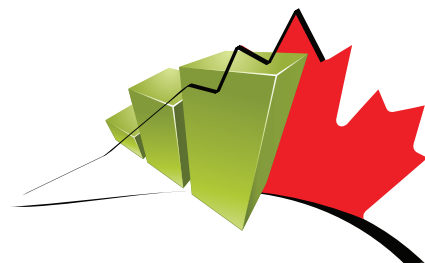


Rapports économiques et sociaux

Utilisation de services de garde d'enfants, types de services utilisés et difficultés d'accès chez les sous-populations vulnérables canadiennes



par Amrin Ahmed et Mila Kingsbury

Date de diffusion : le 26 août 2026



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca.

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

Courriel à infostats@statcan.gc.ca

Téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

- | | |
|---|----------------|
| • Service de renseignements statistiques | 1-800-263-1136 |
| • Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants | 1-800-363-7629 |
| • Télécopieur | 1-514-283-9350 |

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « Contactez-nous » > « [Normes de service à la clientèle](#) ».

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Publication autorisée par la ministre responsable de Statistique Canada

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, représenté par la ministre de l'Industrie, 2026

L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

Une [version HTML](#) est aussi disponible.

This publication is also available in English.

Utilisation de services de garde d'enfants, types de services utilisés et difficultés d'accès chez les sous-populations vulnérables canadiennes

par Amrin Ahmed et Mila Kingsbury 

DOI: <https://doi.org/10.25318/36280001202600800004-fra>

Résumé

La présente étude a permis d'examiner les disparités dans l'utilisation des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE), les types de garde et les obstacles à l'accès chez les familles canadiennes vulnérables à l'aide des données de l'Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants de 2023. L'analyse s'est concentrée sur les enfants âgés de 1 à 5 ans vivant dans les provinces et a exploré les différences parmi les familles à faible revenu, monoparentales, racisées, autochtones et rurales, et les familles dont les parents sont de même genre. Des analyses descriptives et des modèles de régression logistique ont été utilisés pour évaluer la fréquentation de services de garde, les expériences liées à la recherche d'un service de garde et les conséquences associées, tout en tenant compte des facteurs sociodémographiques.

Dans l'ensemble, 64 % des enfants fréquentaient régulièrement des services de garde non parentaux, le plus souvent des garderies ou des programmes préscolaires. Plus de la moitié des parents ont signalé des difficultés à trouver un service de garde, et les obstacles les plus courants étaient le manque de places et l'abordabilité. Des disparités importantes sont apparues entre les sous-populations. Les enfants faisant partie des ménages à faible revenu, racisés ou autochtones étaient moins susceptibles de fréquenter régulièrement un service de garde, tandis que les enfants de familles dont les parents sont de même genre et de ménages monoparentaux avaient des taux plus élevés d'utilisation des services de garde. Les groupes vulnérables étaient plus susceptibles de dépendre des services en soirée ou les fins de semaine, et de subir des conséquences sur leur emploi en raison des difficultés liées à la garde d'enfants, y compris le report du retour au travail, la réduction des heures de travail ou le changement d'emploi ou d'horaires. Les familles autochtones et rurales ont plus souvent déclaré une disponibilité limitée des services de garde dans leurs communautés, tandis que les familles à faible revenu et racisées ont plus souvent indiqué l'abordabilité comme principal obstacle. Les constatations mettent en évidence des lacunes persistantes pour ce qui est de l'accès à des services d'AGJE abordables, souples et adaptés sur le plan culturel au Canada, et soulignent la nécessité d'élaborer des politiques visant à améliorer l'accès pour les populations mal desservies.

Auteurs

Amrin Ahmed et Mila Kingsbury travaillent à la Division de l'analyse et de la modélisation de la santé de Statistique Canada.

Remerciements

Les auteurs remercient Petr Varmuza de l'Université de Toronto ainsi que Sarah-Jane Ferguson, Leanne Findlay et Dafna Kohen de Statistique Canada pour leur révision des versions antérieures de l'article.

Introduction

L'accès à des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE) de haute qualité est important pour le développement des enfants et essentiel pour soutenir la participation des familles au marché du travail (Morrissey, 2017). Les services d'AGJE offrent non seulement des environnements sûrs et stimulants pour les enfants, mais aussi des occasions de favoriser la croissance cognitive, sociale et émotionnelle, qui peuvent avoir des effets durables sur les résultats en matière de scolarité, de santé et de bien-être social (UNESCO et UNICEF, 2024). De plus, l'accès aux services d'AGJE soutient l'emploi des parents, en particulier chez les mères, en permettant aux fournisseurs de soins de mieux concilier le travail et les responsabilités familiales (Chanda, 2022). Malgré ces avantages, toutes les familles n'ont pas un accès égal aux services d'AGJE. Plusieurs obstacles, comme l'abordabilité, la disponibilité, l'accès géographique, l'acceptabilité culturelle et les inégalités systémiques ont une incidence sur la capacité des familles à utiliser les options d'AGJE. Les familles confrontées à des désavantages sociodémographiques, comme un faible revenu, des niveaux de scolarité moins élevés, un emploi précaire ou la discrimination systémique, doivent souvent faire face aux difficultés les plus importantes pour obtenir un service de garde fiable (Ajayi et coll., 2025; Cleveland et Forer, 2010; Findlay et coll., 2021; Friendly et coll., 2021). Ces facteurs sociodémographiques ne permettent pas aux enfants de bénéficier des services d'AGJE de manière égale. Ces facteurs peuvent aussi renforcer le cycle de désavantage intergénérationnel, puisque les données semblent indiquer que le recours à des services d'AGJE de haute qualité peut avoir des effets plus bénéfiques sur le développement des enfants issus de familles défavorisées (Findlay et coll., 2021; Schmutz, 2024).

Le but de la présente étude est d'explorer l'utilisation des services de garde, les types de services de garde utilisés, et les difficultés d'accès à ces services chez les sous-populations canadiennes les plus susceptibles de rencontrer des obstacles à l'accès aux services de garde, notamment les familles à faible revenu, les familles monoparentales, les familles racisées, les familles autochtones, les familles rurales et les familles dont les parents sont de même genre. Bien que les enfants ayant un problème de santé chronique ou une incapacité constituent une sous-population mal desservie pour laquelle d'autres études sont nécessaires, l'utilisation des services de garde dans cette population est mieux analysée à partir de sources de données autres que celles utilisées dans la présente étude (Kerr et coll., 2024). À l'aide de données tirées d'une enquête représentative à l'échelle nationale, ce projet porte sur les difficultés d'accès aux services de garde pour ces familles. Les résultats mettent en évidence des aspects à améliorer pour un accès équitable aux services de garde. La compréhension de la façon dont certaines sous-populations canadiennes s'orientent dans le système de garde d'enfants et des difficultés particulières auxquelles elles sont confrontées est essentielle pour veiller à ce que les politiques et les programmes soutiennent un accès équitable pour l'ensemble de la population.

Constatations précédentes

Statut socioéconomique et apprentissage et garde des jeunes enfants

Les résultats antérieurs indiquent que les ménages à faible revenu, les ménages dont les parents sont sans emploi, les ménages dont le niveau de scolarité des parents est plus faible et les ménages monoparentaux sont confrontés à des disparités en matière d'accès aux services de garde et de choix de ces services (Bushnik, 2006; OCDE, 2016).

La constatation selon laquelle l'abordabilité constitue un obstacle majeur à l'utilisation des services d'AGJE concorde avec d'autres études. Les familles à faible revenu ont déclaré des niveaux de difficulté plus élevés pour ce qui est de payer les frais de garde, comparativement aux familles à revenu plus élevé (Abrassart et Bonoli, 2015; Kingsbury et coll.). Des études ont montré que lorsque les frais de garde représentent une grande partie du revenu du ménage, les familles sont plus susceptibles de réduire leurs

heures de travail, de renoncer à des possibilités d'emploi, ou de recourir à des modes de garde informels (Roll et East, 2014). À l'inverse, les parents des familles à faible revenu déclarent que s'ils avaient accès sans obstacle à des services de garde, ils commenceraient probablement à travailler ou à faire des études, ou augmenteraient le temps qu'ils y consacrent (Kingsbury et coll.). Malgré des subventions ciblées, de nombreuses familles à faible revenu continuent de déclarer des besoins non satisfaits en matière de services de garde abordables (Huston, 2004; Kingsbury et coll.). Selon les résultats de l'Enquête sur les modes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de 2019, les taux de fréquentation de services de garde non parentaux chez les familles à faible revenu étaient inférieurs de 19 % à ceux des familles qui n'étaient pas considérées comme ayant un faible revenu (Findlay et coll., 2021). Parallèlement, les ménages monoparentaux, en particulier ceux dirigés par des mères célibataires, étaient plus susceptibles d'afficher des niveaux de revenu plus faible et des taux de pauvreté plus élevés (Lu et coll., 2020). Cette situation, combinée à l'incapacité de partager les responsabilités liées à la garde des enfants avec un partenaire, fait en sorte que les familles monoparentales ont davantage besoin d'avoir recours à des services de garde et ont une plus grande probabilité d'avoir de la difficulté à obtenir des services de garde abordables.

Accès géographique et disponibilité

L'emplacement géographique joue également un rôle dans l'accès à l'AGJE, car les régions éloignées sont souvent confrontées à des pénuries de places de services de garde agréées, de sorte que les familles ne disposent de peu d'options, voire d'aucune, en matière de services de garde officiels (*On the teeter-totter: the challenges and opportunities for licensed child care in rural, northern, and remote Ontario*, 2011, en anglais seulement). Selon Morrissey et coll. (2022), les familles vivant en milieu rural ont de plus faibles taux de participation aux programmes d'AGJE, et elles ont davantage d'obstacles liés à l'accès aux services de garde (Kingsbury et coll.) comparativement aux familles vivant dans les centres de population.

Barrières culturelles et sociales

Les familles autochtones au Canada sont confrontées à des défis particuliers en ce qui concerne la garde d'enfants. L'héritage intergénérationnel des pensionnats et de l'assimilation a provoqué un manque de confiance institutionnelle chez de nombreuses familles autochtones, ce qui peut avoir une incidence sur leur volonté d'inscrire leurs enfants à des services de garde (Findlay et coll., 2023). Un obstacle supplémentaire concernant l'utilisation de services de garde par les enfants autochtones peut être lié à un manque de programmes adaptés sur le plan culturel ou de la langue (Findlay et coll., 2023).

Les familles issues de milieux racisés sont également confrontées à d'importants obstacles concernant l'accès à un service de garde, la disponibilité limitée de services dans leurs communautés et le manque de soins adaptés à leur culture (Copeland et coll., 2024; Friendly et coll., 2023). Ces facteurs peuvent contribuer à des taux de participation plus faibles aux programmes de services garde officiels et peuvent renforcer davantage les inégalités sociales et économiques chez les familles racisées. Les familles dont les parents sont 2ELGBTQI+ (désigne les personnes aux deux esprits [bispirituelles], lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres, queers ou intersexuées ainsi que celles qui utilisent d'autres termes relatifs à la diversité sexuelle et de genre) peuvent également être confrontées à la discrimination ou à un manque de programmes inclusifs qui respectent leurs structures familiales (Coulter-Thompson, 2023). Il existe très peu de recherches sur l'accès à l'AGJE chez les familles dont les parents sont 2ELGBTQI+.

Limites des études précédentes

Des travaux de recherche antérieurs ont analysé les tendances de l'utilisation des services d'AGJE chez les familles qui sont désavantagées sur le plan sociodémographique; cependant, les études portant sur certains groupes, comme les familles de diverses identités de genre, demeurent limitées. La majorité des travaux de recherche existants ont porté sur le statut socioéconomique, accordant moins d'attention aux expériences des familles dont les parents sont de diverses identités de genre et de même genre, des familles autochtones et d'autres sous-populations. Par conséquent, les difficultés particulières auxquelles ces groupes sont confrontés restent peu étudiées.

Questions de recherche

Ce rapport porte sur les questions de recherche suivantes :

1. Comment l'utilisation des services de garde d'enfants diffère-t-elle entre les diverses sous-populations, y compris, sans toutefois s'y limiter, les familles à faible revenu, les familles racisées, les familles autochtones et les familles de diverses identités de genre?
2. Quels types de services de garde (services de garde en centre, services de garde en milieu familial, garde par une personne apparentée ou non apparentée, programme de garde avant ou après l'école, etc.) sont les plus fréquemment utilisés par les familles des différents groupes?
3. Quelles sont les difficultés auxquelles ces groupes doivent faire face pour accéder aux services de garde?
4. Ces liens persistent-ils après avoir tenu compte d'autres facteurs?

Source de données, variables d'intérêt et définitions

L'Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (ECAGJE) de 2023 est une enquête transversale nationale menée par Statistique Canada en collaboration avec Emploi et Développement social Canada. L'enquête a permis de recueillir des renseignements auprès des parents et tuteurs d'enfants âgés de 0 à 5 ans dans les 10 provinces du Canada de janvier à juin 2023. L'enquête a également permis de recueillir des données détaillées sur l'utilisation des services de garde, les types de garde, les coûts et les difficultés à trouver un service de garde ainsi que sur l'emploi des parents et les caractéristiques familiales. L'échantillon a été tiré de la base de données de l'Allocation canadienne pour enfants et a été pondéré pour représenter la population nationale (à l'exclusion des territoires), en tenant compte de la conception complexe de l'enquête et de la non-réponse (Statistique Canada, 2024). Pour les présentes analyses, l'échantillon a été restreint aux enfants âgés de 1 à 5 ans parce qu'un pourcentage beaucoup plus faible d'enfants âgés de 0 à 1 an (16 %) fréquentaient un service de garde régulier.

Mesures et définitions

- Recours aux services de garde : « Au cours des trois derniers mois, est-ce que votre enfant a fréquenté un service de garde de manière habituelle? »
- Type de services de garde utilisés : « Au cours des trois derniers mois, quels services de garde parmi les suivants avez-vous habituellement utilisés pour assurer la garde de votre enfant? »
 - Garderie, programme préscolaire ou centre de la petite enfance (CPE);
 - Garde d'enfants par une personne apparentée autre qu'un parent ou un tuteur;
 - Garde au domicile de l'enfant par une personne non apparentée;

-
- Garderie en milieu familial;
 - Programme de garde avant ou après l'école;
 - Autre.
 - Principal mode de garde d'enfants : « À l'heure actuelle, quel mode de garde considérez-vous comme étant le principal mode de garde de votre enfant? »
 - Utilisation des services de garde en dehors des heures normales (le soir après 18 h ou les fins de semaine)
 - Raisons de ne pas recourir aux services de garde : « Quelles sont les raisons pour lesquelles votre famille n'a pas recours à un service de garde pour votre enfant? »
 - Sans emploi;
 - En congé de maternité, de paternité ou parental;
 - Préfère qu'un des parents reste à la maison avec l'enfant;
 - Préfère adapter les horaires de travail ou d'études en fonction des besoins en matière de garde d'enfants;
 - Préfère s'occuper de l'enfant tout en travaillant;
 - Manque de places ou présence sur une liste d'attente;
 - Le coût des services de garde est trop élevé;
 - Services non adaptés aux besoins particuliers de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique;
 - Les services de garde disponibles ne conviennent pas;
 - L'enfant fréquente l'école.
 - Difficulté à trouver un service de garde (oui ou non) : « Avez-vous eu de la difficulté à trouver un mode de garde pour votre enfant? »
 - Types de difficultés : « Qu'avez-vous eu de la difficulté à trouver? »
 - Service de garde abordable;
 - Service de garde reconnu ou agréé;
 - Service de garde disponible dans votre communauté;
 - Fournisseur de service de garde qualifié;
 - Service de garde de qualité désirée;
 - Service de garde répondant aux besoins de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique;
 - Service de garde correspondant à l'horaire de travail ou d'études de la famille;
 - Service de garde offrant un programme adapté sur le plan culturel ou de la langue;
 - Service de garde pouvant accueillir plusieurs enfants de la famille.

- Principale difficulté : « Parmi les difficultés que vous avez mentionnées précédemment, laquelle est la difficulté principale que vous avez rencontrée lors de vos recherches pour trouver un service de garde pour votre enfant? »
- Conséquences des difficultés : « Les difficultés que vous avez rencontrées lors de votre recherche de services de garde ont-elles entraîné l'une ou l'autre des situations suivantes pour vous ou votre famille? »
 - Reporter votre retour au travail;
 - Décider de travailler à la maison;
 - Travailler moins d'heures que vous ne l'auriez fait autrement;
 - Changer l'horaire de travail ou des études;
 - Changer d'emploi, quitter un emploi ou fermer une entreprise;
 - Décider de faire en sorte qu'un parent reste à la maison avec l'enfant;
 - Reporter ou interrompre les études ou une formation;
 - Recourir à plusieurs modes de garde ou à des modes de garde temporaires;
 - Payer plus pour la garde d'enfants que vous ne vouliez payer;
 - Autre incidence;
 - Aucune incidence spécifique.
- Variables indicatrices de la vulnérabilité
 - Résidence en milieu rural;
 - Faible revenu familial (inférieur au seuil de la mesure du faible revenu ou égal ou supérieur au seuil);
 - Identité autochtone des enfants (les Premières Nations, les Métis et les Inuit ont été regroupés pour les analyses en raison de la petite taille des cellules; les enfants vivant dans une réserve ne sont pas inclus);
 - Composition familiale (famille monoparentale ou famille biparentale);
 - Parents de même genre.

Stratégie analytique

Des analyses descriptives fondées sur des tableaux croisés ont été effectuées pour estimer les proportions et les intervalles de confiance à 95 % pour l'utilisation des services de garde, les types de services de garde utilisés et les difficultés d'accès, selon le groupe vulnérable. Des tests du khi carré d'indépendance ont été utilisés pour évaluer si les proportions différaient de manière significative entre les groupes vulnérables et le reste de la population. Enfin, des analyses de régression ont été effectuées pour déterminer si l'utilisation des services de garde différait chez les groupes vulnérables après correction pour tenir compte des autres facteurs sociodémographiques. Les poids d'enquête et les poids bootstrap ont été appliqués pour tenir compte de la conception complexe de l'enquête.

Résultats

Dans l'ensemble

En 2023, près des deux tiers (64 %) des enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans vivant dans les provinces fréquentaient régulièrement un service de garde non parental (tableau 1). Le mode de garde le plus courant était les garderies ou un programme préscolaire, qui constituaient le principal mode de garde pour plus de la moitié des enfants fréquentant un service de garde (61 %), tandis que 12 % étaient principalement gardés par une personne apparentée. Parmi les enfants qui fréquentaient régulièrement un service de garde, environ 11 % fréquentaient un service de garde en dehors des heures normales, comme les soirs ou les fins de semaine.

Tableau 1

Utilisation des services de garde chez les enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans vivant dans les provinces, 2023

	Pourcentage	Intervalle de confiance de 95 %	
		Limite inférieure	Limite supérieure
Recours régulier à un service de garde	63,9	63,1	64,6
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, mode principal			
Garderie, programme préscolaire ou centre de la petite enfance (CPE)	61,0	60,1	62,0
Garde par une personne apparentée autre qu'un parent ou un tuteur	11,7	11,1	12,4
Garde à domicile par une personne non apparentée	2,2	2,0	2,6
Garde en milieu familial, agréée	8,7	8,2	9,3
Garde en milieu familial, non agréée	5,5	5,1	6,0
Programme de garde avant ou après l'école	8,5	8,0	9,1
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, utilisation d'un service garde en dehors des heures normales	11,0	10,3	11,6
Parmi ceux qui n'utilisent pas un service de garde, raison principale			
Sans emploi	5,3	4,7	6,0
Congé de maternité, de paternité ou parental	5,7	5,1	6,3
Préfère qu'un des parents reste à la maison avec l'enfant	29,4	28,2	30,6
Préfère adapter les horaires de travail ou d'études en fonction des besoins en matière de garde d'enfants	5,0	4,4	5,6
Préfère s'occuper de l'enfant tout en travaillant	3,1	2,6	3,6
Manque de places ou sur une liste d'attente	9,8	9,0	10,6
Le coût des services de garde est trop élevé	12,9	12,0	14,0
Services non adaptés aux besoins particuliers de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	0,9	0,6	1,2
Les services de garde disponibles ne conviennent pas	1,8	1,5	2,2
L'enfant fréquente l'école	17,4	16,4	18,5
Autre raison	7,0	6,3	7,8
Aucune raison particulière	1,6	1,3	2,1
Parmi ceux qui ont cherché un service de garde			
Difficulté à trouver un service de garde	51,6	50,6	52,5
Principale difficulté			
Trouver un service de garde disponible dans la communauté	37,9	36,7	39,2
Trouver un service de garde abordable	15,8	14,9	16,8
Trouver des places de garde subventionnées ou des places admissibles à la subvention pour frais de garde	13,4	12,6	14,3
Trouver un service de garde correspondant à l'horaire de travail ou d'études de la famille	6,1	5,6	6,8
Trouver un service de garde reconnu ou agréé	4,5	4,0	5,0
Trouver un service de garde de la qualité désirée	4,4	4,0	5,0
Trouver un service de garde pouvant accueillir plusieurs enfants de la famille	2,8	2,4	3,2
Trouver un fournisseur de service de garde qualifié	1,7	1,4	2,0
chronique	1,5	1,2	1,9
Trouver un service de garde offrant un programme adapté sur le plan de la culture ou de la langue minoritaire	0,4	0,3	0,6
Autre difficulté	11,3	10,5	12,2
Parmi ceux qui ont des difficultés à trouver un service de garde			
Conséquences des difficultés			
Changer leur horaire de travail ou des études	33,6	32,4	34,7
Reporter leur retour au travail	33,3	32,1	34,6
Travailler moins d'heures qu'ils ne l'auraient fait autrement	32,5	31,3	33,7
Payer plus pour la garde qu'ils ne voulaient payer	26,7	25,6	27,9
Recourir à plusieurs modes de garde ou à des dispositions de garde temporaires	24,5	23,5	25,6
Décider qu'un parent reste à la maison avec l'enfant	22,2	21,1	23,3
Décider de travailler à la maison	16,4	15,5	17,3
Changer d'emploi, quitter un emploi ou fermer une entreprise	15,8	14,9	16,8
Reporter ou interrompre les études ou une formation	8,7	8,0	9,5
Autre incidence	8,8	8,1	9,5
Aucune incidence spécifique	12,3	11,5	13,1

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Chez les parents d'enfants âgés de 1 à 5 ans qui ne fréquentaient pas régulièrement un service de garde, près d'un tiers (29 %) préféraient qu'un parent reste à la maison avec l'enfant, et 17 % n'avaient pas recours à un service de garde parce que leur enfant était à l'école. Parmi les autres raisons souvent mentionnées pour ne pas utiliser un service de garde figuraient le coût (13 %) ou le manque de places (10 %).

Difficultés à trouver un service de garde

En 2023, les parents de plus de la moitié des enfants âgés de 1 à 5 ans ont déclaré des difficultés à trouver un service de garde (tableau 1). La difficulté la plus courante était le manque de places

disponibles dans la communauté, et elle a été déclarée pour environ 38 % des enfants. L'abordabilité était également un obstacle important, et 16 % des répondants ont déclaré ne pas pouvoir trouver un service de garde à un coût qu'ils pouvaient se permettre. Les conséquences les plus courantes pour ce qui est des difficultés à trouver un service de garde étaient qu'un parent devait changer son horaire de travail (34 %), reporter son retour au travail (33 %) ou travailler moins d'heures pour pouvoir s'occuper de son enfant (33 %).

Sous-populations

Familles à faible revenu

L'utilisation régulière d'un service de garde était nettement plus faible chez les familles à faible revenu (47 %) que chez les familles à revenu plus élevé (71 %; tableau 2). Parmi les enfants fréquentant un service de garde, ceux issus de familles à faible revenu utilisaient moins souvent des services de garde en milieu familial non reconnu ou agréé et des programmes de garde avant ou après l'école comme principal mode de garde. Ils utilisaient plus souvent des services de garde en dehors des heures normales (tableau 2). Parmi les familles qui n'avaient pas recours à un service de garde, celles ayant un faible revenu étaient plus susceptibles de mentionner comme raison d'être sans emploi ou de préférer qu'un parent reste à la maison, et moins susceptibles de déclarer préférer adapter leur horaire de travail ou s'occuper de leur enfant tout en travaillant.

Tableau 2

Utilisation de services de garde et difficultés des parents d'enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans à trouver un service de garde, selon la situation de faible revenu familial, 2023

	Familles à faible revenu			Familles qui ne sont pas en situation de faible revenu			Chi ²	Valeur de p
	Intervalle de confiance de 95 %			Intervalle de confiance de 95 %				
	Pourcentage	Limite inférieure	Limite supérieure	Pourcentage	Limite inférieure	Limite supérieure		
Recours régulier à un service de garde	46,8*	45,2	48,4	70,6	69,8	71,4	637,67	< 0,001
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, mode principal	...	...	...	...	...	...	11,94	< 0,001
Garderie, programme préscolaire ou centre de la petite enfance (CPE)	61,9	59,5	64,2	60,8	59,8	61,9	...	...
Garde par une personne apparentée autre qu'un parent ou un tuteur	13,8*	12,2	15,4	11,2	10,6	11,9	...	...
Garde à domicile par une personne non apparentée	2,4	1,7	3,3	2,2	1,9	2,6	...	...
Garde en milieu familial, agréée	8,0	6,8	9,4	8,9	8,4	9,5	...	...
Garde en milieu familial, non agréée	3,0*	2,3	4,0	6,2	5,7	6,7	...	...
Programme de garde avant ou après l'école	6,6*	5,5	8,1	9,0	8,4	9,7	...	...
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, utilisation d'un service garde en dehors des heures normales	15,3*	13,5	17,2	9,9	9,2	10,6	30,18	< 0,001
Parmi ceux qui n'utilisent pas un service de garde, raison principale	...	...	...	...	...	...	18,18	< 0,001
Sans emploi	8,5*	7,3	10,0	3,1	2,6	3,7	...	...
Congé de maternité, de paternité ou parental	3,4*	2,7	4,3	7,3	6,4	8,2	...	...
Préfère qu'un des parents reste à la maison avec l'enfant	33,0*	30,9	35,1	26,9	25,4	28,4	...	...
Préfère adapter les horaires de travail ou d'études en fonction des besoins en matière de garde d'enfants	2,9*	2,3	3,6	6,5	5,7	7,4	...	...
Préfère s'occuper de l'enfant tout en travaillant	2,2*	1,7	2,9	3,7	3,1	4,4	...	...
Manque de places ou sur une liste d'attente	8,8	7,6	10,2	10,5	9,5	11,6	...	...
Le coût des services de garde est trop élevé	14,4	12,9	16,1	11,9	10,8	13,1	...	...
Services non adaptés aux besoins particuliers de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	1,3	0,9	2,1	0,5	0,3	0,9	...	...
Les services de garde disponibles ne conviennent pas	2,1	1,5	2,9	1,6	1,2	2,1	...	...
L'enfant fréquente l'école	13,1*	11,6	14,9	20,5	19,1	21,9	...	...
Autre raison	7,7	6,5	9,1	6,5	5,7	7,3	...	...
Aucune raison particulière	2,4*	1,8	3,2	1,1	0,8	1,5	...	...
Parmi ceux qui ont cherché un service de garde	...	...	...	...	...	...	...	...
Difficulté à trouver un service de garde	51,9	50,9	52,9	50,5	48,5	52,5	1,43	0,231
Principale difficulté	...	...	...	...	...	...	11,81	< 0,001
Trouver un service de garde abordable	22,3*	20	24,9	13,8	12,9	14,8	...	...
Trouver des places de garde subventionnées ou des places admissibles à la subvention pour frais de garde	18,1*	15,9	20,5	12,0	11,1	12,9	...	...
Trouver un service de garde reconnu ou agréé	2,9*	2,1	4,1	5,0	4,4	5,6	...	...
Trouver un service de garde disponible dans la communauté	29,4*	26,8	32,3	40,6	39,2	41,9	...	...
Trouver un fournisseur de service de garde qualifié	2,1	1,4	3,1	1,5	1,2	1,9	...	...
Trouver un service de garde de la qualité désirée	3,1*	2,3	4,2	4,9	4,3	5,5	...	...
Trouver un service de garde répondant aux besoins de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	3,1*	2,2	4,3	1,0	0,8	1,4	...	...
Trouver un service de garde correspondant à l'horaire de travail ou d'études de la famille	5,5	4,4	6,8	6,4	5,7	7,1	...	...
Trouver un service de garde offrant un programme adapté sur le plan de la culture ou de la langue minoritaire	F	F	F	F	F	F	...	...
Trouver un service de garde pouvant accueillir plusieurs enfants de la famille	2,5	1,7	3,6	2,9	2,4	3,4	...	...
Autre difficulté	10,5	8,9	12,3	11,6	10,7	12,5	...	...
Parmi ceux qui ont des difficultés à trouver un service de garde	...	...	...	...	...	...	...	...
Conséquences des difficultés	...	...	...	...	...	...	...	...
Reporter leur retour au travail	38,4*	35,6	41,2	31,7	30,4	33,1	17,66	< 0,001
Décider de travailler à la maison	15,0	13,0	17,2	16,8	15,8	17,8	2,32	0,128
Travailler moins d'heures qu'ils ne l'auraient fait autrement	34,7	32,0	37,5	31,8	30,5	33,2	3,58	0,059
Changer leur horaire de travail ou des études	34,1	31,5	36,9	33,4	32,1	34,7	0,23	0,631
Changer d'emploi, quitter un emploi ou fermer une entreprise	22,1*	19,8	24,6	13,9	12,9	14,9	38,14	< 0,001
Décider qu'un parent reste à la maison avec l'enfant	33,7*	30,9	36,5	18,6	17,5	19,8	94,93	< 0,001
Reporter ou interrompre les études ou une formation	15,8*	13,8	18,0	6,5	5,9	7,3	64,37	< 0,001
Recourir à plusieurs modes de garde ou à des dispositions de garde temporaires	19,4*	17,2	21,7	26,1	24,9	27,4	26,63	< 0,001
Payer plus pour la garde qu'ils ne voulaient payer	19,9*	17,7	22,3	28,9	27,6	30,2	44,62	< 0,001
Autre incidence	7,8	6,4	9,4	9,1	8,3	9,9	2,2	0,138
Aucune incidence spécifique	9,1*	7,5	10,9	13,3	12,4	14,2	17,81	< 0,001

... n'ayant pas lieu de figurer

F trop peu fiable pour être publié

* valeur significativement différente de l'estimation du groupe de référence

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Même si la difficulté à trouver un service de garde était aussi courante chez les familles à faible revenu que chez celles à revenu plus élevé (tableau 2), les types de difficultés rencontrées par les parents variaient selon le revenu. L'abordabilité est devenue un enjeu crucial pour les parents à faible revenu, plus de 1 ménage à faible revenu sur 5 (22 %) ayant indiqué le coût comme la principale difficulté rencontrée. Par ailleurs, 18 % des ménages à faible revenu ont éprouvé des difficultés à trouver une place dans un service de garde subventionné. Ces obstacles ont eu des conséquences évidentes : les parents des ménages à faible revenu ont plus souvent reporté leur retour au travail ou aux études, ou changé ou quitté leur emploi, ou l'un des parents est resté à la maison avec l'enfant en raison des difficultés à trouver un service de garde.

Familles monoparentales

En général, les familles monoparentales utilisaient davantage les services de garde d'enfants (67 %), comparativement aux familles biparentales (63 %; tableau 3). Les enfants des ménages monoparentaux étaient moins susceptibles de fréquenter un service de garde en milieu familial non agréé comme mode principal et étaient plus susceptibles de fréquenter un service de garde en dehors des heures normales. Parmi ceux qui n'utilisaient pas de service de garde, les parents seuls étaient plus susceptibles de mentionner le fait d'être sans emploi et le coût des services de garde comme raisons, et moins susceptibles de déclarer préférer ne pas utiliser de service de garde ou de ne pas les utiliser en raison d'un congé parental (tableau 3). Bien que la difficulté à trouver un service de garde ne diffère pas de manière significative entre les familles monoparentales et biparentales, les parents seuls ont plus souvent déclaré que la principale difficulté qu'ils avaient rencontrée était de trouver un service de garde abordable (19 % par rapport à 15 % des répondants dans des ménages biparentaux). Les parents seuls ont également plus souvent déclaré avoir reporté leur retour au travail ou aux études, ou avoir démissionné ou changé d'emploi en raison de ces difficultés à trouver un service de garde.

Tableau 3

Utilisation de services de garde et difficultés des parents d'enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans à trouver un service de garde, selon la composition familiale, 2023

	Familles monoparentales			Familles biparentales			Khi ²	Valeur de p
	Intervalle de confiance		Limite	Intervalle de confiance		Limite		
	de 95 %			de 95 %				
	Pourcentage	inférieure	supérieure	Pourcentage	inférieure	supérieure		
Recours régulier à un service de garde	66,5*	64,2	68,6	63,4	62,6	64,2	6,38	0,012
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, mode principal	...	...	...	...	...	...	4,72	< 0,001
Garderie, programme préscolaire ou centre de la petite enfance (CPE)	60,9	58,1	63,7	61,1	60	62,0	...	...
Garde par une personne apparentée autre qu'un parent ou un tuteur	13,1	11,3	15,1	11,5	10,8	12,2	...	...
Garde à domicile par une personne non apparentée	2,8	2,0	3,9	2,2	1,9	2,5	...	...
Garde en milieu familial, agréée	7,7	6,4	9,3	8,9	8,4	9,5	...	...
Garde en milieu familial, non agréée	3,4*	2,5	4,5	5,9	5,4	6,4	...	...
Programme de garde avant ou après l'école	9,4	7,9	11,3	8,4	7,8	9,0	...	...
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, utilisation d'un service garde en dehors des heures normales	16,5*	14,4	18,9	10,0	9,4	10,7	30,79	< 0,001
Parmi ceux qui n'utilisent pas un service de garde, raison principale	...	...	...	...	...	...	10,06	< 0,001
Sans emploi	12,4*	9,8	15,6	4,3	3,7	4,9	...	...
Congé de maternité, de paternité ou parental	4,2	2,9	6,0	5,9	5,3	6,6	...	...
Préfère qu'un des parents reste à la maison avec l'enfant	18,7*	15,7	22,1	31,0	29,8	32,4	...	...
Préfère adapter les horaires de travail ou d'études en fonction des besoins en matière de garde d'enfants	2,7*	1,7	4,2	5,4	4,8	6,0	...	...
Préfère s'occuper de l'enfant tout en travaillant	3,2	2,0	5,0	3,1	2,6	3,6	...	...
Manque de places ou sur une liste d'attente	9,9	7,9	12,5	9,8	8,9	10,7	...	...
Le coût des services de garde est trop élevé	15,1	12,3	18,4	12,6	11,6	13,7	...	...
Services non adaptés aux besoins particuliers de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	2,3*	1,3	4,0	0,7	0,4	1,0	...	...
Les services de garde disponibles ne conviennent pas	3,3	2,0	5,2	1,6	1,3	2,0	...	...
L'enfant fréquente l'école	12,9*	10,3	16,0	18,2	17,1	19,3	...	...
Autre raison	12,3*	9,6	15,6	6,2	5,5	6,9	...	...
Aucune raison particulière	3,0*	2,0	4,6	1,4	1,1	1,9	...	...
Parmi ceux qui ont cherché un service de garde	50,7	48,2	53,2	51,7	50,7	52,7	0,54	0,461
Difficulté à trouver un service de garde	...	...	...	...	...	...	5,03	< 0,001
Principale difficulté	...	...	...	...	...	...	...	...
Trouver un service de garde abordable	18,9	16,2	22,0	15,3	14,3	16,3	...	...
Trouver des places de garde subventionnées ou des places admissibles à la subvention pour frais de garde	16,3	13,7	19,4	12,9	12,0	13,8	...	...
Trouver un service de garde reconnu ou agréé	3,0	2,1	4,4	4,7	4,2	5,4	...	...
Trouver un service de garde disponible dans la communauté	32,3*	28,9	35,9	38,9	37,7	40,3	...	...
Trouver un fournisseur de service de garde qualifié	2,1	1,2	3,4	1,6	1,3	2,0	...	...
Trouver un service de garde de la qualité désirée	2,5	1,7	3,9	4,8	4,3	5,4	...	...
Trouver un service de garde répondant aux besoins de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	2,6	1,6	4,0	1,3	1,0	1,7	...	...
Trouver un service de garde correspondant à l'horaire de travail ou d'études de la famille	7,8	6,1	10,0	5,9	5,3	6,5	...	...
Trouver un service de garde offrant un programme adapté sur le plan de la culture ou de la langue minoritaire	X	X	X	X	X	X	...	...
Trouver un service de garde pouvant accueillir plusieurs enfants de la famille	1,7	1,0	3,0	3,0	2,5	3,5	...	...
Autre difficulté	12,4	10,3	14,9	11,1	10,3	12,0	...	...
Parmi ceux qui ont des difficultés à trouver un service de garde	...	...	...	...	...	...	...	...
Conséquences des difficultés	...	...	...	...	...	...	...	...
Reporter leur retour au travail	37,1*	33,7	40,8	32,6	31,3	33,9	5,6	0,019
Décider de travailler à la maison	13,9*	11,7	16,6	16,8	15,8	17,8	4,6	0,033
Travailler moins d'heures qu'ils ne l'auraient fait autrement	35,2	31,8	38,6	32,0	30,8	33,3	2,9	0,09
Changer leur horaire de travail ou des études	36,4	33,1	39,8	33,1	31,9	34,3	3,4	0,067
Changer d'emploi, quitter un emploi ou fermer une entreprise	21,5*	18,5	24,7	14,8	13,9	15,8	16,1	< 0,001
Décider qu'un parent reste à la maison avec l'enfant	21,1	18,2	24,3	22,4	21,2	23,6	0,6	0,425
Reporter ou interrompre les études ou une formation	12,2*	10,0	14,8	8,1	7,4	8,9	9,9	0,002
Recourir à plusieurs modes de garde ou à des dispositions de garde temporaires	26,9	23,8	30,2	24,1	23,0	25,3	2,7	0,101
Payer plus pour la garde qu'ils ne voulaient payer	24,2	21,2	27,3	27,2	26,0	28,4	3,3	0,07
Autre incidence	9,8	7,9	12,1	8,6	7,9	9,4	1,1	0,306
Aucune incidence spécifique	12,8	10,6	15,4	12,2	11,4	13,1	0,2	0,644

... n'ayant pas lieu de figurer

X confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique

* valeur significativement différente de l'estimation du groupe de référence

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Enfants racisés

L'utilisation de services de garde variait également selon le groupe de population. Un peu plus de la moitié (56 %) des enfants racisés fréquentaient régulièrement un service de garde, comparativement à plus des deux tiers (70 %) des enfants non racisés et non autochtones. Le mode de garde principale des enfants racisés qui fréquentaient un service de garde était plus souvent une garderie, un programme préscolaire ou un CPE, et moins souvent un service de garde en milieu familial agréé ou non (tableau 4). De plus, les enfants racisés fréquentaient plus souvent les services de garde en dehors des heures normales.

Tableau 4

Utilisation de services de garde et difficultés des parents d'enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans à trouver un service de garde, selon le profil racisé des enfants, 2023

	Enfants racisés			Enfants non racisés, non autochtones			Khi ²	Valeur de p
	Intervalle de confiance de 95 %			Intervalle de confiance de 95 %				
	Pourcentage	Limite inférieure	Limite supérieure	Pourcentage	Limite inférieure	Limite supérieure		
Recours régulier à un service de garde	55,5	54,1	56,8	69,9	68,9	70,8	266,36	< 0,001
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, mode principal	...	...	...	...	...	...	47,53	< 0,001
Garderie, programme préscolaire ou centre de la petite enfance (CPE)	67,7*	65,9	69,4	57,7	56,5	58,9	...	...
Garde par une personne apparentée autre qu'un parent ou un tuteur	12,0	10,9	13,3	11,1	10,3	11,9	...	...
Garde à domicile par une personne non apparentée	1,8	1,3	2,4	2,5	2,2	2,9	...	...
Garde en milieu familial, agréée	6,3*	5,5	7,2	10,0	9,3	10,7	...	...
Garde en milieu familial, non agréée	1,8*	1,3	2,3	7,5	6,9	8,1	...	...
Programme de garde avant ou après l'école	7,7	6,7	8,8	9,4	8,7	10,1	...	...
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, utilisation d'un service garde en dehors des heures normales	12,9*	11,6	14,2	10,7	10,0	11,3	18,08	< 0,001
Parmi ceux qui n'utilisent pas un service de garde, raison principale	...	...	...	...	...	...	12,28	< 0,001
Sans emploi	7,2*	6,1	8,4	3,4	2,7	4,2	...	...
Congé de maternité, de paternité ou parental	4,7*	3,9	5,6	6,5	5,6	7,5	...	...
Préfère qu'un des parents reste à la maison avec l'enfant	23,8*	22,0	25,7	34,6	32,8	36,4	...	...
Préfère adapter les horaires de travail ou d'études en fonction des besoins en matière de garde	5,6	4,8	6,6	4,8	4,0	5,7	...	...
Préfère s'occuper de l'enfant tout en travaillant	2,7	2,1	3,4	3,6	3,0	4,5	...	...
Manque de places ou sur une liste d'attente	10,3	9,1	11,7	9,3	8,3	10,5	...	...
Le coût des services de garde est trop élevé	16,7*	15,1	18,5	9,3	8,1	10,6	...	...
Services non adaptés aux besoins particuliers de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie	0,9	0,5	1,5	0,6	0,3	1,0	...	...
Les services de garde disponibles ne conviennent pas	1,9	1,4	2,7	1,6	1,2	2,2	...	...
L'enfant fréquente l'école	17,2	15,6	18,9	18,5	17,1	20,0	...	...
Autre raison	7,1	6,1	8,3	6,7	5,7	7,8	...	...
Aucune raison particulière	2,0	1,4	2,8	1,0	0,7	1,5	...	...
Parmi ceux qui ont cherché un service de garde								
Difficulté à trouver un service de garde	50,7	49,1	52,4	51,5	50,4	52,7	0,58	0,447
Principale difficulté	...	...	...	...	...	...	17,19	< 0,001
Trouver un service de garde abordable	22,5*	20,6	24,5	12,0	11,0	13,2	...	...
Trouver des places de garde subventionnées ou des places admissibles à la subvention pour	15,8*	14,2	17,7	12,1	11,1	13,2	...	...
Trouver un service de garde reconnu ou agréé	4,4	3,6	5,4	4,6	4,0	5,3	...	...
Trouver un service de garde disponible dans la communauté	29,8*	27,8	31,8	42,7	41,1	44,3	...	...
Trouver un fournisseur de service de garde qualifié	1,9	1,4	2,7	1,6	1,2	2,0	...	...
Trouver un service de garde de la qualité désirée	5,1	4,2	6,1	4,0	3,5	4,7	...	...
Trouver un service de garde répondant aux besoins de l'enfant liés à une incapacité ou à une	1,6	1,1	2,4	1,2	0,9	1,6	...	...
Trouver un service de garde correspondant à l'horaire de travail ou d'études de la famille	6,0	5,0	7,1	6,3	5,5	7,1	...	...
minoritaire	0,3	0,2	0,7	0,4	0,2	0,6	...	...
Trouver un service de garde pouvant accueillir plusieurs enfants de la famille	1,8*	1,3	2,5	3,4	2,9	4,1	...	...
Autre difficulté	10,8	9,4	12,3	11,7	10,7	12,7	...	...
Parmi ceux qui ont des difficultés à trouver un service de garde								
Conséquences des difficultés								
Reporter leur retour au travail	33,0	30,9	35,3	33,5	32,0	35,0	0,12	0,728
Décider de travailler à la maison	20,6*	18,8	22,5	14,2	13,1	15,3	34,33	< 0,001
Travailler moins d'heures qu'ils ne l'auraient fait autrement	31,7	29,6	33,8	32,5	31,0	34,1	0,41	0,524
Changer leur horaire de travail ou des études	37,6*	35,4	39,9	31,2	29,8	32,7	21,21	< 0,001
Changer d'emploi, quitter un emploi ou fermer une entreprise	17,5*	15,9	19,3	14,7	13,6	15,9	7,27	0,007
Décider qu'un parent reste à la maison avec l'enfant	26,9*	25,0	29,0	19,3	17,9	20,7	38,61	< 0,001
Reporter ou interrompre les études ou une formation	12,4*	11,0	14,1	6,4	5,7	7,3	44,06	< 0,001
Recourir à plusieurs modes de garde ou à des dispositions de garde temporaires	18,3*	16,5	20,2	28,0	26,7	29,4	66,66	< 0,001
Payer plus pour la garde qu'ils ne voulaient payer	24,5*	22,6	26,5	28,2	26,8	29,6	9,54	0,002
Autre incidence	7,4*	6,3	8,7	9,3	8,4	10,2	5,97	0,015
Aucune incidence spécifique	9,9*	8,6	11,4	13,9	12,9	15,0	19,68	< 0,001

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation du groupe de référence

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Les parents d'enfants racisés qui ne fréquentaient pas de service de garde ont plus souvent déclaré que c'était parce qu'ils étaient sans emploi ou que le coût était trop élevé, et ils ont moins souvent indiqué qu'ils étaient en congé parental ou préféraient qu'un parent reste à la maison. Bien que la difficulté à trouver un service de garde ne diffère pas de manière significative entre les familles d'enfants racisés et non racisés, les parents d'enfants racisés ont plus souvent déclaré que la principale difficulté rencontrée était de trouver un service de garde abordable (23 % par rapport à 12 %) ou des places subventionnées (16 % par rapport à 12 %). Les parents d'enfants racisés ont également plus souvent déclaré plusieurs conséquences sur le marché du travail liées aux difficultés à trouver un service de garde, notamment le fait de quitter ou de changer leur emploi, de changer leur horaire, de travailler à la maison, de s'arranger pour qu'un parent reste à la maison avec l'enfant, et de reporter les études. En revanche, les parents d'enfants racisés étaient moins susceptibles d'avoir eu recours à plusieurs modes de garde ou à des modes de garde temporaires, ou d'avoir payé davantage pour la garde que ce qu'ils souhaitaient payer.

Enfants autochtones

Une majorité (59 %) des enfants autochtones vivant hors réserve dans les provinces fréquentaient régulièrement un service de garde, une proportion nettement inférieure à celle des enfants non autochtones qui avaient recours à un service de garde (64 %; tableau 5). Parmi ceux qui fréquentaient un service de garde, les enfants autochtones avaient plus souvent recours à la garde par une personne apparentée comme mode de garde principal (21 % par rapport à 11 % chez les enfants non autochtones), tandis qu'ils utilisaient moins souvent des programmes avant ou après l'école comme mode de garde principal (4 % par rapport à 9 %). Les parents d'enfants autochtones ont plus souvent choisi de ne pas utiliser les services de garde parce que les services disponibles n'étaient pas adaptés aux besoins particuliers de leur enfant (3 % par rapport à 0,8 %).

Tableau 5

Utilisation de services de garde et difficultés des parents d'enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans à trouver un service de garde, selon l'identité autochtone des enfants, 2023

	Enfants autochtones			Enfants non autochtones			Khi ²	Valeur de p
	Intervalle de confiance			Intervalle de confiance				
	de 95 %			de 95 %				
	Limite	Limite		Limite	Limite			
	Pourcentage	inférieure	supérieure	Pourcentage	inférieure	supérieure		
Recours régulier à un service de garde	58,5*	54,8	62,1	64,1	63,4	64,9	8,79	0,003
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, mode principal	...	...	...	...	...	...	6,19	< 0,001
Garderie, programme préscolaire ou centre de la petite enfance (CPE)	57,8	52,9	62,6	61,2	60,2	62,1	...	...
Garde par une personne apparentée autre qu'un parent ou un tuteur	21,2*	17,3	25,8	11,3	10,7	12,0	...	...
Garde à domicile par une personne non apparentée	2,4	1,3	4,5	2,2	2,0	2,6	...	...
Garde en milieu familial, agréée	7,1	5,1	9,7	8,8	8,3	9,4	...	...
Garde en milieu familial, non agréée	5,0	3,4	7,2	5,5	5,1	6,0	...	...
Programme de garde avant ou après l'école	3,5*	1,9	6,1	8,7	8,2	9,3	...	...
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, utilisation d'un service garde en dehors des heures normales	18,0*	14,1	22,6	10,7	10,0	11,3	10,44	0,001
Parmi ceux qui n'utilisent pas un service de garde, raison principale	...	...	...	...	...	...	4,95	< 0,001
Sans emploi	7,1	4,8	10,3	5,3	4,6	6,0	...	...
Congé de maternité, de paternité ou parental	6,9	4,7	10,1	5,6	5,0	6,3	...	...
Préfère qu'un des parents reste à la maison avec l'enfant	32,0	26,8	37,6	29,2	28,0	30,5	...	...
Préfère adapter les horaires de travail ou d'études en fonction des besoins en matière de garde d'enfants	1,5*	0,7	3,4	5,2	4,6	5,8	...	...
Préfère s'occuper de l'enfant tout en travaillant	1,6	0,8	3,3	3,2	2,7	3,7	...	...
Manque de places ou sur une liste d'attente	11,6	8,4	15,9	9,7	8,9	10,6	...	...
Le coût des services de garde est trop élevé	14,5	10,7	19,3	12,9	11,9	13,9	...	...
Services non adaptés aux besoins particuliers de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	2,9*	1,3	6,0	0,8	0,5	1,1	...	...
Les services de garde disponibles ne conviennent pas	1,9	1,0	3,7	1,8	1,5	2,3	...	...
L'enfant fréquente l'école	9,1*	6,0	13,6	17,9	16,9	19,0	...	...
Autre raison	7,5	5,1	10,8	7,0	6,2	7,8	...	...
Aucune raison particulière	3,5	1,8	6,5	1,5	1,2	2,0	...	...
Parmi ceux qui ont cherché un service de garde								
Difficulté à trouver un service de garde	56,9*	52,5	61,2	51,3	50,4	52,3	5,83	0,016
Principale difficulté	...	...	...	...	...	...	1,80	0,057
Trouver un service de garde abordable	16,0	12,1	20,7	15,8	14,8	16,8	...	...
d'enfants	8,2	5,4	12,2	13,7	12,8	14,6	...	...
Trouver un service de garde reconnu ou agréé	3,9	2,4	6,4	4,5	4,0	5,1	...	...
Trouver un service de garde disponible dans la communauté	39,8	34,3	45,6	37,9	36,6	39,2	...	...
Trouver un fournisseur de service de garde qualifié	0,9	0,4	2,0	1,7	1,4	2,1	...	...
Trouver un service de garde de la qualité désirée	4,8	2,8	8,1	4,4	4,0	5,0	...	...
Trouver un service de garde répondant aux besoins de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	4,6	2,5	8,5	1,4	1,1	1,7	...	...
Trouver un service de garde correspondant à l'horaire de travail ou d'études de la famille	7,5	5,1	10,9	6,1	5,5	6,8	...	...
Trouver un service de garde offrant un programme adapté sur le plan de la culture ou de la langue minoritaire	X	X	X	X	X	X	...	...
Trouver un service de garde pouvant accueillir plusieurs enfants de la famille	1,9	0,7	4,8	2,8	2,4	3,3	...	...
Autre difficulté	11,6	8,4	15,8	11,3	10,5	12,2	...	...
Parmi ceux qui ont des difficultés à trouver un service de garde								
Conséquences des difficultés								
Reporter leur retour au travail	35,8	30,4	41,7	33,2	31,9	34,5	0,80	0,370
Décider de travailler à la maison	15,2	11,3	20,1	16,4	15,5	17,4	0,3	0,583
Travailler moins d'heures qu'ils ne l'auraient fait autrement	39,5*	33,8	45,4	32,2	30,9	33,4	5,79	0,016
Changer leur horaire de travail ou des études	36,2	30,7	42,1	33,4	32,2	34,6	0,88	0,348
Changer d'emploi, quitter un emploi ou fermer une entreprise	19,2	14,9	24,5	15,7	14,7	16,7	2,00	0,158
Décider qu'un parent reste à la maison avec l'enfant	22,9	18,3	28,3	22,1	21,0	23,3	0,09	0,768
Reporter ou interrompre les études ou une formation	11,1	7,8	15,4	8,6	7,9	9,4	1,61	0,204
Recourir à plusieurs modes de garde ou à des dispositions de garde temporaires	26,1	21,3	31,5	24,4	23,3	25,6	0,37	0,542
Payer plus pour la garde qu'ils ne voulaient payer	23,4	18,7	28,8	26,9	25,8	28,0	1,73	0,188
Autre incidence	12,3	8,7	17,0	8,6	7,9	9,3	2,94	0,087
Aucune incidence spécifique	10,2	7,3	13,9	12,4	11,6	13,2	1,66	0,198

... n'ayant pas lieu de figurer

X confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique

* valeur significativement différente de l'estimation du groupe de référence

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Les difficultés à trouver un service de garde étaient également plus courantes chez les enfants autochtones (57 %) que chez les enfants non autochtones (51 %). Les parents de nombreux enfants autochtones ont travaillé moins d'heures (40 %), ont modifié leur horaire de travail (36 %) ou ont tout simplement reporté leur retour au travail (36 %) en raison des difficultés liées à la garde d'enfants.

Familles de parents de même genre

Les enfants âgés de 1 à 5 ans ayant des parents de même genre étaient plus susceptibles d'utiliser un service de garde régulier, comparativement au reste de la population (73 % par rapport à 63 %; tableau 6). Comme pour les autres familles, les garderies, les programmes préscolaires ou les CPE étaient le mode principal le plus courant (63 %)

Tableau 6

Utilisation de services de garde et difficultés des parents d'enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans à trouver un service de garde, selon le statut de parents de même genre, 2023

	Parents de même genre			Reste de la population			Khi ²	Valeur de p
	Intervalle de confiance de 95 %			Intervalle de confiance de 95 %				
	Pourcentage	Limite inférieure	Limite supérieure	Pourcentage	Limite inférieure	Limite supérieure		
Recours régulier à un service de garde	73,3*	66,6	79,2	63,4	62,6	64,2	8,77	0,003
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, mode principal	...	...	...	...	...	...	1,69	0,119
Garderie, programme préscolaire ou centre de la petite enfance (CPE)	62,6	53,8	70,6	61,1	60,0	62,1	...	...
Garde par une personne apparentée autre qu'un parent ou un tuteur	7,6	4,2	13,4	11,5	10,8	12,2	...	...
Garde à domicile par une personne non apparentée	1,5	0,4	5,4	2,2	1,9	2,5	...	...
Garde en milieu familial, agréée	13,0	8,5	19,5	8,9	8,3	9,5	...	...
Garde en milieu familial, non agréée	2,6	0,9	7,4	6,0	5,5	6,5	...	...
Programme de garde avant ou après l'école	11,3	6,7	18,5	8,3	7,8	8,9	...	...
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, utilisation d'un service garde en dehors des heures normales	8,7	4,8	15,0	10,0	9,4	10,7	0,28	0,597
Parmi ceux qui n'utilisent pas un service de garde, raison principale	...	...	...	...	...	...	2,10	0,018
Sans emploi	6,5	1,7	21,7	4,1	3,6	4,8	...	...
Congé de maternité, de paternité ou parental	10,1	4,0	23,2	5,9	5,3	6,6	...	...
Préfère qu'un des parents reste à la maison avec l'enfant	32,3	20,9	46,3	31,1	29,8	32,4	...	...
Préfère adapter les horaires de travail ou d'études en fonction des besoins en matière de garde d'enfants	X	X	X	5,3	4,7	6,0	...	...
Préfère s'occuper de l'enfant tout en travaillant	6,5	2,4	16,4	3,1	2,6	3,6	...	...
Manque de places ou sur une liste d'attente	5,8	2,4	13,1	9,9	9,0	10,8	...	...
Le coût des services de garde est trop élevé	6,3	2,1	17,2	12,6	11,6	13,7	...	...
Services non adaptés aux besoins particuliers de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	X	X	X	0,7	0,4	1,0	...	...
Les services de garde disponibles ne conviennent pas	X	X	X	1,6	1,3	2,0	...	...
L'enfant fréquente l'école	7,9	3,3	17,9	18,4	17,3	19,5	...	...
Autre raison	14,4	5,9	31,0	6,0	5,3	6,7	...	...
Aucune raison particulière	X	X	X	1,4	1,0	1,8	...	...
Parmi ceux qui ont cherché un service de garde	...	...	...	...	...	...	...	...
Difficulté à trouver un service de garde	50,3	42,6	58	51,7	50,7	52,7	0,12	0,728
Principale difficulté	...	...	...	...	...	...	0,70	0,723
Trouver un service de garde abordable	16,6	9,6	27,4	15,2	14,2	16,2	...	...
Trouver des places de garde subventionnées ou des places admissibles à la subvention pour frais de garde	15,2	8,7	25,5	12,9	12,0	13,8	...	...
Trouver un service de garde reconnu ou agréé	4,3	1,7	10,7	4,8	4,2	5,4	...	...
Trouver un service de garde disponible dans la communauté	35,5	25,6	46,9	39,1	37,8	40,4	...	...
Trouver un fournisseur de service de garde qualifié	X	X	X	1,6	1,3	2,0	...	...
Trouver un service de garde de la qualité désirée	X	X	X	4,8	4,3	5,4	...	...
Trouver un service de garde répondant aux besoins de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	X	X	X	1,3	1,0	1,7	...	...
Trouver un service de garde correspondant à l'horaire de travail ou d'études de la famille	8,7	3,9	18,2	5,8	5,2	6,5	...	...
Trouver un service de garde offrant un programme adapté sur le plan de la culture ou de la langue minoritaire	X	X	X	0,4	0,3	0,7	...	...
Trouver un service de garde pouvant accueillir plusieurs enfants de la famille	X	X	X	3,0	2,5	3,5	...	...
Autre difficulté	8,6	4,1	17,1	11,1	10,2	12,0	...	...
Parmi ceux qui ont des difficultés à trouver un service de garde	...	...	...	...	...	...	...	...
Conséquences des difficultés	...	...	...	...	...	...	...	...
Reporter leur retour au travail	36,2	26,5	47,1	32,6	31,3	33,9	0,45	0,501
Décider de travailler à la maison	21,4	13,3	32,6	16,7	15,7	17,8	0,91	0,341
Travailler moins d'heures qu'ils ne l'auraient fait autrement	23,4	15,6	33,4	32,1	30,8	33,4	3,45	0,063
Changer leur horaire de travail ou des études	35,4	25,4	47,0	33,0	31,8	34,3	0,19	0,666
Changer d'emploi, quitter un emploi ou fermer une entreprise	12,7	6,9	22,0	14,9	13,9	15,9	0,35	0,556
Décider qu'un parent reste à la maison avec l'enfant	18,3	11,3	28,3	22,5	21,3	23,7	0,92	0,337
Reporter ou interrompre les études ou une formation	10,8	5,4	20,6	8,1	7,3	8,9	0,56	0,456
Recourir à plusieurs modes de garde ou à des dispositions de garde temporaires	17,3	10,8	26,5	24,2	23,1	25,4	2,79	0,095
Payer plus pour la garde qu'ils ne voulaient payer	26,3	17,9	36,9	27,2	26,0	28,4	0,03	0,854
Autre incidence	8,5	4,1	17,0	8,6	7,9	9,4	0,00	0,983
Aucune incidence spécifique	11,0	6,0	19,5	12,2	11,3	13,1	0,12	0,728

... n'ayant pas lieu de figurer

X confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique

* valeur significativement différente de l'estimation du groupe de référence

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Des difficultés à trouver un service de garde ont été déclarées pour environ la moitié des enfants ayant des parents de même genre (50 %), ce qui est comparable au reste de la population (52 %). Les difficultés les plus souvent déclarées comprenaient le fait de trouver un service de garde dans la communauté (36 %) et de trouver un service de garde abordable (17 %), suivies de difficulté à obtenir une place de garde subventionnée (15 %) ou à trouver un service de garde adapté aux horaires de travail ou d'études (9 %), comme pour les autres familles. En réponse à ces difficultés, les parents de 36 % des enfants ont reporté leur retour au travail et les parents de 35 % des enfants ont modifié leur horaire, ce qui est semblable aux tendances observées dans le reste de la population.

Familles en milieu rural

Les familles en milieu rural utilisaient les services de garde en général à des taux semblables à ceux des familles en milieu non rural (64 % des enfants; tableau 7). Les familles en milieu rural étaient moins susceptibles d'utiliser les garderies comme principal mode de garde et plus susceptibles de compter sur des personnes apparentées et sur des services de garde en milieu familial (reconnu ou agréé ou non), comparativement aux familles vivant dans des régions non rurales. Les familles vivant en milieu rural ont plus souvent éprouvé des difficultés à trouver un service de garde (54 %), comparativement aux familles vivant dans des régions non rurales (51 %). Parmi les familles ayant éprouvé des difficultés, près de la moitié (49 %) des parents d'enfants vivant en milieu rural ont indiqué que le principal obstacle était le manque de services disponibles dans la communauté, ce qui rend compte des contraintes géographiques pour ce qui est de l'accès. En revanche, les familles vivant en régions non rurales étaient plus susceptibles de mentionner la difficulté à trouver un service de garde abordable ou subventionné. Comparativement aux familles vivant en régions non rurales, les familles en milieu rural étaient plus susceptibles d'avoir recours à plusieurs modes de garde ou à des modes de garde temporaires, ou de travailler moins d'heures en raison des difficultés à trouver un service de garde.

Tableau 7

Utilisation de services de garde et difficultés des parents d'enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans à trouver un service de garde d'enfants, selon la résidence en région rurale, 2023

	Familles vivant en région rurale			Reste de la population			Chi ²	Valeur de p
	Intervalle de confiance de 95 %			Intervalle de confiance de 95 %				
	Pourcentage	Limite inférieure	Limite supérieure	Pourcentage	Limite inférieure	Limite supérieure		
Recours régulier à un service de garde	63,5	61,6	65,3	64,1	63,3	65,0	0,41	0,524
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, mode principal	...	...	...	...	...	...	12,85	< 0,001
Garderie, programme préscolaire ou centre de la petite enfance (CPE)	52,8*	50,4	55,1	62,3	61,3	63,4	...	...
Garde par une personne apparentée autre qu'un parent ou un tuteur	15,2*	13,5	17,0	11,2	10,5	11,9	...	...
Garde à domicile par une personne non apparentée	2,1	1,6	2,9	2,3	2,0	2,6	...	...
Garde en milieu familial, agréée	11,2*	9,7	12,8	8,4	7,8	9,0	...	...
Garde en milieu familial, non agréée	8,9*	7,6	10,4	4,9	4,5	5,4	...	...
Programme de garde avant ou après l'école	7,5	6,3	9,0	8,8	8,2	9,4	...	...
Parmi ceux qui utilisent un service de garde, utilisation d'un service garde en dehors des heures normales	10,3	9,0	11,8	11,1	10,4	11,9	0,88	0,349
Parmi ceux qui n'utilisent pas un service de garde, raison principale	...	...	...	...	...	...	11,27	< 0,001
Sans emploi	2,4*	1,7	3,3	6,0	5,2	6,8	...	...
Congé de maternité, de paternité ou parental	7,3	5,8	9,2	5,4	4,8	6,1	...	...
Préfère qu'un des parents reste à la maison avec l'enfant	39,5*	36,5	42,6	27,0	25,7	28,4	...	...
Préfère adapter les horaires de travail ou d'études en fonction des besoins en matière de garde d'enfants	3,8	2,8	5,2	5,3	4,6	6,0	...	...
Préfère s'occuper de l'enfant tout en travaillant	3,5	2,5	4,9	3,0	2,5	3,7	...	...
Manque de places ou sur une liste d'attente	9,4	7,9	11,3	9,9	9,0	10,9	...	...
Le coût des services de garde est trop élevé	6,7*	5,3	8,4	14,2	13,1	15,4	...	...
Services non adaptés aux besoins particuliers de l'enfant liés à une incapacité ou à une maladie chronique	0,4	0,2	0,9	1,0	0,7	1,4	...	...
Les services de garde disponibles ne conviennent pas	1,5	1,0	2,2	1,8	1,4	2,2	...	...
L'enfant fréquente l'école	15,6	13,3	18,2	18,2	17,0	19,4	...	...
Autre raison	8,3	6,6	10,4	6,6	5,9	7,5	...	...
Aucune raison particulière	1,5	0,9	2,5	1,6	1,3	2,1	...	...
Parmi ceux qui ont cherché un service de garde	...	...	...	...	...	...	...	...
Difficulté à trouver un service de garde	53,7*	51,6	55,8	51,2	50,2	52,2	4,24	0,040
Principale difficulté	...	...	...	...	...	...	12,29	< 0,001
Trouver un service de garde abordable	10,6*	8,9	12,6	16,9	15,8	18,0	...	...
Trouver des places de garde subventionnées ou des places admissibles à la subvention pour frais de garde	8,8*	7,3	10,6	14,4	13,5	15,4	...	...
Trouver un service de garde reconnu ou agréé	3,5	2,5	4,9	4,7	4,2	5,3	...	...
Trouver un service de garde disponible dans la communauté	49,2*	46,3	52,2	35,8	34,4	37,1	...	...
Trouver un fournisseur de service de garde qualifié	1,5	1,0	2,5	1,7	1,4	2,2	...	...
Trouver un service de garde de la qualité désirée	3,1	2,2	4,2	4,7	4,1	5,3	...	...
chronique	0,6*	0,3	1,1	1,6	1,3	2,1	...	...
Trouver un service de garde correspondant à l'horaire de travail ou d'études de la famille	6,1	4,8	7,6	6,2	5,5	7,0	...	...
Trouver un service de garde offrant un programme adapté sur le plan de la culture ou de la langue minoritaire	0,7	0,4	1,5	0,4	0,2	0,6	...	...
Trouver un service de garde pouvant accueillir plusieurs enfants de la famille	3,5	2,5	4,8	2,7	2,2	3,2	...	...
Autre difficulté	12,3	10,5	14,3	10,9	10,0	11,8	...	...
Parmi ceux qui ont des difficultés à trouver un service de garde	...	...	...	...	...	...	...	...
Conséquences des difficultés	...	...	...	...	...	...	...	...
Reporter leur retour au travail	34,8	32,0	37,7	32,9	31,6	34,3	1,37	0,242
Décider de travailler à la maison	16,0	13,9	18,3	16,4	15,4	17,5	0,10	0,751
Travailler moins d'heures qu'ils ne l'auraient fait autrement	37,6*	34,8	40,5	31,2	29,8	32,5	16,21	< 0,001
Changer leur horaire de travail ou des études	34,4	31,7	37,2	33,2	31,9	34,5	0,57	0,45
Changer d'emploi, quitter un emploi ou fermer une entreprise	17,0	15,0	19,3	15,7	14,7	16,8	1,23	0,267
Décider qu'un parent reste à la maison avec l'enfant	22,6	20,0	25,4	22,0	20,8	23,2	0,19	0,661
Reporter ou interrompre les études ou une formation	6,9*	5,6	8,6	9,1	8,3	9,9	6,26	0,012
Recourir à plusieurs modes de garde ou à des dispositions de garde temporaires	28,8*	26,2	31,6	23,7	22,5	24,9	11,97	0,001
Payer plus pour la garde qu'ils ne voulaient payer	24,4*	21,9	27,0	27,4	26,2	28,7	4,31	0,038
Autre incidence	8,8	7,3	10,6	8,8	8,0	9,6	0,00	0,985
Aucune incidence spécifique	12,2	10,5	14,2	12,2	11,3	13,2	0,00	0,995

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation du groupe de référence

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Modèles ajustés

Une série de modèles de régression logistique a été utilisée pour estimer les cotes de chaque résultat en matière de garde d'enfants, en tenant simultanément compte de tous les prédicteurs sociodémographiques. Les familles dont les parents sont de même genre ont été exclues des modèles, car il n'était pas possible d'inclure cette variable en même temps que celle des familles monoparentales (les familles dont les parents sont de même genre sont nécessairement des familles biparentales). Les modèles ont également été ajustés en fonction de l'âge de l'enfant, car l'âge peut être associé à la fois à la fréquentation d'un service de garde et à d'autres variables sociodémographiques (p. ex. la séparation des parents ou la situation de famille monoparentale).

Les résultats ont montré qu'après ajustement, l'utilisation des services de garde était plus probable chez les enfants issus de familles monoparentales et chez les enfants âgés de 3 ans, comparativement aux autres âges. En revanche, les enfants issus de familles à faible revenu et les enfants vivant en milieu rural étaient moins susceptibles de fréquenter régulièrement un service de garde (tableau 8). Les enfants racisés et autochtones étaient également moins susceptibles de fréquenter régulièrement un service de garde, comparativement aux enfants non racisés et non autochtones.

Tableau 8

Résultats de la modélisation par régression logistique prédisant la fréquentation d'un service de garde par les enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans vivant dans les provinces à partir de prédicteurs sociodémographiques, 2023

	Rapport de cotes	Intervalle de confiance de 95 %	
		Limite inférieure	Limite supérieure
Ménage à faible revenu	0,31*	0,28	0,34
Famille monoparentale	2,09*	1,84	2,39
Résidence en région rurale	0,77*	0,70	0,84
Profil racisé de l'enfant ¹	0,58*	0,53	0,63
Identité autochtone de l'enfant ¹	0,69*	0,58	0,82
Âge de l'enfant (en années)			
1	0,55*	0,49	0,62
2	0,77*	0,68	0,86
3 (référence)	---	---	---
4	0,69*	0,62	0,78
5	0,40*	0,36	0,45

... n'ayant pas lieu de figurer

*estimation statistiquement significative ($p < 0,05$)

1. Groupe de référence : enfants non racisés, non autochtones.

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Après correction, les enfants autochtones, les enfants racisés et les enfants vivant dans des ménages à faible revenu et monoparentaux étaient plus susceptibles d'utiliser des services de garde en dehors des heures normales (tableau 9), tout comme les enfants âgés de 1, 4 ou 5 ans (comparativement à ceux âgés de 3 ans). Les parents d'enfants autochtones et d'enfants de moins de 3 ans étaient plus

susceptibles d'avoir eu des difficultés à trouver un service de garde, tandis que les parents d'enfants âgés de 4 ou 5 ans étaient moins susceptibles d'avoir éprouvé des difficultés (tableau 10).

Tableau 9

Résultats de la modélisation par régression logistique prédisant la fréquentation d'un service de garde en dehors des heures normales par les enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans vivant dans les provinces, qui ont fréquenté régulièrement un service de garde, 2023

	Rapport de cotes	Intervalle de confiance de 95 %	
		Limite inférieure	Limite supérieure
Ménage à faible revenu	1,33*	1,10	1,61
Famille monoparentale	1,44*	1,17	1,77
Résidence en région rurale	1,02	0,85	1,21
Profil racisé de l'enfant ¹	1,34*	1,14	1,56
Identité autochtone de l'enfant ¹	1,74*	1,27	2,39
Âge de l'enfant (en années)			
1	1,40*	1,11	1,75
2	1,14	0,91	1,43
3 (référence)	---	---	---
4	1,60*	1,28	1,99
5	1,90*	1,53	2,36

... n'ayant pas lieu de figurer

* estimation statistiquement significative ($p < 0,05$)

1. Groupe de référence : enfants non racisés, non autochtones.

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Tableau 10

Résultats de la modélisation par régression logistique prédisant la difficulté à trouver un service de garde, enfants canadiens âgés de 1 à 5 ans vivant dans les provinces dont les parents ont cherché un service de garde, 2023

	Rapport de cotes	Intervalle de confiance de 95 %	
		Limite inférieure	Limite supérieure
Ménage à faible revenu	0,97	0,87	1,07
Famille monoparentale	1,02	0,90	1,15
Résidence en région rurale	1,09	0,98	1,20
Profil racisé de l'enfant ¹	1,01	0,92	1,10
Identité autochtone de l'enfant ¹	1,27*	1,05	1,55
Âge de l'enfant (en années)			
1	1,43*	1,26	1,62
2	1,23*	1,10	1,39
3 (référence)	---	---	---
4	0,81*	0,73	0,91
5	0,62*	0,55	0,69

... n'ayant pas lieu de figurer

* estimation statistiquement significative ($p < 0,05$)

1. Groupe de référence : enfants non racisés, non autochtones.

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, 2023.

Discussion

Cette étude met en lumière des disparités importantes quant à l'utilisation des services d'AGJE chez les familles vulnérables au Canada. À l'instar des travaux de recherches antérieurs, l'utilisation d'un service de garde régulier était généralement moins courante chez les familles qui sont désavantagées sur le plan socioéconomique ou social, y compris celles ayant des enfants racisés et un revenu du ménage plus faible. Ces constatations rendent compte des inégalités persistantes, tant sur le plan de l'abordabilité que celui de l'accessibilité des services d'AGJE, ce qui laisse entendre que, malgré les efforts stratégiques visant à élargir l'accès, les obstacles financiers et structurels continuent de limiter la participation des familles qui pourraient le plus profiter des possibilités d'apprentissage (Findlay et coll., 2021; Schmutz, 2024).

Des différences dans les tendances de la fréquentation d'un service de garde ont également été observées en fonction de la ruralité et de l'identité autochtone. Les familles en milieu rural et les familles autochtones vivant hors réserve étaient plus susceptibles de compter sur la garde fournie par des personnes apparentées et moins susceptibles d'utiliser un service de garde en centre. Ces groupes étaient également plus susceptibles de mentionner des difficultés à trouver un service de garde, et la difficulté la plus souvent déclarée par les deux groupes était de trouver un service de garde dans leur communauté. Cette tendance témoigne probablement de la disponibilité limitée des services de garde en centre dans les régions rurales et éloignées, où la prestation de services est souvent limitée en raison de la faible densité de la population, de défis liés au personnel et de frais qui dépassent les revenus de nombreuses familles en milieu rural (Prentice, 2017). De plus, pour de nombreuses familles autochtones, l'héritage intergénérationnel des pensionnats a mené à un manque de confiance envers les types de services de garde plus « institutionnels » (Hare et Anderson, 2010). Un manque de programmes adaptés sur le plan culturel ou de la langue peut également dissuader davantage les parents autochtones d'utiliser les services de garde structurés (Findlay et coll., 2023). L'importance d'une programmation adaptée à leur culture a été mentionnée par les organisations autochtones et les chercheurs qui indiquent que les initiatives réussies d'AGJE intègrent le leadership communautaire et les connaissances traditionnelles (*Understanding child care in First Nations communities*, 2018; Findlay et coll., 2023).

Parmi les enfants qui fréquentaient régulièrement un service de garde, ceux issus de familles à faible revenu, monoparentales, racisées ou autochtones étaient plus susceptibles d'utiliser des modes de garde en soirée, la nuit ou les fins de semaine. Cela n'est peut-être pas inattendu, car les adultes à faible revenu, racisés ou autochtones sont surreprésentés dans les emplois qui comprennent des horaires de travail par quarts ou irréguliers (Lamb et Verma, 2021; Lieberman et coll., 2020). De plus, les familles monoparentales n'ont pas la possibilité de compter sur un partenaire pour la garde des enfants, ce qui peut expliquer leur recours aux services de garde non parentaux en dehors des heures normales. Cependant, les services de garde qui offrent des services en dehors des heures normales sont souvent rares, coûteux et de qualité variable (Lero et coll., 2021), ne laissant que peu d'options aux parents. Des études antérieures ont montré qu'un manque de services d'AGJE souples contribue à l'instabilité de l'emploi, en particulier pour les mères et les parents seuls, et peut aggraver les difficultés économiques (Kingsbury et coll.; Morrissey, 2017; Roll et East, 2014). Le recours accru aux services de garde en dehors des heures normales chez ces groupes souligne le besoin de modes d'AGJE souples et abordables qui s'adaptent à divers horaires de travail.

L'abordabilité et la disponibilité des services de garde dans la communauté représentaient les difficultés à trouver un service de garde les plus souvent déclarées dans l'ensemble des groupes. Les conséquences des difficultés à trouver un service de garde les plus souvent mentionnées étaient également similaires entre les groupes et comprenaient le report du retour au travail, la réduction des heures de travail, la modification des horaires ou la décision pour qu'un parent reste à la maison pour s'occuper des enfants. Cependant, les parents gagnant un faible revenu et les parents d'enfants racisés

sont plus souvent restés à la maison avec l'enfant ou ont plus souvent reporté leur retour au travail ou aux études en raison des difficultés à trouver un service de garde. Ces perturbations peuvent entraîner des conséquences financières durables, pouvant potentiellement renforcer les cycles d'insécurité économique et d'instabilité de l'emploi (Huston, 2004; Lu et coll., 2020; Roll et East, 2014). Ainsi, un accès inadéquat aux services de garde peut non seulement avoir une incidence sur les occasions de développement des enfants (UNESCO et UNICEF, 2024), mais aussi perpétuer les inégalités socioéconomiques en raison de son influence sur l'emploi des parents. En revanche, des recherches antérieures, y compris des études sur la réforme des services de garde au Québec, montrent qu'un service de garde plus abordable augmente considérablement l'activité sur le marché du travail des mères et les taux d'emploi globaux (Chanda, 2022; Lefebvre et Merrigan, 2008; Morrissey, 2017).

Même si environ le quart des parents qui n'avaient pas recours à un service de garde ont indiqué préférer qu'un parent reste à la maison, les résultats de cette étude concernant les conséquences des difficultés à trouver un service de garde laissent entendre que bon nombre de ces « préférences » pourraient en fait être liées à des choix limités. L'examen explicite des préférences des parents en matière de services de garde (dissocié des contraintes structurelles), en plus de leur utilisation des services, est important pour évaluer les besoins non satisfaits en matière de services de garde, car une faible utilisation peut masquer une demande latente chez les parents qui sont confrontés à des obstacles liés à l'accès à ces services (Kingsbury et coll.).

Les examens quantitatifs à grande échelle de l'utilisation des services de garde par les familles 2ELGBTQI+ restent extrêmement limités, mais la recherche qualitative souligne le besoin de milieux de garde inclusifs et respectueux (Coulter-Thompson, 2023). Les études récentes soulignent que des milieux d'AGJE inclusifs et non discriminatoires sont essentiels pour garantir un accès équitable aux parents et enfants 2ELGBTQI+ (Coulter-Thompson, 2023). Dans la présente étude, les enfants dont les parents sont de même genre ont fréquenté un service de garde à des taux plus élevés que la population générale, même si les répondants ont indiqué avoir eu des expériences similaires en matière d'obstacles et de conséquences. Il convient de noter que l'ECAGJE ne permettait pas de mesurer la diversité des genres parmi les parents, ce qui a limité l'analyse des familles 2ELGBTQI+ aux familles dont les parents sont du même genre. De plus, la taille des échantillons était relativement petite pour ce groupe, ce qui a pu limiter la détection de différences statistiquement significatives entre les groupes. De futures recherches utilisant des échantillons plus importants de parents 2ELGBTQI+ pourraient aider à mieux comprendre l'utilisation des services de garde et les expériences connexes au sein de cette population peu étudiée.

Ensemble, ces résultats mettent en lumière des inégalités persistantes en matière d'accès à des services de garde abordables, accessibles et souples chez certaines sous-populations au Canada. Les disparités observées peuvent indiquer des inégalités structurelles et socioéconomiques plus larges dans le système d'AGJE, y compris une prestation de services et un accès inégal, des difficultés liées à l'abordabilité, et une souplesse restreinte pour s'adapter à des horaires de travail variés. Le fait d'élargir les options de services de garde abordables dans les régions mal desservies, de soutenir les programmes adaptés sur le plan de la culture, et d'augmenter la disponibilité d'options de services de garde en dehors des heures normales pourrait contribuer à améliorer l'équité en matière de garde d'enfants.

Limites et orientations futures

La présente étude comporte plusieurs limites dont il faut tenir compte dans l'interprétation des résultats. En premier lieu, les données sont transversales, ce qui signifie que les liens entre les caractéristiques de vulnérabilité et l'utilisation des services de garde ou les difficultés connexes ne peuvent pas être interprétés comme des effets de causalité. L'enquête permet de saisir des renseignements à un moment précis et ne tient pas compte des changements dans les circonstances familiales, l'emploi ou la disponibilité des services de garde qui peuvent se produire au fil des ans. En deuxième lieu, tous les

renseignements ont été déclarés par les parents et peuvent être sujets à un biais. Les parents ont peut-être sous-estimé ou surestimé leur utilisation des services de garde, le type de mode de garde ou les difficultés qu'ils ont rencontrées. Certains parents peuvent également interpréter la « difficulté à trouver un service de garde » différemment, ce qui pourrait avoir une incidence sur la comparabilité entre les groupes. En troisième lieu, même si les analyses ont utilisé des poids d'enquête et des méthodes de bootstrap pour tenir compte de la conception complexe de l'enquête, les échantillons de plus petite taille dans certains groupes, comme les enfants dont les parents sont de même genre, a limité la précision des estimations. Certaines différences peuvent donc correspondre à la variabilité de l'échantillonnage plutôt qu'à des différences réelles dans la population. En quatrième lieu, étant donné que l'ECAGJE ne visait ni les territoires ni les enfants vivant dans les réserves, l'échantillon n'est pas représentatif des enfants autochtones. La taille de l'échantillon a limité la capacité de ventiler les données selon les peuples autochtones distincts (c'est-à-dire les Premières Nations, les Métis et les Inuit), une approche qui est préférable, compte tenu des cultures, des histoires et des réalités économiques et sociales différentes de ces groupes. En cinquième lieu, même si plusieurs groupes ont été examinés, y compris les familles à faible revenu, en milieu rural, racisées et autochtones, d'autres sous-populations canadiennes peuvent faire face à des difficultés liées à un accès inégal aux services de garde. Par exemple, des études antérieures ont indiqué que les parents d'enfants ayant une incapacité rencontrent des difficultés particulières à trouver un service de garde qui répond à leurs besoins (Kerr et coll., 2024). Cette sous-population n'a pas été examinée dans la présente étude, car elle a été analysée en détail dans une étude distincte au moyen d'une enquête ciblée sur les enfants ayant une incapacité (Kerr et coll., 2024). Les futurs cycles de l'ECAGJE comprendront des indicateurs de l'incapacité des enfants, ce qui permettra d'effectuer des comparaisons de l'utilisation des services de garde avec le reste de la population. Les familles de langue officielle en situation minoritaire dans leur province peuvent également avoir des difficultés particulières à accéder à un service de garde (Cleveland & Forer, 2010), même si cette population demeure peu étudiée. En fin, l'enquête n'a pas inclus tous les aspects possibles de l'accès aux services de garde, comme la qualité des services de garde, la correspondance entre les heures de garde et les horaires de travail ou l'inclusivité des services. Les familles qui ont trouvé un service de garde, mais qui étaient insatisfaites de sa qualité ou de sa sensibilité culturelle n'ont peut-être pas été considérées comme ayant des difficultés.

Malgré ces limites, l'étude fournit un portrait complet de l'utilisation des services de garde et de leur accès chez les sous-populations canadiennes, offrant des données probantes importantes pour orienter la planification future des politiques et des programmes. Des recherches futures devraient s'appuyer sur ces résultats en examinant comment l'utilisation des services de garde évolue longitudinalement dans les familles, et de manière transversale au fil du temps, afin de mieux comprendre la façon dont les circonstances familiales et la disponibilité des services de garde évoluent au fil du temps. Des données qualitatives permettraient d'effectuer un examen approfondi des obstacles à l'accès aux services de garde auxquels sont confrontées les sous-populations de parents canadiens, et des conséquences de ces obstacles sur la scolarité et l'avancement professionnel des parents.

Références

- Abrassart A, et G Bonoli. 2015. [« Availability, cost or culture? Obstacles to childcare services for low-income families », *Journal of Social Policy*, vol. 44, n° 4, p. 787 à 806, https://doi.org/10.1017/S0047279415000288.](https://doi.org/10.1017/S0047279415000288)
- Ajayi M, S Jackson, A, Siiba, J Kangmennaang. 2025. [« A systematic review of barriers to and facilitators of early learning and childcare among Black children and families in Canada and the USA », *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*, https://doi.org/10.1007/s40615-025-02395-9.](https://doi.org/10.1007/s40615-025-02395-9)
- Bushnik T. 2006. [Child care in Canada: Analysis of the National Longitudinal Survey of Children and Youth](https://canadacommons.ca/kbart/artifacts/1201514/child-care-in-canada/1754630/), https://canadacommons.ca/kbart/artifacts/1201514/child-care-in-canada/1754630/.
- Chanda A. 2022. Affordable childcare as a means to encourage women workforce participation, dans : *Mainstreaming Diversity, Equity, and Inclusion as Future Workplace Ethics* (éd. L. Raimi, J. Kah), IGI Global Scientific Publishing, p. 119 à 136.
- Cleveland G, et B Forer. 2010. [Child care use and child development in immigrant, lone mother, rural, and official language minority families in Canada](https://www.childcarepolicy.net/wp-content/uploads/2015/12/Child-Care-Use-and-Child-Development.pdf), https://www.childcarepolicy.net/wp-content/uploads/2015/12/Child-Care-Use-and-Child-Development.pdf.
- Copeland KA, A King, J Ladipo et coll. 2024. [Barriers to early childhood education for Black families and calls for equitable solutions from a qualitative study using peer researchers and an antiracist lens](https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.12.012), *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 69 : S26–S38, https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.12.012.
- Coulter-Thompson EI. 2023. [Bias and discrimination against lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer parents accessing care for their children: A literature review](https://doi.org/10.1177/10901981221148959), *Health Education & Behaviour*, vol. 50, n° 2 , p. 181 à 192, https://doi.org/10.1177/10901981221148959.
- Findlay L, R Arim, K Frank, A Melvin, A Bleakney, M Kumar. 2023. [Child care participation among Indigenous children in Canada](https://doi.org/10.18584/iipj.2023.14.3.13989), *International Indigenous Policy Journal*, vol. 14, n° 3, https://doi.org/10.18584/iipj.2023.14.3.13989.
- Findlay LC, L Wei, R Arim. 2021. [« Tendances en matière d'utilisation des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants chez les familles pouvant être désavantagées sur le plan socioéconomique au Canada », *Rapports économiques et sociaux*, vol. 1, n° 8, https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2021008/article/00002-fra.htm.](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2021008/article/00002-fra.htm)
- Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations. 2018. [Understanding child care in First Nations communities](https://fnigc.ca/wp-content/uploads/2020/09/bd344e1dba275b7a507eec2322bce7db_fnigc_research_series_child_care_e_n_final.pdf) (en anglais seulement), https://fnigc.ca/wp-content/uploads/2020/09/bd344e1dba275b7a507eec2322bce7db_fnigc_research_series_child_care_e_n_final.pdf (consulté le 9 octobre 2025).
- Friendly M, L Feltham, SS Mohamed. 2021. [Early Childhood Education and Care in Canada 2019](https://canadacommons.ca/marc/artifacts/2366660/early-childhood-education-and-care-in-canada-2019/). Childcare Resource and Research Unit, https://canadacommons.ca/marc/artifacts/2366660/early-childhood-education-and-care-in-canada-2019/.
- Friendly M, NT Nguyen, M Taylor. 2023. [« Child care for whom? A background paper for the Inclusive child care for all project », *Childcare Resource and Research Unit*, p. 1 à 56, https://childcarecanada.org/sites/default/files/Child-care-for-whom-Inclusive-cc-for-all.pdf \(consulté le 9 octobre 2025\).](https://childcarecanada.org/sites/default/files/Child-care-for-whom-Inclusive-cc-for-all.pdf)

Hare J, et J Anderson. 2010. « [Transitions to early childhood education and care for Indigenous children and families in Canada: Historical and social realities](#) », *Australasian Journal of Early Childhood*, vol. 35, no 2, p. 19 à 27, <https://doi.org/10.1177/183693911003500204>.

Huston AC. 2004. « [Childcare for low-income families: Problems and promises](#) », dans : *Work-Family Challenges for Low-Income Parents and Their Children* (éd. A.C. Crouter, A. Booth) Routledge, <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781410609755-12/childcare-low-income-families-problems-promises-aletha-huston>.

Kerr S, L Findlay, R Arim. 2024. « [Services de garde pour les jeunes enfants ayant une incapacité](#) », *Rapports sur la santé*, vol. 35, n° 10, p. 27 à 37, <https://www.doi.org/10.25318/82-003-x202401000003-fra>.

Kingsbury M, KJ Laverne, DS Lero, L Findlay. 2026. Parental preferences and unmet demand for child care for children age 0 to 5 in Canada, *Analyse de politiques*.

Lamb D, et A Verma. 2021. « [Nonstandard employment and Indigenous earnings inequality in Canada](#) », *Journal of Industrial Relations*, vol. 63, n° 5, p. 661 à 683, <https://doi.org/10.1177/00221856211021128>.

Lefebvre P, et P Merrigan. 2008. « [Child-care policy and the labor supply of mothers with young children: A Natural Experiment from Canada](#) », *Journal of Labor Economics*, vol. 26, no 3, p. 519 à 548, <https://doi.org/10.1086/587760>.

Lero DS, S Prentice, M Friendly, B Richardson, L Fraser. 2021. « [Non-standard work and child care in Canada: A challenge for parents, policy makers, and child care provision](#) », *Child Care Resource and Research Unit*, <https://childcarecanada.org/publications/other-publications/21/06/non-standard-work-and-child-care-canada-challenge-parents>

Lieberman HR, S Agarwal, JA Caldwell, VL Fulgoni. 2020. « [Demographics, sleep, and daily patterns of caffeine intake of shift workers in a nationally representative sample of the US adult population](#) ». *Sleep*, vol. 43, n° 3, zsz240, <https://doi.org/10.1093/sleep/zsz240>.

Lu, Y-C, R Walker, P Richard, M Younis. 2020. « [Inequalities in poverty and income between single mothers and fathers](#) », *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, n° 1, p. 135, <https://doi.org/10.3390/ijerph17010135>.

Morrissey TW, SW Allard, E Pelletier. 2022. « [Access to early care and education in rural communities: Implications for children's school readiness](#) », *RSF: The Russell Sage Foundation Journal of the Social Sciences*, vol. 8, n° 3, p. 100 à 123, <https://doi.org/10.7758/RSF.2022.8.3.04>.

Morrissey TW. 2017. « [Child care and parent labor force participation: A review of the research literature](#) », *Review of Economics of the Household*, vol. 15, n° 1, p. 1 à 24, <https://doi.org/10.1007/s11150-016-9331-3>.

Ontario Municipal Social Services Association. 2011. « [On the teeter-totter: The challenges and opportunities for licensed child care in rural, northern, and remote Ontario](#) », https://www.msdsb.net/images/ADMIN/docs/program_issues/OMSSA-Challenges-and-Opportunities-Paper.pdf (consulté le 9 octobre 2025).

Organisation de coopération et de développement économiques. 2016. Who Uses Childcare? Background Brief on Inequalities in the Use of Formal Early Childhood Education and Care (ECEC) Among Very Young Children.

Prentice S. 2017. « [The challenge of rural childcare in Canada](https://doi.org/10.1590/CC0101-32622017176122) », *Cadernos CEDES*, vol. 37, p. 419 à 441, <https://doi.org/10.1590/CC0101-32622017176122>.

Roll S, et J East. 2014. « [Financially vulnerable families and the child care cliff effect](https://doi.org/10.1080/10875549.2014.896307) », *Journal of Poverty*, vol. 18, n° 2, p. 169 à 187, <https://doi.org/10.1080/10875549.2014.896307>.

Schmutz R. 2024. « [Is universal early childhood education and care an equalizer? A systematic review and meta-analysis of evidence](https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100859) », *Research in Social Stratification and Mobility*, vol. 89, 100859, <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100859>

Statistique Canada. 2024. [Enquête canadienne sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants \(ECAGJE\)](https://www.statcan.gc.ca/fr/enquete/menages/5371). <https://www.statcan.gc.ca/fr/enquete/menages/5371>.

UNESCO, UNICEF. 2024. [Rapport mondial sur l'éducation et la protection de la petite enfance : le droit à une base solide](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393899), <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393899> (consulté le 7 octobre 2025).