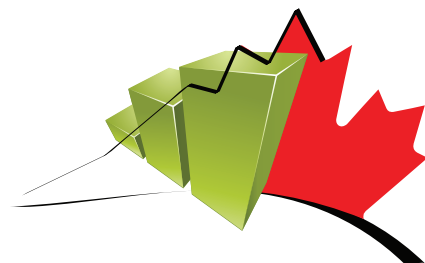


Les parcours des compagnons : étude comparative des apprentis ayant immigré durant l'enfance et des apprentis nés au Canada, de l'inscription à l'obtention du certificat



par Allison Leverage

Date de diffusion : le 27 mai 2026



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca.

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

Courriel à infostats@statcan.gc.ca

Téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

- | | |
|---|----------------|
| • Service de renseignements statistiques | 1-800-263-1136 |
| • Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants | 1-800-363-7629 |
| • Télécopieur | 1-514-283-9350 |

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « Contactez-nous » > « [Normes de service à la clientèle](#) ».

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Publication autorisée par la ministre responsable de Statistique Canada

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, représenté par la ministre de l'Industrie, 2026

L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

Une [version HTML](#) est aussi disponible.

This publication is also available in English.

Les parcours des compagnons : étude comparative des apprentis ayant immigré durant l'enfance et des apprentis nés au Canada, de l'inscription à l'obtention du certificat

par Allison Leanage 

DOI : <https://doi.org/10.25318/36280001202600500002-fra>

Résumé

Le présent article permet d'examiner les résultats relatifs à l'obtention d'un certificat d'une école de métiers au cours de la période de 2008 à 2023 chez les apprentis qui ont immigré alors qu'ils étaient des enfants (ci-après appelés « apprentis ayant immigré durant l'enfance »), comparativement aux apprentis nés au Canada, dans huit cohortes d'inscription (de 2008 à 2015). L'analyse est fondée sur les données du Système d'information sur les apprentis inscrits (SIAI) couplées à la Base de données longitudinales sur l'immigration et au Fichier des familles T1 (données fiscales) au sein de la Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail. Dans l'ensemble des cohortes, environ 4 % à 5 % des apprentis nouvellement inscrits avaient immigré durant l'enfance, tandis que les 95 % à 96 % restants représentaient les apprentis nés au Canada. Des comparaisons descriptives ont révélé des différences relativement importantes quant aux taux d'obtention du certificat propre au métier chez les personnes ayant immigré durant l'enfance, en particulier chez les ébénistes, les charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières, les tôleurs/tôlières ainsi que les coiffeurs/coiffeuses et barbiers; le rétrécissement d'une partie de ces écarts a été observé après la prise en compte des caractéristiques sociodémographiques et des caractéristiques relatives au revenu, à l'emploi et aux programmes. Dans l'ensemble des spécifications de modèle, les apprentis immigrants demeuraient moins susceptibles d'obtenir un certificat que les apprentis nés au Canada. Parmi les apprentis ayant immigré durant l'enfance, ceux arrivés au pays à l'adolescence étaient moins susceptibles d'obtenir un certificat que ceux qui y étaient arrivés avant l'âge de 5 ans. Ceux admis au Canada comme immigrants parrainés par la famille, ou accueillis dans le cadre des volets d'immigration pour les réfugiés affichaient des taux plus faibles au chapitre de l'obtention d'un certificat. En revanche, les enfants des personnes admises au pays dans le cadre du Programme des candidats des provinces étaient plus susceptibles d'obtenir un certificat que ceux dont les parents y étaient arrivés dans le cadre des programmes des travailleurs (p. ex. les travailleurs des métiers spécialisés). Dans l'ensemble, ces constatations révèlent des écarts persistants au chapitre de l'obtention d'un certificat entre les apprentis ayant immigré durant l'enfance et ceux nés au Canada. Ces observations donnent à penser qu'il est difficile de suivre les programmes d'apprentissage et de les terminer, alors même que la demande pour les métiers a augmenté sur le marché du travail.

Auteure

Allison Leanage travaille à la Division de l'analyse et de la modélisation de la santé, au sein de la Direction des études analytiques et de la modélisation de Statistique Canada.

Remerciements

L'auteure remercie Hyeongsuk Jin, Graham Ziegler, Feng Hou, Rubab Arim, Martha Patterson, Tahsin Mehdi et Max Stick, de Statistique Canada, ainsi qu'Emily Jovic, d'Emploi et Développement social Canada, pour leur révision et leurs suggestions portant sur une version antérieure du présent article.

Introduction

Au cours des dernières décennies, les travailleurs qualifiés ont fait l'objet d'une demande soutenue, ce qui s'explique par le vieillissement de la main-d'œuvre et les départs à la retraite plus hâtifs au sein de ce groupe professionnel par rapport à d'autres (Jin et coll., 2020; Statistique Canada, 2024a). Les systèmes d'apprentissage sont par ailleurs sensibles à la conjoncture économique, alors que les entreprises adaptent leurs décisions en matière de formation et d'obtention d'un certificat selon les besoins en main-d'œuvre (Muehlemann et Wolter, 2021). La pandémie de COVID-19 a été associée à des perturbations du système d'apprentissage au Canada, pendant lesquelles les nouvelles inscriptions à des programmes d'apprentissage sont restées inférieures aux niveaux antérieurs à la pandémie (Statistique Canada, 2022a; Statistique Canada, 2024b; Zeman, 2023), ce qui a entraîné un besoin croissant d'apprentis. Toutefois, les taux d'obtention d'un certificat ont commencé à se rétablir pour certains métiers après 2022. En 2024, plusieurs de ces taux dépassaient même le niveau enregistré avant la pandémie; pourtant, ces trajectoires menant à l'obtention d'un certificat ont varié considérablement d'un métier à l'autre (Statistique Canada, 2024c). Par exemple, les taux d'obtention d'un certificat ont augmenté dans des métiers tels que les ferronniers/ferronnières, les techniciens/techniciennes de lignes électriques et les électriciens industriels/électriciennes industrielles, tandis que d'autres métiers — y compris les coiffeurs/coiffeuses, les cuisiniers/cuisinières, les mécaniciens/mécaniciennes et réparateurs/réparatrices de véhicules automobiles et de camions et les mécaniciens/mécaniciennes en réfrigération et climatisation — ont continué d'afficher des taux d'obtention de certificat plus bas que ceux d'avant la pandémie. Ces données font ressortir l'hétérogénéité persistante des modèles de reprise après la pandémie. Bien que les métiers spécialisés et l'apprentissage soient de compétence provinciale et territoriale, le gouvernement fédéral joue un rôle important au chapitre du développement de la main-d'œuvre à l'aide de stratégies nationales et de mesures de soutien à l'apprentissage. Le gouvernement fédéral a mis en œuvre la Stratégie canadienne de formation en apprentissage afin de soutenir environ 25 500 apprentis au cours de l'exercice 2023-2024 (gouvernement du Canada, 2023; voir gouvernement du Canada [2025] pour les autres initiatives) et il promeut les métiers spécialisés recherchés en tant que parcours de carrière du premier choix (Emploi et Développement social Canada, 2022). Bien que le nombre de postes vacants — y compris ceux dans les métiers — ait diminué depuis le milieu de 2022, le nombre de postes vacants liés aux métiers a augmenté à un rythme relativement supérieur à la moyenne au cours de la dernière décennie (Statistique Canada, 2025a).

Le Canada a déjà fait appel aux immigrants pour relever les défis liés au recrutement de main-d'œuvre en augmentant le nombre de ceux admis dans les métiers spécialisés. Cette mesure a permis de combler les pénuries sur le marché du travail depuis la fin des années 2000 et le début des années 2010 (Hou et coll., 2021). Bon nombre de ces immigrants sont venus au Canada pendant leurs années d'activité, souvent accompagnés de membres de leur famille, y compris des enfants. Depuis 1980, plus de 2 millions de ces personnes arrivées au pays ont immigré durant l'enfance — c'est-à-dire avant 18 ans —, ce qui représente le quart de la population totale d'immigrants (Statistique Canada, 2025b). Les personnes ayant immigré durant l'enfance présentent des différences par rapport aux immigrants arrivés à l'âge adulte et se trouvent dans une situation unique. La possibilité de recevoir la totalité ou une partie de leur éducation au Canada peut mener à des expériences et à des parcours distincts, y compris une exposition réduite aux défis que les immigrants adultes rencontrent couramment, tels que les obstacles à la reconnaissance des titres de compétence étrangers (Houle et Yssaad, 2010). Ces différences peuvent influencer sur les résultats au chapitre des études et du marché du travail.

Des recherches antérieures ont montré que parmi les immigrants qui sont arrivés au Canada au cours des dernières décennies, les apprentis ayant immigré durant l'enfance ont surpassé les apprentis nés au pays quant au niveau de scolarité et ont déclaré des résultats similaires sur le marché du travail

(Abada et coll., 2009; Boyd, 2009; Chen et Hou, 2019; Childs et coll., 2017; Finnie et Mueller, 2010; Hou et Bonikowska, 2016, 2017; Picot et Hou, 2011, 2013; Picot et coll., 2023; Turcotte, 2019). Par exemple, Picot et coll. (2023) ont déterminé que les personnes ayant immigré durant l'enfance étaient plus susceptibles de poursuivre un baccalauréat ou un grade supérieur qu'un certificat collégial ou de métier, tandis que l'inverse a été observé chez les personnes dont les parents étaient nés au Canada. Cette étude donne à penser que cette tendance peut être attribuable au fait que les familles immigrantes accordent une importance accrue aux grades universitaires, qu'elles peuvent considérer comme étant plus utiles que la formation d'apprenti, comparativement aux parents nés au Canada.

Bien que les personnes ayant immigré durant l'enfance soient moins susceptibles de poursuivre un certificat de métier que les personnes nées au Canada, ces emplois laissent présager une carrière bien rémunérée en raison de la demande élevée, surtout à la lumière des défis en matière de logement qui existent actuellement au Canada (Statistique Canada, 2022b). Statistique Canada (2017) a déterminé qu'en Colombie-Britannique, l'achèvement d'un programme d'apprentissage peut être aussi rentable que l'obtention d'un baccalauréat pour les hommes. En outre, une étude récente par Zeman (2023) a révélé qu'après deux ans, le revenu d'emploi des apprentis était plus élevé que celui des personnes détenant un grade de premier cycle (59 000 \$ par rapport à 50 900 \$)¹.

Une certaine attention a été accordée à l'achèvement d'une formation dans les métiers spécialisés chez les immigrants et les résultats économiques de ces derniers au Canada (Jin et Kopp, 2023); toutefois, peu de recherches ont été menées sur les programmes d'apprentissage, leur achèvement et les parcours des personnes ayant immigré durant l'enfance (voir Picot et coll. [2023] pour une exception). Étant donné que la formation d'apprenti est essentielle au marché du travail canadien et est indispensable pour devenir compagnon dans des secteurs tels que la construction, la fabrication et le développement de l'infrastructure au Canada (Jin et coll., 2020), l'analyse des parcours de la population ayant immigré durant l'enfance dans les métiers est utile pour déterminer sa contribution potentielle à la croissance des métiers spécialisés. Une telle analyse permet également de commencer à comprendre les obstacles auxquels peut être confrontée cette population en cherchant à devenir des compagnons certifiés. La présente étude contribue à combler ce manque de connaissances en se penchant sur la façon dont les apprentis ayant immigré durant l'enfance se comparent aux apprentis nés au Canada en ce qui concerne les profils sociodémographiques, les conditions de travail pendant la formation et les caractéristiques des programmes, de l'inscription à l'obtention du certificat (devenir un compagnon²) — surtout à la lumière du nombre croissant d'immigrants et de membres de leur famille qui entrent au Canada. À ce titre, l'étude vise à répondre à trois questions de recherche interreliées :

- Les personnes ayant immigré durant l'enfance diffèrent-elles des personnes nées au Canada au chapitre de leurs taux d'obtention d'un certificat lorsqu'elles deviennent compagnons?
- Les différences au chapitre des taux d'obtention d'un certificat pour devenir compagnon entre les personnes ayant immigré durant l'enfance et celles nées au Canada persistent-elles après la prise en compte des caractéristiques sociodémographiques, des conditions de travail pendant la formation (p. ex. salaires et avantages sociaux) et des caractéristiques des programmes?
- Dans quelle mesure les caractéristiques liées à l'immigration — telles que l'âge à l'admission, la région d'origine, la catégorie d'immigration et la connaissance des langues officielles —

1. Bien que les compagnons certifiés touchent un salaire plus élevé que les titulaires d'un baccalauréat deux ans après l'achèvement de leur programme, les titulaires d'un baccalauréat bénéficient d'une croissance plus forte du revenu à long terme — qui augmente d'environ 25 % sur cinq ans, comparativement à environ 15 % pour les métiers — et leur revenu médian surpasse habituellement, au fil du temps, celui des personnes ayant suivi une formation dans les métiers (Zeman, 2023).

