



# Trousse de l'enseignant du **RECENSEMENT** **DE 2021**



Statistique  
Canada

Statistics  
Canada

Canada

---

## Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca).

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

**Courriel** à [infostats@statcan.gc.ca](mailto:infostats@statcan.gc.ca)

**Téléphone** entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

- |   |                |
|---|----------------|
| • Service de renseignements statistiques                                    | 1-800-263-1136 |
| • Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants | 1-800-363-7629 |
| • Télécopieur   | 1-514-283-9350 |

### Programme des services de dépôt

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| • Service de renseignements | 1-800-635-7943 |
| • Télécopieur               | 1-800-565-7757 |

## Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca) sous « Contactez-nous » > « [Normes de service à la clientèle](#) ».

## Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada, représentée par le ministre de l'Industrie 2021

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

**Une [version HTML](#) est aussi disponible.**

*This publication is also available in English.*

---

Date de diffusion : le 16 novembre 2021

N° 98-503-x au catalogue, numéro 2021001

ISBN 978-0-660-40631-2

---



# RECENSEMENT • CENSUS

---

[www.recensement.gc.ca](http://www.recensement.gc.ca)

[www.census.gc.ca](http://www.census.gc.ca)

Aux éducateurs,

La **Trousse de l'enseignant du Recensement de 2021** a été conçue pour les classes du primaire et du secondaire partout au pays. La trousse renferme quatre activités qui conviennent à de nombreuses matières, y compris les mathématiques, les études sociales et les études linguistiques en français et en anglais. Ces activités comportent également des idées de « prochaines étapes » visant à faciliter la création d'un lien entre ces matières et les concepts de sciences ainsi que les activités créatives.

Toutes les activités sont prêtes à être utilisées en classe et ont été révisées afin qu'elles répondent aux exigences du programme d'études. En faisant les exercices, les élèves apprendront à quoi sert le recensement, comment il est mené et quel rôle il a joué dans la création du Canada tel qu'on le connaît aujourd'hui. Pour les plus jeunes, la trousse comprend une activité de coloriage amusante qui leur permettra de s'entraîner à compter et à exercer leur motricité fine.

Bien que ces activités puissent être intégrées dans les cours théoriques tout au long de l'année scolaire, le meilleur moment pour intégrer la Trousse de l'enseignant à votre programme d'études est le début du mois d'avril 2021, soit juste avant la tenue du Recensement de la population et du Recensement de l'agriculture.

Si vous avez des questions ou des commentaires au sujet de la Trousse de l'enseignant du Recensement de 2021, veuillez communiquer avec l'équipe des [Communications du recensement](#).

Vous pouvez télécharger la version numérique de la Trousse de l'enseignant du Recensement de 2021 sur le [site Web du Recensement de 2021](#).

**Remarque :** Un document distinct, la **Trousse d'éducation pour adultes du Recensement de 2021**, est mis à la disposition des éducateurs qui travaillent avec des apprenants adultes, notamment dans le cadre de programmes de formation de base des adultes et de français langue seconde. Pour télécharger la Trousse d'éducation pour adultes du Recensement de 2021, veuillez consulter le [site Web du recensement](#).

# Guide de l'enseignant



## Introduction

Le présent guide renferme des renseignements utiles aux éducateurs qui traitent du recensement dans leurs cours, ou qui intègrent des activités de la Trousse de l'enseignant du Recensement de 2021 à leur programme. Le guide comprend un aperçu des activités qui font partie de la trousse ainsi que des renseignements généraux sur le Recensement de la population et le Recensement de l'agriculture.

Vous trouverez sur le [site Web du Recensement de 2021](#) et la [page du Programme du recensement](#) du site Web de Statistique Canada de plus amples renseignements sur le Recensement de la population de 2021.

Vous trouverez sur la [page des Statistiques sur l'agriculture et l'alimentation](#) du site Web de Statistique Canada de plus amples renseignements sur le Recensement de l'agriculture de 2021.

### **Cette trousse est conçue pour :**

- vous proposer des activités clés en main permettant de rendre concrets des sujets comme les mathématiques et les études sociales de manière amusante et dynamique;
- vous donner accès, à vous et à vos élèves, à de précieux outils axés sur les données du recensement pour vos projets de recherche;
- aider vos élèves à se familiariser avec une partie importante de notre patrimoine canadien et à acquérir une nouvelle perspective sur leur collectivité.

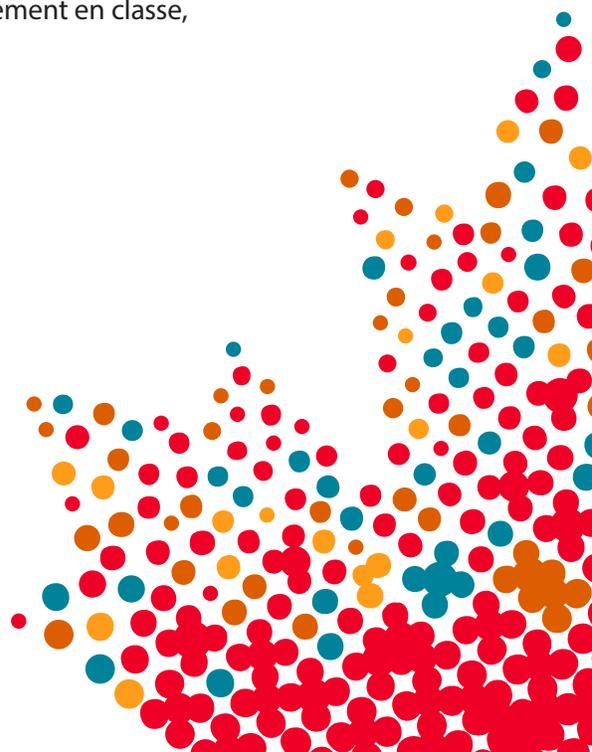
## Planification

Le meilleur moment pour intégrer la Trousse de l'enseignant à votre programme d'études est au début d'avril 2021, puisque ce mois coïncide avec les campagnes nationales, provinciales et locales de sensibilisation au recensement de Statistique Canada et avec l'arrivée des renseignements sur le recensement dans les ménages partout au Canada. Par ailleurs, les enseignants sont invités à utiliser ces activités et concepts, de même que les statistiques obtenues dans le cadre du recensement, tout au long de l'année scolaire.

Les activités s'adressant aux enseignants ciblent cinq niveaux scolaires suggérés; à des fins de planification, un aperçu de ces activités se trouve ci-dessous. Des suggestions sont proposées, mais les éducateurs ne doivent pas hésiter à adapter les activités à leur programme et aux besoins de leurs élèves.

### Chaque plan d'activité comprend les éléments suivants :

- **Aperçu** : Court paragraphe décrivant ce que les élèves feront pendant l'activité.
- **Niveau scolaire suggéré** : Niveau scolaire recommandé pour l'activité.
- **Durée estimative** : Estimation du temps qu'il faudra pour terminer l'activité à trois volets avec un groupe d'élèves. Les activités en classe durent de 75 à 120 minutes au total, et des « prochaines étapes » sont proposées. Les enseignants sont invités à ajouter ou à supprimer des sections selon les besoins de leur groupe.
- **Objectifs** : Ensemble d'objectifs d'apprentissage propres au recensement pour chaque activité.
- **Objectifs d'apprentissage disciplinaires** : Ensemble des buts d'apprentissage interdisciplinaires pour chaque activité.
- **Matériel** : Liste des fournitures de classe générales, des ressources en ligne et des documents à distribuer pour chaque activité. Les documents à distribuer peuvent comprendre du matériel de référence, des feuilles de travail ou des aides visuelles.
- **Lexique** : Liste de termes et de définitions clés liés aux concepts du recensement.
- **Plan d'activité à trois volets** :
  - **Volet 1 : Point de départ** — brève suggestion d'activité de préparation pour aider les élèves à commencer à penser aux sujets qui seront explorés dans les volets suivants de l'activité.
  - **Volet 2 : Activité** — ensemble d'instructions étape par étape pour les enseignants.
  - **Volet 3 : Consolidation des acquis** — tâche à accomplir par les élèves pour démontrer ce qu'ils ont appris.
- **Modifications** : Courte liste de stratégies en matière d'organisation, d'enseignement et d'enrichissement qui aident les enseignants à répondre aux besoins et aux intérêts variés des élèves.
- **Prochaines étapes** : Courte liste d'activités complémentaires qui permettent d'examiner plus à fond ou d'appliquer des concepts du recensement en classe, une fois l'activité principale terminée.



# Aperçu des activités

## Activité autonome : Colorie et compte

Niveau scolaire suggéré : maternelle et 1<sup>re</sup> année

Les élèves de la maternelle et du premier cycle du primaire s'exerceront à compter tout en coloriant. Ils apprendront qu'ils peuvent compter des objets sur une image tout comme le recensement compte des personnes. Trois thèmes de coloriage sont proposés : Dénombrement dans les collectivités, Le Nord et Compter les Canadiens.

## Activité 1 : Dénombrement des camarades de classe

Niveau scolaire suggéré : de la 2<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année

Les élèves des premier et deuxième cycles du primaire apprendront le concept de la collecte de données pour mieux comprendre un groupe de personnes. Ils recueilleront de l'information et compareront leurs résultats avec des statistiques simplifiées provenant du Recensement de 2016.

## Activité 2 : Notre classe, notre collectivité

Niveau scolaire suggéré : 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années

Les élèves du troisième cycle du primaire considéreront la classe comme une collectivité et imagineront dans quelle mesure ils ressemblent à d'autres petits groupes de personnes qui vivent au Canada. Ils apprendront comment les données peuvent être utilisées pour veiller à ce que les membres des collectivités aient accès à des services qui répondent à leurs besoins. En s'appuyant sur des données d'enquête, ils prendront des décisions pour la collectivité qu'est leur classe.

## Activité 3 : Alimentation humaine, alimentation animale et utilisation fonctionnelle

Niveau scolaire suggéré : de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année  
(de secondaire 1 à secondaire 3)

Les élèves du secondaire s'informeront sur le Recensement de l'agriculture et sur la différence entre l'alimentation humaine, l'alimentation animale et l'utilisation fonctionnelle. Ils examineront les données actuelles du Recensement de l'agriculture et se familiariseront avec certains produits agricoles de leur région. Ils tiendront compte des facteurs géographiques qui contribuent à la réussite de ces produits et compareront la production de leur région à celle d'autres régions du Canada.

## Activité 4 : Dans 92 ans

Niveau scolaire suggéré : de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année  
(de secondaire 3 à secondaire 5)

Les élèves du deuxième cycle du secondaire examineront certaines des questions posées dans le recensement, en utilisant le Recensement de 2016 comme outil. Ils jetteront un regard critique sur le questionnaire du recensement et chercheront à déterminer comment l'information obtenue dans le cadre du recensement serait utile aux générations passées et futures. Ils devront également créer leurs propres questions du recensement.

# Ressources

Diverses ressources sont accessibles pour renseigner les élèves, les membres de leur famille et les éducateurs sur le Recensement de la population.

## Dans cette trousse

- Une section **info-recensement** qui peut être reproduite et que les élèves peuvent apporter chez eux pour contribuer à diffuser le message du recensement.
- Un **feuillet d'information sur le Recensement de la population** qui est principalement fourni à titre d'information pour l'enseignant et qui apporte une description plus détaillée du recensement et de son historique.
- Un **lexique du recensement** qui peut être reproduit ou utilisé comme outil de référence principal pour les définitions de base de la terminologie du recensement.

## Ressources supplémentaires

- Les [bases de données sur les collections de Bibliothèque et Archives Canada](#) contiennent des renseignements fournis par Bibliothèque et Archives Canada. Les éducateurs peuvent chercher et obtenir des images, des vidéos, des articles, des statistiques et d'autres ressources en vedette au sujet du Canada et de son histoire.
- L'[entrepôt de données de Statistique Canada](#) est une base de données socioéconomiques en ligne de statistiques provenant de diverses enquêtes canadiennes et de questionnaires du recensement. Statistique Canada encourage les gens à télécharger et à réutiliser ses données.
- La [page consacrée au Programme de liaison avec les Autochtones](#) sert de pont entre Statistique Canada et les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits ainsi que les organisations autochtones. Le Programme vise notamment à améliorer la compréhension et l'accessibilité des données, des produits et des services de Statistique Canada, ainsi qu'à favoriser le renforcement de la capacité statistique des Autochtones et des organisations qui les représentent.
- La [page consacrée au Recensement de l'agriculture](#) est une ressource en ligne pour obtenir des renseignements généraux et précis sur le Recensement de l'agriculture, ainsi que pour accéder aux versions archivées des questionnaires du recensement et aux données des années précédentes.
- La [page consacrée au Recensement de la population](#) est une ressource en ligne pour obtenir des renseignements généraux et précis sur le Recensement de la population, ainsi que pour accéder aux sources de données, aux méthodes utilisées dans le cadre du recensement et aux versions archivées des questionnaires du recensement.

# Info-recensement



## Qu'est-ce que le recensement?

Le Recensement de la population brosse un portrait statistique du Canada et de sa population. Presque tous les pays du monde effectuent régulièrement un recensement.

Le Recensement de la population vise à recueillir de l'information, tous les cinq ans, sur toute personne vivant au Canada, à quelques exceptions près. Pour obtenir plus de précisions, reportez-vous à la section « Qui sera compté dans le recensement? ».

Tous les cinq ans, le Recensement de l'agriculture est mené conjointement avec le Recensement de la population. Le Recensement de l'agriculture sert à recueillir de l'information sur toutes les exploitations agricoles au Canada.

## Quand le prochain recensement aura-t-il lieu?

Le prochain recensement aura lieu en mai 2021 partout au pays.

## Pourquoi réaliser un recensement?

Le recensement permet de recueillir des renseignements importants qui éclairent le processus décisionnel.

Il constitue la principale source de données sociodémographiques sur des groupes de population précis, comme les familles monoparentales, les peuples autochtones, les immigrants, les personnes âgées et les groupes linguistiques.

En vertu de la *Loi sur la statistique*, un recensement doit être réalisé **tous les cinq ans**, et **tous les ménages** du Canada doivent y participer.

## Protection des renseignements personnels et confidentialité

Au Canada, tout est mis en œuvre pour s'assurer que les données recueillies dans le cadre du recensement sont réellement d'intérêt public et qu'elles ne peuvent être obtenues d'aucune autre source.

Statistique Canada accorde une priorité absolue au maintien de la confidentialité des questionnaires individuels. Des directives et des procédures rigoureuses ont été mises en œuvre pour veiller à ce que la confidentialité soit maintenue en tout temps. Par exemple, les données du recensement sont traitées et stockées sur un réseau interne à accès très restreint et ne peuvent être consultées par quiconque n'ayant pas prêté serment de discrétion.

## Qui sera compté dans le recensement?

On dénombre dans le recensement les citoyens canadiens, les immigrants reçus (résidents permanents), les personnes ayant demandé le statut de réfugié (demandeurs d'asile) et les personnes d'un autre pays titulaires d'un permis de travail ou d'études ainsi que les membres de leur famille vivant ici avec eux.

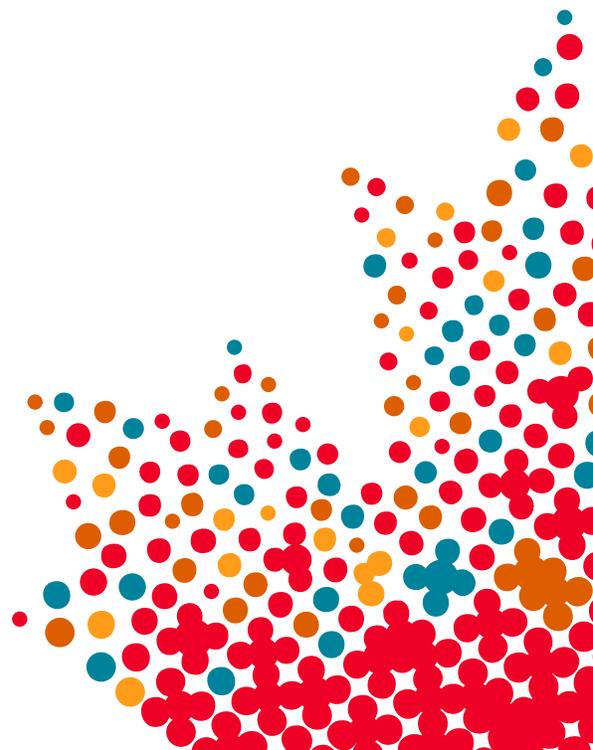
## Comment puis-je remplir le questionnaire?

La plupart des ménages recevront une lettre, livrée par Postes Canada ou remise en main propre par un employé du recensement, les invitant à remplir le questionnaire du recensement en ligne.

La réponse au questionnaire en ligne contribue à améliorer la qualité des données, permet aux répondants de gagner du temps et réduit le gaspillage du papier.

## Qui utilise les données du recensement?

Tous les ordres de gouvernement, les collectivités autochtones, le secteur privé, les secteurs des services sociaux et d'autres organisations utilisent les données du recensement pour prendre des décisions éclairées qui ont une incidence sur la vie de chaque personne au Canada.



# Feuille d'information sur le Recensement de la population

## Recensement de la population

Statistique Canada mène le Recensement de la population tous les cinq ans. Le dernier recensement a été réalisé en mai 2016. Le prochain recensement aura lieu en mai 2021.

