

## STATCAN ET LA COVID-19 : DES DONNÉES AUX CONNAISSANCES, POUR BÂTIR UN CANADA MEILLEUR



### **Pandémie de COVID-19 : La fermeture des écoles et la préparation des enfants à l'apprentissage en ligne**

par Marc Frenette, Kristyn Frank et Zechuan Deng  
Division de l'analyse sociale et de la modélisation, Statistique Canada

Date de diffusion : le 15 avril, 2020



Statistique  
Canada

Statistics  
Canada

Canada

## Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca).

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

**Courriel** à [STATCAN.infostats-infostats.STATCAN@canada.ca](mailto:STATCAN.infostats-infostats.STATCAN@canada.ca)

**Téléphone** entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

- |   |                |
|---|----------------|
| • Service de renseignements statistiques                                    | 1-800-263-1136 |
| • Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants | 1-800-363-7629 |
| • Télécopieur   | 1-514-283-9350 |

### Programme des services de dépôt

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| • Service de renseignements | 1-800-635-7943 |
| • Télécopieur               | 1-800-565-7757 |

## Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca) sous « Contactez-nous » > « Normes de service à la clientèle ».

## Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada, représentée par le ministre de l'Industrie 2020

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

Une [version HTML](#) est aussi disponible.

*This publication is also available in English.*

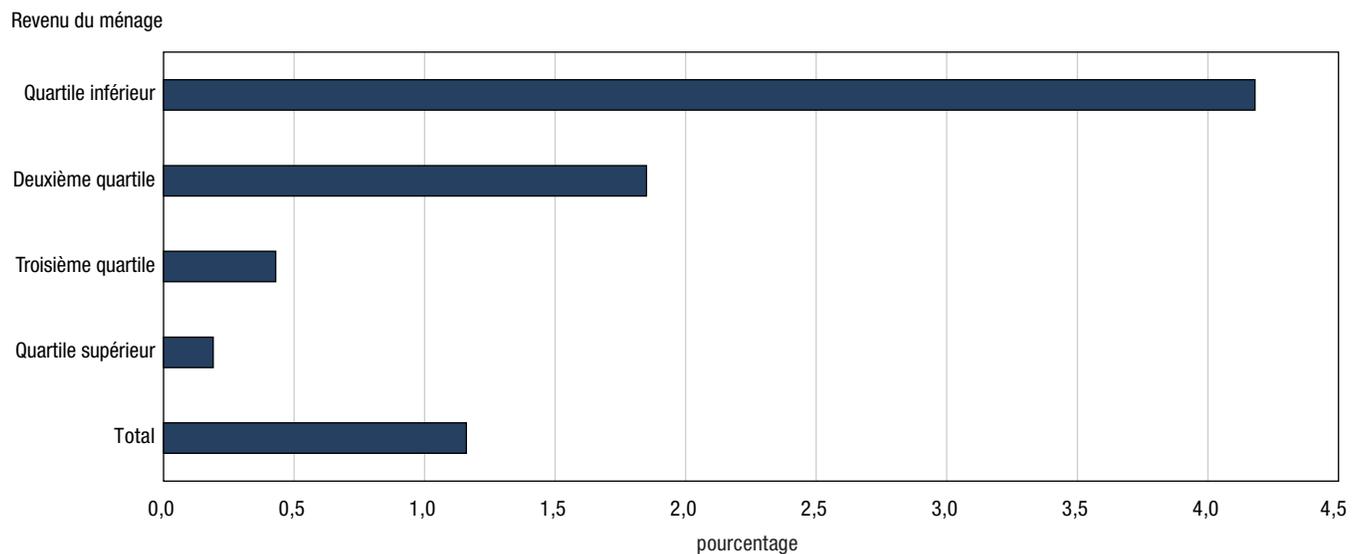


## Pandémie de COVID-19 : La fermeture des écoles et la préparation des enfants à l'apprentissage en ligne



Comment les fermetures d'écoles dans le contexte de la pandémie de COVID-19 influenceront-elles sur le progrès scolaire des enfants? Même s'il est encore trop tôt pour évaluer l'ensemble des répercussions, les gouvernements ont commencé à offrir des ressources d'apprentissage en ligne pour continuer à soutenir l'apprentissage et la préparation des enfants à l'apprentissage en ligne peut être étudiée. Bien que seulement 1,2 % des ménages ayant des enfants n'aient pas accès à Internet à la maison, ce pourcentage est un peu plus élevé pour les ménages dans les 25 % inférieurs de la répartition du revenu (4,2 %) que pour les ménages se situant dans les 25 % supérieurs de la répartition (0,2 %) (graphique 1).