2. Les compagnons sont définis comme des « personnes qui ont terminé un programme d'apprentissage ou des ouvriers qualifiés ayant obtenu un certificat de qualification professionnelle » (Statistique Canada, 2023b).

offrent-elles des pistes de réflexion supplémentaires pour expliquer les résultats en matière d'obtention d'un certificat chez les personnes ayant immigré durant l'enfance, au-delà des caractéristiques socioéconomiques et de celles relatives à l'emploi et aux programmes?

Une recherche antérieure a montré qu'une proportion notable des apprentis ne terminent pas leur programme. Ils ont pourtant avantage à obtenir leur certificat, car celui-ci donne accès au plein salaire et aux avantages sociaux associés à leur métier (Jin et coll., 2020). L'analyse des différences quant à l'obtention du certificat de métier entre les apprentis qui ont immigré alors qu'ils étaient des enfants (ci-après appelés « apprentis ayant immigré durant l'enfance ») et les apprentis nés au Canada permettra de mieux comprendre la diversité des parcours au sein du système d'apprentissage.

La section suivante présente des renseignements sur les sources de données et la méthodologie utilisées dans cette étude, suivis d'une présentation des résultats, d'une discussion sur les constatations, des limites et des éléments à prendre en considération dans le cadre de futures recherches.

Données

La présente étude intègre les ensembles de données suivants provenant de la Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail (PLEMT) : la Base de données longitudinales sur l'immigration (BDIM) de 2023, le Système d'information sur les apprentis inscrits (SIAI) de 2023 et les données fiscales provenant du Fichier des familles T1 (FFT1).

La PLEMT est un environnement contenant des données administratives longitudinales qui permettent aux chercheurs d'analyser les parcours en éducation et les cheminements de carrière au sein de diverses cohortes d'étudiants postsecondaires et d'apprentis au fil du temps. Les ensembles de données de la PLEMT peuvent être intégrés afin de produire des renseignements plus détaillés sur les caractéristiques des personnes au début des études postsecondaires ou de la formation d'apprenti et leur niveau de scolarité atteint (p. ex. grades et certificats obtenus).

La BDIM est une base de données administrative qui combine les fichiers des immigrants reçus (disponibles de 1980 à 2023) avec les données des fichiers fiscaux annuels. Toutefois, dans la BDIM principale, on ne trouvait que peu de renseignements sur les personnes ayant immigré durant l'enfance pour la période de leurs premières années, puisque les enfants ne sont pas des déclarants fiscaux. Le module sur les enfants de la BDIM de 2023 a été conçu dans le but d'examiner l'incidence des conditions socioéconomiques pendant l'enfance (enfants de 17 ans ou plus au moment de l'admission) sur le niveau de scolarité et les résultats économiques plus tard dans la vie. Étant donné que cette étude est axée sur les personnes ayant immigré durant l'enfance et qu'il pourrait y avoir des différences dans les expériences de la migration, cette analyse exclut les immigrants adultes (ceux qui ne faisaient pas partie du module sur les enfants de la BDIM)³. À l'aide du module de données sur les enfants de la BDIM, l'échantillon a été limité aux enfants de 17 ans ou moins au moment de l'admission. Le pays de

3. Tous les enfants du module sur les enfants de la BDIM étaient ceux qui avaient obtenu la résidence permanente. Les liens parent-enfant ont été déterminés et les rapprochements entre les numéros d'identification de personne à charge et les numéros d'assurance sociale ont été considérés en priorité; si cette information n'était pas disponible, le numéro de demande d'immigration a été utilisé pour identifier les parents des enfants.

naissance⁴ et la catégorie d'immigrant ont été tirés du fichier principal des immigrants reçus de la BDIM. Le pays de naissance a été classé selon cinq régions d'origine : les Amériques, l'Europe, l'Afrique, l'Asie et les autres pays⁵. Les catégories d'immigrant ont été regroupées dans six catégories en fonction de classification de la catégorie d'admission : les immigrants économiques du Programme des candidats des provinces, des programmes des travailleurs⁶ et des programmes des gens d'affaires; les immigrants parrainés par la famille; les réfugiés; et les autres immigrants (voir Statistique Canada, 2023b).

Le SIAI est un ensemble de données administratives qui contient des renseignements annuels sur tous les apprentis inscrits au cours de la période de 2008 à 2023 au Canada. Il fournit des détails sur les apprentis qui ont terminé leur formation et obtenu un certificat dans un métier, de même que sur leurs caractéristiques démographiques (p. ex. le sexe et l'âge). Puisque la présente étude vise à examiner les parcours pour obtenir un certificat chez les apprentis dans les métiers spécialisés canadiens, il est important d'en définir les termes clés. Les apprentis nouvellement inscrits sont des personnes qui commencent un programme d'apprentissage au cours de la période de déclaration allant du 1^{er} janvier au 31 décembre. Pour commencer un apprentissage, une personne doit obtenir un emploi auprès d'un employeur qui offre une formation en cours d'emploi sous la supervision d'un compagnon certifié, en entérinant formellement l'entente auprès de l'autorité provinciale ou territoriale qui a compétence sur l'apprentissage (Jin et coll., 2020). Dans environ 80 % des cas, la formation est dispensée en cours d'emploi; dans les autres cas, elle est offerte sous forme d'enseignement technique en classe. Les apprentis sont rémunérés pendant leur formation en cours d'emploi, habituellement à un taux inférieur à celui des compagnons certifiés. L'obtention du certificat nécessite de suivre la formation en cours d'emploi et la formation technique exigées, en plus de réussir à un ou à plusieurs examens (Statistique Canada, 2022a)⁷.

Puisant dans les données du SIAI, l'analyse a porté sur huit cohortes d'inscription — les personnes nouvellement inscrites à un programme de formation en apprentissage de 2008 à 2015 — dans le but d'évaluer la mesure dans laquelle l'obtention du certificat a lieu au cours de la durée prévue du programme, ainsi que dans une période équivalente à une fois et demie (p. ex. six ans pour un programme de quatre ans) et à deux fois cette durée (p. ex. huit ans pour un programme de quatre

-
4. Dans cette étude, nous reconnaissons que le fichier des immigrants reçus de la BDIM comporte d'autres variables au niveau du pays. D'autres analyses ont révélé qu'environ 85 % des personnes ayant immigré durant l'enfance ne présentaient aucun changement entre leur pays de naissance et leur pays de citoyenneté et que 91 % d'entre eux n'affichaient aucun changement entre leur pays de naissance et leur pays de résidence. Le pays de naissance était donc relativement stable chez les personnes ayant immigré durant l'enfance de toutes les cohortes (analyse non montrée ici) et il a été utilisé dans cette étude.
 5. Les six catégories étaient fondées sur la Variante de la Classification type des pays et des zones d'intérêt 2022 pour les statistiques sociales, en utilisant le premier chiffre de la variable du pays de naissance des personnes ayant immigré durant l'enfance en raison de la faible taille des échantillons (Statistique Canada, 2023a).
 6. Les « programmes des travailleurs » désignent un groupe au sein de la catégorie économique d'admission des immigrants, selon la classification des catégories d'admission établie par Statistique Canada. Ce groupe comprend le programme des travailleurs qualifiés sélectionnés par le fédéral, la Catégorie de l'expérience canadienne, les programmes pour les aides familiaux ou les personnes soignantes et le Programme d'immigration au Canada atlantique (voir Statistique Canada, 2023b).
 7. Le processus relatif à l'obtention du titre de compagnon certifié varie à l'étendue du Canada, puisque la responsabilité à l'égard des exigences incombe aux provinces ou aux territoires. Selon Statistique Canada (2022a), les « exigences relatives à la délivrance d'une certification varient d'un secteur de compétence à l'autre au Canada. Dans la plupart des cas, un apprenti obtient sa certification s'il satisfait aux exigences requises, comme la formation en cours d'emploi avec supervision, la formation technique ainsi que la réussite d'un ou de plusieurs examens. Parallèlement, la plupart des travailleurs qualifiés obtiennent leur certification après avoir passé un examen. »

ans)^{8,9}. Par exemple, la cohorte (d'inscription) de 2008 comprend les personnes qui se sont inscrites à un programme d'apprentissage d'une durée de quatre ans en 2008. Ces personnes peuvent avoir obtenu un certificat au cours de la durée prévue du programme (avant 2012), dans une période équivalente à une fois et demie cette durée (avant 2014) ou dans une période équivalant au double de celle-ci (avant 2016)¹⁰.

Les métiers ont été classés à l'aide des codes à cinq chiffres de la Classification nationale des professions de 2021 qui figuraient dans le SIAI¹¹. Cette analyse a été limitée aux 19 métiers dont les données sur l'obtention du certificat étaient disponibles dans toutes les provinces et tous les territoires, ce qui a permis de garantir la cohérence entre tous les secteurs de compétence selon le tableau Ellis (Emploi et Développement social Canada, 2025). Les provinces et les territoires des apprentis ont été déterminés en fonction du secteur de compétence visé par la demande et regroupés en six régions : les provinces de l'Atlantique, les Prairies, le Québec, l'Ontario, la Colombie-Britannique et les territoires¹². Dans chaque province et territoire, les métiers sont désignés comme étant soit réglementés (certification obligatoire), soit non réglementés (certification volontaire); les métiers à certification obligatoire varient d'un secteur de compétence à l'autre. De plus, les apprentis qui réussissent l'examen du Sceau rouge reçoivent la mention Sceau rouge sur le certificat de métier de leur province ou territoire. Cette mention indique qu'ils respectent la norme nationale pour ce métier (Jin et Su, 2021). Aux fins de cette étude, les apprentis ont été classés en tenant compte des quatre catégories d'une recherche antérieure (Jin et coll., 2020) : 1) métier à accréditation Sceau rouge et à certification obligatoire, 2) métier à accréditation Sceau rouge et à certification volontaire, 3) métier sans accréditation Sceau rouge et à certification obligatoire et 4) métier sans accréditation Sceau rouge et à certification volontaire. Une variable binaire a permis de déterminer si les apprentis avaient reçu des crédits pour une formation avant l'inscription, ce qui indique si des crédits avaient été octroyés pour une combinaison de formation en salle de classe et en cours d'emploi avant le début du programme.

En outre, à la suite d'une recherche antérieure qui a fait ressortir le rôle des conditions de travail pendant la formation, telles que les salaires et les avantages sociaux, par rapport à l'achèvement de l'apprentissage au Canada (Jin et coll., 2020), cette étude a intégré des variables liées à l'emploi provenant du SIAI et du FFT1. Le FFT1 de 2023 porte sur environ 95 % de la population (Statistique Canada, 2025c), 89 % des apprentis étant associés au fichier d'impôt sur le revenu des particuliers au moment de leur inscription. Le revenu d'emploi annuel des particuliers a été regroupé en six catégories allant de 15 000 \$ à 75 000 \$ ou plus, y compris une catégorie de données manquantes (pour les personnes qui n'avaient pas produit de déclaration de revenus). L'affiliation syndicale, la participation à

8. La durée des programmes variait d'un an à cinq ans.

9. Dans le cadre de cette étude, on a tenu compte des recherches antérieures menées par Zeman (2023) et par Jin et Kopp (2023), qui soulignaient que la durée nationale moyenne des programmes est de quatre ans. On a donc prévu une période d'observation pouvant être prolongée jusqu'à 2023 afin de laisser suffisamment de temps aux apprentis des cohortes d'inscription de 2008 à 2015 pour obtenir leur certificat dans une période correspondant à deux fois la durée attendue. Cependant, les apprentis des cohortes de 2014 et 2015 inscrits à un programme de cinq pourraient mettre jusqu'à dix ans pour obtenir leur certificat. Puisque l'ensemble de données n'inclut actuellement que les résultats enregistrés jusqu'à 2023, l'obtention du certificat par ces personnes ne serait pas entièrement observée dans les limites de la période de référence.

