'expérience de ces personnes sur le marché du travail dans les années suivant l'obtention de leur diplôme, puis de recueillir des données sur la formation et les études poursuivies par la suite ainsi que sur leur participation à certains programmes de formation du gouvernement.

L'enquête a été effectuée de nouveau pour les diplômés de 1982, de 1986 et de 1990. De plus, les diplômés de 1982 et de 1986 ont participé à une seconde enquête cinq ans après avoir obtenu leur diplôme.

L'échantillon de l'END est tiré de listes de diplômés produites par les divers établissements. Pour l'enquête de 1990, l'échantillon comptait environ 53 000 diplômés.

Pour plus de renseignements sur l'END, on peut communiquer avec Phil Stevens au (613) 951-9481.

Résumé

Les données de plusieurs de ces enquêtes ont déjà été utilisées pour analyser la tendance croissante à «l'apprentissage qui dure toute la vie». Toutefois, on est loin d'avoir exploité à fond ces bases de données; d'autres analyses peuvent encore être faites avant que l'information ne soit épuisée. En outre, des travaux sont déjà en cours en vue d'améliorer ces enquêtes et de recueillir d'autres renseignements pour répondre aux besoins d'un plus grand nombre d'utilisateurs.

Notes

Note 1

Il s'agit de l'Enquête sur l'éducation des adultes (1984), de l'Enquête sur la formation des adultes (1986) et de l'Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines (1987).

Note 2

Comme l'EEFA diffère des enquêtes de 1984 et de 1986 sous des rapports importants, il n'est pas recommandé de faire des comparaisons directes de données. De même, à cause de changements méthodologiques, il est contre-indiqué de comparer les résultats de l'EEFA de 1990 avec ceux de l'EEFA de 1992.

Documents consultés

- COUILLARD, R. *Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990—Rapport sommaire sur les constatations de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990*, Ottawa, Emploi et Immigration Canada, 1993.
- CROMPTON, S. [«L'appui du patron à la formation, ça dépend de la profession»](#) dans *L'emploi et le revenu en perspective*, n° 75-001F au catalogue, vol. 6, n° 1, Statistique Canada, Ottawa,

Printemps 1994, p. 11-21.

- ---. [«Les personnes sans emploi face à la formation»](#) dans *L'emploi et le revenu en perspective*, n° 75-001F au catalogue, vol. 6, n° 1, Statistique Canada, Ottawa, Printemps 1994, p. 22-26.
- ---. [«La formation offerte par les employeurs»](#) dans *L'emploi et le revenu en perspective*, n° 75-001F au catalogue, vol. 4, n° 2, Statistique Canada, Ottawa, Été 1992, p. 34-43.
- HAGGAR-GUÉNETTE, C. [«Formation continue : Qui retourne aux études?»](#) dans *L'emploi et le revenu en perspective*, n° 75-001F au catalogue, vol. 3, n° 4, Statistique Canada, Ottawa, Hiver 1991, p. 28-35.
- SHARPE, A. [«Formation de la main-d'œuvre : Un défi pour les années 90»](#) dans *L'emploi et le revenu en perspective*, n° 75-001F au catalogue, vol. 2, n° 4, Statistique Canada, Ottawa, Hiver 1990, p. 22-34.
- STATISTIQUE CANADA. «Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1989-90» dans *Bulletin des statistiques de l'éducation*, n° 81-002 au catalogue, vol. 14, n° 7, Statistique Canada, Ottawa, octobre 1992.
- ---. «Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990» dans *Bulletin des statistiques de l'éducation*, n° 81-002 au catalogue, vol. 14, n° 6, octobre 1992.
- ---. «Écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle, 1986» dans *Bulletin des statistiques de l'éducation*, n° 81-002 au catalogue, vol. 10, n° 4, mai 1988.

Auteur

Ken Bennett est au service de la Division de l'éducation, culture et tourisme de Statistique Canada.

Source

L'emploi et le revenu en perspective, Printemps 1994, Vol. 6, n° 1 (n° 75-001-XPF au catalogue de Statistique Canada).