## Historique du recensement

Le concept du recensement ne date pas d'hier. Aux troisième et quatrième siècles avant Jésus-Christ, les Babyloniens, les Chinois et les Égyptiens dénombrèrent leur population afin de percevoir des impôts et de mener des guerres à l'étranger. Les Romains étaient d'avidés recenseurs et menaient régulièrement des recensements pour en savoir davantage sur les territoires de leur vaste empire.

Contrairement aux premiers recensements, les recensements ultérieurs sont devenus plus qu'une simple façon de percevoir des impôts ou de rassembler des troupes pour le combat. Ils étaient désormais considérés comme un survol de l'état économique et social du pays.

C'est en 1666 que le premier recensement « canadien » a été mené en Nouvelle-France par l'intendant Jean Talon. Envoyé par Louis XIV pour administrer la colonie de la Nouvelle-France, Jean Talon a reconnu l'importance de se doter de renseignements fiables sur lesquels s'appuyer pour organiser la colonie et poursuivre son expansion.

La population dénombrée (excluant les Autochtones et les troupes royales) se chiffrait à 3 215 habitants. Il a permis de recueillir de l'information sur leur âge, leur sexe, leur état matrimonial et leur localité. De plus, le recensement a permis de dresser la liste des professions et des métiers de 763 personnes.

Pas moins de 36 recensements ont été réalisés en Nouvelle-France. Chacun comportait de nouvelles questions sur des sujets tels que la production de diverses cultures, le nombre d'immeubles publics, d'églises, de meuneries et de scieries, ainsi que le nombre d'armes à feu et d'épées.

Le premier recensement réalisé sous le régime britannique a eu lieu en 1765, et comportait un grand nombre des mêmes questions que les recensements de la fin du régime français. Au fil du temps, de nouveaux sujets ont été intégrés au recensement, comme la race, l'appartenance ethnique, la religion et le lieu de naissance.

Pendant les années 1800, des recensements distincts ont été menés à différentes époques dans les colonies de l'Atlantique, dans le Haut-Canada et le Bas-Canada ainsi qu'au Manitoba. En 1867, l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* (maintenant appelé la *Loi constitutionnelle*) a donné naissance à la Confédération et instauré un recensement du Canada tous les 10 ans, à compter de 1871. Les résultats du recensement permettraient de déterminer le nombre de députés à la Chambre des communes.

Un recensement de l'agriculture au milieu de la décennie a été mené pour la première fois au Manitoba en 1896.

Lorsque les provinces de la Saskatchewan et de l'Alberta ont été créées en 1905, le développement de plus en plus rapide de l'Ouest a rendu le recensement quinquennal (tous les cinq ans) une obligation constitutionnelle. La nouvelle *Loi du recensement et des statistiques* exigeait qu'il y ait des recensements supplémentaires de la population et de l'agriculture dans les provinces du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta en 1906, et tous les 10 ans par la suite, jusqu'à ce que la population de chacune des trois provinces atteigne 1,25 million de personnes. Ces recensements se sont poursuivis jusqu'en 1956, année où le Canada a commencé à mener des recensements nationaux de la population et de l'agriculture tous les cinq ans.

## Un recensement tous les cinq ans

En 1956, le Bureau fédéral de la statistique a commencé à mener des recensements nationaux tous les cinq ans afin d'obtenir des renseignements à jour sur la population canadienne, qui était en rapide évolution. Le recensement de mi-décennie a été rendu obligatoire dans la *Loi sur la statistique* de 1971.

## Comment le recensement est-il mené?

En mai 2021, tous les ménages au Canada seront invités à remplir un questionnaire du recensement en ligne ou sur papier. Plus de 15 millions de ménages devraient y participer.

## Questionnaires

En 2021, Statistique Canada invitera les ménages à remplir leur questionnaire du recensement en ligne. Parmi les avantages de la réponse en ligne, mentionnons la meilleure qualité des données, l'économie de temps pour les répondants et la réduction de l'utilisation du papier. Des questionnaires papier et des questionnaires en média substitut (p. ex. en gros caractères ou en braille) seront tout de même offerts sur demande.

Tous les ménages au Canada doivent remplir le questionnaire du recensement. La plupart des ménages reçoivent le questionnaire abrégé; cependant, un échantillon de ménages reçoit le questionnaire détaillé, qui comporte également les questions du questionnaire abrégé.



## Questionnaire abrégé du recensement

Le questionnaire abrégé du recensement permet de recueillir des renseignements de base sur toute personne vivant au Canada, à quelques exceptions près.

## Questionnaire détaillé du recensement

Le questionnaire détaillé du recensement permet de recueillir des données sociales et économiques détaillées sur les collectivités, et fournit de l'information sur de petites régions géographiques et de petits groupes de population. Ces renseignements sont nécessaires pour aider à planifier des services comme les écoles, les garderies, les services à la famille, le transport public ainsi que les services de formation pour acquérir des compétences nécessaires à l'emploi.

### Méthodologie

En mai 2021, environ 99 % des logements privés recevront une lettre les invitant à remplir le questionnaire du Recensement de 2021. La lettre d'invitation à participer au recensement contient les renseignements nécessaires pour remplir le questionnaire du recensement en ligne.

Plus de 90 % d'entre eux recevront leur lettre par Postes Canada le 3 mai 2021. Dans certaines régions rurales, la lettre sera remise en main propre par un employé du recensement entre le 3 mai et le 10 mai 2021.

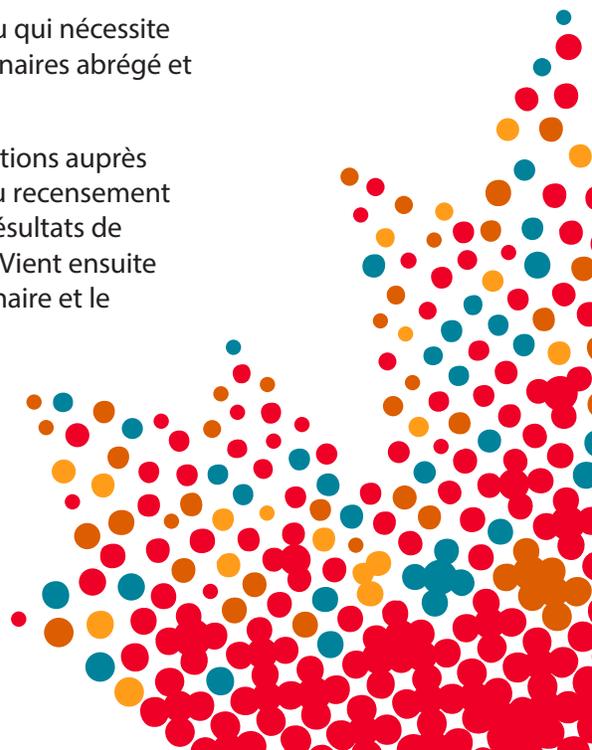
Les ménages qui préfèrent remplir un questionnaire papier peuvent en faire la demande en composant le numéro de téléphone indiqué sur la lettre d'invitation.

## Comment les questions du recensement sont-elles choisies?

La détermination du contenu du recensement est un processus continu qui nécessite de consulter les utilisateurs, de mettre à l'essai le contenu des questionnaires abrégé et détaillé et d'approuver ce contenu.

Avant chaque recensement, Statistique Canada procède à des consultations auprès des utilisateurs et à des mises à l'essai pour déterminer les questions du recensement en tenant compte des nouveaux enjeux sociaux et économiques. Les résultats de ces consultations alimentent le processus de mise à l'essai du contenu. Vient ensuite l'élaboration de recommandations sur le contenu définitif du questionnaire et le processus d'approbation qui s'ensuit.

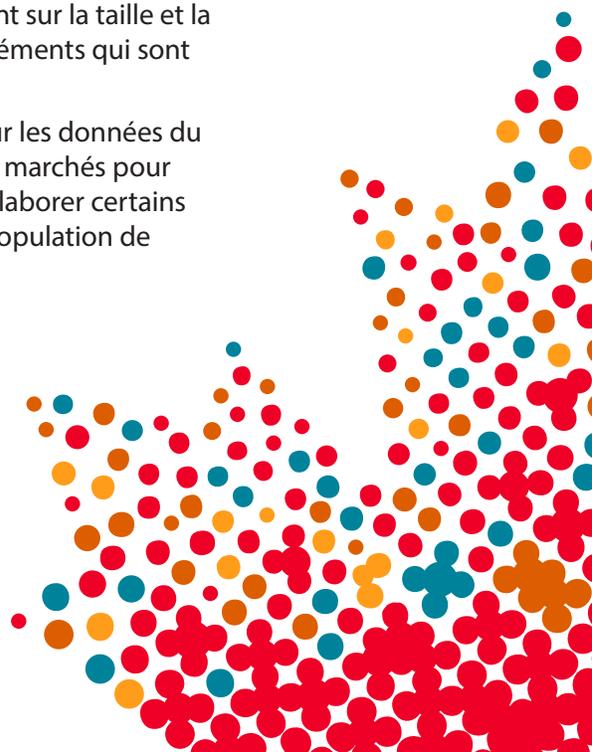
Les questions définitives sont présentées au Cabinet et approuvées par celui-ci avant d'être publiées dans la *Gazette du Canada*.



## Qui utilise les données du recensement?

Les gouvernements, les dirigeants autochtones, les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres encore utilisent les données du recensement. En voici quelques exemples :

- Le gouvernement fédéral utilise les chiffres de population de certaines années de recensement pour redéfinir les limites des circonscriptions fédérales et pour assurer la représentation égale de la population à la Chambre des communes.
- Les données démographiques issues du recensement sont utilisées pour produire des estimations démographiques. Ces dernières sont ensuite utilisées pour déterminer la représentation au Parlement, calculer les paiements de transfert entre les différents ordres de gouvernement et soutenir divers programmes gouvernementaux dans tout le pays.
- Les ministères utilisent les données du recensement pour déterminer les tendances de la répartition de la population selon l'âge afin d'évaluer les sommes qu'ils devront consacrer aux prestations fiscales pour enfants et aux pensions de la sécurité de la vieillesse.
- Les dirigeants autochtones utilisent les informations du recensement sur les langues autochtones afin d'évaluer le besoin de services dans les langues traditionnelles et de créer des programmes visant à soutenir l'apprentissage et la croissance de ces langues dans leur collectivité.
- Les collectivités utilisent les données du recensement sur la croissance et la mobilité de la population pour planifier des services, tels que les écoles, les garderies, les services de police et les services de protection contre les incendies.
- Les urbanistes, les travailleurs sociaux et d'autres organismes gouvernementaux utilisent les renseignements du recensement sur les familles.
- Les compagnies d'assurance-vie établissent leurs tables de cotisations en fonction des données sur l'âge tirées du recensement.
- Les entreprises choisissent l'emplacement de nouvelles usines, de nouveaux magasins et de nouveaux bureaux en se fondant principalement sur la taille et la répartition de la population dans les différentes régions, des éléments qui sont calculés à partir des données du recensement.
- Les fabricants d'équipement ménager et agricole se fondent sur les données du recensement pour déterminer les meilleurs emplacements des marchés pour leurs produits. Ils peuvent également évaluer les avantages d'élaborer certains produits particuliers en connaissant les caractéristiques de la population de certaines régions particulières.



## Plus qu'une responsabilité civique?

Il importe que les décideurs disposent de renseignements précis au moment d'élaborer des politiques qui façonneront l'avenir de notre pays. Par conséquent, répondre aux questions du recensement est plus qu'une simple responsabilité civique; c'est une obligation légale. La *Loi sur la statistique* énonce l'obligation légale de tous les ménages de participer au recensement. En vertu de cette même loi, Statistique Canada est tenu de protéger la confidentialité des renseignements personnels fournis par les répondants.

## Protection des renseignements personnels et confidentialité

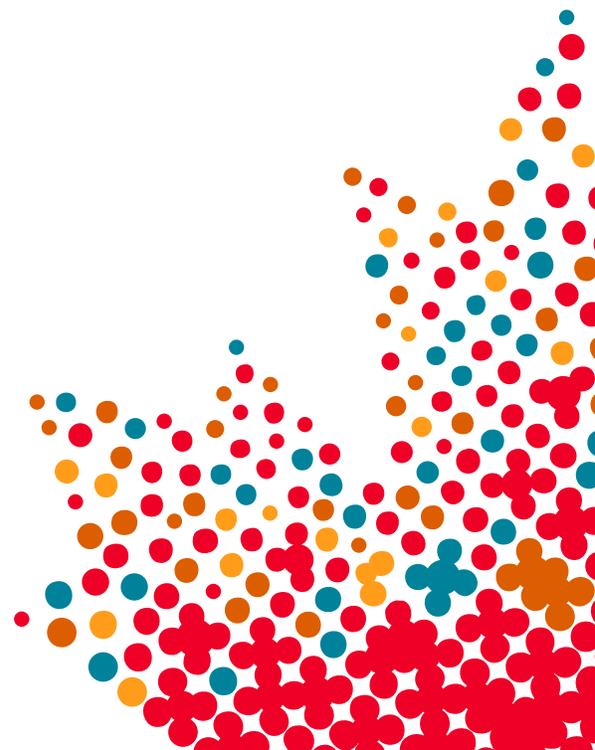
Au Canada, tout est mis en œuvre pour s'assurer que les données recueillies dans le cadre du recensement sont réellement d'intérêt public et qu'elles ne peuvent être obtenues d'aucune autre source.

Statistique Canada accorde une priorité absolue au maintien de la confidentialité des questionnaires individuels. Des directives et des procédures rigoureuses ont été mises en œuvre pour veiller à ce que la confidentialité soit maintenue en tout temps. Par exemple, les données du recensement sont traitées et stockées sur un réseau interne à accès très restreint et ne peuvent être consultées par quiconque n'ayant pas prêté serment de discrétion.

## Ressources pour les documents du recensement

Les données du recensement peuvent être obtenues gratuitement dans de nombreuses bibliothèques. Les bibliothèques de certaines universités et grandes villes possèdent la gamme complète des produits de Statistique Canada sur différents supports, tandis que d'autres offrent une sélection de publications.

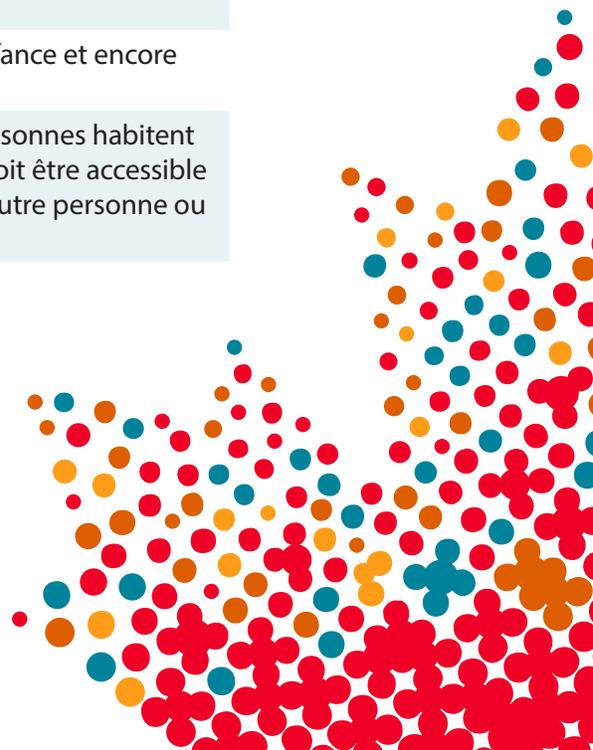
Pour trouver des renseignements précis sur votre ville ou votre collectivité, rendez-vous sur le site Web de Statistique Canada ([www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca)), sélectionnez **Recensement**, puis sélectionnez **Profil du recensement de 2016**.



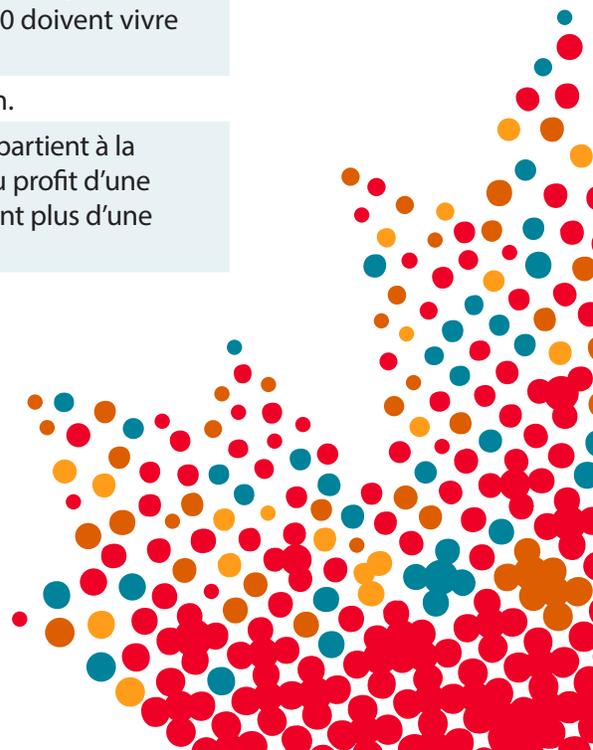
# Lexique du recensement

<b>Agent recenseur</b>	Personne dont le travail consiste à recueillir les données du recensement directement auprès de la population. Les agents recenseurs communiquent également avec les ménages qui n'ont pas retourné leur questionnaire du recensement en ligne ou par la poste.
<b>Agglomération de recensement (AR)</b>	Région formée d'une ou de plusieurs municipalités situées autour d'un grand noyau urbain d'au moins 10 000 personnes (p. ex. Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard).
<b>Agriculture</b>	Voir Recensement de l'agriculture.
<b>Centre de population</b>	Région ayant une population d'au moins 1 000 habitants et une densité de population d'au moins 400 habitants au kilomètre carré. Sont compris les petits centres de population ayant une population de 1 000 à 29 999 personnes, les centres de population moyens ayant une population de 30 000 à 99 999 personnes, et les grands centres de population ayant une population de 100 000 personnes ou plus.
<b>Confidentialité</b>	Tous les renseignements personnels recueillis dans le cadre du recensement sont protégés par la loi. Statistique Canada ne divulgue aucun renseignement qui permettrait d'identifier des personnes ou des ménages sans leur consentement.
<b>Dénombrement</b>	Réponse à un questionnaire du recensement à domicile, en ligne, sur papier, par téléphone ou avec l'aide d'un agent recenseur.
<b>Dénombrement complet</b>	Objectif important du recensement qui consiste à recueillir des renseignements au sujet de toutes les personnes qui vivent au Canada, y compris les Canadiens travaillant à l'étranger pour les gouvernements fédéral ou provinciaux, les ambassades canadiennes et les Forces armées canadiennes, ainsi que leur famille.
<b>Division de recensement (DR)</b>	Groupe de municipalités voisines les unes des autres qui travaillent ensemble pour aménager le territoire et pour gérer les services qu'elles se partagent, comme les services de police et d'ambulance. Ces divisions sont plus petites qu'une province, mais plus grandes qu'une subdivision de recensement.

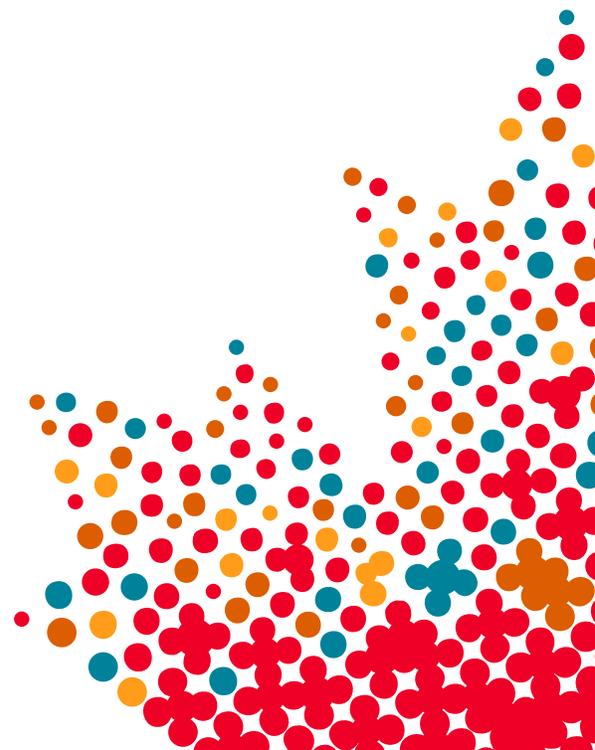
<b>Données</b>	Faits qui peuvent être étudiés et considérés pour formuler des idées ou prendre des décisions.
<b>Données du recensement</b>	Information provenant du recensement.
<b>Échantillon</b>	Composante d'un plus grand groupe qui peut être utilisée pour représenter l'ensemble de ce groupe (p. ex. un ménage sur cinq dans une zone habitée).
<b>Enquête</b>	Activité au cours de laquelle une série de questions est posée à un groupe précis de personnes dans le but d'obtenir des renseignements.
<b>Exploitant agricole</b>	Personne d'au moins 15 ans qui est responsable des décisions de gestion qui se prennent au jour le jour dans l'exploitation d'une ferme de recensement.
<b>Ferme de recensement</b>	Ferme, ranch ou autre exploitation où l'on cultive des produits agricoles dans l'intention de les vendre.
<b>Grande culture</b>	Culture qui ne comprend pas les fruits ou légumes, comme le foin, les céréales (p. ex. le blé et le maïs), les graines oléagineuses (p. ex. le lin, le canola, le soya et le tournesol), les légumineuses (p. ex. les haricots secs et les pois secs, les lentilles et les pois chiches), les pommes de terre et d'autres cultures (p. ex. le tabac, le ginseng, les betteraves à sucre et d'autres épices).
<b>Identité autochtone</b>	Fait pour une personne de s'identifier aux peuples autochtones du Canada dans le questionnaire du recensement. Cela comprend les Premières Nations, les Métis et les Inuits, les Indiens inscrits et les Indiens des traités aux termes de la <i>Loi sur les Indiens</i> ainsi que les membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne.
<b>Jour de référence du recensement</b>	Le moment par rapport auquel les données du recensement sont enregistrées. Le jour de référence du Recensement de 2021 est le 11 mai 2021.
<b>Langue maternelle</b>	Première langue apprise à la maison dans l'enfance et encore comprise par la personne.
<b>Logement</b>	Endroit où une personne ou un groupe de personnes habitent ou pourraient habiter. L'entrée du logement doit être accessible sans passer par les pièces d'habitation d'une autre personne ou d'un autre groupe de personnes.



<b>Ménage</b>	Personne ou groupe de personnes qui occupent le même logement.
<b>Peuples autochtones du Canada</b>	Premières Nations, Métis et Inuits, aux termes du paragraphe 35 (2) de la <i>Loi constitutionnelle de 1982</i> . Une personne peut faire partie de plus d'un de ces groupes.
<b>Population</b>	Nombre total de personnes vivant dans une région donnée.
<b>Population agricole</b>	Toutes les personnes étant membres du ménage d'un exploitant agricole et vivant sur une ferme.
<b>Quadrillage</b>	Réseau de lignes d'enquête qui suivent la longitude et la latitude et qui divisent un territoire en comtés, en sections, en terrains, etc.
<b>Questionnaire du recensement</b>	Série de questions écrites destinées à recueillir des renseignements précis sur tous les membres du ménage.
<b>Recensement</b>	Collecte de renseignements auprès de tous les ménages dans un pays, sur des sujets qui sont importants pour ce pays, afin d'aider tous les ordres de gouvernement ainsi que les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres organisations à prendre des décisions.
<b>Recensement de l'agriculture</b>	Recensement qui se déroule tous les cinq ans et dans le cadre duquel sont posées des questions sur la totalité des fermes, des ranchs et des autres exploitations agricoles au Canada, y compris des questions sur l'utilisation des terres, les cultures, les animaux, la main-d'œuvre agricole, le revenu agricole et la gestion des terres.
<b>Recensement de la population</b>	Dénombrement de tous les ménages et de toutes les personnes au Canada, réalisé tous les cinq ans. Parmi les sujets abordés, mentionnons l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage et les langues parlées.
<b>Région métropolitaine de recensement (RMR)</b>	Région formée d'une ou de plusieurs municipalités situées autour d'un grand noyau urbain. Une RMR doit compter au moins 100 000 habitants, dont au moins 50 000 doivent vivre dans le noyau (p. ex. Winnipeg, Manitoba).
<b>Régions rurales</b>	Régions à l'extérieur des centres de population.
<b>Réserve</b>	Étendue de terrain dont le titre de propriété appartient à la Couronne et qui a été mise à la disposition et au profit d'une Première Nation. Certaines Premières Nations ont plus d'une réserve.



<b>Résidents non permanents</b>	Personnes d'un autre pays vivant ou séjournant au Canada pendant une période limitée (non permanente) le jour du recensement, y compris les détenteurs d'un permis de travail ou d'études, les demandeurs du statut de réfugié et les membres de la famille en visite.
<b>Revenu agricole net</b>	Mesure des bénéfices ou des pertes d'une exploitation agricole, calculés en soustrayant les dépenses d'exploitation agricole totales des recettes d'exploitation agricole totales.
<b>Sous-dénombrement</b>	Nombre estimatif de personnes qui n'ont pas été dénombrées dans le Recensement de la population.
<b>Statistiques</b>	Données numériques.
<b>Subdivision de recensement (SDR)</b>	Municipalités ou régions considérées comme des équivalents municipaux (p. ex. les réserves des Premières Nations et les établissements indiens) à des fins statistiques au sein d'une division de recensement.
<b>Surdénombrement</b>	Nombre estimatif de personnes comptées plus d'une fois dans le Recensement de la population.
<b>Unité de collecte (UC)</b>	Région géographique délimitée pour rendre la collecte des données du recensement plus facile à gérer. Dans les régions éloignées, un agent recenseur est responsable de cette région.



# Activité autonome : Colorie et compte

## Aperçu

Les élèves de la maternelle et de 1<sup>re</sup> année s'exerceront à compter tout en coloriant. Tout comme le recensement compte les personnes, ils compteront le nombre d'objets dans une image. Ils seront également initiés aux concepts propres aux collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Trois thèmes sont proposés : **Dénombrement dans les collectivités**, **Le Nord** et **Compter les Canadiens**.

**Durée estimative :**



Possibilité de diviser cette activité en quatre séances plus courtes.

**Niveau scolaire suggéré :**



## Objectifs

- Acquérir des connaissances de base sur le recensement.
- Acquérir des connaissances géographiques de base.
- S'initier aux concepts propres aux collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

## Objectifs d'apprentissage disciplinaires

### Mathématiques

- Démontrer une compréhension des chiffres de base.

### Arts

- Perfectionner sa motricité fine et consolider ses connaissances propres aux couleurs.
- Analyser des images provenant de différentes cultures.
- Reconnaître des formes de base.

### Géographie

- Désigner le Canada et ses principales frontières provinciales et territoriales.
- Recenser les différences relatives aux terres agricoles et aux paysages canadiens.

## Matériel

### Fournitures

- Crayons de couleur ou marqueurs

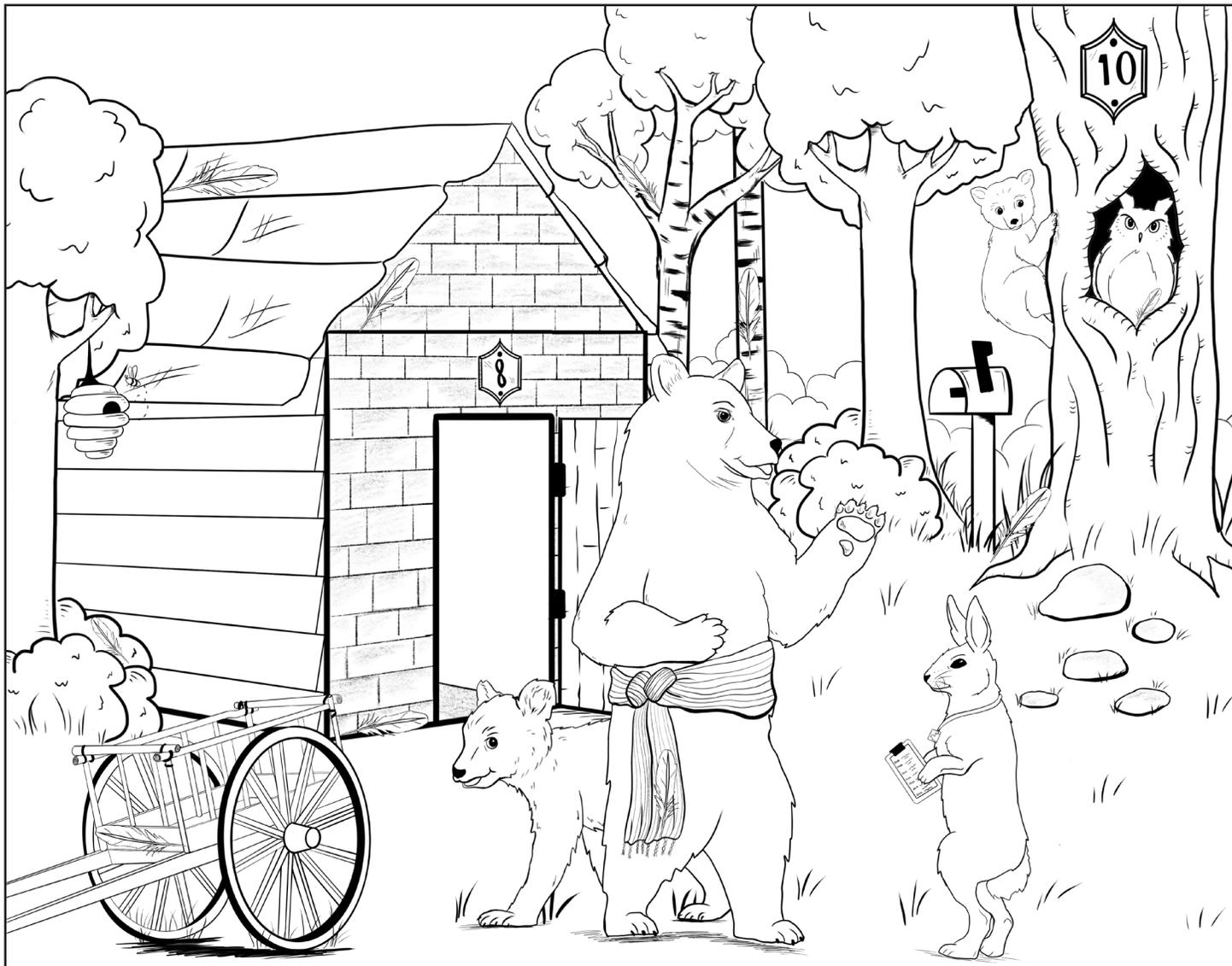
### Documents à distribuer

- Feuille de coloriage — Dénombrement dans les collectivités
- Feuille de coloriage — Le Nord
- Feuille de coloriage — Compter les Canadiens
- Feuille d'activités — Chaque personne compte

# Dénombrement dans les collectivités

Le recensement compte chaque personne au Canada.

Peux-tu compter toutes les plumes d'aigle cachées dans cette image?



**Réponses :** Il y a 10 plumes cachées dans l'image — 3 sur la maison de l'ours, 1 sur la charrette, 1 dans le buisson à côté de la maison, 1 sur la ceinture fléchée des Métis, 1 sur le hibou, 1 à côté de l'arbre du hibou, 2 sur les arbres en arrière-plan.

## LE SAVIEZ-VOUS?

Pour de nombreuses Premières Nations du Canada, les plumes d'aigle sont un signe de sagesse, de respect, de vérité et de liberté.

La ceinture portée par l'ours dans le dessin à colorier est la ceinture fléchée des Métis.

Il n'y a pas si longtemps, les Métis l'utilisaient comme sac à dos et comme corde pour transporter leur matériel, et utilisaient même ses fils pour coudre!

# Le Nord

Le recensement compte chaque personne au Canada.

Peux-tu compter tous les animaux sur cette image?



**Réponses :** Il y a 19 animaux sur cette image : 3 chiens, 2 narvals, 2 caribous, 1 chouette, 1 ours, 2 caribous, 2 lièvres, 1 renard, 5 poissons et 2 oiseaux dans le ciel.

## LE SAVIEZ-VOUS?

Le tambour sur lequel jouent les lièvres s'appelle un qilaut.

Pour jouer du qilaut, les lièvres frappent le bord du cadre avec un qatuk — un bâton ou une tige en bois.

# Compter les Canadiens

Le recensement compte chaque personne au Canada.

Entraîne-toi à compter en reliant tous les points, puis colorie le Canada!



## LE SAVIEZ-VOUS?

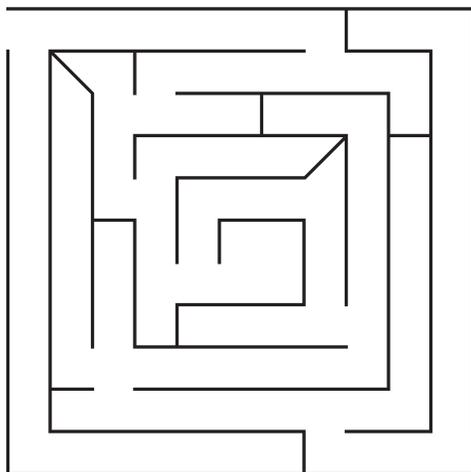
Les fleurs dans l'image sont des fleurs de canola. Le canola est la plante la plus importante en superficie au Canada. Le Canada est le plus grand producteur de canola au monde.

Au Canada, une acre de pommes de terre sur quatre se situe à l'Île-du-Prince-Édouard.

# Chaque personne compte

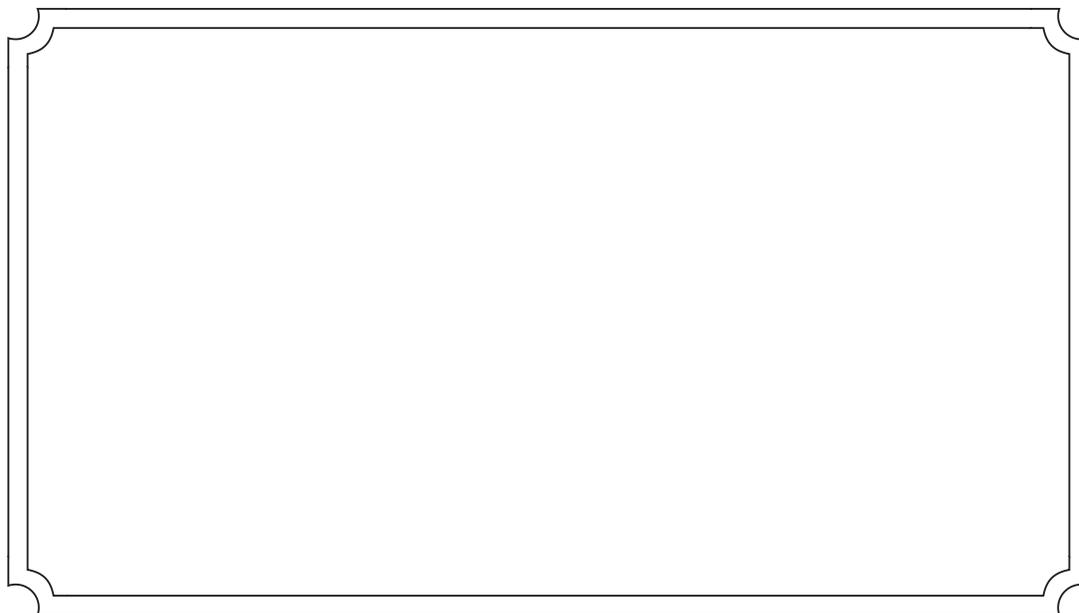
Tous les cinq ans, toutes les personnes vivant au Canada sont comptées et se voient poser des questions importantes. C'est ce que l'on appelle le recensement. Certaines personnes répondent aux questions du recensement en ligne, d'autres y répondent avec l'aide d'un agent recenseur.