10. Dans le cadre de cette étude, les mesures d'obtention du certificat, de la poursuite de la formation et de l'abandon de celle-ci chez les apprentis reposent sur le tableau de l'Entrepôt commun de données de sortie (ECDS) de Statistique Canada (2024d), lequel a servi de référence au cours de la durée du programme et de périodes équivalentes à une fois et demie et à deux fois sa durée. Les pourcentages sont similaires à ceux du tableau de l'ECDS, mais ils sont différents parce que l'échantillon de l'étude exclut les immigrants adultes et porte uniquement sur les métiers dont les données sur l'obtention du certificat étaient disponibles dans l'ensemble des provinces et territoires.

11. La Classification nationale des professions est un système qui sert principalement aux responsables des programmes statistiques pour analyser et communiquer de l'information sur les professions, tels que des renseignements sur le marché du travail.

12. Ces six catégories étaient fondées sur la Classification géographique type de 2021, qui fournit les noms et codes normalisés des régions géographiques du Canada, dont les provinces et les territoires (Statistique Canada, 2022c).

un régime de pension agréé et la réception de prestations d'assurance-emploi ont été codées comme des variables binaires pour lesquelles tout montant de cotisation positif (supérieur à 0 \$) indique une adhésion, une participation ou une réception, respectivement. Le nombre de secteurs au sein desquels l'apprenti a travaillé au cours de l'année d'inscription a été classé en trois catégories : « aucun secteur déclaré », « un », « deux » ou « trois ou plus ». Cette classification repose sur le nombre de codes d'employeur distincts du Système de classification des industries de l'Amérique du Nord associé à l'emploi rémunéré au cours de l'année^{13, 14}.

Méthodes

Les analyses ont été menées dans huit cohortes d'inscription, portant sur deux groupes : les apprentis ayant immigré durant l'enfance et les apprentis nés au Canada. Des statistiques descriptives ont d'abord été utilisées pour examiner les caractéristiques sociodémographiques et celles liées au revenu, à l'emploi et au programme selon le statut d'immigrant et la cohorte d'inscription et, le cas échéant, selon les caractéristiques des immigrants nouvellement inscrits comme apprentis. On a par la suite cherché à savoir si les apprentis nouvellement inscrits obtenaient leur certificat, poursuivaient leur formation ou l'abandonnaient au cours de la durée prévue du programme ou d'une période équivalente à une fois et demie ou à deux fois sa durée. L'étude a ensuite porté sur l'obtention du certificat selon le statut d'immigrant et le métier.

Des modèles de régression logistique ont été estimés afin de comparer la probabilité d'obtention d'un certificat entre les apprentis ayant immigré durant l'enfance et ceux nés au Canada, en tenant compte des caractéristiques sociodémographiques et de celles liées au revenu, à l'emploi et au programme. Chez les personnes ayant immigré durant l'enfance uniquement, une analyse supplémentaire a été réalisée en fonction des caractéristiques liées à l'immigration, telles que l'âge à l'admission, la région d'origine, la catégorie d'admission et la connaissance des langues officielles au moment de l'admission. Cette analyse avait pour but de déterminer si ces facteurs permettaient d'expliquer davantage la probabilité d'obtenir un certificat, au-delà des caractéristiques socioéconomiques et de celles liées au revenu, à l'emploi et au programme. Des tests de rapport de vraisemblance ont servi à comparer les modèles de référence aux modèles étendus.

Résultats

Le tableau 1 présente la répartition des apprentis nouvellement inscrits selon le statut d'immigrant et la cohorte d'inscription. Il tient compte des principales caractéristiques sociodémographiques ainsi que des caractéristiques relatives au revenu, à l'emploi et au programme et, le cas échéant, de celles liées à l'immigration¹⁵. Dans les huit cohortes (de 2008 à 2015), la majorité des apprentis étaient nés au

13. Dans cette étude, les personnes qui n'avaient pas produit de déclaration de revenus ont été prises en compte et incluses dans la catégorie « aucun secteur déclaré », leurs données sur le revenu étant manquantes.

14. Jin et coll. (2020) ont souligné dans leur étude que le nombre de secteurs d'emploi d'un apprenti pouvait être considéré comme une mesure indirecte du changement d'emploi.

15. Puisque cette étude repose sur des données administratives sur la population provenant du Système d'information sur les apprentis inscrits et de la Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, aucun test de signification formel n'a été réalisé pour les comparaisons descriptives. Les pourcentages déclarés représentent les répartitions réelles de population plutôt que des estimations d'échantillons.

Canada (environ 95 % à 96 %). Pour leur part, les personnes ayant immigré durant l'enfance représentaient environ 4 % à 5 % des apprentis; elles ont affiché une hausse modeste en passant de 4 % en 2008 à 5 % en 2015.

Parmi les apprentis, la plupart des personnes ayant immigré alors qu'elles étaient enfants étaient arrivées au Canada à la phase intermédiaire de l'enfance; le groupe le plus important y était arrivé pendant l'adolescence et un nombre moins important, avant l'âge de 5 ans. La plus grande proportion d'entre elles étaient originaires d'Asie (environ 40 % à 47 %). Venaient ensuite les immigrants nés en Europe (environ 24 % à 29 %), dans les Amériques (environ 17 % à 23 %) et en Afrique (environ 7 % à 12 %). La catégorie d'admission des parents variait elle aussi au sein de ce groupe : environ le tiers (33 % à 35 %) avaient été admis dans le cadre des programmes des travailleurs, suivis d'environ 23 % à 30 % qui avaient été parrainés par la famille et d'environ le quart (24 % à 27 %) qui avaient été admis dans le cadre des volets d'immigration pour les réfugiés. Des proportions plus faibles de parents ont été admis dans le cadre du Programme des candidats des provinces (de 2 % à 11 % à l'échelle des cohortes), dans le cadre de programmes pour les gens d'affaires (de 5 % à 7 %) ou en tant qu'autres immigrants (de 1 % à 3 %). Au moment de l'admission, environ 57 % à 60 % des personnes ayant immigré durant l'enfance déclaraient que ni le français ni l'anglais n'était leur langue officielle principale, tandis qu'environ 37 % à 40 % indiquaient l'anglais seulement comme première langue officielle.

Les tendances au chapitre du revenu et de l'emploi variaient également selon le statut d'immigrant. Un pourcentage plus élevé d'apprentis ayant immigré durant l'enfance que d'apprentis nés au Canada avaient un revenu d'emploi inférieur à 15 000 \$, tandis que l'inverse a été observé dans la catégorie de revenu d'emploi de 75 000 \$ ou plus au cours de l'année d'inscription. Une proportion plus faible d'apprentis ayant immigré durant l'enfance étaient membres d'un syndicat (17 % à 23 %), participaient à un régime de pension agréé (4 % à 9 %) ou recevaient des prestations d'assurance-emploi (13 % à 18 %), comparativement aux apprentis nés au Canada (29 % à 34 %, 16 % à 19 % et 20 % à 28 %, respectivement).

Les tendances observées relativement aux caractéristiques du programme étaient généralement similaires pour les apprentis ayant immigré durant l'enfance et ceux nés au Canada. Les programmes de quatre ans constituaient la plus grande proportion des inscriptions dans les deux groupes, allant d'environ 49 % à 62 % pour les apprentis ayant immigré durant l'enfance et d'environ 48 % à 59 % pour les apprentis nés au Canada. En ce qui concerne le type de métier, les programmes de métiers désignés Sceau rouge à certification obligatoire représentaient la plus grande proportion d'inscriptions dans les deux groupes (environ 50 %), suivis des programmes de métier Sceau rouge à certification volontaire (environ 32 % à 40 %). De plus faibles proportions ont été enregistrées pour les programmes de métiers sans accréditation Sceau rouge à certification volontaire (7 % à 16 %) et à certification obligatoire (1 % à 4 %).

Tableau 1
Proportion de nouveaux inscrits à un programme d'apprentissage, selon le statut d'immigrant et l'année de la cohorte d'inscription

| | Cohorte du parcours (cohorte d'inscription) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
| | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Enfants immigrants | Nés au Canada |
| Total | 3.7 | 96.3 | 3.7 | 96.3 | 3.6 | 96.4 | 3.8 | 96.2 | 4.1 | 95.9 | 4.1 | 95.9 | 4.8 | 95.2 | 5.0 | 95.0 |
| Caractéristiques sociodémographiques | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sexe | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Homme | 87.3 | 89.1 | 85.2 | 87.0 | 85.2 | 87.0 | 84.9 | 87.9 | 87.7 | 88.3 | 88.3 | 89.0 | 88.2 | 88.2 | 88.9 | 87.6 |
| Femme | 12.7 | 10.9 | 14.9 | 13.0 | 14.8 | 13.0 | 15.1 | 12.1 | 12.3 | 11.8 | 11.7 | 11.0 | 11.8 | 11.8 | 11.1 | 12.4 |
| Âge au moment de l'inscription | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Âge | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Âge | 22.0 | 23.0 | 22.0 | 23.0 | 22.0 | 23.0 | 23.0 | 23.0 | 24.0 | 23.0 | 24.0 | 23.0 | 24.0 | 23.0 | 23.0 | 24.0 |
| Région | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Provinces de l'Atlantique | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Provinces de l'Atlantique | F | 6.0 | F | 6.6 | F | 6.4 | F | 6.3 | F | 6.2 | F | 6.3 | F | 5.8 | F | 6.3 |
| Prairies | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prairies | 26.6 | 33.6 | 23.7 | 30.0 | 23.2 | 28.0 | 25.2 | 29.6 | 31.1 | 34.1 | 33.3 | 35.1 | 40.6 | 37.1 | 35.8 | 31.8 |
| Québec | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Québec | 2.8 | 17.1 | 4.1 | 18.0 | 5.9 | 22.6 | 5.1 | 19.8 | 4.7 | 16.1 | 4.8 | 17.3 | 4.6 | 14.7 | 4.9 | 16.2 |
| Ontario | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ontario | 43.5 | 24.6 | 47.9 | 27.4 | 47.3 | 26.1 | 40.2 | 24.7 | 34.8 | 23.8 | 24.3 | 18.0 | 30.6 | 22.7 | 32.2 | 25.8 |
| Colombie-Britannique | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colombie-Britannique | 26.6 | 18.3 | 23.6 | 17.7 | 23.2 | 16.5 | 29.0 | 19.3 | 28.8 | 19.5 | 36.6 | 23.0 | 23.7 | 19.5 | 26.4 | 19.5 |
| Territoires | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Territoires | F | 0.4 | F | 0.4 | F | 0.5 | F | 0.4 | F | 0.4 | F | 0.4 | F | 0.3 | F | 0.4 |
| Caractéristiques liées à l'immigration | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Âge à l'admission | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 à 5 ans (catégorie de référence) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 à 5 ans (catégorie de référence) | 23.9 | ... | 23.9 | ... | 23.9 | ... | 23.0 | ... | 23.9 | ... | 22.3 | ... | 23.6 | ... | 21.6 | ... |
| 6 à 12 ans (milieu de l'enfance) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 à 12 ans (milieu de l'enfance) | 45.6 | ... | 42.7 | ... | 42.4 | ... | 42.5 | ... | 42.6 | ... | 43.5 | ... | 41.7 | ... | 43.7 | ... |
| 13 à 17 ans (adolescence) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 à 17 ans (adolescence) | 30.5 | ... | 33.4 | ... | 33.7 | ... | 34.5 | ... | 33.5 | ... | 34.2 | ... | 34.7 | ... | 34.7 | ... |
| Région d'origine | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Amériques | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Amériques | 21.3 | ... | 23.2 | ... | 21.3 | ... | 20.1 | ... | 18.3 | ... | 16.7 | ... | 18.5 | ... | 18.3 | ... |
| Europe | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Europe | 29.2 | ... | 26.9 | ... | 28.6 | ... | 27.1 | ... | 27.8 | ... | 26.9 | ... | 25.3 | ... | 23.9 | ... |
| Afrique | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afrique | 8.0 | ... | 7.4 | ... | F | ... | 7.7 | ... | 8.2 | ... | 9.3 | ... | 12.1 | ... | F | ... |
| Asie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asie | 39.9 | ... | 41.6 | ... | 41.6 | ... | 44.4 | ... | 44.6 | ... | 46.1 | ... | 43.3 | ... | 47.2 | ... |
| Autres pays | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autres pays | 1.5 | ... | 0.9 | ... | F | ... | 0.8 | ... | 1.1 | ... | 1.0 | ... | 0.8 | ... | F | ... |
| Catégorie d'admission | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programme des candidats des provinces | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programme des candidats des provinces | 1.8 | ... | 2.7 | ... | 3.5 | ... | 4.8 | ... | 6.0 | ... | 6.6 | ... | 8.2 | ... | 10.7 | ... |
| Programmes des travailleurs | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programmes des travailleurs | 35.4 | ... | 33.4 | ... | 32.9 | ... | 33.8 | ... | 35.1 | ... | 35.1 | ... | 33.1 | ... | 33.2 | ... |
| Programmes des gens d'affaires | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programmes des gens d'affaires | 7.1 | ... | 6.1 | ... | 6.5 | ... | 6.7 | ... | 6.2 | ... | 7.2 | ... | 5.7 | ... | 4.9 | ... |
| Immigrant parrainé par la famille | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Immigrant parrainé par la famille | 29.6 | ... | 29.5 | ... | 30.1 | ... | 27.1 | ... | 27.0 | ... | 22.9 | ... | 24.5 | ... | 22.6 | ... |
| Réfugiés | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réfugiés | 24.8 | ... | 26.5 | ... | 24.3 | ... | 25.4 | ... | 23.6 | ... | 25.2 | ... | 25.1 | ... | 25.8 | ... |
| Autre immigrant | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autre immigrant | 1.4 | ... | 1.8 | ... | 2.7 | ... | 2.2 | ... | 2.2 | ... | 3.1 | ... | 3.4 | ... | 2.9 | ... |
| Connaissance des langues officielles à l'admission | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anglais (seulement) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anglais (seulement) | 37.9 | ... | 38.5 | ... | 36.9 | ... | 39.5 | ... | 38.4 | ... | 39.0 | ... | 39.7 | ... | 38.6 | ... |
| Français et anglais ou français (seulement) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Français et anglais ou français (seulement) | 2.2 | ... | 2.8 | ... | 4.0 | ... | 3.8 | ... | 3.3 | ... | 3.6 | ... | 3.8 | ... | 2.7 | ... |
| Ni français ni anglais | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ni français ni anglais | 59.8 | ... | 58.7 | ... | 59.0 | ... | 56.7 | ... | 58.2 | ... | 57.4 | ... | 56.5 | ... | 58.7 | ... |

F trop peu fiable pour être publié

... n'ayant pas lieu de figurer

Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

Tableau 1
Proportion de nouveaux inscrits à un programme d'apprentissage, selon le statut d'immigrant et l'année de la cohorte d'inscription (suite)

| | Cohorte du parcours (cohorte d'inscription) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
| | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Enfants immigrants | Nés au Canada |
| | pourcentage | | | | | | | | | | | | | | | |
| Caractéristiques du revenu et de l'emploi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revenu d'emploi à l'année d'inscription | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moins de 15 000 \$ | 35.7 | 27.2 | 46.5 | 33.9 | 46.9 | 32.1 | 39.8 | 28.8 | 38.8 | 27.8 | 34.8 | 26.5 | 32.1 | 25.8 | 32.7 | 25.8 |
| 15 000 \$ à 29 999 \$ | 24.1 | 24.6 | 25.4 | 25.5 | 24.2 | 25.7 | 25.4 | 25.7 | 22.7 | 23.3 | 22.7 | 23.3 | 25.0 | 23.6 | 25.7 | 25.6 |
| 30 000 \$ à 44 999 \$ | 22.1 | 23.1 | 16.5 | 20.0 | 15.9 | 21.0 | 20.2 | 22.6 | 18.1 | 22.0 | 20.1 | 21.7 | 20.4 | 22.2 | 22.4 | 23.5 |
| 45 000 \$ à 59 999 \$ | 10.0 | 11.9 | 6.8 | 9.9 | 7.1 | 10.1 | 7.9 | 11.1 | 10.3 | 12.0 | 11.3 | 12.6 | 10.8 | 12.8 | 9.5 | 11.9 |
| 60 000 \$ à 74 999 \$ | 4.6 | 5.3 | 2.9 | 4.5 | 2.9 | 4.8 | 3.8 | 5.3 | 5.3 | 6.5 | 5.5 | 6.7 | 5.3 | 6.5 | 5.2 | 5.8 |
| 75 000 \$ ou plus | 3.5 | 7.9 | 1.9 | 6.2 | 3.0 | 6.4 | 2.9 | 6.5 | 4.8 | 8.4 | 5.5 | 9.3 | 6.4 | 9.2 | 4.5 | 7.4 |
| Revenu manquant | 11.1 | 10.0 | 13.6 | 11.1 | 13.6 | 11.5 | 11.6 | 10.7 | 11.3 | 11.1 | 10.5 | 10.9 | 10.9 | 11.0 | 10.6 | 10.4 |
| Était membre d'un syndicat au cours de l'année d'inscription | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 21.7 | 34.3 | 17.2 | 30.3 | 18.7 | 30.8 | 17.8 | 31.3 | 20.2 | 28.7 | 21.5 | 31.9 | 23.2 | 29.7 | 22.3 | 29.9 |
| Bénéficiait d'un régime de pension agréé au cours de l'année d'inscription | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 5.5 | 18.2 | 4.4 | 16.3 | 6.6 | 18.0 | 6.1 | 18.6 | 7.3 | 16.7 | 8.6 | 18.4 | 8.3 | 16.0 | 8.0 | 16.4 |
| Recevait des prestations d'assurance-emploi au cours de l'année d'inscription | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 13.4 | 23.0 | 18.3 | 27.9 | 17.5 | 25.8 | 16.2 | 24.4 | 15.4 | 21.6 | 14.4 | 22.0 | 13.9 | 20.3 | 16.8 | 22.7 |
| Nombre de secteurs d'emploi au cours de l'année d'inscription | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aucun secteur déclaré | 14.9 | 12.0 | 21.2 | 14.7 | 22.0 | 15.4 | 16.8 | 13.4 | 16.4 | 13.7 | 15.4 | 13.1 | 14.5 | 12.9 | 13.7 | 12.5 |
| Un | 38.4 | 39.5 | 42.6 | 44.6 | 41.2 | 42.6 | 42.7 | 40.4 | 41.2 | 40.5 | 43.6 | 41.0 | 42.2 | 40.7 | 44.2 | 42.8 |
| Deux | 29.2 | 30.5 | 24.8 | 27.5 | 25.4 | 27.8 | 28.3 | 29.9 | 28.0 | 29.7 | 27.6 | 29.3 | 26.9 | 30.1 | 27.7 | 29.4 |
| Trois ou plus | 17.6 | 18.0 | 11.4 | 13.2 | 11.3 | 14.2 | 12.2 | 16.2 | 14.5 | 16.2 | 13.5 | 16.5 | 16.5 | 16.3 | 14.5 | 15.4 |
| Caractéristiques du programme | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crédits reçus pour une formation avant l'inscription | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 32.4 | 42.7 | 33.0 | 45.2 | 32.7 | 44.2 | 39.0 | 49.1 | 43.2 | 50.0 | 46.4 | 51.7 | 47.1 | 51.2 | 44.5 | 50.2 |
| Durée du programme | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Un an | 1.5 | 3.7 | 11.4 | 10.4 | 12.5 | 7.8 | 15.8 | 10.1 | 15.0 | 8.8 | 11.1 | 7.2 | 8.9 | 5.9 | 9.0 | 5.2 |
| Deux ans | 10.8 | 7.6 | 14.4 | 10.5 | 13.7 | 10.0 | 12.8 | 8.4 | 10.6 | 8.1 | 8.7 | 6.6 | 10.3 | 8.4 | 9.4 | 9.4 |
| Trois ans | 12.4 | 18.6 | 9.2 | 18.7 | 10.7 | 23.6 | 9.6 | 22.9 | 13.2 | 23.1 | 14.1 | 24.3 | 16.5 | 21.3 | 12.7 | 19.7 |
| Quatre ans | 61.7 | 58.8 | 52.5 | 49.4 | 51.7 | 48.5 | 50.7 | 47.9 | 49.3 | 49.0 | 57.7 | 53.6 | 53.0 | 54.1 | 59.1 | 54.1 |
| Cinq ans | 13.6 | 11.4 | 12.6 | 11.0 | 11.4 | 10.0 | 11.0 | 10.8 | 11.9 | 11.0 | 8.3 | 8.4 | 11.4 | 10.3 | 10.0 | 11.7 |
| Mention Sceau rouge et type de certificat | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Métier à accréditation Sceau rouge et à certification obligatoire | 50.0 | 51.7 | 54.4 | 50.3 | 52.2 | 49.6 | 47.7 | 50.6 | 48.9 | 50.3 | 44.3 | 49.8 | 52.4 | 52.3 | 49.1 | 51.3 |
| Métier sans accréditation Sceau rouge et à certification obligatoire | 2.4 | 2.7 | 2.2 | 3.5 | 2.2 | 4.0 | 2.0 | 2.6 | 1.4 | 2.5 | 1.0 | 1.8 | 1.4 | 2.0 | 1.1 | 2.1 |
| Métier à accréditation Sceau rouge et à certification volontaire | 39.9 | 39.0 | 32.1 | 36.3 | 32.0 | 36.1 | 35.8 | 36.4 | 34.4 | 37.2 | 38.7 | 38.0 | 36.1 | 37.9 | 38.6 | 38.4 |
| Métier sans accréditation Sceau rouge et à certification volontaire | 7.6 | 6.6 | 11.3 | 9.9 | 13.7 | 10.2 | 14.5 | 10.4 | 15.3 | 10.0 | 16.1 | 10.4 | 10.2 | 7.8 | 11.2 | 8.2 |

F trop peu fiable pour être publié

... n'ayant pas lieu de figurer

Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

Le tableau 2 présente les proportions des apprentis qui ont obtenu leur certificat au cours de la durée prévue du programme ainsi qu'au cours de périodes équivalentes à une fois et demie et à deux fois sa durée. Ces proportions sont désagrégées selon le statut d'immigrant, dans les huit cohortes d'inscription (2008 à 2015). Dans l'ensemble, la plupart des apprentis ont pris plus de temps que la durée prévue de leur programme pour obtenir leur certificat. Pour toutes les cohortes d'inscription, environ 16 % à 25 % des apprentis ont obtenu leur certificat au cours de la durée prévue; cette proportion a augmenté pour atteindre environ 33 % à 45 % dans une période correspondant à deux fois la durée du programme.

Malgré ces périodes d'achèvement prolongées, des différences au niveau de la population étaient visibles selon le statut d'immigrant. Comparativement aux personnes nées au Canada, celles ayant immigré durant l'enfance au sein de toutes les cohortes d'inscription étaient systématiquement moins susceptibles d'obtenir un certificat au cours de la durée prévue du programme (à l'exception de la cohorte d'inscription de 2011) ou au cours d'une période équivalente à une fois et demie ou à deux fois cette durée.

Par exemple, dans la cohorte d'inscription de 2009, 16 % des apprentis ayant immigré durant l'enfance ont obtenu leur certificat au cours de la durée prévue, comparativement à 22 % des apprentis nés au Canada. De manière similaire, dans la cohorte d'inscription de la même année, 28 % des apprentis ayant immigré durant l'enfance ont obtenu leur certificat dans une période correspondant à une fois et demie la durée du programme, comparativement à 38 % des apprentis nés au Canada (33 % et 42 %, respectivement, pour la période correspondant à deux fois la durée du programme). À l'inverse, les taux d'abandon observés au cours d'une période équivalant à deux fois la durée du programme étaient plus élevés chez les apprentis ayant immigré durant l'enfance, et les différences entre les cohortes variaient d'environ 3 à 11 points de pourcentage, comparativement aux apprentis nés au Canada. Ces résultats montrent que les apprentis ayant immigré durant l'enfance étaient moins susceptibles que ceux nés au Canada d'obtenir un certificat au cours des trois périodes observées et plus susceptibles d'abandonner leur programme dans une période correspondant à deux fois sa durée. Ces différences ont été enregistrées au sein de plusieurs cohortes d'inscription.

Tableau 2
Proportion de nouveaux inscrits à un programme d'apprentissage, selon le statut d'immigrant et l'année de la cohorte d'inscriptions

| | Cohorte des parcours (cohorte d'inscription) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|
| | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 ^p | | 2015 ^p | |
| | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada | Ayant immigré durant l'enfance | Nés au Canada |
| | pourcentage | | | | | | | | | | | | | | | |
| Période d'obtention du certificat (totale) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Au cours de la durée du programme | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ont obtenu un certificat | 18.5 | 21.6 | 16.1 | 22.1 | 17.3 | 21.9 | 23.8 | 24.5 | 20.1 | 23.2 | 19.3 | 21.9 | 19.6 | 22.8 | 21.4 | 23.2 |
| Ont poursuivi la formation | 47.2 | 43.2 | 53.2 | 46.6 | 48.7 | 47.3 | 43.8 | 44.9 | 48.7 | 45.0 | 45.1 | 44.0 | 46.9 | 43.0 | 45.6 | 43.0 |
| Ont abandonné la formation | 34.3 | 35.2 | 30.8 | 31.4 | 34.0 | 30.8 | 32.4 | 30.6 | 31.1 | 31.9 | 35.5 | 34.1 | 33.6 | 34.3 | 33.0 | 33.9 |
| Au cours de la période équivalente à 1,5 fois la durée du programme | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ont obtenu un certificat | 33.8 | 37.8 | 27.6 | 36.5 | 29.3 | 38.1 | 36.0 | 40.2 | 34.3 | 39.0 | 34.1 | 37.1 | 32.8 | 37.0 | 35.0 | 37.8 |
| Ont poursuivi la formation | 18.2 | 16.3 | 19.3 | 18.3 | 22.2 | 20.0 | 19.2 | 18.8 | 22.4 | 20.6 | 21.5 | 21.5 | 25.8 | 22.3 | 25.4 | 23.1 |
| Ont abandonné la formation | 48.0 | 45.9 | 53.2 | 45.2 | 48.6 | 41.9 | 44.8 | 41.0 | 43.4 | 40.4 | 44.5 | 41.4 | 41.4 | 40.8 | 39.6 | 39.2 |
| Au cours de la période équivalente à 2 fois la durée du programme | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ont obtenu un certificat | 40.0 | 43.6 | 33.2 | 42.1 | 34.4 | 43.6 | 41.6 | 46.1 | 40.4 | 44.5 | 39.1 | 42.7 | 38.6 | 42.5 | 39.9 | 42.9 |
| Ont poursuivi la formation | 8.8 | 8.1 | 8.8 | 9.4 | 9.2 | 10.7 | 8.3 | 9.4 | 9.1 | 10.1 | 8.5 | 9.9 | 10.0 | 10.1 | 10.7 | 10.8 |
| Ont abandonné la formation | 51.2 | 48.4 | 58.0 | 48.5 | 56.4 | 45.7 | 50.1 | 44.5 | 50.5 | 45.4 | 52.5 | 47.4 | 51.4 | 47.5 | 49.5 | 46.3 |

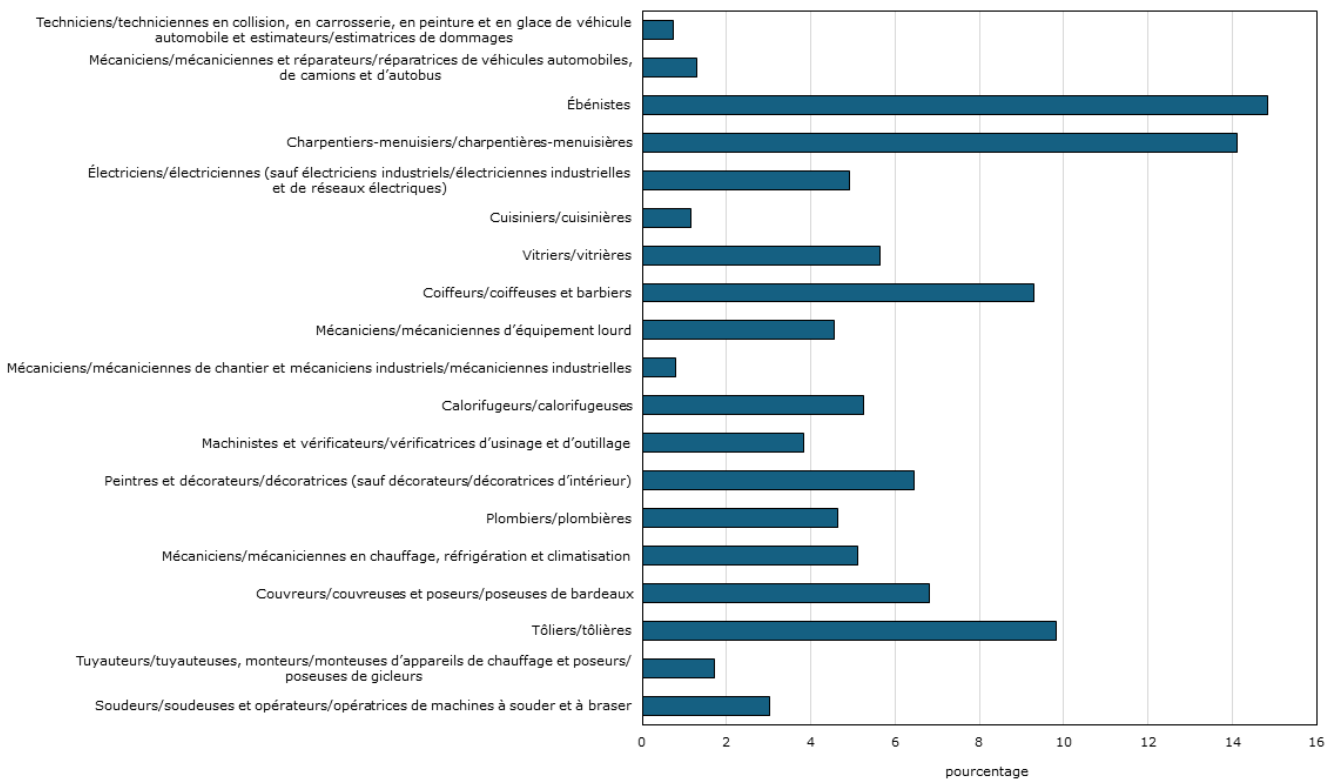
^p provisoire

Note : Les chiffres pour les cohortes d'inscriptions de 2014 et de 2015 sont préliminaires, la période d'observation complète de 10 ans (soit 2 fois la durée des programmes de 5 ans) n'étant pas encore disponible pour ces cohortes.

Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

Le graphique 1 illustre les différences en points de pourcentage entre les apprentis nés au Canada et ceux ayant immigré durant l'enfance en ce qui concerne l'obtention d'un certificat (au cours de la durée de deux ans du programme), selon 19 métiers. Des valeurs positives indiquent un taux de certification plus élevé chez les apprentis nés au Canada. Dans 8 des 19 métiers examinés, les personnes ayant immigré durant l'enfance étaient nettement moins susceptibles d'obtenir un certificat que celles nées au pays. Les plus grands écarts enregistrés à ce chapitre ont été observés chez les ébénistes (15 points de pourcentage)¹⁶, les charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières (14 points de pourcentage), les tôleurs/tôlières (10 points de pourcentage) et les coiffeurs/coiffeuses et barbiers (9 points de pourcentage). Des écarts modérés d'environ 5 points de pourcentage ont également été relevés entre les apprentis ayant immigré durant l'enfance et ceux nés au Canada dans ces métiers : mécaniciens/mécaniciennes d'équipement lourd, plombiers/plombières, électriciens/électriciennes (sauf électriciens industriels/électriciennes industrielles et de réseaux électriques) et mécaniciens/mécaniciennes en chauffage, réfrigération et climatisation. Ces résultats indiquent que les taux d'obtention d'un certificat étaient plus élevés chez les apprentis nés au Canada dans la moitié des métiers, ce qui fait ressortir les disparités au sein du secteur des métiers spécialisés.

Graphique 1
Différence en pourcentage entre les apprentis ayant immigré durant l'enfance et les apprentis nés au Canada en ce qui concerne l'obtention d'un certificat, selon le métier



Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

Le tableau 3 présente les effets marginaux moyens provenant des modèles de régression logistique. Il permet ainsi de montrer la variation moyenne en points de pourcentage (fois 100) de la probabilité d'obtention d'un certificat associée à chaque prédicteur.

16. Par exemple, 38 % des apprentis nés au Canada ont obtenu leur certificat comme ébénistes, comparativement à 23 % des apprentis ayant immigré durant l'enfance.

Le modèle 1 comprend des caractéristiques sociodémographiques (incluant l'année de la cohorte d'inscription) et permet d'examiner les différences dans les valeurs de référence quant à la probabilité d'obtention d'un certificat entre les apprentis ayant immigré durant l'enfance et ceux nés au Canada. Le premier groupe était environ 5 points de pourcentage moins susceptibles d'obtenir un certificat que le second, lorsque les variables de l'âge, du sexe, de la région et de l'année d'inscription sont maintenues constantes. Les femmes apprenties étaient environ 4 points de pourcentage moins susceptibles que les hommes apprentis d'obtenir un certificat. Des différences régionales ont également été observées : les apprentis des Prairies (2 points de pourcentage), de la Colombie-Britannique (9 points de pourcentage) et des territoires (6 points de pourcentage) étaient moins susceptibles d'obtenir un certificat que ceux de l'Ontario.

Le modèle 2 tenait également compte des mesures liées au revenu et à l'emploi au moment de l'inscription, en plus de caractéristiques propres aux programmes. La prise en compte de ces facteurs a fait en sorte de ramener l'écart à 3 points de pourcentage, mais les apprentis ayant immigré durant l'enfance ont continué à être moins susceptibles d'obtenir un certificat que ceux nés au Canada. Par rapport aux apprentis qui gagnaient de 15 000 \$ à 29 999 \$ par année, les apprentis touchant moins de 15 000 \$ étaient 17 points de pourcentage moins susceptibles d'obtenir un certificat, tandis que ceux gagnant de 30 000 \$ à 74 999 \$ étaient de 6 à 9 points de pourcentage plus susceptibles d'en obtenir un. Les apprentis dont le revenu était supérieur à 75 000 \$ étaient 3 points de pourcentage plus susceptibles de recevoir un certificat que ceux qui touchaient de 15 000 \$ à 29 999 \$. Les apprentis qui payaient des cotisations syndicales (1 point de pourcentage), qui bénéficiaient d'un régime de pension agréé (1 point de pourcentage) ou qui recevaient des prestations d'assurance-emploi (2 points de pourcentage) étaient plus susceptibles de terminer leur programme. Comparativement aux apprentis qui n'avaient déclaré aucun secteur d'emploi pour l'année d'inscription, ceux travaillant dans un ou deux secteurs étaient plus susceptibles d'obtenir un certificat (8 et 5 points de pourcentage, respectivement), tandis que ceux qui travaillaient dans trois secteurs ou plus étaient 2 points de pourcentage moins susceptibles d'en obtenir un.

Les caractéristiques des programmes d'apprentissage ont également eu une incidence sur les résultats. Les apprentis qui avaient obtenu des crédits avant l'inscription (13 points de pourcentage) étaient plus susceptibles d'obtenir un certificat que ceux n'ayant pas reçu de tels crédits. De plus, les apprentis inscrits à des programmes d'un an (3 points de pourcentage) et de cinq ans (7 points de pourcentage) étaient plus susceptibles d'obtenir un certificat comparativement à ceux inscrits à des programmes de quatre ans. Toutefois, les apprentis inscrits à des programmes de trois ans étaient moins susceptibles d'obtenir un certificat (environ 3 points de pourcentage). Comparativement aux apprentis des métiers Sceau rouge à certification obligatoire, ceux des métiers Sceau rouge à certification volontaire étaient environ 11 points de pourcentage moins susceptibles de terminer leur programme.

Une variation considérable des résultats a été enregistrée entre les métiers en ce qui concerne l'obtention d'un certificat. Comparativement aux électriciens/électriciennes (sauf électriciens industriels/électriciennes industrielles et de réseaux électriques), les apprentis de la plupart des autres métiers affichaient une probabilité moins élevée d'obtenir un certificat, les différences allant d'environ 5 à 27 points de pourcentage. Les plus grands écarts ont été observés chez les couvreurs/couvreuses et poseurs/poseuses de bardeaux (27 points de pourcentage); les vitriers/vitrières (20 points de pourcentage); les peintres et décorateurs/décoratrices (sauf décorateurs/décoratrices d'intérieur) (19 points de pourcentage); les charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières (18 points de pourcentage); et les techniciens/techniciennes en collision, en carrosserie, en peinture et en glace de véhicule automobile et estimateurs/estimatrices de dommages (18 points de pourcentage). À l'inverse, les apprentis de métiers comme les coiffeurs/coiffeuses et barbiers (14 points de pourcentage) et les mécaniciens/mécaniciennes de chantier et mécaniciens industriels/mécaniciennes industrielles (3

points de pourcentage) étaient plus susceptibles d'obtenir un certificat que les électriciens/électriciennes (sauf électriciens industriels/électriciennes industrielles et de réseaux électriques).

Une analyse plus approfondie a été menée afin de déterminer à quel point l'écart entre les apprentis ayant immigré durant l'enfance et ceux nés au Canada en ce qui concerne l'obtention d'un certificat pouvait être attribué aux différences relatives aux caractéristiques observables. Les résultats indiquaient que les facteurs sociodémographiques à eux seuls (modèle 1) — à savoir l'âge, le sexe, la province et l'année d'inscription — représentaient environ 7 % de l'écart observé en ce qui concerne l'obtention du certificat. L'inclusion de toutes les caractéristiques observables (modèle 2, avec l'ajout de caractéristiques relatives au revenu, à l'emploi et au programme) a permis d'expliquer environ le tiers (36 %) de l'écart entre les apprentis nés au Canada et ceux ayant immigré durant l'enfance. Dans cette partie expliquée, les caractéristiques sociodémographiques apportaient une contribution de -26 %, ce qui indique que ces facteurs ont rétréci l'écart entre les apprentis ayant immigré durant l'enfance et les apprentis nés au Canada quant à l'obtention du certificat. En revanche, les caractéristiques liées à l'emploi et au revenu ont apporté une contribution de 39 % et les caractéristiques des programmes, de 23 %, ce qui a creusé l'écart dans les deux cas. L'effet combiné (net) de ces contributions opposées a fait en sorte que, globalement, 36 % de l'écart soit expliqué par des caractéristiques observables. Ces constatations donnent à penser que bien que les facteurs observables constituent environ le tiers de l'écart en matière d'obtention du certificat, les deux tiers (approximatifs) restants sont inexpliqués, ce qui révèle que des facteurs non mesurés peuvent également contribuer aux disparités en ce qui concerne l'obtention d'un certificat.

Tableau 3

Effets marginaux moyens sur la probabilité d'obtention d'un certificat chez les apprentis inscrits de 2008 à 2015

| | Obtention d'un certificat | | | |
|--|---------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | Modèle 1 | | Modèle 2 | |
| | effet marginal moyen | erreur-type | effet marginal moyen | erreur-type |
| Statut d'immigrant | | | | |
| Ayant immigré durant l'enfance | -0.05 *** | 0.00 | -0.03 *** | 0.00 |
| Né au Canada (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Caractéristiques sociodémographiques | | | | |
| Sexe | | | | |
| Homme (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Femme | -0.04 *** | 0.00 | -0.05 *** | 0.00 |
| Âge (moyenne) | | | | |
| Âge | 0.01 *** | 0.00 | -0.01 *** | 0.00 |
| Âge au carré | 0.00 *** | 0.00 | 0.00 *** | 0.00 |
| Région | | | | |
| Provinces de l'Atlantique | 0.00 | 0.00 | -0.05 *** | 0.00 |
| Prairies | -0.02 *** | 0.00 | -0.07 *** | 0.00 |
| Québec | 0.00 * | 0.00 | 0.05 *** | 0.00 |
| Ontario (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Colombie-Britannique | -0.09 *** | 0.00 | -0.04 *** | 0.00 |
| Territoires | -0.06 *** | 0.01 | -0.11 *** | 0.01 |
| Caractéristiques du revenu et de l'emploi | | | | |
| Revenu d'emploi au cours de l'année d'inscription | | | | |
| Moins de 15 000 \$ | ... | ... | -0.17 *** | 0.00 |
| 15 000 \$ à 29 999 \$ (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| 30 000 à 44 999 \$ | ... | ... | 0.09 *** | 0.00 |
| 45 000 \$ à 59 999 \$ | ... | ... | 0.09 *** | 0.00 |
| 60 000 \$ à 74 999 \$ | ... | ... | 0.06 *** | 0.00 |
| 75 000 \$ ou plus | ... | ... | 0.03 *** | 0.00 |
| Revenu manquant | ... | ... | 0.05 *** | 0.01 |
| Était membre d'un syndicat au cours de l'année d'inscription | | | | |
| Oui | ... | ... | 0.01 *** | 0.00 |
| Non (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Bénéficiait d'un régime de pension agréé au cours de l'année d'inscription | | | | |
| Oui | ... | ... | 0.01 * | 0.00 |
| Non (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Reçoit des prestations d'assurance-emploi au cours de l'année d'inscription | | | | |
| Oui | ... | ... | 0.02 *** | 0.00 |
| Non (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Nombre de secteurs d'emploi au cours de l'année d'inscription | | | | |
| Aucun secteur déclaré (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Un | ... | ... | 0.08 *** | 0.01 |
| Deux | ... | ... | 0.05 *** | 0.01 |
| Trois ou plus | ... | ... | -0.02 *** | 0.01 |

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,05$)** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,01$)*** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,001$)

Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

Tableau 3

Effets marginaux moyens sur la probabilité d'obtention d'un certificat chez les apprentis inscrits de 2008 à 2015 (suite)

| | Obtention d'un certificat | | | |
|--|---------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| | Modèle 1 | | Modèle 2 | |
| | effet marginal moyen | erreur- type | effet marginal moyen | erreur- type |
| Crédits reçus pour une formation avant l'inscription | | | | |
| Oui | ... | ... | 0,13 *** | 0,00 |
| Non (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Durée du programme | | | | |
| Un an | ... | ... | 0,03 *** | 0,00 |
| Deux ans | ... | ... | -0,01 | 0,01 |
| Trois ans | ... | ... | -0,03 *** | 0,00 |
| Quatre ans (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Cinq ans | ... | ... | 0,07 *** | 0,00 |
| Mention Sceau rouge et type de certificat | | | | |
| Métier à accréditation Sceau rouge et à certification obligatoire (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Métier à accréditation Sceau rouge et à certification volontaire | ... | ... | -0,11 *** | 0,00 |
| Métier sans accréditation Sceau rouge et à certification obligatoire | ... | ... | 0,00 * | 0,00 |
| Métier sans accréditation Sceau rouge et à certification volontaire | ... | ... | 0,00 | 0,00 |
| Métier | | | | |
| Techniciens/techniciennes en collision, en carrosserie, en peinture et en glace de véhicule automobile et estimateurs/estimatrices de dommages | ... | ... | -0,18 *** | 0,01 |
| Mécaniciens/mécaniciennes et réparateurs/réparatrices de véhicules automobiles, de camions et d'autobus | ... | ... | -0,05 *** | 0,00 |
| Ébénistes | ... | ... | -0,10 *** | 0,01 |
| Charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières | ... | ... | -0,18 *** | 0,00 |
| Électriciens/électriciennes (sauf électriciens industriels/électriciennes industrielles et de réseaux électriques) (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Cuisiniers/cuisinières | ... | ... | -0,09 *** | 0,00 |
| Vitriers/vitrières | ... | ... | -0,20 *** | 0,01 |
| Coiffeurs/coiffeuses et barbiers | ... | ... | 0,14 *** | 0,01 |
| Mécaniciens/mécaniciennes d'équipement lourd | ... | ... | -0,05 *** | 0,00 |
| Mécaniciens/mécaniciennes de chantier et mécaniciens industriels/mécaniciennes industrielles | ... | ... | 0,03 *** | 0,00 |
| Calorifugeurs/calorifugeuses | ... | ... | -0,10 *** | 0,01 |
| Machinistes et vérificateurs/vérificatrices d'usinage et d'outillage | ... | ... | -0,14 *** | 0,01 |
| Peintres et décorateurs/décoratrices (sauf décorateurs/décoratrices d'intérieur) | ... | ... | -0,19 *** | 0,01 |
| Plombiers/plombières | ... | ... | -0,06 *** | 0,00 |
| Mécaniciens/mécaniciennes en chauffage, réfrigération et climatisation | ... | ... | -0,07 *** | 0,00 |
| Couvreurs/couvreuses et poseurs/poseuses de bardeaux | ... | ... | -0,27 *** | 0,01 |
| Tôliers/tôlières | ... | ... | -0,14 *** | 0,00 |
| Tuyauteurs/tuyauteuses, monteurs/monteuses d'appareils de chauffage et poseurs/poseuses de gicleurs | ... | ... | -0,12 *** | 0,00 |
| Soudeurs/soudeuses et opérateurs/opératrices de machines à souder et à braser | ... | ... | -0,05 *** | 0,00 |
| Cohorte d'inscription | | | | |
| Cohorte d'inscription de 2008 (réf.) | ... | ... | ... | ... |
| Cohorte d'inscription de 2009 | -0,02 *** | 0,00 | -0,01 *** | 0,00 |
| Cohorte d'inscription de 2010 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Cohorte d'inscription de 2011 | 0,02 *** | 0,00 | 0,01 *** | 0,00 |
| Cohorte d'inscription de 2012 | 0,01 ** | 0,00 | -0,01 * | 0,00 |
| Cohorte d'inscription de 2013 | 0,00 | 0,00 | -0,02 *** | 0,00 |
| Cohorte d'inscription de 2014 | -0,01 *** | 0,00 | -0,03 *** | 0,00 |
| Cohorte d'inscription de 2015 | -0,01 | 0,00 | -0,03 *** | 0,00 |

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,05$)** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,01$)*** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,001$)

Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

S'appuyant sur le tableau 3, qui permet de comparer les résultats des apprentis ayant immigré durant l'enfance et des apprentis nés au Canada quant à l'obtention d'un certificat, le tableau 4 présente les effets marginaux moyens de l'obtention d'un certificat chez les apprentis ayant immigré durant l'enfance en intégrant des caractéristiques liées à l'immigration. Celles-ci comprennent l'âge à l'admission, la région d'origine, la catégorie d'admission et la connaissance des langues officielles (modèle 2), en plus du modèle de référence des caractéristiques sociodémographiques et de celles relatives au revenu, à l'emploi et au programme (modèle 1).

Tableau 4

Effets marginaux moyens de l'obtention d'un certificat, avec et sans l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration

| | Apprentis ayant immigré durant l'enfance (seulement) | |
|---|---|---|
| | Modèle 1 (sans l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration) | Modèle 2 (avec l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration) |
| | effet marginal moyen | |
| Caractéristiques sociodémographiques | | |
| Sexe | | |
| Homme (réf.) | ... | ... |
| Femme | 0.00 | 0.00 |
| Âge au moment de l'inscription | | |
| Âge | 0.00 | 0.00 |
| Âge au carré | 0.00 | 0.00 |
| Région | | |
| Provinces de l'Atlantique | 0.01 | -0.01 |
| Prairies | -0.06 *** | -0.07 *** |
| Québec | 0.04 * | 0.03 |
| Ontario (ref.) | ... | ... |
| Colombie-Britannique | -0.02 | -0.03 |
| Territoires | 0.00 | -0.03 |
| Caractéristiques liées à l'immigration | | |
| Âge à l'admission | | |
| 0 à 5 ans (réf.) | ... | ... |
| 6 à 12 ans (milieu de l'enfance) | ... | -0.01 |
| 13 à 17 ans (adolescence) | ... | -0.03 ** |
| Région d'origine | | |
| Amériques | ... | -0.02 * |
| Europe | ... | 0.05 *** |
| Afrique | ... | -0.07 *** |
| Asie (réf.) | ... | ... |
| Autres pays | ... | -0.01 |
| Catégorie d'admission | | |
| Programme des candidats des provinces | ... | 0.03 * |
| Programmes des travailleurs (ref.) | ... | ... |
| Programmes pour les gens d'affaires | ... | 0.00 |
| Immigrant parrainé par la famille | ... | -0.04 *** |
| Réfugiés | ... | -0.06 *** |
| Autre immigrant | ... | 0.02 |

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,05$)

** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,01$)

*** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,001$)

Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

Tableau 4

Effets marginaux moyens de l'obtention d'un certificat, avec et sans l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration (suite)

| | Apprentis ayant immigré durant l'enfance (seulement) | |
|--|---|---|
| | Modèle 1 (sans l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration) | Modèle 2 (avec l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration) |
| | effet marginal moyen | |
| Connaissance des langues officielles à l'admission | | |
| Anglais (seulement) | ... | ... |
| Français et anglais ou français (seulement) | ... | 0,01 |
| Ni français ni anglais | ... | 0,01 |
| Caractéristiques fiscales et du programme | | |
| Revenu d'emploi au cours de l'année d'inscription | | |
| Moins de 15 000 \$ | -0,16 *** | -0,15 *** |
| 15 000 \$ à 29 999 \$ (réf.) | ... | ... |
| 30 000 \$ à 44 999 \$ | 0,08 *** | 0,08 *** |
| 45 000 \$ à 59 999 \$ | 0,08 *** | 0,08 *** |
| 60 000 \$ à 74 999 \$ | 0,06 ** | 0,06 ** |
| 75 000 \$ ou plus | 0,07 *** | 0,07 *** |
| Revenu manquant | 0,01 | 0,02 |
| Était membre d'un syndicat au cours de l'année d'inscription | | |
| Oui | -0,01 | 0,00 |
| Non (réf.) | ... | ... |
| Bénéficiait d'un régime de pension agréé au cours de l'année d'inscription | | |
| Oui | 0,00 | 0,00 |
| Non (réf.) | ... | ... |
| Recevait des prestations d'assurance-emploi au cours de l'année d'inscription | | |
| Oui | 0,05 *** | 0,05 *** |
| Non (réf.) | ... | ... |
| Nombre de secteurs d'emploi au cours de l'année d'inscription | | |
| Aucun secteur déclaré (réf.) | ... | ... |
| Un | 0,07 *** | 0,07 *** |
| Deux | 0,06 ** | 0,06 ** |
| Trois ou plus | -0,01 | 0,00 |
| Crédits reçus pour une formation avant l'inscription | | |
| Oui | 0,11 *** | 0,10 *** |
| Non (réf.) | ... | ... |
| Durée du programme | | |
| Un an | 0,13 *** | 0,12 *** |
| Deux ans | 0,05 | 0,06 * |
| Trois ans | -0,02 | -0,01 |
| Quatre ans (réf.) | ... | ... |
| Cinq ans | 0,07 *** | 0,06 *** |

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p < 0,05)

** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p < 0,01)

*** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p < 0,001)

Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

Tableau 4

Effets marginaux moyens de l'obtention d'un certificat, avec et sans l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration (fin)

| | Apprentis ayant immigré durant l'enfance (seulement) | |
|--|---|---|
| | Modèle 1 (sans l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration) | Modèle 2 (avec l'ajout de caractéristiques liées à l'immigration) |
| | effet marginal moyen | |
| Mention Sceau rouge et type de certificat | | |
| Métier à accréditation Sceau rouge et à certification obligatoire (réf.) | ... | ... |
| Métier à accréditation Sceau rouge et à certification volontaire | -0,15 *** | -0,15 *** |
| Métier sans accréditation Sceau rouge et à certification obligatoire | -0,03 ** | -0,04 *** |
| Métier sans accréditation Sceau rouge et à certification volontaire | -0,04 * | -0,05 * |
| Métier | | |
| Techniciens/techniciennes en collision, en carrosserie, en peinture et en glace de véhicule automobile et estimateurs/estimatrices de dommages | -0,16 *** | -0,15 *** |
| Mécaniciens/mécaniciennes et réparateurs/réparatrices de véhicules automobiles, de camions et d'autobus | -0,02 | -0,02 |
| Ébénistes | -0,21 *** | -0,22 *** |
| Charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières | -0,23 *** | -0,23 *** |
| Électriciens/électriciennes (sauf électriciens industriels/électriciennes industrielles et de réseaux électriques) (réf.) | ... | ... |
| Cuisiniers/cuisinières | -0,12 *** | -0,12 *** |
| Vitriers/vitrières | -0,20 *** | -0,19 *** |
| Coiffeurs/coiffeuses et barbiers | -0,01 | -0,02 |
| Mécaniciens/mécaniciennes d'équipement lourd | -0,07 ** | -0,08 *** |
| Mécaniciens/mécaniciennes de chantier et mécaniciens industriels/mécaniciennes industrielles | 0,05 | 0,05 |
| Calorifugeurs/calorifugeuses | -0,10 * | -0,06 |
| Machinistes et vérificateurs/vérificatrices d'usinage et d'outillage | -0,14 *** | -0,15 *** |
| Peintres et décorateurs/décoratrices (sauf décorateurs/décoratrices d'intérieur) | -0,20 *** | -0,19 *** |
| Plombiers/plombières | -0,06 ** | -0,05 ** |
| Mécaniciens/mécaniciennes en chauffage, réfrigération et climatisation | -0,06 * | -0,07 ** |
| Couvreurs/couvreuses et poseurs/poseuses de bardeaux | -0,28 *** | -0,27 *** |
| Tôliers/tôlières | -0,20 *** | -0,20 *** |
| Tuyauteurs/tuyauteuses, monteurs/monteuses d'appareils de chauffage et poseurs/poseuses de gicleurs | -0,10 *** | -0,09 *** |
| Soudeurs/soudeuses et opérateurs/opératrices de machines à souder et à braser | -0,09 *** | -0,09 *** |
| Cohorte d'inscription | | |
| Cohorte d'inscription de 2008 (réf.) | ... | ... |
| Cohorte d'inscription de 2009 | -0,07 *** | -0,06 *** |
| Cohorte d'inscription de 2010 | -0,05 ** | -0,05 ** |
| Cohorte d'inscription de 2011 | 0,00 | 0,00 |
| Cohorte d'inscription de 2012 | -0,01 | -0,02 |
| Cohorte d'inscription de 2013 | -0,03 * | -0,03 * |
| Cohorte d'inscription de 2014 | -0,04 ** | -0,04 ** |
| Cohorte d'inscription de 2015 | -0,02 | -0,03 |

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,05$)** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,01$)*** valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,001$)

Sources : Statistique Canada, Base de données longitudinales sur l'immigration et Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, 2023.

Plusieurs caractéristiques liées à l'immigration ont contribué à la variation de la probabilité d'obtenir un certificat. Parmi les apprentis ayant immigré durant l'enfance, ceux qui sont arrivés au Canada à l'adolescence (âgés de 13 à 17 ans) étaient 3 points de pourcentage moins susceptibles d'obtenir un certificat que ceux qui y étaient arrivés avant l'âge de 5 ans. La région d'origine avait également une incidence sur les résultats. Par rapport aux immigrants originaires d'Asie, les immigrants originaires

d'Europe étaient plus susceptibles (5 points de pourcentage) d'obtenir un certificat, tandis que ceux originaires d'Afrique (7 points de pourcentage) l'étaient moins. La catégorie d'admission des parents constituait un autre facteur déterminant. Comparativement aux apprentis qui ont immigré durant l'enfance et dont les parents étaient arrivés au pays dans le cadre des programmes des travailleurs, ceux dont les parents avaient immigré dans le cadre du Programme des candidats des provinces étaient 3 points de pourcentage plus susceptibles d'obtenir un certificat. En revanche, ceux dont les parents avaient été parrainés par la famille (4 points de pourcentage) ou admis dans le cadre de programmes pour les réfugiés (6 points de pourcentage) étaient moins susceptibles d'en obtenir un.

Ces résultats donnent à penser que des facteurs généraux liés à la migration — tels que l'âge à l'admission, la région d'origine, la connaissance des langues officielles et la catégorie d'admission des parents — donnent des pistes de réflexion supplémentaires pour expliquer les résultats en ce qui concerne l'obtention d'un certificat au-delà des caractéristiques individuelles et socioéconomiques, et de celles liées au programme. Une recherche antérieure (Karpinski et coll., 2024) donne à penser que l'âge à l'admission joue un rôle important dans l'intégration sociale : les immigrants qui arrivent au pays à l'adolescence (âgés de 13 à 17 ans) présentent un plus petit réseau social local que les immigrants qui y sont arrivés plus tôt et que les Canadiens de troisième génération ou plus. Ce fait peut être particulièrement pertinent dans les contextes d'apprentissage, dans le cadre desquels l'accès à des réseaux informels et les liens avec les employeurs sont souvent importants en vue d'accéder à des possibilités de formation. Ces constatations mettent en lumière l'importance des expériences d'intégration précoces et du contexte général de la migration dans l'achèvement des programmes d'apprentissage chez les personnes ayant immigré durant l'enfance.

Conclusion

La présente étude contribue à la documentation limitée sur l'achèvement de l'apprentissage chez les apprentis ayant immigré au Canada durant l'enfance en comparant leurs parcours menant à l'obtention d'un certificat avec celui des apprentis nés au pays dans huit cohortes d'inscription (de 2008 à 2015). À l'aide de données administratives couplées provenant de la PLEMT, les analyses révèlent des écarts persistants entre les apprentis ayant immigré durant l'enfance et les apprentis nés au Canada quant à l'obtention d'un certificat. Ces écarts demeurent observables tant avant et qu'après la prise en compte simultanée des caractéristiques sociodémographiques et de celles relatives au revenu, à l'emploi et au programme.

Les personnes ayant immigré durant l'enfance composaient environ 4 % à 5 % des apprentis nouvellement inscrits et les 95 % à 96 % restants étaient nés au Canada. Des comparaisons descriptives ont révélé que les apprentis ayant immigré durant l'enfance étaient systématiquement moins susceptibles d'obtenir un certificat et plus susceptibles d'abandonner leur programme dans une période correspondant à deux fois la durée de celui-ci que les apprentis nés au pays. De plus, les taux d'obtention d'un certificat variaient considérablement selon le métier, les différences les plus grandes entre les deux groupes étant enregistrées chez les ébénistes, les charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières, les tôleurs/tôleuses et les coiffeurs/coiffeuses et barbiers.

Des analyses de régression ont montré que les apprentis ayant immigré durant l'enfance demeuraient moins susceptibles d'obtenir un certificat que ceux nés au Canada, l'écart diminuant pour passer d'environ 5 points de pourcentage après avoir pris en compte les caractéristiques sociodémographiques à environ 3 points de pourcentage après avoir inclus les caractéristiques relatives au revenu, à l'emploi et au programme. Les apprentis des fourchettes de revenu plus faibles (moins de 15 000 \$) étaient

moins susceptibles d'obtenir un certificat. De plus, les apprentis bénéficiant d'un plus grand accès aux ressources de formation et aux mesures de soutien — telles que l'adhésion à un syndicat, la participation à un régime de pension agréé et la réception de prestations d'assurance-emploi et de crédits avant l'inscription — affichaient une plus grande probabilité d'obtenir un certificat. Ces résultats concordent avec la recherche antérieure menée par Jin et ses collaborateurs (2020), qui ont constaté que les conditions de travail pendant la formation, telles que les avantages sociaux liés à l'emploi et le salaire, de même que les crédits associés à l'expérience de travail ou à la formation antérieure, étaient liés à une plus grande probabilité d'achèvement du programme. Les apprentis qui travaillaient dans un ou plusieurs secteurs pendant l'année d'inscription affichaient une probabilité marginale d'obtention d'un certificat plus élevée que ceux qui ne travaillaient dans aucun secteur. Les apprentis qui travaillaient dans trois secteurs ou plus n'étaient pas différents de ceux qui ne travaillaient dans aucun secteur ou étaient légèrement moins susceptibles d'obtenir un certificat. Des analyses supplémentaires ont montré que des facteurs observables (caractéristiques sociodémographiques et caractéristiques relatives au revenu, à l'emploi et au programme) permettaient d'expliquer environ le tiers des disparités en ce qui concerne l'obtention d'un certificat.

D'autres analyses, portant exclusivement sur les apprentis ayant immigré durant l'enfance, ont révélé que les caractéristiques liées à l'immigration jouent également un rôle important dans les écarts observés. L'inclusion de l'âge à l'admission, de la région d'origine, de la catégorie d'immigration et de la connaissance des langues officielles a permis d'améliorer sensiblement la compatibilité des modèles, ce qui indique que ces variables expliquent la variation des résultats quant à l'obtention d'un certificat au-delà des facteurs socioéconomiques et de ceux liés au programme. Les apprentis ayant immigré durant l'enfance qui étaient arrivés au pays à un âge plus avancé (de 13 à 17 ans) étaient moins susceptibles d'obtenir un certificat comparativement à ceux qui y étaient arrivés avant l'âge de 5 ans. Les différences selon la région d'origine et la catégorie d'admission des parents étaient également notables. Les immigrants originaires d'Europe étaient plus susceptibles — et ceux originaires d'Afrique, moins susceptibles — d'obtenir un certificat comparativement aux immigrants originaires d'Asie. Par rapport aux apprentis qui ont immigré durant l'enfance et dont les parents étaient arrivés au pays dans le cadre des programmes des travailleurs, ceux dont les parents avaient été admis dans le cadre du Programme des candidats des provinces étaient plus susceptibles d'obtenir un certificat. En revanche, ceux dont les parents avaient été parrainés par la famille ou admis au pays dans le cadre des volets d'immigration pour les réfugiés affichaient une probabilité moindre à cet égard.

Dans l'ensemble, cette étude indique des facteurs liés à l'intégration et des caractéristiques relatives à la migration façonnent les parcours menant à l'obtention d'un certificat chez les personnes ayant immigré durant l'enfance. La persistance des écarts quant à l'obtention du certificat, même chez les personnes arrivées au Canada alors qu'elles étaient des enfants, donne à penser que des mesures de soutien plus précoces et mieux ciblées au sein des systèmes d'apprentissage pourraient contribuer à améliorer les résultats.

Cette étude présente plusieurs limites qu'il convient de reconnaître. Premièrement, en raison de la petite taille des échantillons dans une partie des provinces, des territoires et des régions d'origine, le regroupement de catégories a été nécessaire. Par conséquent, il se peut que l'analyse n'ait pas permis de saisir des différences régionales plus nuancées. Deuxièmement, il n'a pas été possible de désagréger les personnes qui poursuivaient leur formation ou qui l'abandonnaient selon le sexe et le statut d'immigrant, compte tenu des limites des données. Il s'ensuit que la compréhension au sein des groupes est moins détaillée; le genre contribue sensiblement à l'obtention du certificat (voir Jin et coll., 2020) et à la détermination des 19 métiers examinés dans le cadre de cette étude (voir Leanage et Mehdi, 2026).

Néanmoins, cette étude a permis de produire de nouvelles données probantes sur les résultats des apprentis ayant immigré durant l'enfance en ce qui concerne l'obtention de certificats dans les métiers spécialisés. À l'aide de données au niveau de la population, elle a fait ressortir le cheminement de divers groupes au sein du système d'apprentissage. De futures recherches devraient examiner davantage en quoi les expériences d'intégration plus précoces (p. ex. les réseaux sociaux qui pourraient conduire à des possibilités d'apprentissage) et les conditions du marché du travail influent non seulement sur la probabilité d'obtenir un certificat, mais aussi sur les résultats à plus long terme comme la stabilité d'emploi, la croissance des salaires et le maintien en poste. Compte tenu de la dépendance croissante du Canada à l'égard de l'immigration pour combler les pénuries de main-d'œuvre dans les métiers spécialisés (Hou, Picot et Xu, 2021), des analyses longitudinales couplant les données sur l'apprentissage et les données fiscales pourraient permettre de comprendre si les écarts observés chez les personnes ayant immigré durant l'enfance au chapitre de l'obtention d'un certificat persistent au fil du temps et s'ils sont associés à des disparités ultérieures en matière de salaires ou d'emploi.

Références

Abada, T., Hou, F. et Ram, B. (2009). Ethnic differences in educational attainment among the children of Canadian immigrants. *Cahiers canadiens de sociologie*, vol. 34, n° 1, p. 1 à 28.

Boyd, M. (2009). Social origins and the educational and occupational achievements of the 1.5 and second generations. *Revue canadienne de sociologie*, vol. 46, n° 4, p. 339 à 369.

Chen, W. H. et Hou, F. (2019). [Mobilité intergénérationnelle au chapitre de la scolarité et résultats sur le marché du travail : variation parmi la deuxième génération d'immigrants au Canada](#). *Direction des études analytiques : documents de recherche*, n° 418, Statistique Canada.

Childs, S., Finnie, R. et Mueller, R. (2017). Why do so many children of immigrants attend university? Evidence for Canada. *Journal of International Migration and Integration*, vol. 18, p. 1 à 28.

Emploi et Développement social Canada. (2025, 19 août). [Recherche dans le tableau Ellis](#). Tableau Ellis.

Emploi et Développement social Canada. (2022). [Le gouvernement du Canada fait la promotion des métiers spécialisés recherchés comme parcours de carrière de premier choix](#).

Finnie, R. et Mueller, R. (2010). They came, they saw, they enrolled: Access to post-secondary education by the children of Canadian immigrants. Dans R. Finnie, M. Frenette, R. E. Mueller et A. Sweetman (dir.). *Pursuing Higher Education in Canada: Economic, Social and Policy Dimensions*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press et School of Policy Studies, Queen's University, p. 191 à 216.

Gouvernement du Canada. (2025). [Subventions et financement pour les métiers spécialisés et l'apprentissage](#), Emploi et Développement social Canada.

Gouvernement du Canada. (2023). [Aider plus de Canadiens à faire carrière dans les métiers spécialisés](#), Emploi et Développement social Canada.

Hou, F., Picot, G. et Xu, L. (2021). Résultats sur le marché du travail des immigrants économiques dans les métiers spécialisés. *Rapports économiques et sociaux*, vol. 1, n° 11, p. 1 à 12.

Hou, F. et Bonikowska, A. (2017). Educational attainment of childhood immigrants: how does immigration type matter? *Journal of Ethnic and Migration Studies*, vol. 43, n° 9, p. 1434 à 1452.

Hou, F. et Bonikowska, A. (2016). [Résultats scolaires et résultats sur le marché du travail des personnes qui ont immigré durant l'enfance selon la catégorie d'admission](#). *Direction des études analytiques : documents de recherche*, n° 377, Statistique Canada.

Houle, R. et Yssaad, L. (2010). Reconnaissance des diplômes et de l'expérience de travail acquis à l'étranger des nouveaux immigrants. *L'emploi et le revenu en perspective*, vol. 11, n° 9, p. 18 à 33. N° 75-001-XIE au catalogue de Statistique Canada.

Jin, H. et Kopp, A. (2023). [Études après la migration des immigrants admis en 2010 et 2011 : incidence de l'achèvement d'une formation des métiers spécialisés au Canada sur les résultats économiques](#). *L'éducation, l'apprentissage et la formation : Série de documents de recherche*.

Jin, H. et Su, S. (2021). [Résultats sur le marché du travail des compagnons désignés comme minorités visibles](#). *L'éducation, l'apprentissage et la formation : Série de documents de recherche*. Statistique Canada.

Jin, H., Langevin, M., Lebel, A. et Haan, M. (2020). [Facteurs associés à l'achèvement d'une formation d'apprenti au Canada](#). *Regards sur la société canadienne*.

Karpinski, M., Arsenault, A., Schimmele, C. et Stick, M. (2024). [Âge à l'arrivée et réseaux sociaux des immigrants au Canada](#). *Rapports économiques et sociaux*, vol. 4, n° 12, p. 1 à 8.

Leanage, A. et Mehdi, T. (2026). Exposition professionnelle potentielle à l'intelligence artificielle et à l'automatisation chez les compagnons certifiés au Canada. *Rapports économiques et sociaux*, vol. 6, n° 1, p. 1 à 5.

Muehlemann, S. et Wolter, S. (2021). [Business cycles and apprenticeships](#). *Oxford Research Encyclopedia of Economics and Finance*, New York, NY, édition électronique, Oxford Academic. Consulté le 17 janvier 2026.

Picot, G., Choi, Y., Gure, Y. et Hou, F. (2023). L'effet du niveau de scolarité et du revenu des parents sur le niveau de scolarité des personnes qui ont immigré durant l'enfance. *Rapports économiques et sociaux*, vol. 3, n° 9, p. 1 à 20.

Picot, G. et Hou, F. (2013). Why immigration background matters for university participation: A comparison of Switzerland and Canada. *The International Migration Review*, vol. 47, n° 3, p. 612 à 642.

Picot, G. et Hou, F. (2011). [Préparation à la réussite au Canada et aux États-Unis : Les déterminants du niveau de scolarité atteint par les enfants d'immigrants](#). Direction des études analytiques : documents de recherche, n° 332, produit n° 11F0019M au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, Statistique Canada.

Statistique Canada. (2025a). Tableau 14-10-0443-01 : Postes vacants, proportion des postes vacants et moyenne du salaire horaire offert selon certaines caractéristiques, données trimestrielles non désaisonnalisées. DOI : 10.25318/1410044301-fra. Consulté le 28 novembre 2025.

Statistique Canada. (2025b). [Résultats socioéconomiques des immigrants admis au Canada durant leur enfance, 2023](#). *Le Quotidien*.

Statistique Canada. (2025c). [Estimations annuelles du revenu des familles de recensement et des particuliers \(Fichier des familles T1\)](#) (numéro d'enregistrement : 4105). Consulté le 28 novembre 2025.

Statistique Canada. (2024a). Plus de travailleurs construisent des logements au Canada, mais les pénuries de main-d'œuvre persistent. *StatsCAN Plus*. <https://www.statcan.gc.ca/o1/fr/plus/5661-plus-de-travailleurs-construisent-des-logements-au-canada-mais-les-penuries-de-main>

Statistique Canada. (2024d). [Indicateurs de parcours pour les apprentis inscrits au Canada, 2022](#). *Le Quotidien*.

Statistique Canada. (2024c). [Nouveaux enregistrements, certifications et indicateurs de parcours des apprentis au Canada, 2023](#). *Le Quotidien*.

Statistique Canada. (2024d). [Taux de certification, de persévérance, et d'abandon des apprentis nouvellement inscrits, au cours de la durée du programme, et au cours d'une période équivalente à 1,5 fois et à 2 fois la durée du programme](#) (tableau 37-10-0193-01).

Statistique Canada. (2023a, 7 décembre). [Classification type des pays et des zones d'intérêt](#) (CTPZI) 2022 (produit n° 12-608-X au catalogue). ISBN 978-0-660-67518-3.

Statistique Canada. (2023b, 29 décembre). [Classification de la catégorie d'admission](#) [Norme]. Gouvernement du Canada.

Statistique Canada. (2022a). [Programmes de formation des apprentis inscrits, 2021](#). *Le Quotidien*.

Statistique Canada. (2022b). [Les défis liés au logement persistent chez les populations vulnérables en 2021](#). *Le Quotidien*.

Statistique Canada. (2022c). [Classification géographique type \(CGT\) 2021](#). Gouvernement du Canada.

Statistique Canada. (2017). La scolarité est-elle payante? Une comparaison des gains selon le niveau de scolarité au Canada et dans ses provinces et ses territoires. *Recensement en bref*, produit n° 98-200-X2016024 au catalogue.

Turcotte, M. (2019). [Résultats en éducation et sur le marché du travail des enfants issus de l'immigration selon leur région d'origine](#). Produit n° 89-675-X2019018 au catalogue de Statistique Canada.

Zeman, K. (2023). [De l'école secondaire à l'enseignement postsecondaire et au marché du travail. L'éducation, l'apprentissage et la formation : Série de documents de recherche](#).