

N° au catalogue 89-657-X2019018  
ISBN 978-0-660-32889-8

**Série thématique sur l'ethnicité, la langue et l'immigration**

## **Résultats en éducation et sur le marché du travail des enfants issus de l'immigration selon leur région d'origine**

par Martin Turcotte

Date de diffusion : le 15 novembre 2019



Statistique  
Canada

Statistics  
Canada

**Canada**

## Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca).

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

**Courriel** à [STATCAN.infostats-infostats.STATCAN@canada.ca](mailto:STATCAN.infostats-infostats.STATCAN@canada.ca)

**Téléphone** entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

- |   |                |
|---|----------------|
| • Service de renseignements statistiques                                    | 1-800-263-1136 |
| • Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants | 1-800-363-7629 |
| • Télécopieur   | 1-514-283-9350 |

### Programme des services de dépôt

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| • Service de renseignements | 1-800-635-7943 |
| • Télécopieur               | 1-800-565-7757 |

## Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca) sous « Contactez-nous » > « [Normes de service à la clientèle](#) ».

## Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada, représentée par le ministre de l'Industrie 2019

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

Une [version HTML](#) est aussi disponible.

*This publication is also available in English.*

# Résultats en éducation et sur le marché du travail des enfants issus de l'immigration selon leur région d'origine

par **Martin Turcotte**, Centre de la statistique ethnoculturelle, langue et immigration, Statistique Canada

## Aperçu

À partir des données intégrées des recensements de 2006 et de 2016, la présente étude examine les résultats sur le plan de la scolarité et du marché du travail d'une cohorte d'enfants issus de l'immigration qui étaient âgés de 9 à 17 ans en 2006. Dans le cadre de l'étude, les résultats des enfants d'immigrants issus de diverses régions d'origine sont comparés avec ceux d'enfants de parents nés au Canada.

- Les enfants d'immigrants étaient généralement plus susceptibles de terminer des études postsecondaires que leurs homologues de troisième génération ou plus. Par exemple, parmi les enfants d'immigrants âgés de 13 à 17 ans en 2006, 43 % avaient obtenu un diplôme d'études universitaires en 2016, comparativement à 29 % de leurs homologues de troisième génération ou plus.
- Les enfants d'immigrants originaires de l'Asie étaient particulièrement plus susceptibles d'avoir un niveau de scolarité élevé. Par exemple, en 2016, les enfants d'immigrants originaires de l'Asie de l'Est étaient deux fois et demie plus susceptibles d'être titulaires d'un diplôme d'études universitaires que leurs homologues de troisième génération ou plus.
- Les enfants de parents dont le niveau de scolarité est faible ont généralement tendance à avoir un niveau de scolarité faible eux aussi. Toutefois, le niveau de scolarité des parents a une incidence moins grande sur la scolarité des enfants issus de l'immigration que sur celle des enfants dont les parents sont nés au Canada.
- Parmi les diplômés universitaires de 30 à 34 ans qui travaillaient à temps plein toute l'année, les hommes qui sont nés de parents immigrants gagnaient moins que leurs homologues de troisième génération ou plus, et ce, même après la prise en compte des autres facteurs.
- Chez les femmes de 30 à 34 ans qui travaillaient à temps plein toute l'année et qui avaient un diplôme d'études universitaires, les écarts de rémunération entre les enfants issus de l'immigration et ceux de troisième génération ou plus étaient généralement non significatifs, une fois les autres facteurs pris en compte.

## Introduction

En plus de maintenir une tradition humanitaire d'accueil de réfugiés, un des objectifs des politiques d'immigration canadiennes est de favoriser la croissance et la prospérité économique du pays. En outre, l'immigration internationale doit aider à combler les pénuries actuelles et anticipées de main-d'œuvre qualifiée.

Étant donné ces objectifs, on accorde une importance de premier plan à la scolarisation et à la formation professionnelle au moment de la sélection des candidats à l'immigration. Ainsi, on considère que les immigrants pourront s'intégrer plus facilement s'ils sont en mesure de trouver un emploi, et qu'ils trouveront plus facilement un bon emploi s'ils ont terminé avec succès des études postsecondaires dans un établissement d'enseignement reconnu.

Les statistiques illustrent le fait que la scolarisation constitue un critère de sélection des immigrants au Canada. Par exemple, parmi les immigrants âgés de 25 à 34 ans et admis entre 2011 et 2016, 57 % possédaient un certificat, un diplôme ou un grade universitaires de niveau du baccalauréat ou de niveau supérieur (cette proportion étant même de 71 % chez ceux appartenant à la catégorie des immigrants économiques). En comparaison, 30 % des non-immigrants du même groupe d'âge avaient obtenu un diplôme d'études universitaires<sup>1</sup>.