**Aide le lapin agent recenseur à trouver la prochaine maison sur sa liste.**



**Les enfants sont également comptés au moment du recensement!**

**Dessine-toi dans le cadre ci-dessous.**

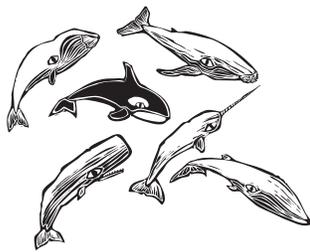


**Trouve et encercle tous ces mots.**

P M U M M U U E C O L E M I C  
 V Q D I F F E R E N T X S N A  
 J U M H Z E L A I D E R V T N  
 T E Z A Ç V V D W Z K K Z E A  
 C S P R O V I N C E S N D R D  
 A T K E F W H C M Q B A F N A  
 X I C B D G A M G U T K A E B  
 C O C O M P T E R I K H M T V  
 B N R G D B B M R P F W I O T  
 A H E C U H L E G E V I L L E  
 A Y P Ç T R A V A I L K L P Y  
 Z H O A D R E S S E O P E B C  
 L D N N H A U C A R T E D A D  
 A X S A P K I M A I S O N X X  
 J T E R R I T O I R E O E B P

- ADRESSE
- AIDER
- CANADA
- CARTE
- COMPTER
- DIFFÉRENT
- ECOLE
- EQUIPE
- FAMILLE
- INTERNET
- MAISON
- MÊME
- PROVINCE
- QUESTION
- RÉPONSE
- TERRITOIRE
- TRAVAIL
- VILLE

**Relie les animaux au bon nombre.**



1

3

6

2

# Activité 1 : Dénombrement des camarades de classe

## Aperçu

Les élèves des premier et deuxième cycles du primaire apprendront le concept de la collecte de données pour mieux comprendre un groupe de personnes. Ils recueilleront de l'information et compareront leurs résultats avec des statistiques simplifiées provenant du Recensement de 2016.

**Durée estimative :**



**Niveau scolaire suggéré :**



## Objectifs

- Acquérir des connaissances de base sur le recensement et le type de données qu'il permet de recueillir.
- Dresser un portrait statistique de la classe.

## Objectifs d'apprentissage disciplinaires

### Mathématiques

- Recueillir des données primaires.
- Créer des représentations élémentaires de données simples recueillies dans le cadre d'une enquête.
- Lire et décrire des données primaires présentées dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques.

### Études sociales

- Acquérir des connaissances de base à l'égard des rôles et des responsabilités des administrations locales.
- Commencer à discuter de la façon dont les besoins sont satisfaits dans les collectivités.

## Matériel

### Fournitures

- Tableau ou papier pour affiche
- Craie ou marqueur
- Jetons et autocollants divers
- Minuterie ou appareil faisant du bruit pour signaler que le temps imparti est écoulé

### Documents à distribuer

- Questions simplifiées du recensement pour les centres
- Données simplifiées du Recensement de 2016 (facultatif)
- Activité à faire à la maison : nouvel élève (facultatif)

## Lexique

- Données :** Faits qui peuvent être étudiés et considérés pour formuler des idées ou prendre des décisions.
- Échantillon :** Composante d'un plus grand groupe qui peut être utilisée pour représenter l'ensemble de ce groupe (p. ex. un ménage sur cinq dans une zone habitée).
- Enquête :** Activité au cours de laquelle une série de questions est posée à un groupe précis de personnes dans le but d'obtenir des renseignements.
- Logement :** Endroit où une personne ou un groupe de personnes habitent ou pourraient habiter. L'entrée du logement doit être accessible sans passer par les pièces d'habitation d'une autre personne ou d'un autre groupe de personnes.
- Ménage :** Personne ou groupe de personnes qui occupent le même logement.
- Population :** Nombre total de personnes vivant dans une région donnée.
- Recensement :** Collecte de renseignements auprès de tous les ménages dans un pays, sur des sujets qui sont importants pour ce pays, afin d'aider tous les ordres de gouvernement ainsi que les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres organisations à prendre des décisions.
- Recensement de la population :** Dénombrement de tous les ménages et de toutes les personnes au Canada, réalisé tous les cinq ans. Parmi les sujets abordés, mentionnons l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage et les langues parlées.
- Statistiques :** Données numériques.



## Volet 1 : Point de départ (15 à 30 minutes)

- 1** Demandez aux élèves de réfléchir à trois choses qu'ils aimeraient savoir à propos de leurs camarades de classe, comme leur âge ou leur date de naissance. Créez trois questions et écrivez-les à un endroit où tous les élèves pourront les voir.
- 2** Pour chaque question, demandez aux élèves de se lever ou de s'asseoir pour répondre (p. ex., « Levez-vous si... », « asseyez-vous si... »). Notez les résultats de ces réponses au tableau ou sur du papier pour affiche.

### Exemples de questions

- Votre anniversaire est-il l'été, l'automne, l'hiver ou le printemps?
- Écrivez-vous de la main droite ou de la main gauche?

- 3** Présentez les concepts d'enquête et de Recensement de la population aux élèves. Demandez-leur de réfléchir à une enquête à laquelle eux ou les membres de leur famille ont déjà participé, comme un sondage de service à la clientèle dans un magasin.

### Qu'est-ce que le Recensement de la population?

- Le Recensement de la population est une enquête qui se déroule tous les cinq ans et dans le cadre de laquelle sont posées des questions au sujet de toutes les personnes qui vivent au Canada, pas seulement un petit groupe de personnes. Un échantillon de la population (un ménage sur quatre, ou 25 %, en 2016) reçoit également des questions supplémentaires dans le cadre du questionnaire détaillé.
- Le recensement permet de recueillir des faits au sujet des personnes qui vivent au Canada, y compris des renseignements sur leur âge, le fait qu'elles soient légalement mariées ou non, les personnes avec qui elles vivent et les langues qu'elles parlent.
- Les renseignements recueillis à partir du recensement servent à en savoir davantage sur les personnes qui vivent au Canada. Ainsi, il est plus facile pour les gouvernements, les dirigeants autochtones, les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres organisations de prendre des décisions au sujet des programmes et des services qu'ils offrent.

### Qu'est-ce qu'une enquête?

Une enquête est une activité au cours de laquelle une série de questions est posée à un groupe précis de personnes dans le but d'obtenir des renseignements.



## Volet 2 : Activité (30 à 45 minutes)

**4** Dites aux élèves qu'ils vont répondre à quelques questions qui figuraient dans le dernier Recensement de la population afin de recueillir des renseignements sur leur classe (qui représente une petite population au sein de la plus grande population qu'est le Canada).

Établissez de trois à cinq centres d'apprentissage dispersés dans la pièce (selon le temps disponible), et placez une fiche de questions du document **Questions simplifiées du recensement pour les centres** à chacun des centres. Des suggestions et des outils de collecte de données sont fournis sur chaque fiche.

Vous pouvez également établir un « centre d'enquête » dans une partie de la pièce et demander aux élèves de répondre à une nouvelle question chaque jour, en utilisant un outil de collecte de données différent pour chaque jour de la semaine.

**5** Utilisez une minuterie ou un signal pour aider les groupes à alterner rapidement d'un centre à un autre. Encouragez les élèves à lire à tour de rôle les instructions à leurs camarades de classe.

## Volet 3 : Consolidation des acquis (30 à 45 minutes)

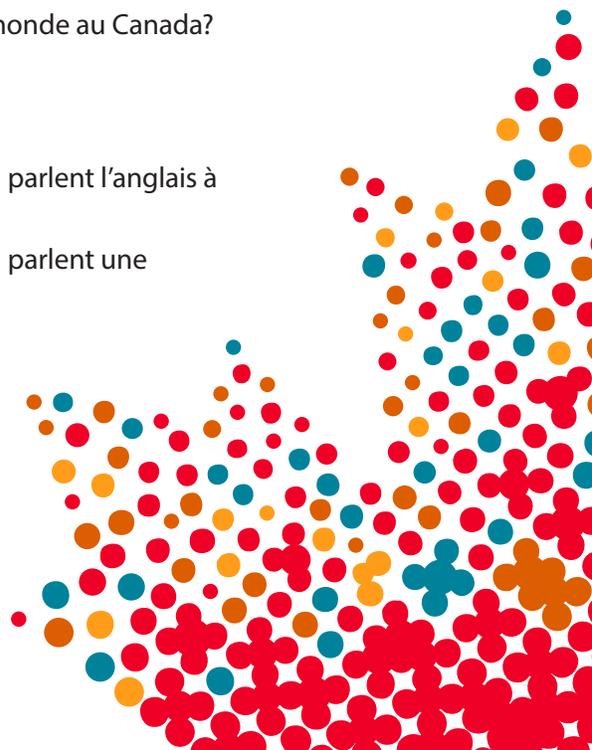
**6** Une fois que les groupes ont fait une rotation complète, examinez les résultats de chaque centre. Posez aux élèves des questions au sujet des données et demandez-leur de choisir le fait le plus intéressant tiré de leur enquête. Notez le fait en question et encouragez les élèves à considérer pourquoi il pourrait être utile à leur enseignant ou à leur directeur.

### Questions générales

- Certaines de ces données sont-elles surprenantes?
- Comment cette information vous est-elle utile? Comment est-elle utile à votre enseignant? À votre directeur?
- Si quelqu'un posait à votre classe la même question dans cinq ans, les données seraient-elles différentes? Comment?
- Et si l'on connaissait les réponses à ces questions pour tout le monde au Canada? Est-ce que ce serait utile?

### Questions précises à poser au sujet des données

- Y a-t-il plus ou moins de la moitié des élèves de cette classe qui parlent l'anglais à la maison?
- Y a-t-il plus ou moins de la moitié des élèves de cette classe qui parlent une langue autre que l'anglais ou le français à la maison?



- Quel âge ont la plupart des élèves dans cette classe?
- Quel est le mois d'anniversaire du plus grand nombre d'élèves?
- Il y a 25 ménages dans cette classe (un pour chaque élève). Combien de ménages comptent des enfants de 0 à 4 ans? Combien comptent des enfants qui ont de 13 à 16 ans?

**7** Comparez les résultats de la classe avec les statistiques du document **Données simplifiées du Recensement de 2016** afin que les élèves puissent les comparer avec des segments plus importants de la population dans le reste du Canada. Demandez-leur de trouver les similitudes et les différences entre les résultats de la classe et les résultats pour l'ensemble du Canada.

## Modifications

**Si les élèves ont besoin de soutien supplémentaire, essayez ce qui suit :**

- Passez en revue le lexique avant de commencer l'exercice. Écrivez les mots et les définitions au tableau, ou inscrivez-les sur des feuilles mobiles et accrochez ces feuilles dans la classe.
- Réduisez le nombre de centres (questions), ou allouez plus de temps aux groupes pour terminer chaque centre. Expliquez la tâche pour chaque centre avant de commencer.

**Si les élèves ont besoin d'un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :**

- Affichez la fiche de données simplifiées du recensement correspondant à chaque centre pour que les élèves puissent comparer les statistiques de leur classe aux plus grands segments de la population du reste du Canada pendant l'activité.
- Demandez aux élèves de créer différentes représentations graphiques (p. ex. des pictogrammes ou des diagrammes à barres) des données qu'ils ont recueillies au sujet de leur classe.

## Prochaines étapes

**Pour continuer cette activité, essayez ce qui suit :**

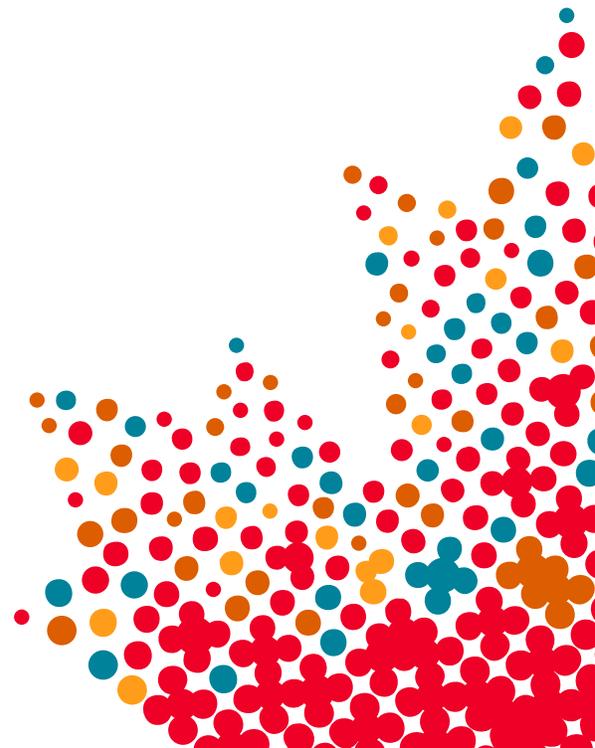
- Demandez aux autres classes de la même cohorte ou de la même année de faire la même activité, puis comparez les données entre les classes.
- Demandez aux élèves de créer des questions d'enquête ou des méthodes de collecte de données originales, et demandez-leur de recueillir plus d'information



à propos de leurs camarades de classe. Demandez à chaque élève d'écrire et de présenter un bref « bulletin d'information » au sujet de leurs découvertes les plus fascinantes.

### **Activité à faire à la maison : nouvel élève (facultatif)**

Utilisez l'information que les élèves ont recueillie au sujet de la classe pour créer un profil de « l'élève moyen » ou de « l'élève moyenne » en sélectionnant quelques-unes des réponses les plus fréquentes à partir des statistiques de la classe. Encouragez les élèves à dessiner un nouveau camarade de classe fictif ou une nouvelle camarade de classe fictive qui correspondrait à cette description. Par exemple, le nouvel élève ou la nouvelle élève pourrait parler l'anglais à la maison, mais le français à l'école. Il ou elle pourrait avoir deux frères ou sœurs de 6 et 8 ans, et fêter son anniversaire en septembre.



# Questions simplifiées du recensement pour les centres

## Centre 1 : Mois de naissance

Question : Quel est votre mois de naissance? Ajoutez une marque de pointage à votre mois de naissance.

<b>Janvier</b>	
<b>Février</b>	
<b>Mars</b>	
<b>Avril</b>	
<b>Mai</b>	
<b>Juin</b>	
<b>Juillet</b>	
<b>Août</b>	
<b>Septembre</b>	
<b>Octobre</b>	
<b>Novembre</b>	
<b>Décembre</b>	

# Questions simplifiées du recensement pour les centres

## Centre 2 : Âge

Question : Quel âge ont les enfants de votre ménage?

Ajoutez un jeton au contenant ou à la case qui indique votre âge. Ajoutez un jeton pour chacun de vos frères ou sœurs qui vivent avec vous.



<b>0, 1, 2, 3 ou 4 ans</b>	<b>5, 6, 7 ou 8 ans</b>	<b>9, 10, 11 ou 12 ans</b>
<b>13, 14, 15 ou 16 ans</b>	<b>17, 18, 19 ou 20 ans</b>	<b>21 ans et plus</b>

# Questions simplifiées du recensement pour les centres

## Centre 3 : Langues parlées à la maison

Quelle(s) langue(s) parlez-vous à la maison?

Ajoutez un autocollant sur chaque case indiquant une langue que vous parlez à la maison.



<b>Anglais</b>	<b>Français</b>	<b>Ajouter une langue :</b> _____
<b>Ajouter une langue :</b> _____	<b>Ajouter une langue :</b> _____	<b>Ajouter une langue :</b> _____
<b>Ajouter une langue :</b> _____	<b>Ajouter une langue :</b> _____	<b>Ajouter une langue :</b> _____

# Questions simplifiées du recensement pour les centres

## Centre 4 : Nombre de personnes dans un ménage

Question : Combien de personnes vivent dans votre ménage?

Dessinez une petite maison dans la case qui indique combien de personnes vivent dans votre ménage.



<b>Deux</b>	<b>Trois</b>	<b>Quatre</b>
<b>Cinq</b>	<b>Six</b>	<b>Sept ou plus</b>

# Questions simplifiées du recensement pour les centres

## Centre 5 : Langues officielles

Question : Laquelle ou lesquelles des langues officielles du Canada parlez-vous assez bien pour tenir une conversation? Colorez un cercle pour indiquer la réponse qui vous correspond le mieux.



**Je parle anglais.**

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

**Je parle français.**

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

**Je parle anglais et français.**

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

**Je ne parle ni l'anglais ni le français.**

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

# Données simplifiées du Recensement de 2016

## Centre 1 : Mois de naissance

Ce symbole (  ) signifie qu'une **personne** sur un **groupe de 100 personnes** au Canada a son anniversaire dans ce mois.

<b>Janvier</b>	       
<b>Février</b>	       
<b>Mars</b>	        
<b>Avril</b>	       
<b>Mai</b>	        
<b>Juin</b>	       
<b>Juillet</b>	        
<b>Août</b>	       
<b>Septembre</b>	        
<b>Octobre</b>	       
<b>Novembre</b>	       
<b>Décembre</b>	       

# Données simplifiées du Recensement de 2016

## Centre 2 : Âge

Ce symbole (  ) signifie qu'une **personne** sur un **groupe de 10 personnes** au Canada appartient à ce groupe d'âge.



 <b>De 0 à 14 ans</b>	 <b>De 15 à 64 ans</b>	 <b>65 ans et plus</b>
---	--	--

# Données simplifiées du Recensement de 2016

## Centre 3 : Langues parlées à la maison

Ce symbole (  ) signifie qu'une personne sur un groupe de 10 personnes au Canada parle l'anglais, le français ou une autre langue à la maison.



Parle anglais à la maison	Parle français à la maison	Parle une autre langue à la maison
		

Ce symbole (  ) signifie qu'une personne sur un groupe de 10 personnes au Canada ne parle pas l'anglais, le français ou une autre langue à la maison.

Ne parle pas anglais à la maison	Ne parle pas français à la maison	Ne parle pas une autre langue à la maison
		

# Données simplifiées du Recensement de 2016

## Centre 4 : Nombre de personnes dans un ménage

Ce symbole (  ) signifie qu'une personne sur un groupe de 10 personnes au Canada vit dans un ménage qui compte le nombre de personnes indiqué.



 <b>Ménage d'une personne</b>	 <b>Ménage de deux personnes</b>	 <b>Ménage de trois personnes</b>
 <b>Ménage de quatre personnes</b>	 <b>Ménage de cinq personnes</b>	 <b>Ménage de six personnes ou plus</b>

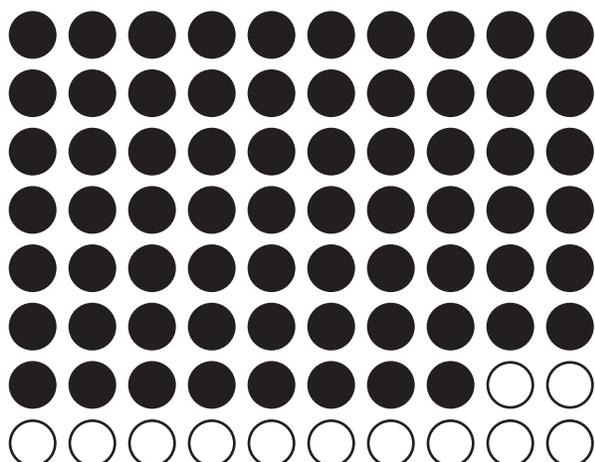
# Données simplifiées du Recensement de 2016

## Centre 5 : Langues officielles

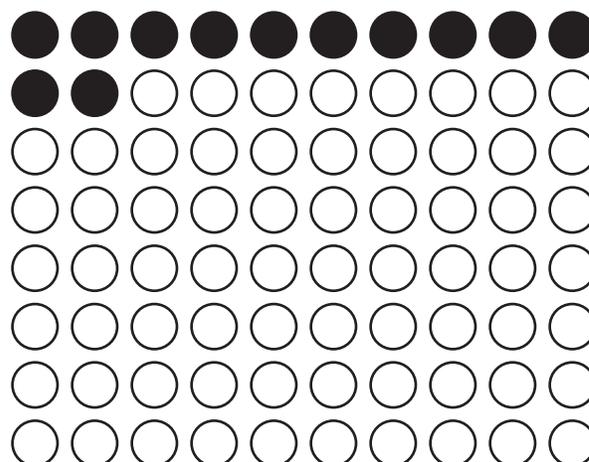
Ce symbole (●) signifie qu'une personne sur un groupe de 100 personnes au Canada parle assez bien le français ou l'anglais pour tenir une conversation.



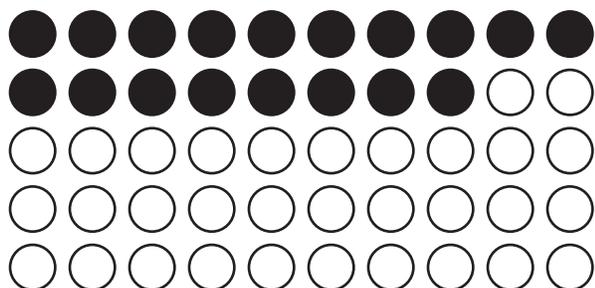
**Je ne parle que l'anglais.**



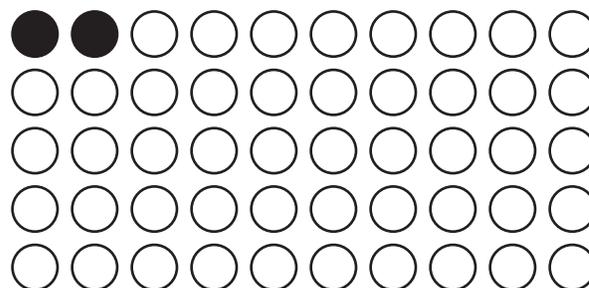
**Je ne parle que le français.**



**Je parle anglais et français.**



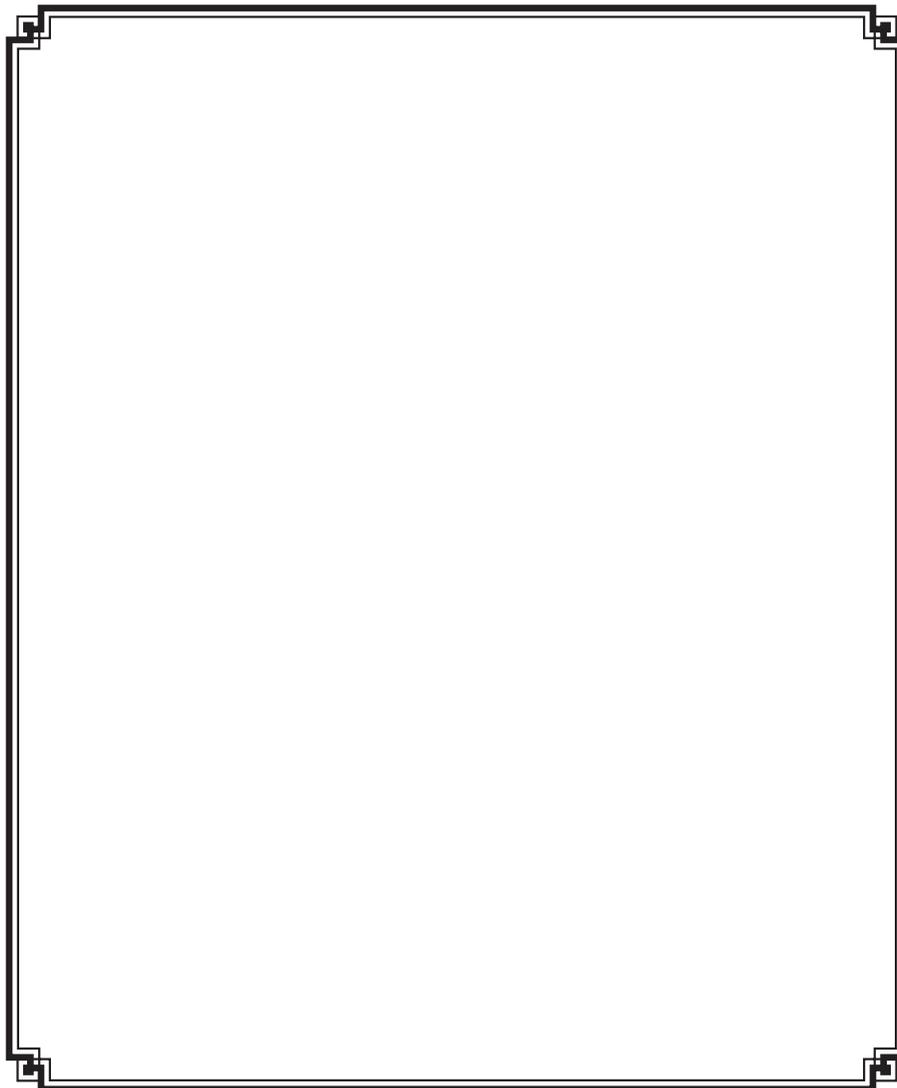
**Je ne parle ni l'anglais ni le français.**



# Activité à faire à la maison : nouvel élève

Dessinez un nouvel élève fictif ou une nouvelle élève fictive à votre école. Utilisez des images et des mots pour fournir des renseignements sur cette personne, y compris :

- son âge;
- son mois de naissance;
- les langues qu'il ou elle parle;
- sa famille (le nombre de personnes dans son ménage et l'âge de ces personnes).



# Activité 2 : Notre classe, notre collectivité

## Aperçu

Les élèves du troisième cycle du primaire considéreront la classe comme une collectivité et imagineront dans quelle mesure ils ressemblent à d'autres petits groupes de personnes qui vivent au Canada. Ils apprendront comment les données peuvent être utilisées pour veiller à ce que les membres des collectivités aient accès à des services qui répondent à leurs besoins. En s'appuyant sur des données d'enquête, ils prendront des décisions pour la collectivité qu'est leur classe.

**Durée estimative :**

jusqu'à  
**105**  
minutes

**Niveau scolaire suggéré :**

**5<sup>e</sup> 6<sup>e</sup>**  
et  
**années**

## Objectifs

- Trouver des liens entre les types de renseignements recueillis dans le cadre d'une enquête et la façon dont ces renseignements peuvent être utilisés pour prendre des décisions dans l'intérêt d'une collectivité.
- Prendre des décisions au sujet de l'affectation des ressources en s'appuyant sur des données d'enquête pour éclairer les décisions.

## Objectifs d'apprentissage disciplinaires

### Mathématiques

- Recueillir des données en réalisant une enquête à propos de soi-même ou de sa collectivité.
- Démontrer une compréhension de la façon dont les ensembles de données peuvent être des échantillons de populations plus vastes.
- Lire, interpréter et tirer des conclusions à partir de données primaires.

### Études sociales

- Acquérir des connaissances de base à l'égard des rôles et des responsabilités des administrations locales.
- Commencer à discuter de la façon dont les besoins sont satisfaits dans les collectivités.

## Matériel

### Fouritures

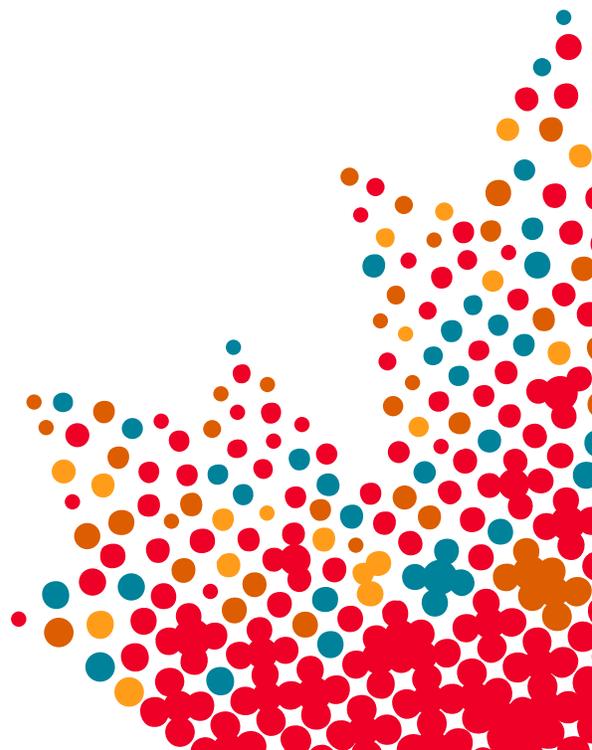
- Tableau ou papier pour affiche
- Craie ou marqueur

### Documents à distribuer

- Questions sur la collectivité de la classe
- Activité à faire à la maison : notre classe canadienne (facultatif)

## Lexique

- Données :** Faits qui peuvent être étudiés et considérés pour formuler des idées ou prendre des décisions.
- Enquête :** Activité au cours de laquelle une série de questions est posée à un groupe précis de personnes dans le but d'obtenir des renseignements.
- Jour de référence du recensement :** Le moment par rapport auquel les données du recensement sont enregistrées. Le jour de référence du Recensement de 2021 est le 11 mai 2021.
- Population :** Nombre total de personnes vivant dans une région donnée.
- Recensement :** Collecte de renseignements auprès de tous les ménages dans un pays, sur des sujets qui sont importants pour ce pays, afin d'aider tous les ordres de gouvernement ainsi que les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres organisations à prendre des décisions.
- Recensement de la population :** Dénombrement de tous les ménages et de toutes les personnes au Canada, réalisé tous les cinq ans. Parmi les sujets abordés, mentionnons l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage et les langues parlées.
- Statistiques :** Données numériques.



## Volet 1 : Point de départ (15 à 30 minutes)

- 1 Écrivez la définition suivante de « collectivité » au tableau ou sur une grande feuille de papier pour affiche.

**Collectivité :** Groupe de personnes qui vivent dans une région en particulier ou qui sont considérées comme une unité en raison de leurs intérêts communs, de leur groupe social ou de leur nationalité.

Pour expliquer le concept de collectivité de manière plus visuelle, vous pouvez également dessiner un schéma simple.

- 2 En groupe, discutez brièvement de cette définition.

Si le temps le permet, invitez les élèves à ajouter des mots ou des phrases à la définition. Vous pouvez demander aux élèves d'écrire leurs propres mots, phrases ou définitions de collectivité au tableau, ou leur fournir des papillons adhésifs (Post-it) si vous utilisez du papier pour affiche.

### Questions d'orientation :

- Croyez-vous que notre définition et cette définition sont semblables ou différentes? De quelle façon?
- Quels types de choses rassemblent les personnes dans une collectivité? Est-ce que la collectivité désigne seulement l'endroit où l'on vit, ou les membres d'une collectivité ont-ils autre chose en commun?
- Qui fait partie de votre collectivité? Jusqu'où s'étend-elle?
- Notre classe est-elle une collectivité? Fait-elle elle-même partie d'une autre collectivité?
- Quelles autres collectivités connaissez-vous? Par exemple, pouvez-vous nommer des établissements métis ou des établissements des Premières Nations?

## Volet 2 : Activité (30 à 45 minutes)

- 3 Dites aux élèves que le gouvernement du Canada réalise un Recensement de la population tous les cinq ans. La plupart des ménages reçoivent le questionnaire abrégé. Cependant, un échantillon de ménages reçoit le questionnaire détaillé, qui comporte également les questions du questionnaire abrégé. Le recensement est mené pour dresser un tableau global des personnes qui vivent au Canada à un moment précis. Ces renseignements servent à prendre des décisions au sujet des types de services et de soutien dont ont besoin les collectivités.



Dans le cadre du recensement, on pose des questions sur toutes les personnes vivant au Canada un jour donné (le jour de référence du recensement), et on aborde les sujets suivants :

- l'âge des personnes;
- l'état matrimonial et les liens entre les membres d'un ménage;
- le nombre de personnes vivant dans un ménage;
- les langues parlées.

**4** Demandez aux élèves de travailler avec un camarade de classe pour réfléchir à certains des services offerts par le gouvernement du Canada dont ils ont entendu parler ou qu'ils ont utilisés.

Il peut s'agir entre autres des services suivants :

- écoles et garderies;
- services d'urgence, comme les services de protection contre les incendies, les services de police ou les services médicaux;
- routes et transports en commun;
- services communautaires, comme les soins de santé, l'éducation ou l'emploi.

**5** Demandez aux élèves de considérer leur classe comme une petite collectivité au sein de la plus grande collectivité qu'est leur école. Dites aux élèves qu'ils vont répondre à quelques questions inspirées du recensement. Ils pourront ainsi recueillir quelques renseignements (statistiques) à propos de leur classe et des ressources de leur classe, de manière à pouvoir prendre des décisions au sujet des services ou des ressources dont leur classe a besoin.

**6** Distribuez le document **Questions sur la collectivité de la classe** et lisez toutes les questions à haute voix avec la classe avant d'y répondre. Assurez-vous que les élèves savent qu'ils doivent sélectionner une seule réponse pour chaque question.

Si le temps et les ressources de la classe le permettent, vous pouvez aussi intégrer les questions du document **Questions sur la collectivité de la classe** à un outil d'enquête en ligne gratuit, de sorte que l'enquête puisse être remplie sur un ordinateur ou un appareil mobile.

**7** Lisez chaque question à haute voix et demandez aux élèves de lever la main lorsque la réponse s'applique à eux. Comptez le nombre de mains levées, inscrivez les réponses des élèves au tableau et demandez aux élèves d'inscrire les nombres correspondants dans leur document.

Si le temps le permet, vous pouvez aussi diviser les élèves en groupes pour effectuer de plus petits décomptes, puis faire ensuite la somme de tous les résultats. Créez des statistiques pour la classe ou comparez les résultats de l'enquête des petits groupes avec ceux de l'ensemble de la classe.



## Volet 3 : Consolidation des acquis (15 à 30 minutes)



Une fois que les renseignements ont été recueillis et consignés, demandez aux élèves de travailler en équipes de deux ou en petits groupes pour discuter et pour proposer un service dont leur classe a besoin.

Permettez aux élèves de choisir leur propre service, ou attribuez aux groupes une catégorie de service (voir les catégories de services proposées ci-dessous).

### Catégories et services proposés

#### Santé

« La plupart des élèves prennent l'autobus ou se font conduire à l'école en voiture. Nous devrions avoir une récréation plus longue, plus de temps au gymnase, ou faire du yoga en classe pour faire plus d'exercice. »

#### Éducation

« Sept élèves sur 30 dans la classe parlent une langue autre que le français ou l'anglais. Nous devrions ajouter quelques livres écrits dans ces langues à la bibliothèque ou réserver du temps de classe pour en apprendre plus sur leurs langues et leurs cultures. »

## Modifications

### Si les élèves ont besoin de soutien supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Réduisez le nombre de sujets ou de questions dans l'enquête, ou concentrez-vous sur un sujet différent chaque jour pendant plusieurs jours.

### Si les élèves ont besoin d'un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Invitez les élèves à représenter les données de différentes façons en calculant les pourcentages, ou en créant des graphiques, des schémas ou des infographies au moyen d'outils d'illustration en ligne.
- Demandez aux élèves de penser à la façon dont ces données pourraient changer si l'on posait les mêmes questions aux mêmes élèves dans cinq ans. Quels renseignements resteraient inchangés (p. ex. la date d'anniversaire) et quels renseignements seraient susceptibles de changer (p. ex. moins de personnes préférant utiliser un stylo au fil des avancées technologiques)?
- Invitez les élèves à créer leurs propres questions pour en savoir davantage au sujet de leur classe, et abordez ces questions pendant la discussion.



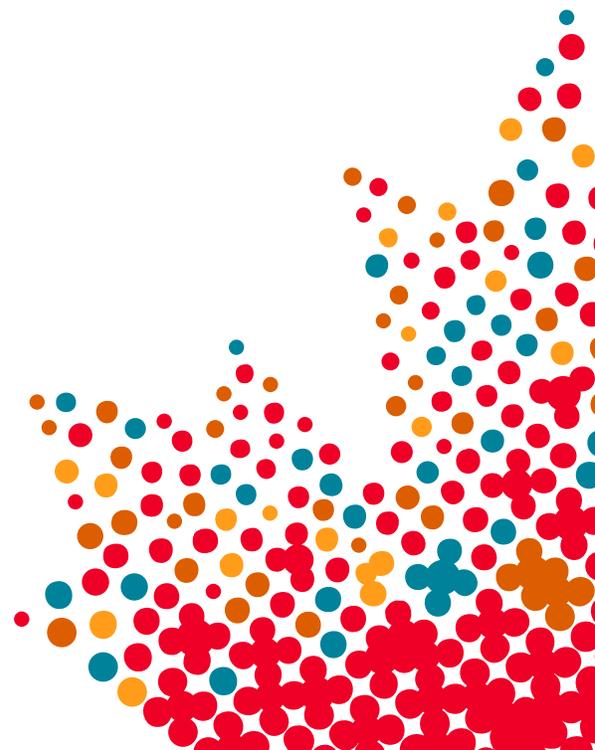
## Prochaines étapes

**Pour continuer cette activité, essayez ce qui suit :**

- Demandez à une autre classe (ou à plusieurs classes) de l'école de faire la même activité et comparez les données.
- Demandez aux élèves de lire un livre tel que *Le monde est un village* de David J. Smith et Shelagh Armstrong (ISBN-10 : 1554535956, ISBN-13 : 978-1554535958) ou visitez des sites Web sur un thème semblable pour examiner de plus près la façon dont les caractéristiques et la composition d'une collectivité (y compris une collectivité mondiale) peuvent être représentées de façon numérique.
- Demandez aux élèves de travailler ensemble pour sélectionner les trois meilleures propositions de services pour la classe. Établissez les critères à partir desquels les évaluer, comme le niveau d'intérêt dans la classe, les avantages à long terme, la faisabilité et le coût de la mise en œuvre. Lorsqu'un seul service aura été sélectionné, demandez aux élèves d'écrire une lettre au directeur, au conseil scolaire ou aux groupes de parents pour appuyer la mise en œuvre du service.

## Activité à faire à la maison : notre classe canadienne (facultatif)

Utilisez les renseignements recueillis par les élèves au sujet de leur classe pour créer un « aperçu » visuel de leur classe canadienne. Invitez les élèves à représenter des détails à propos de leur classe et des élèves qui la composent de diverses façons (p. ex. illustrations, renseignements écrits, graphiques, diagrammes ou infographies) dans un dessin en forme de feuille d'érable. Une fois terminées, les feuilles d'érable peuvent être découpées et affichées dans la classe, ou numérisées et partagées sur le site Web de la classe ou sur sa page sur les médias sociaux.



# Questions sur la collectivité de la classe

Jour de référence (le jour où vous répondez à ces questions)

Combien d'élèves sont présents ce jour-là?

Sujets	Résultats
<b>Moyen de transport</b>	
Combien d'élèves prennent l'autobus pour se rendre à l'école?	
Combien d'élèves se rendent à l'école à pied?	
Combien d'élèves se font conduire à l'école en voiture?	
Combien d'élèves utilisent un autre mode de transport pour se rendre à l'école? Quel mode de transport?	
<b>Famille</b>	
Combien d'élèves n'ont pas de frères ni de sœurs?	
Combien d'élèves ont des frères et sœurs qui fréquentent cette école?	
Combien d'élèves ont des frères et sœurs qui ne fréquentent pas cette école?	
<b>Renseignements socioculturels</b>	
Combien d'élèves sont nés au Canada?	
Combien d'élèves sont nés à l'étranger?	
Combien d'élèves ont des origines autochtones (Premières Nations, Métis ou Inuits)?	

<b>Langues</b>	
Combien d'élèves parlent français?	
Combien d'élèves parlent anglais?	
Combien d'élèves parlent une langue autochtone (p. ex. l'atikamekw, l'inuktitut, le montagnais ou l'ojibway)?	
Combien d'élèves parlent au moins une autre langue?	
<b>Organisation de la classe</b>	
Combien d'élèves sont assis seuls?	
Combien d'élèves sont assis avec une autre personne?	
Combien d'élèves sont assis en groupe de deux personnes ou plus?	
<b>Ressources de la classe</b>	
Combien d'ordinateurs, d'ordinateurs portatifs ou de tablettes se trouvent dans la classe?	
Combien de pupitres se trouvent dans la classe?	
Combien de chaises se trouvent dans la classe?	
<b>Préférences d'apprentissage</b>	
Combien d'élèves préfèrent écrire au stylo?	
Combien d'élèves préfèrent écrire au crayon?	
Combien d'élèves préfèrent écrire au clavier?	
Combien d'élèves préfèrent écrire sur un téléphone intelligent, une tablette ou un autre appareil à écran tactile?	
Combien d'élèves préfèrent travailler seuls?	
Combien d'élèves préfèrent travailler avec un partenaire ou une partenaire?	
Combien d'élèves préfèrent travailler en groupe?	

1. Quelles statistiques trouvez-vous les plus intéressantes?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Quel sujet trouvez-vous le plus important pour votre classe? Pourquoi?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Dans quelle mesure croyez-vous que ces données pourraient être différentes si vous posiez ces questions à une autre classe de votre école?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Quel sujet trouvez-vous le plus important pour faire en sorte que votre classe soit un meilleur milieu d'apprentissage?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Écrivez une idée de service qui ferait de votre classe un meilleur milieu d'apprentissage.

# Activité à faire à la maison : notre classe canadienne (facultatif)

Remplissez la feuille d'érable ci-dessous en y ajoutant un « aperçu » de votre classe, et incorporez des détails fondés sur les données que vous avez recueillies au sujet de votre classe.



# Activité 3 : Alimentation humaine, alimentation animale et utilisation fonctionnelle

## Aperçu

Les élèves du secondaire s'informeront sur le Recensement de l'agriculture et sur la différence entre l'alimentation humaine, l'alimentation animale et l'utilisation fonctionnelle. Ils examineront les données actuelles du Recensement de l'agriculture et se familiariseront avec certains produits agricoles de leur région. Ils tiendront compte des facteurs géographiques qui contribuent à la réussite de ces produits et compareront la production de leur région à celle d'autres régions du Canada.

**Durée estimative :**



**Niveau scolaire suggéré :**



(de secondaire 1 à secondaire 3)

## Objectifs

- Prendre connaissance du Recensement de l'agriculture et des renseignements qu'il permet de recueillir.
- Apprendre à consulter et à utiliser les données du Recensement de l'agriculture.
- Découvrir les types de produits agricoles qui sont produits dans sa région et les ressources naturelles requises pour assurer cette production.
- Découvrir les types de produits agricoles qui sont produits dans d'autres régions du Canada et les comparer avec les produits agricoles de sa région.

## Objectifs d'apprentissage disciplinaires

### Mathématiques

- Préparer et évaluer des arguments convaincants à partir de l'analyse des données.

### Études sociales

- Examiner le lien entre le développement économique des régions et leurs ressources disponibles.
- Démontrer une connaissance des facteurs géographiques importants qui ont une incidence sur le développement économique et la qualité de vie.

## Matériel

### Fournitures

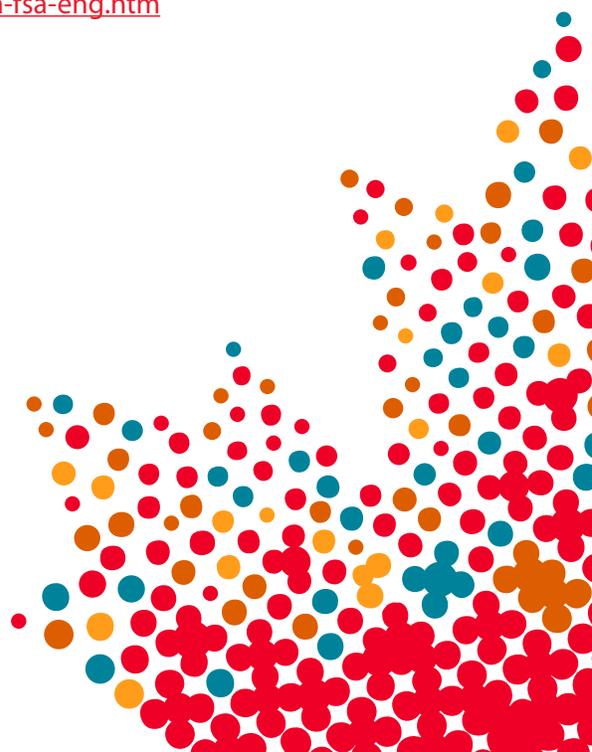
- Tableau ou papier pour affiche
- Craie ou marqueur
- Papillons adhésifs (Post-it)

### Documents à distribuer

- Qu'est-ce que le Recensement de l'agriculture?
- Proportion de terres en culture partout au Canada en 2016 et en 2011
- Feuille de travail sur l'alimentation humaine, l'alimentation animale et l'utilisation fonctionnelle

### Autres

- Faits saillants et analyses — données sur les exploitations agricoles et données sur les exploitants agricoles pour 2016 et 2011
  - o Français  
**2016 :** <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/95-640-x/95-640-x2016001-fra.htm>  
**2011 :** <https://www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-fra.htm>
  - o Anglais  
**2016 :** <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/95-640-x/95-640-x2016001-eng.htm>  
**2011 :** <https://www.statcan.gc.ca/pub/95-640-x/2011001/ha-fsa-eng.htm>
- Questions du Recensement de l'agriculture de 2016 (facultatif)
  - o Français : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr\\_f.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=235427&UL=1V&](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr_f.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=235427&UL=1V&)
  - o Anglais : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=235427&UL=1V&](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=235427&UL=1V&)



## Lexique

- Dénombrement :** Réponse à un questionnaire du recensement à domicile, en ligne, sur papier, par téléphone ou avec l'aide d'un agent recenseur.
- Données :** Faits qui peuvent être étudiés et considérés pour formuler des idées ou prendre des décisions.
- Enquête :** Activité au cours de laquelle une série de questions est posée à un groupe précis de personnes dans le but d'obtenir des renseignements.
- Exploitant agricole :** Personne d'au moins 15 ans qui est responsable des décisions de gestion qui se prennent au jour le jour dans l'exploitation d'une ferme de recensement.
- Ferme de recensement :** Ferme, ranch ou autre exploitation où l'on cultive des produits agricoles dans l'intention de les vendre.
- Grande culture :** Culture qui ne comprend pas les fruits ou légumes, comme le foin, les céréales (p. ex. le blé et le maïs), les graines oléagineuses (p. ex. le lin, le canola, le soya et le tournesol), les légumineuses (p. ex. les haricots secs et les pois secs, les lentilles et les pois chiches), les pommes de terre et d'autres cultures (p. ex. le tabac, le ginseng, les betteraves à sucre et d'autres épices).
- Population agricole :** Toutes les personnes étant membres du ménage d'un exploitant agricole et vivant sur une ferme.
- Recensement de l'agriculture :** Recensement qui se déroule tous les cinq ans et dans le cadre duquel sont posées des questions sur la totalité des fermes, des ranchs et des autres exploitations agricoles au Canada, y compris des questions sur l'utilisation des terres, les cultures, les animaux, la main-d'œuvre agricole, le revenu agricole et la gestion des terres.
- Recensement de la population :** Dénombrement de tous les ménages et de toutes les personnes au Canada, réalisé tous les cinq ans. Parmi les sujets abordés, mentionnons l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage et les langues parlées.
- Statistiques :** Données numériques.



## Volet 1 : Point de départ (25 à 35 minutes)

- 1 Sur le tableau ou sur du papier pour affiche, dessinez un diagramme de Venn avec deux composantes : « Recensement de la population » et « Recensement de l'agriculture ».
- 2 Distribuez aux élèves le document **Qu'est-ce que le Recensement de l'agriculture?** Lisez la description en grand groupe, ou demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour lire et résumer leur compréhension avec un partenaire ou une partenaire.
- 3 Si le temps et les ressources le permettent, donnez accès aux élèves à une version en ligne ou imprimée du **questionnaire du Recensement de l'agriculture de 2016** pour qu'ils puissent prendre connaissance des types de questions posées et examiner les différentes catégories de produits agricoles.

- Français : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr\\_f.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=235427&UL=1V&](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr_f.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=235427&UL=1V&)
- Anglais : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=235427&UL=1V&](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=235427&UL=1V&)

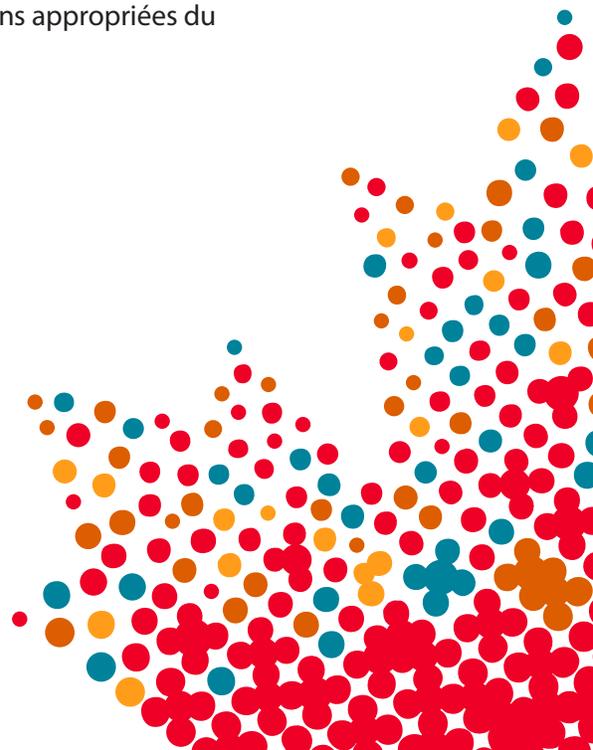
- 4 Divisez la classe en petits groupes et donnez à chaque groupe quatre papillons adhésifs. Demandez aux groupes de numéroter chaque papillon adhésif de 1 à 4.

Sur des papillons adhésifs distincts, demandez aux groupes d'écrire leurs réponses aux questions suivantes pour le Recensement de la population, le Recensement de l'agriculture, ou les deux.

1. En quoi ce recensement est-il important, ou en quoi ces recensements sont-ils importants?
2. Qui peut contribuer à ce(s) recensement(s)?
3. Qui profite de ce(s) recensement(s)?
4. Comment pensez-vous que ce(s) recensement(s) profite(nt) au Canada dans son ensemble?

- 5 Demandez aux élèves de placer leurs papillons adhésifs dans les sections appropriées du diagramme de Venn.

En grand groupe, comparez et analysez les résultats.



## Volet 2 : Activité (60 à 75 minutes)

- 6 Sur le tableau ou sur du papier pour affiche, dessinez un schéma simple pour illustrer les concepts d'alimentation humaine, d'alimentation animale et d'utilisation fonctionnelle.



Expliquez que les produits agricoles peuvent être utilisés pour l'**alimentation humaine**, l'**alimentation animale** ou à **des fins fonctionnelles** (pour fabriquer des matériaux, pour les loisirs ou pour la décoration). Expliquez ces concepts à l'aide d'un scénario dans lequel ces trois concepts sont utilisés.

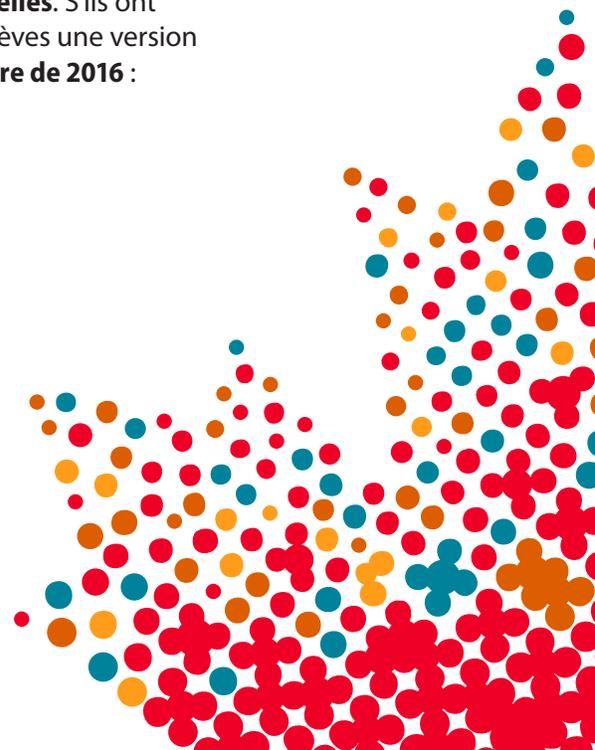
Le maïs est un bon exemple de plante cultivée dans de nombreuses provinces du Canada qui est consommée par les personnes et le bétail, et qui est utilisée dans de nombreux types de matériaux.

- **Alimentation humaine** : Beaucoup de gens aiment manger des épis de maïs lors de leurs barbecues d'été.
- **Alimentation animale** : Le maïs fait partie des aliments que les agriculteurs donnent quotidiennement à leurs bœufs et à leurs vaches laitières.
- **Utilisation fonctionnelle** : Le maïs est utilisé dans de nombreux matériaux que l'on peut trouver dans votre maison, comme la peinture, le papier peint, le ciment utilisé pour les fondations, le savon et le dentifrice. On le retrouve même dans des antibiotiques comme la pénicilline.

- 7 Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de trouver des scénarios dans lesquels des cultures ou d'autres produits agricoles peuvent être utilisés pour l'**alimentation humaine**, l'**alimentation animale** et à **des fins fonctionnelles**. S'ils ont besoin d'exemples de produits agricoles, mettez à la disposition des élèves une version en ligne ou imprimée du **questionnaire du Recensement de l'agriculture de 2016** :

- Français : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr\\_f.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=235427&UL=1V&](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr_f.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=235427&UL=1V&)
- Anglais : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=235427&UL=1V&](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=235427&UL=1V&)

Demandez à un élève par groupe de présenter les résultats de son groupe à la classe et d'expliquer pourquoi chaque concept est important pour le cycle de consommation dans son ensemble.



**8** Distribuez le document **Proportion de terres en culture partout au Canada en 2016 et en 2011**, ou affichez les données pertinentes pour les régions applicables à un endroit où tous les élèves pourront les voir. Divisez la classe en quatre à six groupes et attribuez une province à chaque groupe.

**9** Demandez aux groupes d'utiliser les données de Statistique Canada pour donner un aperçu de leur région en répondant aux questions sur la **Feuille de travail sur l'alimentation humaine, l'alimentation animale et l'utilisation fonctionnelle**.

Pour consolider les acquis, demandez aux groupes de présenter leurs conclusions à leurs camarades de classe. En grand groupe, comparez les résultats entre les régions et analysez-les. Qu'est-ce qui diffère d'une région à l'autre? Qu'est-ce qui est similaire d'une région à l'autre?

### Volet 3 : Consolidation des acquis (10 minutes)

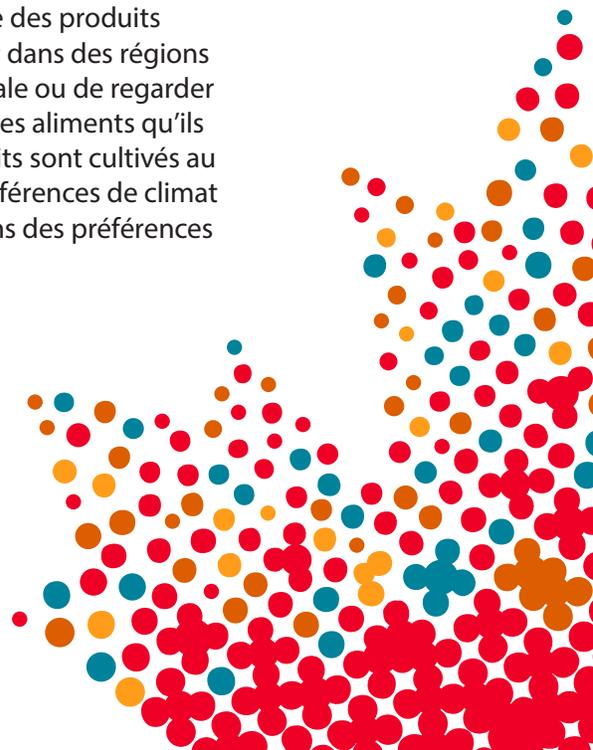
**10** Demandez à la classe de répondre aux questions de discussion suivantes.

- Pourquoi le Recensement de l'agriculture est-il important?
- En quoi le Recensement de l'agriculture est-il avantageux pour le Canada?
- Comment le cycle de consommation a-t-il une incidence sur votre vie?

### Modifications

**Si les élèves ont besoin de soutien supplémentaire, essayez ce qui suit :**

- Au lieu de faire travailler les élèves en petits groupes, faites les activités en grand groupe.
- Pour l'activité **Alimentation humaine, alimentation animale et utilisation fonctionnelle**, donnez aux groupes un type particulier de culture et donnez-leur accès à des ressources en ligne ou imprimées comportant des renseignements généraux sur la façon dont ces cultures sont cultivées et produites.
- Pour les élèves qui viennent d'arriver au Canada, faites une liste des produits agricoles cultivés dans leur pays d'origine. Les élèves qui vivent dans des régions urbaines pourraient trouver utile d'aller visiter une épicerie locale ou de regarder dans leur réfrigérateur à la maison pour voir d'où proviennent les aliments qu'ils consomment. En grand groupe, expliquez pourquoi ces produits sont cultivés au Canada ou pas. Parmi les points à aborder, mentionnez les différences de climat ou d'autres facteurs environnementaux, ou encore les variations des préférences et de la demande.



**Si les élèves ont besoin d'un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :**

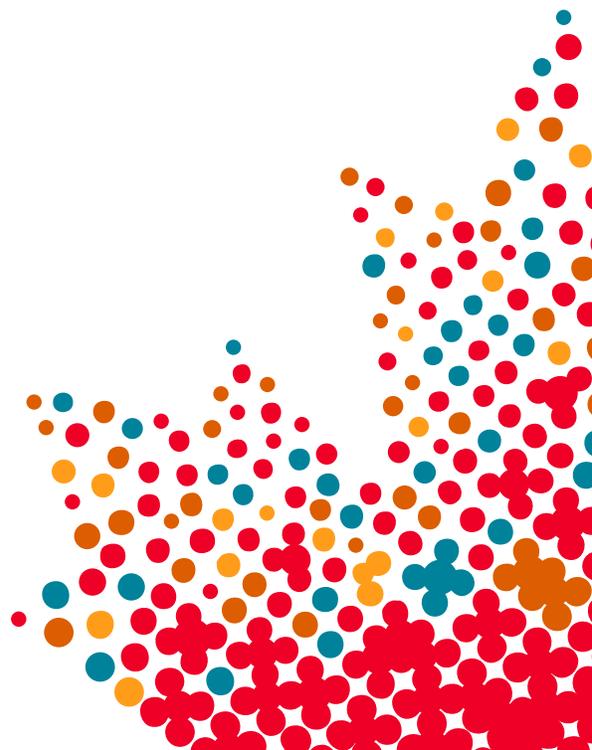
- Demandez-leur d'effectuer une recherche plus approfondie sur la production d'un produit agricole en particulier et ses retombées économiques sur une région donnée. Utilisez des ressources en ligne, y compris les **données sur les exploitations et les exploitants agricoles relatives au Recensement de l'agriculture de 2016** de Statistique Canada :
  - o Français : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/95-640-x/95-640-x2016001-fra.htm>
  - o Anglais : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/95-640-x/95-640-x2016001-eng.htm>

Les sujets peuvent comprendre des recherches sur les emplois créés, les bénéfices générés et les répercussions écologiques de la production.

## Prochaines étapes

**Pour continuer cette activité, essayez ce qui suit :**

- Demandez aux élèves de faire des recherches sur les ressources naturelles et les ressources d'origine humaine qui sont nécessaires pour produire une culture donnée, puis de créer un « réseau » ou une « chaîne de relations » allant de la semence jusqu'à la consommation. Cette chaîne devrait inclure l'élève ou sa famille, s'il y a lieu.
- Faites appel à des conférenciers qui travaillent dans le secteur de l'agriculture ou de la production, de la distribution ou de la commercialisation de produits locaux, ou organisez une sortie éducative dans une entreprise ou un organisme appuyant l'agriculture locale. Dans un cas comme dans l'autre, il faudrait aller au-delà de la ferme pour englober les autres membres de la collectivité qui gagnent leur vie en produisant ou en utilisant ces produits.
- Effectuez la même activité en vous penchant plutôt sur la production agricole relative au bétail dans une région du Canada, ou appliquez cette comparaison à un autre pays.



# Qu'est-ce que le Recensement de l'agriculture?

Tous les cinq ans, le gouvernement du Canada effectue un recensement qui comprend deux volets : le **Recensement de la population** et le **Recensement de l'agriculture**.

Le Recensement de la population, qui consiste à dénombrer chaque ménage et chaque personne au Canada, comprend des questions sur des sujets tels que l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage et les langues parlées. Tous les ordres de gouvernement, les collectivités autochtones, le secteur privé, les secteurs des services sociaux et d'autres organisations utilisent les données du recensement pour prendre des décisions éclairées qui ont une incidence sur la vie de chaque personne au Canada.

L'objectif du Recensement de l'agriculture est tout autre : en savoir davantage sur l'agriculture et la production alimentaire au Canada. Il comporte des questions sur la totalité des fermes, des ranchs et des autres exploitations agricoles au Canada, y compris des questions sur l'utilisation des terres, les cultures, les animaux, la main-d'œuvre agricole, le revenu agricole et la gestion des terres. Le gouvernement et les exploitants agricoles canadiens doivent être au courant des tendances, des produits et des exploitations agricoles dans leur région. Ils peuvent ainsi prendre des décisions éclairées au sujet des produits et services, de la façon de vendre ou d'annoncer les produits agricoles et des types d'investissements financiers à faire.

Le Recensement de l'agriculture permet de recueillir des données sur l'industrie agricole, y compris

- le nombre de fermes et d'exploitants agricoles;
- la superficie des terres utilisées à des fins agricoles;
- l'exploitation agricole;
- l'utilisation et la gestion des terres;
- le nombre d'animaux (p. ex. le nombre de moutons, de vaches et de poulets);
- les régions où les cultures sont cultivées (p. ex. les grandes cultures, les fruits, les légumes, le foin, le gazon et les arbres de Noël);
- le coût de l'exploitation d'une ferme;
- les machines et équipements utilisés pour exploiter une ferme.

Les fermes canadiennes produisent une grande quantité de nos aliments et bien d'autres produits non alimentaires qui sont utilisés partout au pays ou exportés vers d'autres pays. L'agriculture est une composante importante de l'économie canadienne.

Les données du Recensement de l'agriculture sont utilisées pour comprendre les tendances et l'évolution des pratiques et des produits agricoles au fil du temps, ce qui est important pour la prise de décisions. En voici quelques exemples :

- Le gouvernement du Canada utilise ces données pour s'assurer que les gens qui travaillent en agriculture ont accès à des programmes et services qui répondent à leurs besoins.
- Les producteurs agricoles utilisent les données du recensement pour donner au gouvernement et aux personnes qui vivent au Canada une idée de leur santé économique.
- Les entreprises qui fournissent des produits et des services agricoles utilisent ces renseignements pour déterminer l'emplacement idéal des centres de service.

De plus amples renseignements sur le Recensement de l'agriculture sont disponibles sur le **portail du Recensement de l'agriculture de 2016** :

- **Français** : <https://www.statcan.gc.ca/fra/ra2016>
- **Anglais** : <https://www.statcan.gc.ca/eng/ca2016>

# Proportion de terres en culture partout au Canada en 2016 et en 2011



## Proportion de terres en culture, Canada (à l'exclusion des territoires), 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	84,1	79,8
Foin	15,1	19,4
Fruits	0,4	0,4
Gazon et produits de pépinière	0,1	0,1
Légumes	0,3	0,3

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

## Proportion de terres en culture, Terre-Neuve-et-Labrador, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	8,4	8,0
Foin	79,2	76,2
Fruits	4,4	6,9
Gazon et produits de pépinière	3,8	4,6
Légumes	4,1	4,3

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

## Proportion de terres en culture, Nouvelle-Écosse, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	23,7	18,8
Foin	54,8	58,9
Fruits	18,3	18,7
Gazon et produits de pépinière	1,1	1,2
Légumes	2,2	2,4

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

## Proportion de terres en culture, Île-du-Prince-Édouard, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	65,7	65,0
Foin	30,1	31,2
Fruits	3,6	3,1
Gazon et produits de pépinière	0,1	0,1
Légumes	0,6	0,6

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

## Proportion de terres en culture, Nouveau-Brunswick, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	39,2	40,8
Foin	46,6	49,7
Fruits	13,2	8,5
Gazon et produits de pépinière	0,4	0,4
Légumes	0,5	0,5

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

### Proportion de terres en culture, Québec, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	60,1	54,5
Foin	35,2	40,9
Fruits	2,3	2,1
Gazon et produits de pépinière	0,4	0,5
Légumes	2,0	2,0

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

### Proportion de terres en culture, Saskatchewan, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	90,7	87,4
Foin	9,2	12,6
Fruits	0,0	0,0
Gazon et produits de pépinière	0,0	0,0
Légumes	0,0	0,0

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

### Proportion de terres en culture, Ontario, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	78,4	74,1
Foin	19,1	23,3
Fruits	0,6	0,6
Gazon et produits de pépinière	0,5	0,6
Légumes	1,5	1,5

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

### Proportion de terres en culture, Alberta, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	83,2	78,6
Foin	16,7	21,3
Fruits	0,0	0,0
Gazon et produits de pépinière	0,1	0,1
Légumes	0,0	0,0

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

### Proportion de terres en culture, Manitoba, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	86,8	82,9
Foin	13,1	17,0
Fruits	0,0	0,0
Gazon et produits de pépinière	0,0	0,0
Légumes	0,0	0,0

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

### Proportion de terres en culture, Colombie-Britannique, 2011 et 2016

Composition des terres en culture	Pourcentage de terres en culture	
	2016	2011
Grandes cultures	33,7	29,8
Foin	60,0	64,1
Fruits	4,4	4,1
Gazon et produits de pépinière	0,8	0,9
Légumes	1,1	1,1

Source : Statistique Canada, Recensement de l'agriculture, 2011 et 2016.

# Feuille de travail sur l'alimentation humaine, l'alimentation animale et l'utilisation fonctionnelle

1. Nommez une culture communément cultivée dans votre région et indiquez comment elle est utilisée (encerclez toutes les réponses qui s'appliquent).

Culture : \_\_\_\_\_

**Alimentation  
humaine**

**Alimentation  
animale**

**Utilisation  
fonctionnelle**

2. Quels produits créés à partir de cette culture sont utilisés au quotidien par vous, votre collectivité, les personnes partout au Canada ou les personnes d'autres pays?

3. Décrivez jusqu'à trois caractéristiques de l'environnement dans votre région qui aident à faire de cette culture un élément important de votre économie locale.

o

o

o

4. Quelles autres ressources naturelles ou humaines font prospérer cette culture dans votre région?

5. Nommez une entreprise de votre région qui pourrait bénéficier de cette culture ou d'un produit créé à partir de cette culture.



# Activité 4 : Dans 92 ans

## Aperçu

Les élèves du deuxième cycle du secondaire examineront certaines des questions posées dans le recensement, en utilisant le Recensement de 2016 comme outil. Ils jetteront un regard critique sur le questionnaire du recensement et chercheront à déterminer comment l'information obtenue dans le cadre du recensement serait utile aux générations passées et futures. Ils devront également créer leurs propres questions du recensement.

**Durée estimative :**



**Niveau scolaire suggéré :**



(de secondaire 3 à secondaire 5)

## Objectifs

- Se familiariser avec les types de questions posées dans le recensement.
- Faire preuve d'esprit critique afin de déterminer les raisons pour lesquelles certaines questions sont posées.
- Considérer et formuler des questions afin de recueillir des renseignements supplémentaires sur la population canadienne.

## Objectifs d'apprentissage disciplinaires

### Langue et communication

- Cerner et analyser des perspectives dans le texte et faire des commentaires sur les questions soulevées au sujet des croyances, des valeurs, de l'identité et du pouvoir.
- Rédiger en gardant à l'esprit un objectif et un public en particulier

### Études sociales

- Comprendre que les gouvernements et les autres organismes responsables du processus décisionnel évoluent au fil du temps et sont façonnés par les traditions et les pressions des collectivités qu'ils régissent.
- Formuler des questions de recherche.
- Étudier les tendances démographiques et la façon dont les données sur les habitudes de vie des personnes sont obtenues.
- Utiliser les technologies de l'information appropriées pour accéder à des renseignements (p. ex. des enquêtes) ou les transmettre.

## Matériel

### Fournitures

- Aucune

### Documents à distribuer

- Qu'est-ce que le Recensement de la population?
- Sommaire des sujets du recensement
- Feuille de travail sur les questions du recensement

### Autres

- Accès au questionnaire abrégé du Recensement de 2016 (en ligne ou imprimé)
  - o Français : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr\\_f.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=295241&UL=1V&](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr_f.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=295241&UL=1V&)
  - o Anglais : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=295241&UL=1V&](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=295241&UL=1V&)

## Lexique

**Agent recenseur :** Personne dont le travail consiste à recueillir les données du recensement directement auprès de la population. Les agents recenseurs communiquent également avec les ménages qui n'ont pas retourné leur questionnaire du recensement en ligne ou par la poste.

**Confidentialité :** Tous les renseignements personnels recueillis dans le cadre du recensement sont protégés par la loi. Statistique Canada ne divulgue aucun renseignement qui permettrait d'identifier des personnes ou des ménages sans leur consentement.

**Dénombrement :** Réponse à un questionnaire du recensement à domicile, en ligne, sur papier, par téléphone ou avec l'aide d'un agent recenseur.

**Questionnaire du recensement :** Série de questions écrites destinées à recueillir des renseignements précis sur tous les membres du ménage.

**Recensement :** Collecte de renseignements auprès de tous les ménages dans un pays, sur des sujets qui sont importants pour ce pays, afin d'aider tous les ordres de gouvernement ainsi que les entreprises, les associations, les organismes communautaires et bien d'autres organisations à prendre des décisions.

**Recensement de la population :** Dénombrement de tous les ménages et de toutes les personnes au Canada, réalisé tous les cinq ans. Parmi les sujets abordés, mentionnons l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage et les langues parlées.



## Volet 1 : Point de départ (15 à 30 minutes)

- 1** Rassemblez les élèves et montrez-leur des images de leur région 100 ans plus tôt. En grand groupe, discutez des images et demandez aux élèves comment ils perçoivent les différences ou les ressemblances entre la vie quotidienne des Canadiens de cette époque et celle des Canadiens d'aujourd'hui.
- 2** Distribuez aux élèves le document **Qu'est-ce que le Recensement de la population?** et donnez-leur quelques minutes pour lire le texte et le résumer avec un partenaire ou une partenaire.
- 3** Dites aux élèves que les renseignements fournis par le recensement donnent un aperçu des personnes vivant au Canada à un jour précis tous les cinq ans. Tous les ménages au Canada sont tenus par la loi d'y participer, et Statistique Canada est tenu par la loi de garder les résultats individuels confidentiels. Les renseignements obtenus dans le cadre des recensements précédents peuvent être utilisés pour en savoir davantage sur les personnes ayant vécu au Canada par le passé, et les renseignements provenant du recensement le plus récent peuvent être utilisés pour faciliter la prise de décisions qui auront une incidence sur les personnes qui vivront au Canada à l'avenir.
- 4** Invitez les élèves à réfléchir à la vie des Canadiens à une époque où leurs arrière-grands-parents étaient en vie, il y a 92 ans. Qu'aimeraient-ils savoir au sujet de la vie quotidienne des Canadiens il y a 92 ans? D'après eux, qu'est-ce que leurs propres arrière-petits-enfants aimeraient savoir au sujet de la vie quotidienne des Canadiens en 2021?

## Volet 2 : Activité (30 minutes)

- 5** Divisez la classe en petits groupes et remettez-leur le document **Sommaire des sujets du recensement**.

Demandez aux groupes de déterminer les questions qui sont importantes pour leurs camarades de classe et de les classer en ordre de pertinence ou d'intérêt.

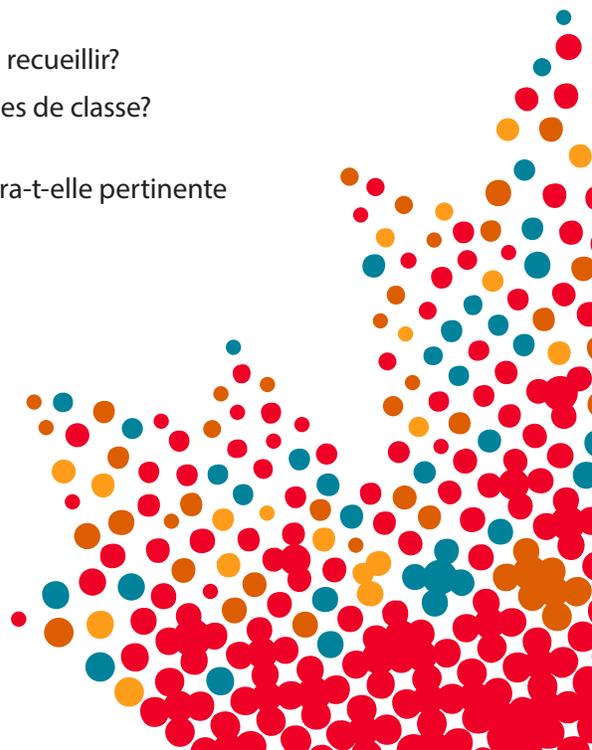
### Questions à aborder

- Quels renseignements ces questions particulières visent-elles à recueillir?
- Les questions s'appliquent-elles toutes à vous et à vos camarades de classe? Lesquelles semblent plus ou moins pertinentes?
- Si une question ne s'applique pas à votre cas en ce moment, sera-t-elle pertinente pour vous dans cinq ans? Dans dix ans?

- 6** Attirez l'attention des élèves sur le sujet du consentement, au bas du sommaire. En 2016, les répondants au recensement devaient préciser s'ils souhaitaient accorder à Statistique Canada la permission de diffuser des renseignements confidentiels dans 92 ans.

### Questions à aborder

- Auriez-vous répondu oui ou non à cette question? Pourquoi?



## Volet 3 : Consolidation des acquis (30 minutes)

**7** À l'aide de la **Feuille de travail sur les questions du recensement**, demandez aux élèves de travailler individuellement ou en équipes de deux pour définir cinq sujets qui devraient selon eux être représentés dans les données du recensement en 2021.

**8** À partir de ces cinq options, demandez à chaque élève de sélectionner trois sujets et de rédiger des questions claires, concises et objectives afin d'obtenir les renseignements souhaités. Invitez les élèves à réfléchir à ce qui rend une question efficace ou utile.

### Éléments à prendre en compte pour la rédaction de questions d'enquête

- Peut-on s'attendre à obtenir des renseignements avec cette question? Est-elle ouverte? Est-elle objective?
- Cette question est-elle claire? Les personnes qui la lisent sauront-elles ce que j'attends d'elles?
- Cette question demande-t-elle des renseignements utiles?

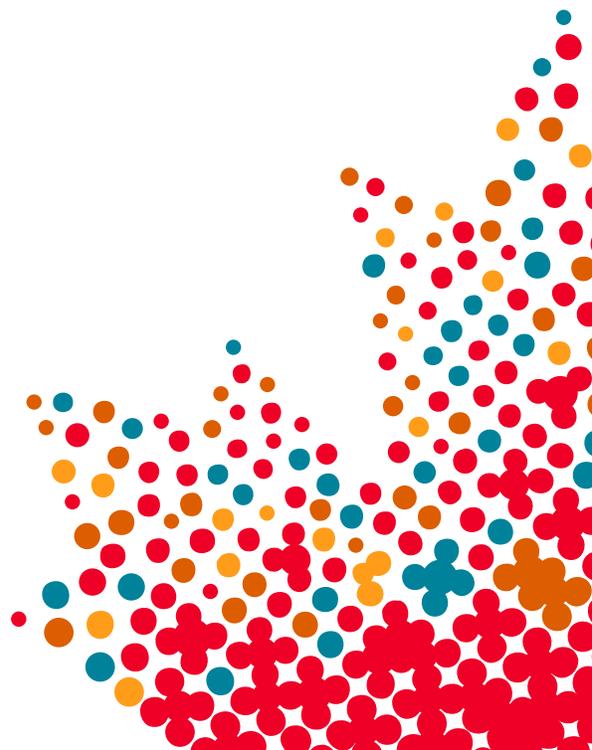
**9** Lorsqu'ils auront terminé leur liste de questions, demandez aux élèves de former des groupes de deux et de mettre à l'essai leurs questions.

Chaque élève devrait répondre aux questions de son partenaire, lui donner de la rétroaction sur l'efficacité de ses questions et formuler des suggestions d'amélioration. Assurez-vous de donner aux élèves du temps pour reformuler et perfectionner leurs questions en fonction des commentaires de leurs pairs.

## Modifications

### Si les élèves ont besoin de soutien supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Certains élèves pourraient avoir besoin de voir des exemples de questions avant de pouvoir créer et mettre à l'essai leurs propres questions. Vous trouverez des exemples de questions tirées du questionnaire détaillé du Recensement de 2016 aux pages suivantes :
  - o Français : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.f.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=295122&UL=1V](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.f.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=295122&UL=1V)
  - o Anglais : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item\\_Id=295122&UL=1V](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Instr.pl?Function=getInstrumentList&Item_Id=295122&UL=1V)



### Si les élèves ont besoin d'un défi supplémentaire, essayez ce qui suit :

- Demandez aux élèves de consulter les données des recensements précédents afin de déterminer si des sujets semblables aux leurs ont déjà été inclus dans une version précédente du questionnaire du recensement. Si ce renseignement n'a pas déjà été couvert, demandez aux élèves de spéculer sur les tendances des réponses à la question dans 5 ans, 10 ans ou 15 ans.

Les données recueillies au moyen des questionnaires des recensements précédents et d'autres enquêtes de Statistique Canada peuvent être parcourues par sujet, par année, par région, etc. aux pages suivantes :

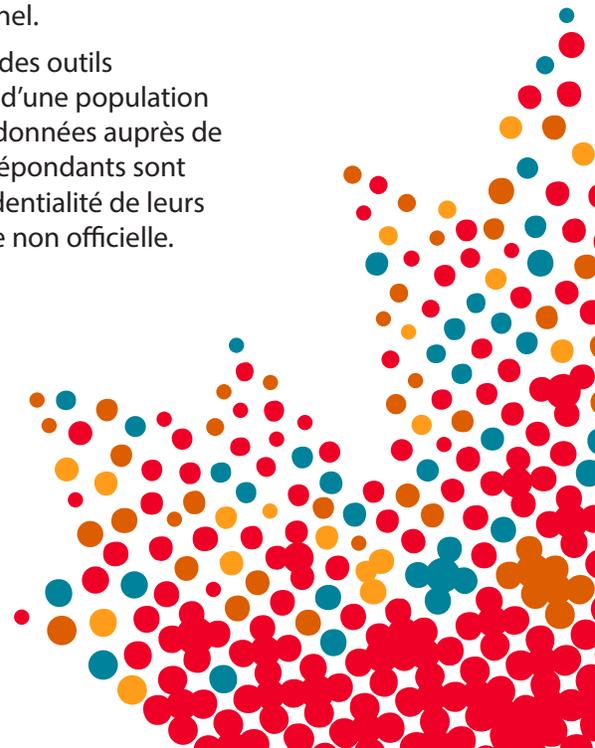
- o Français : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/type/donnees>
- o Anglais : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/type/data>

Statistique Canada encourage les gens à télécharger et à réutiliser les données fournies dans sa base de données socioéconomiques.

## Prochaines étapes

### Pour continuer cette activité, essayez ce qui suit :

- Demandez aux élèves d'examiner comment les questions du recensement ont évolué au gré de l'évolution du Canada et de sa population. Donnez des exemples de questions tirés de questionnaires de recensements précédents (5 ans, 10 ans ou 50 ans plus tôt), et demandez aux élèves d'essayer de deviner de quelle époque datent lesdites questions. Demandez-leur de créer une affiche comportant un graphique permettant de comparer les tendances des données pour les questions d'intérêt.
- Demandez aux élèves d'étudier l'historique du recensement, les données qu'il fournit et la façon dont ces données sont utilisées par les organismes, les médias, les chercheurs et les décideurs. Demandez aux élèves de consulter les faits saillants et les analyses des données du Recensement de 2016, de réfléchir aux résultats intéressants ou étonnants ainsi que d'analyser comment ils s'identifient à ces résultats sur le plan personnel ou, à long terme, professionnel.
- Créez une enquête à partir des questions des élèves et utilisez des outils gratuits d'enquête en ligne pour recueillir des données auprès d'une population échantillonnée au sein de la collectivité. Si vous recueillez des données auprès de personnes dans votre collectivité locale, assurez-vous que les répondants sont conscients que leur participation est volontaire et que la confidentialité de leurs résultats ne peut pas être garantie dans le cadre d'une enquête non officielle.



# Qu'est-ce que le Recensement de la population?

Le Recensement de la population brosse un portrait statistique du Canada et de sa population. Presque tous les pays du monde effectuent régulièrement un recensement.

Le Recensement de la population vise à recueillir de l'information, tous les cinq ans, sur toute personne vivant au Canada, à quelques exceptions près. Tous les ménages au Canada sont tenus par la loi d'y participer, et Statistique Canada est tenu par la loi de protéger les renseignements recueillis.

Le recensement comprend des questions sur des sujets tels que l'âge, l'état matrimonial, les membres du ménage, les liens entre les membres du ménage et les langues parlées.

Les données du Recensement de la population sont importantes pour toutes les collectivités et sont essentielles dans la planification de services comme les écoles, les garderies, les services à la famille, le logement, les services de police et de protection contre les incendies, les routes, les transports publics et les services de formation pour acquérir des compétences nécessaires à l'emploi. Ces données sont utilisées par les gouvernements, les entreprises, les associations, les organismes et bien d'autres organisations pour prendre des décisions importantes.

Le dernier Recensement de la population a eu lieu en 2016. Le prochain aura lieu en 2021.

# Sommaire des sujets du recensement

Dans le questionnaire du Recensement de 2016, on a demandé aux répondants de fournir leurs coordonnées et leur adresse actuelle avant de répondre aux questions suivantes :

- En vous incluant, combien de personnes vivent habituellement à cette adresse le 10 mai 2016?
- Y a-t-il un exploitant agricole inscrit à l'étape B qui produit au moins un produit agricole destiné à la vente?
  - o Par exemple, cultures, animaux, lait, volaille, œufs, produits de serre ou de pépinière, arbres de Noël, gazon, miel, abeilles, produits de la sève d'érable, fourrure, etc.

Pour chaque personne, des renseignements ont été recueillis à propos :

- de son sexe (masculin ou féminin);
- de sa date de naissance et de son âge (jour, mois, année, âge);
- de son état matrimonial (jamais légalement marié; légalement marié [et non séparé]; séparé, mais toujours légalement marié; divorcé; veuf ou veuve);
- du fait qu'elle vivait ou non avec un partenaire en union libre;
- de son lien avec le répondant (Personne 1).

## Enfants

- Fils ou fille des Personnes 1 et 2
- Fils ou fille de la Personne 1 seulement
- Fils ou fille de la Personne 2 seulement
- Petit-fils ou petite-fille de la Personne 1
- Gendre ou bru de la Personne 1
- Père ou mère de la Personne 1
- Beau-père ou belle-mère de la Personne 1
- Frère ou sœur de la Personne 1
- Enfant en famille d'accueil
- Colocataire, chambreur ou chambreuse
- Autre lien — précisez

## Adultes

- Époux ou épouse de sexe opposé de la Personne 1
- Partenaire en union libre de sexe opposé de la Personne 1
- Époux ou épouse de même sexe de la Personne 1
- Partenaire en union libre de même sexe de la Personne 1
- Fils ou fille de la Personne 1 seulement
- Petit-fils ou petite-fille de la Personne 1
- Gendre ou bru de la Personne 1
- Père ou mère de la Personne 1
- Beau-père ou belle-mère de la Personne 1
- Frère ou sœur de la Personne 1
- Enfant en famille d'accueil
- Colocataire, chambreur ou chambreuse
- Autre lien — précisez

**Instructions supplémentaires à considérer :**

- Les enfants adoptés sont considérés comme des fils et des filles.
- Les enfants en garde partagée sont inscrits au domicile du parent avec lequel ils vivent la plupart du temps.
- Les enfants qui passent autant de temps avec chaque parent sont inscrits au domicile du parent avec lequel ils vivaient à une date précise (jour de référence).

**Les questions suivantes ont également été posées au sujet de chaque personne :**

- Cette personne connaît-elle assez le français ou l'anglais (ou les deux, ou ni l'une ni l'autre) pour soutenir une conversation?
- Quelle langue cette personne parle-t-elle le plus souvent à la maison?
- Cette personne parle-t-elle régulièrement d'autres langues à la maison?
- Quelle est la langue que cette personne a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'elle comprend encore?

**La dernière question s'adressait à toutes les personnes dont le nom était inscrit dans le questionnaire :**

- Cette personne accepte-t-elle que les renseignements issus du Recensement de 2016 soient accessibles en 2108 (92 ans après le recensement)?

# Feuille de travail sur les questions du recensement

1. Quels sont les cinq sujets qui, selon vous, devraient être compris dans les versions à venir du Recensement de la population?
  - 
  - 
  - 
  - 
  -
2. Sélectionnez trois sujets parmi les idées que vous avez énumérées à la question 1, et rédigez des questions claires, concises et objectives afin d'obtenir des renseignements pour chaque sujet.
  - 
  - 
  -
3. À partir de la question 2, sélectionnez et surlignez la question que vous proposeriez d'ajouter au questionnaire du recensement. Quels services, quelles ressources ou quels organismes pourraient bénéficier de ces données sur la population canadienne?
4. Y a-t-il des précautions à prendre en compte lorsque l'on recueille ce genre de renseignements?
5. Cette question aurait-elle été pertinente pour les gens il y a 92 ans? Pourquoi ou pourquoi pas?
6. Cette question sera-t-elle pertinente pour les gens dans 92 ans? Pourquoi ou pourquoi pas?