**Graphique 1**  
**Pourcentage de ménages ayant des enfants de moins de 18 ans qui n'ont pas d'accès à Internet à domicile**



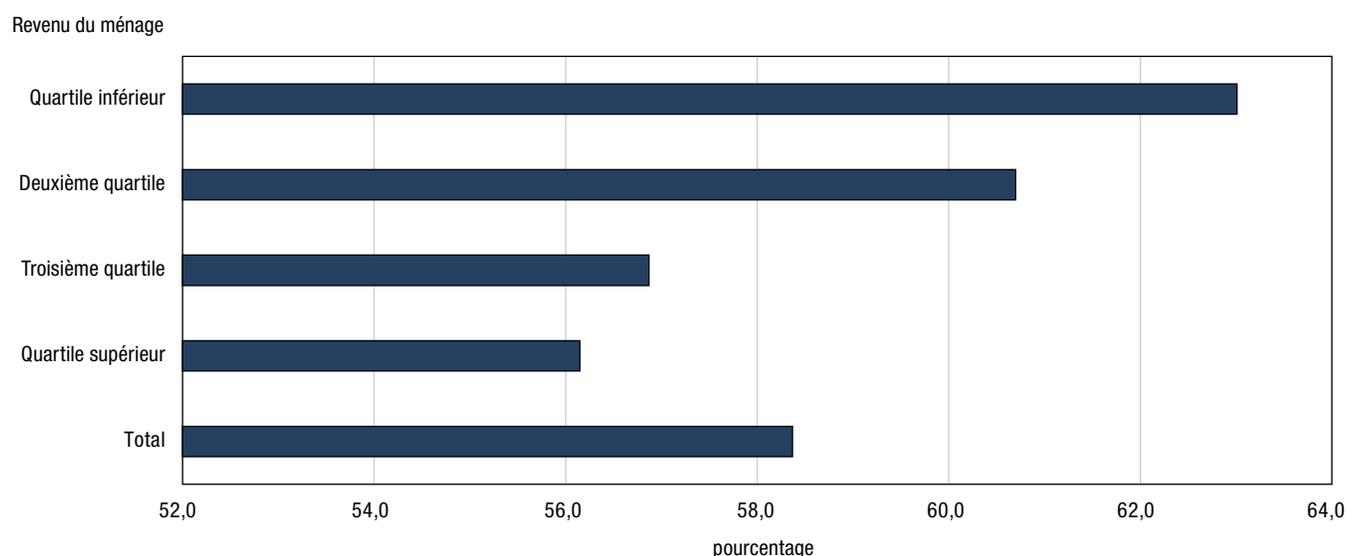
Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'utilisation de l'Internet, 2018.



Le nombre d'appareils connectés à Internet disponibles dans le ménage pourrait également avoir une incidence sur les possibilités d'apprentissage, compte tenu de la demande accrue d'accès à Internet de la part des frères et sœurs et des parents qui peuvent travailler à domicile. Dans l'ensemble, 58,4 % des ménages qui avaient accès à Internet avaient moins d'un appareil par membre du ménage (graphique 2). Parmi les ménages du quartile de revenu le plus bas, 63,0 % des ménages avaient moins d'un appareil pour chaque membre du ménage, comparativement à 56,2 % des ménages du quartile de revenu le plus élevé.

## Graphique 2

**Pourcentage de ménages ayant des enfants de moins de 18 ans qui ont moins d'un appareil connecté à Internet par membre du ménage**



Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'utilisation de l'Internet, 2018.

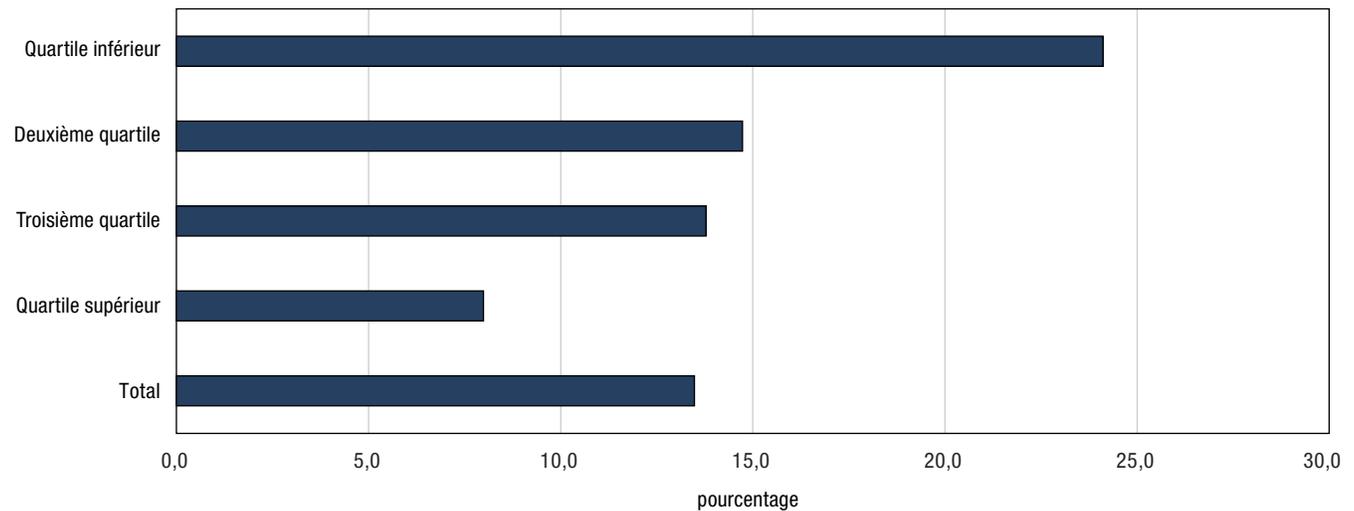
Le type d'appareils auxquels les élèves ont accès à domicile peut également avoir une incidence sur la qualité de leurs activités d'apprentissage en ligne. Bien que les appareils mobiles comme les téléphones intelligents, les tablettes et les lecteurs de livres électroniques soient souvent considérés comme un moyen d'encourager l'apprentissage autonome, ils sont principalement conçus pour recevoir de l'information plutôt que pour en produire. Le graphique 3 montre que près du quart (24,1 %) des ménages du quartile de revenu le plus bas ont déclaré utiliser uniquement des appareils mobiles pour accéder à Internet, soit trois fois plus que la proportion des ménages du quartile de revenu le plus élevé (8,0 %). Les ménages du quartile inférieur étaient également beaucoup plus susceptibles d'utiliser uniquement des appareils mobiles pour accéder à Internet que ceux des deuxième et troisième quartiles de revenu (14,7 % et 13,8 %, respectivement).



## Graphique 3

### Pourcentage de ménages ayant des enfants de moins de 18 ans qui n'utilisent qu'un appareil mobile pour accéder à Internet

Revenu du ménage



Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'utilisation de l'Internet, 2018.

Avec la fermeture des écoles, certains élèves peuvent être limités dans l'utilisation des ressources d'apprentissage en ligne. Dans ces cas, il est possible que la période d'enseignement aux élèves soit réduite dans son ensemble. Une étude antérieure de Statistique Canada (Frenette, 2008) a révélé que les élèves qui ont reçu une année d'enseignement de moins ont vu leur rendement diminuer d'environ 5 % au cours des tests normalisés en lecture, en mathématiques et en sciences. En particulier, le rendement scolaire de ces jeunes de la moitié inférieure de la répartition du revenu parental a été pire dans ces matières, comparativement à leurs homologues de la moitié supérieure de la répartition du revenu.

## Méthodologie

Le présent article repose sur deux sources de données : premièrement, l'Enquête canadienne sur l'utilisation de l'Internet (ECUI) de 2018 contient de l'information sur l'accès à Internet à la maison, ainsi que sur le nombre et le type d'appareils utilisés pour accéder à Internet. Seuls les ménages ayant des enfants de moins de 18 ans sont étudiés. Deuxièmement, l'article traite d'une étude antérieure de Statistique Canada (Frenette, 2008) à la lumière des fermetures d'écoles actuelles. Cette étude a permis d'estimer la relation entre le temps d'enseignement et le rendement aux tests normalisés de lecture, de mathématiques et de sciences en comparant les enfants nés juste avant et juste après les dates limites d'inscription à l'école. Ces élèves avaient essentiellement le même âge, mais certains avaient reçu une année de scolarité de moins (et avaient passé une année de plus à la maison pendant la petite enfance) simplement parce qu'ils étaient nés un peu plus tard.



## Notes

Le présent article est une version condensée d'une étude plus longue (Frenette, Frank et Deng, 2020). Les sources suivantes ont été mentionnées :

Frenette, M. 2008. *L'incidence de la scolarité sur le rendement scolaire : analyse fondée sur de grands échantillons et les dates limites d'inscription à l'école*. Produit n° 11F0019M au catalogue, n° 317. Ottawa : Statistique Canada.

Frenette, M., K. Frank et Z. Deng. 2020. *Fermeture des écoles et préparation des enfants à l'apprentissage en ligne pendant la pandémie de COVID-19*. Produit n° 11-626-X au catalogue, n° 103. Ottawa : Statistique Canada.