1. Source : Statistique Canada. Tableau 98-400-X2016204 au catalogue. Cependant, il convient de noter que la croissance du nombre d'immigrants économiques admis dans le cadre du Programme des candidats des provinces, depuis les dernières années, a contribué à faire diminuer la proportion de diplômés universitaires. En effet, ces candidats sont souvent choisis en fonction des besoins actuels du marché du travail régional, et l'importance attribuée au diplôme est souvent moindre. Consulter Picot, et coll. (2016) pour une discussion des incidences à long terme des caractéristiques des immigrants à l'entrée en ce qui a trait aux résultats économiques.

À court terme, combler les pénuries de main-d'œuvre en accueillant une population immigrante bien formée peut être bénéfique pour l'économie canadienne. L'incidence de l'immigration sur l'évolution sociale et économique du pays peut aussi se faire sentir à beaucoup plus long terme, notamment parce que la majorité des immigrants auront des enfants nés au Canada. Ces enfants peuvent être considérés, tels qu'on les nomme dans cet article, comme des enfants ou des jeunes « issus de l'immigration ».

Étant donné leur histoire familiale particulière, marquée par l'établissement de leurs parents dans un nouvel environnement, les enfants issus de l'immigration se distinguent des autres de différentes façons (Statistique Canada, 2017a). Entre autres, ils sont susceptibles de développer une culture « métissée », qui se modèle initialement sur celle des parents et de la communauté d'origine, mais qui, par la suite, emprunte à la culture des amis, des enseignants et d'autres adultes fréquentés à l'extérieur du foyer, ainsi que des établissements fréquentés (école, travail, etc.). Ils contribuent ainsi à la diversité sociale et culturelle du pays.

Les enfants issus de l'immigration peuvent aussi contribuer à la hausse du niveau général de scolarité au Canada. En effet, au Canada, et contrairement à plusieurs autres pays européens, les enfants issus de l'immigration sont, globalement, plus susceptibles d'entreprendre et de terminer des études postsecondaires que leurs homologues non immigrants (p. ex. Kamanzi, et coll. 2016; OCDE, 2017; Chen et Hou, 2019).

Malgré ces tendances générales, tous les immigrants et tous les enfants issus de l'immigration n'ont pas le même profil éducationnel, et certains réussissent mieux que d'autres. Éventuellement, certains peuvent avoir plus ou moins de succès sur le marché du travail (p. ex. Chen et Hou, 2019). En outre, bien que les enfants issus de l'immigration obtiennent très majoritairement leur diplôme au Canada et qu'ils maîtrisent très bien les langues de travail, ils peuvent être plus susceptibles de subir de la discrimination pendant le processus d'embauche (p. ex. Oreopoulos, 2011, pour des données canadiennes).

Dans le présent article, on s'intéresse aux résultats en éducation et sur le marché du travail des enfants issus de l'immigration selon leur région d'origine, c'est-à-dire le lieu de naissance des parents immigrants (voir « Sources de données, concepts et méthodes » pour plus de détails). Le fait de mieux connaître les régions d'origine des enfants issus de l'immigration qui sont plus à risque de difficultés scolaires peut permettre de développer des programmes de soutien ciblés pour les accompagner dans leur parcours. En parallèle, déterminer les régions d'origine au sein desquelles les taux de diplomation postsecondaire et universitaire sont exceptionnellement élevés peut encourager la réalisation d'analyses plus approfondies afin de mieux comprendre les facteurs non mesurés à l'origine de ces réussites (p. ex. Somerville et Robinson, 2016, à propos des enfants issus de l'immigration de l'Asie du Sud).

Il est aussi important, pour le développement de politiques et de programmes visant à favoriser l'employabilité et à lutter contre la discrimination dans l'emploi, de déterminer les régions d'origine pour lesquelles les résultats sur le marché du travail sont moins favorables. Si les enfants issus de l'immigration réussissent en général mieux à l'école et sont plus susceptibles d'obtenir des diplômes d'études postsecondaires, on devrait s'attendre à ce qu'ils obtiennent aussi de meilleurs résultats sur le marché du travail. Mais est-ce vraiment le cas?

Dans ce contexte, le présent article vise à répondre aux deux questions suivantes :

1. Dans quelle mesure les enfants issus de l'immigration diffèrent-ils entre eux, selon leur région d'origine et par rapport aux enfants de parents nés au Canada, en ce qui a trait à leurs résultats en éducation?
  - a. Dans quelle mesure les écarts de résultats observés en éducation, entre les régions d'origine, peuvent-ils être expliqués par des variations au chapitre de la situation familiale et socioéconomique durant l'enfance, de même que des caractéristiques individuelles?
2. Est-ce que les enfants issus de l'immigration des différentes régions d'origine obtiennent, à niveau de scolarité équivalent et une fois devenus de jeunes adultes, des résultats sur le marché du travail qui sont comparables à ceux de jeunes dont les parents sont nés au Canada (emploi et gains)?

Afin de répondre à la première question de recherche, on utilise les données intégrées des recensements de 2006 et de 2016. On compare les résultats en éducation en 2016 (obtention ou non d'un diplôme), selon les régions d'origine des jeunes issus de l'immigration, en tenant compte de différentes caractéristiques mesurées en 2006 (lorsque les enfants vivaient avec leurs parents).

Plus précisément, on s'intéresse aux résultats en éducation de deux cohortes de jeunes : 1) celle de jeunes âgés de 9 à 13 ans en 2006 chez qui l'on estime la propension à avoir obtenu au moins un diplôme d'études secondaires en 2016, alors qu'ils sont âgés de 19 à 23 ans; 2) celle de jeunes âgés de 13 à 17 ans en 2006 pour lesquels on s'intéresse à l'obtention en 2016, alors qu'ils sont âgés de 23 à 27 ans : a) d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade d'études postsecondaires; b) d'un diplôme ou d'un grade d'études universitaires de niveau du baccalauréat ou de niveau supérieur; c) d'un diplôme ou d'un grade d'études universitaires de niveau du baccalauréat ou de niveau supérieur dans un domaine des STGM (science, technologie, génie et mathématiques).

Une étude récente de Chen et Hou (2019) a examiné les résultats en éducation et sur le marché du travail des enfants issus de l'immigration, mais selon les groupes de minorité visible, à l'aide d'une approche par cohortes synthétiques. La présente étude enrichit ce portrait, mais elle s'intéresse plutôt aux régions d'origine des enfants issus de l'immigration<sup>2</sup>. De plus, les données intégrées des recensements de 2006 et de 2016 permettent de mesurer et de prendre en compte de manière directe un plus grand nombre de facteurs associés aux résultats en éducation, en particulier la scolarité des parents et les revenus familiaux durant l'enfance.

Pour répondre à la deuxième question de recherche, on s'intéresse à deux ensembles de résultats sur le marché du travail des jeunes adultes : l'emploi, notamment l'emploi à temps plein toute l'année, et les gains d'emploi (ou salaires). Dans cette deuxième partie de l'article, seules les données du Recensement de 2016 sont utilisées, et la population d'intérêt est celle des personnes âgées de 30 à 34 ans nées au Canada ou issues de l'immigration<sup>3</sup>. On compare, comme dans les sections précédentes, les résultats sur le marché du travail des jeunes issus de l'immigration, selon leur région d'origine, à ceux des Canadiens de troisième génération ou plus. Des détails à propos de la source de données, des concepts et des méthodes sont fournis dans l'encadré « Source de données, concepts et méthodes ».

### Source de données, concepts et méthodes

Dans la présente étude, on utilise principalement les données intégrées des recensements de 2006 et de 2016. Les principaux avantages de cette intégration de données sont : 1) la disponibilité des renseignements à propos de l'environnement familial des jeunes, avant qu'ils ne quittent le foyer parental. En effet, les données non appariées ou « régulières » du recensement incluent le niveau de scolarité atteint par les enfants issus de l'immigration, mais elles ne permettent pas, lorsque les jeunes ont quitté le domicile familial et qu'ils ont terminé leur programme d'études postsecondaires, de connaître les caractéristiques socioéconomiques de leur famille d'origine (scolarité et revenu des parents, structure familiale, etc.)<sup>4</sup>; 2) une taille d'échantillon relativement importante, qui permet de regrouper les jeunes selon plusieurs régions d'origine distinctes (précisément 16 dans le cas de cette étude, y compris le Canada)<sup>5</sup>; 3) la possibilité de comparer les résultats des enfants issus de l'immigration (génération 1.5 et deuxième génération) avec ceux des Canadiens de troisième génération ou plus, ce qui n'est pas possible avec certaines bases de données qui incluent uniquement des renseignements à propos des immigrants.

Étant donné que la majorité des enfants et des adolescents âgés de 9 à 17 ans vivaient avec leurs parents en 2006 (98 % de l'échantillon), ceux pour qui ce n'était pas le cas ont été exclus de l'analyse. Les jeunes âgés de 18 ans ou plus en 2006 ont été exclus parce que, à partir de cet âge, une proportion plus forte de ces jeunes ne vivent plus avec leurs parents (ce qui rend impossible la prise en compte des variables de contexte familial). Le sous-échantillon du recensement apparié 2006-2016, utilisé dans le cadre de cette étude, était de 122 810 répondants. Toutes les analyses ont été pondérées à l'aide d'un poids tenant compte de la probabilité de sélection à la fois au Recensement de 2006 et au Recensement de 2016.

- La variable utilisée par Chen et Hou (2019), comprend les groupes suivants : Sud-Asiatique, Chinois, Noir, Philippin, Latino-Américain, Arabe, Asiatique du Sud-Est, Asiatique occidental, Coréen, Japonais, Minorité visible, n.i.a. (« n.i.a. » signifiant « non inclus ailleurs »), Minorités visibles multiples et Pas une minorité visible. Les régions d'origine utilisées dans la présente étude sont énumérées dans l'encadré portant sur la source de données, les concepts et les méthodes. Il existe des similitudes entre ces deux classifications, mais aussi des distinctions. Par exemple, selon le Recensement de 2016, la presque totalité des personnes âgées de 30 à 34 ans et dont la région d'origine était l'Asie du Sud ont déclaré qu'elles étaient « Sud-Asiatiques ». