

## **STATCAN ET LA COVID-19 :** DES DONNÉES AUX CONNAISSANCES, POUR BÂTIR UN CANADA MEILLEUR

### **Dans quelle mesure la COVID-19 pourrait-elle avoir une incidence sur les revenus de la promotion de 2020?**

par Marc Frenette, Derek Messacar et Tomasz Handler

Date de diffusion : le 28 juillet 2020

## Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca).

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

**Courriel** à [STATCAN.infostats-infostats.STATCAN@canada.ca](mailto:STATCAN.infostats-infostats.STATCAN@canada.ca)

**Téléphone** entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

- |   |                |
|---|----------------|
| • Service de renseignements statistiques                                    | 1-800-263-1136 |
| • Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants | 1-800-363-7629 |
| • Télécopieur   | 1-514-283-9350 |

### Programme des services de dépôt

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| • Service de renseignements | 1-800-635-7943 |
| • Télécopieur               | 1-800-565-7757 |

## Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca) sous « Contactez-nous » > « [Normes de service à la clientèle](#) ».

## Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada, représentée par le ministre de l'Industrie 2020

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

Une [version HTML](#) est aussi disponible.

*This publication is also available in English.*

# Dans quelle mesure la COVID-19 pourrait-elle avoir une incidence sur les revenus de la promotion de 2020?

par **Marc Frenette, Derek Messacar et Tomasz Handler**

La pandémie de COVID-19 a déjà entraîné un ralentissement important de l'activité économique au Canada. Les jeunes sont particulièrement touchés, car le taux de chômage chez les jeunes (âgés de 15 à 24 ans) est passé de 10,3 % en février à un sommet historique mensuel de 29,4 % en mai<sup>1</sup>. Pour les diplômés de niveau secondaire et postsecondaire qui prévoient entrer bientôt sur le marché du travail, cette situation pourrait avoir des répercussions importantes sur leurs revenus, tant à court qu'à long terme. Cet article présente des estimations des pertes de revenu cumulatives au cours des cinq premières années suivant l'obtention du diplôme que la promotion de cette année pourrait subir, selon l'ampleur du ralentissement économique. Plus précisément, cinq scénarios liés au taux de chômage chez les jeunes cette année sont examinés : 16,0 %, 19,0 %, 22,0 %, 25,0 % et 28,0 %<sup>2</sup>. D'autres facteurs pourraient avoir une incidence sur les revenus des diplômés, mais ces derniers ne sont pas examinés dans cet article. Les pertes de revenu estimées reposent sur l'association historique entre les taux de chômage chez les jeunes au cours de l'année d'obtention du diplôme et les revenus des diplômés au cours des années suivantes<sup>3</sup>.

La cohorte des diplômés masculins et féminins des écoles secondaires, des collèges et du baccalauréat pourrait perdre 25 000 \$ ou plus au cours des cinq prochaines années si le taux de chômage annuel des jeunes atteint 28,0 % cette année. Les pertes potentielles dans ce scénario varient d'environ 23 000 \$ à 44 000 \$, selon le sexe et le niveau de scolarité (voir les graphiques 1, 2 et 3).

Bien que ces pertes soient au moins aussi importantes que l'endettement moyen des diplômés postsecondaires<sup>4</sup>, elles sont assez faibles comparativement à l'avantage estimé d'obtenir un diplôme d'études postsecondaires<sup>5</sup>.

De plus, un taux de chômage annuel des jeunes de 28,0 % serait supérieur au sommet précédent de 19,2 % enregistré en 1983, et ce, de 8,8 points de pourcentage (c.-à-d., de 45,8 %). Si le taux de chômage chez les jeunes cette année correspond plutôt approximativement au sommet historique de 19,0 %, les pertes de revenu seront probablement beaucoup plus modérées. Dans l'ensemble, les pertes potentielles dans ce scénario pourraient varier d'environ 8 000 \$ à 15 000 \$ (graphiques 1, 2 et 3). Dans un scénario où le marché du travail des jeunes se rétablit très rapidement (c.-à-d. que le taux de chômage chez les jeunes s'établira à 16,0 % cette année), les pertes sur cinq ans pourraient être inférieures à 6 000 \$ chez tous les groupes, soit moins de 1 200 \$ par année (graphiques 1, 2 et 3).

Les pertes de revenu pourraient être un peu plus élevées chez les femmes que chez les hommes, ainsi que chez les diplômés du secondaire que chez les diplômés postsecondaires. C'est d'autant plus vrai lorsque la valeur en dollars des pertes de revenu est exprimée en termes de proportion des revenus (graphiques 1, 2 et 3).

1. Voir le tableau 14-10-0287-01.

2. Ces scénarios sont comparés à la moyenne historique de 14,3% (voir Frenette, Messacar et Handler 2020 pour plus de détails). Plusieurs facteurs ont influencé le choix de ces scénarios potentiels, notamment l'éventail historique des données sur le chômage des jeunes, les données post-COVID sur le chômage des jeunes, ainsi que les prévisions du taux de chômage global par diverses banques et autres organisations.

3. Pour obtenir des détails sur la méthodologie, voir Frenette, Messacar et Handler (2020).

4. On peut consulter les estimations liées à l'endettement étudiant dans le tableau 37-10-0036-01.

5. En réalité, Frenette (2019) a révélé que, au cours des quinze premières années de leur carrière, les diplômés masculins et féminins du baccalauréat gagnaient environ 500 000 \$ de plus que leurs homologues qui détenaient un diplôme d'études secondaires.

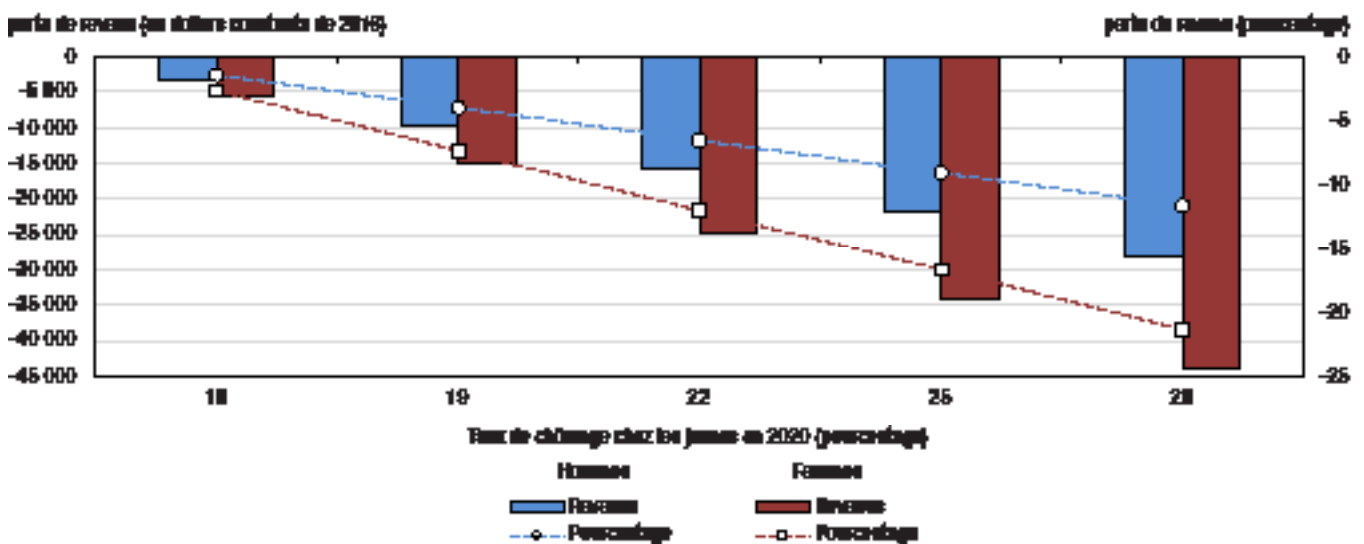
# STATCAN ET LA COVID-19 :

## DES DONNÉES AUX CONNAISSANCES, POUR BÂTIR UN CANADA MEILLEUR

L'étude examine seulement la partie des pertes de revenu pouvant être attribuable au ralentissement économique provoqué par la COVID-19. Il importe de souligner que le ralentissement du marché du travail engendré par la COVID-19 peut être moins prévisible que les ralentissements économiques traditionnels et, par conséquent, les résultats des diplômés sur le marché du travail peuvent être attribuables à plusieurs facteurs atypiques. Par exemple, des vagues successives du virus de la COVID-19 pourraient dicter la manière dont l'économie se redressera, compte tenu de la possibilité de fermetures subséquentes. De plus, on ne sait pas quand il y aura ou s'il y aura un vaccin ou un traitement efficace et à quel point les entreprises s'adapteront avec efficacité au contexte de la pandémie. Ces facteurs peuvent également influencer les résultats des diplômés, mais aucune démarche n'est faite pour les intégrer à l'analyse.

### Graphique 1

**Perte de revenu cumulative sur cinq ans suivant l'obtention du diplôme en raison de ralentissement économique (diplômés ayant obtenu un baccalauréat en 2020, selon le sexe)**



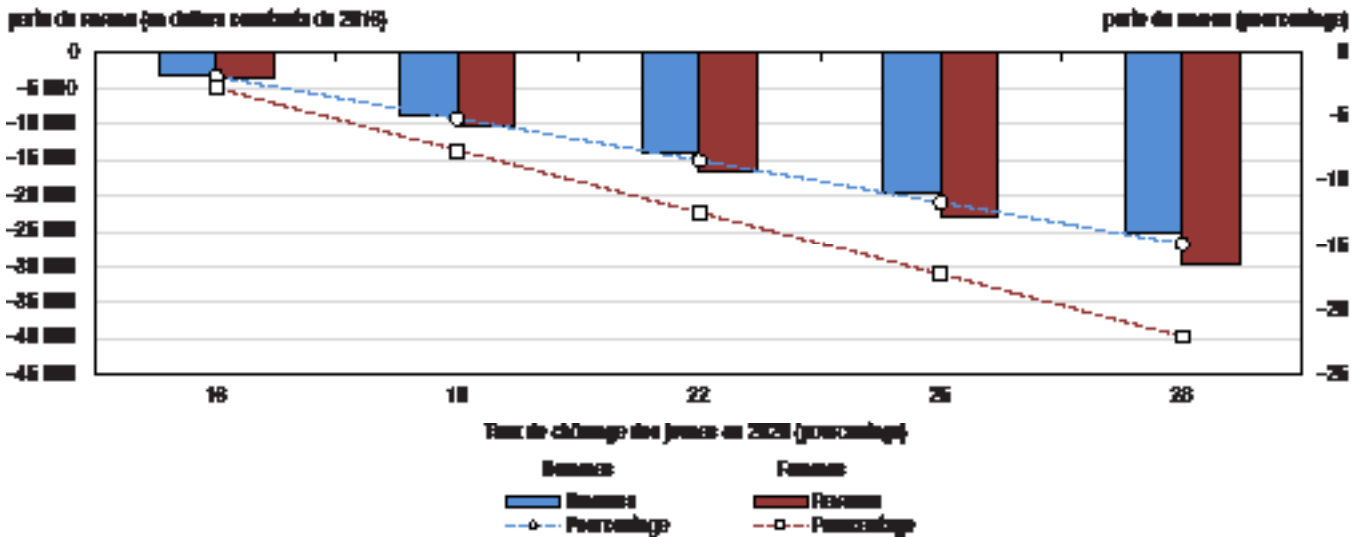
Notes : La perte de revenu cumulative exprimée en dollars et en pourcentage au cours des cinq premières années suivant l'obtention du diplôme est présentée selon différents scénarios liés au taux de chômage chez les jeunes en 2020, comparativement aux revenus moyens. Méthode : au cours des cinq premières années suivant l'obtention du diplôme. Sources : Statistique Canada, Recensement de la population et l'Enquête sur la population active.

# STATCAN ET LA COVID-19 :

## DES DONNÉES AUX CONNAISSANCES, POUR BÂTIR UN CANADA MEILLEUR

### Graphique 2

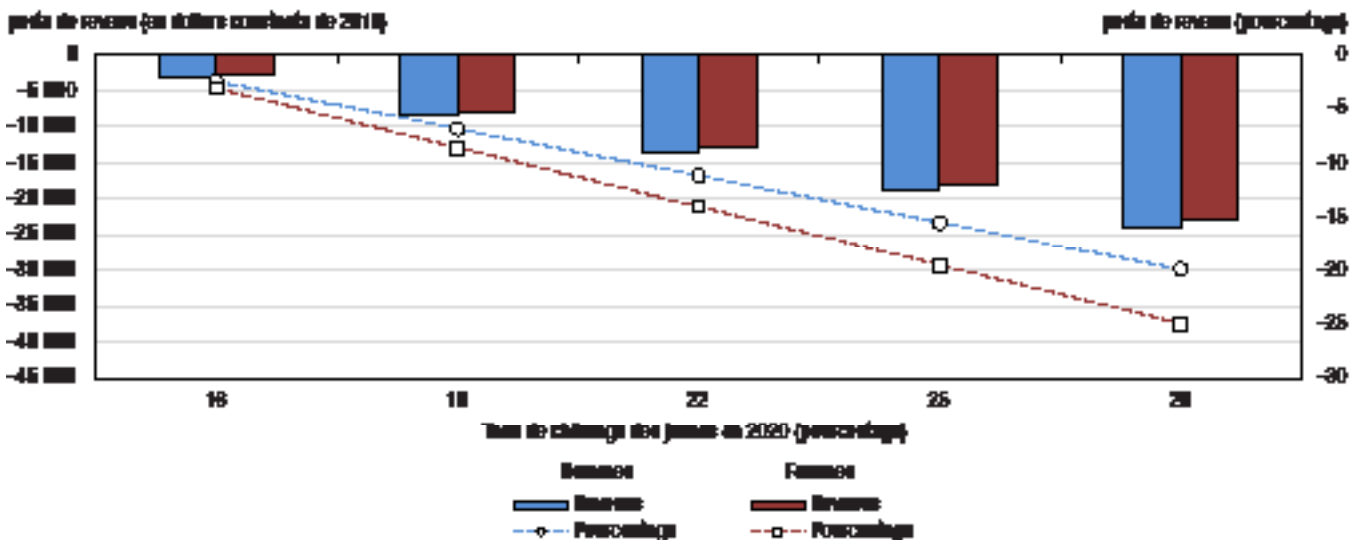
Perte de revenu cumulative sur cinq ans suivant l'obtention du diplôme en raison de ralentissement économique (diplômés titulaires d'un certificat ou d'un diplôme collégial en 2020, selon le sexe)



Notes : La perte de revenu cumulative exprimée en dollars et en pourcentage au cours des cinq premières années suivant l'obtention du diplôme est présentée selon différents scénarios liés au taux de chômage des jeunes en 2020, comparativement aux revenus moyens nationaux au cours des cinq premières années suivant l'obtention du diplôme.  
Sources : Statistique Canada, Recensement de la population et l'Équité sur la population active.

### Graphique 3

Perte de revenu cumulative sur cinq ans suivant l'obtention du diplôme en raison de ralentissement économique (diplômés du secondaire en 2020, selon le sexe)



Notes : La perte de revenu cumulative exprimée en dollars et en pourcentage au cours des cinq premières années suivant l'obtention du diplôme est présentée selon différents scénarios liés au taux de chômage des jeunes en 2020, comparativement aux revenus moyens nationaux au cours des cinq premières années suivant l'obtention du diplôme.  
Sources : Statistique Canada, Recensement de la population et l'Équité sur la population active.

### Références

Frenette, M., D. Messacar et T. Handler. 2020. « Pertes de revenu potentielles chez les diplômés des écoles secondaires et de niveau postsecondaire en raison du ralentissement économique provoqué par la COVID-19 ». *Aperçus économiques*. Produit n° 11-626-X au catalogue de Statistique Canada. Ottawa : Statistique Canada.

Frenette, M. 2019. *Les perspectives de carrière des diplômés de l'enseignement postsecondaire s'améliorent-elles?* Direction des études analytiques : documents de recherche. Produit n° 11F0019M n° 415 au catalogue de Statistique Canada. Ottawa : Statistique Canada.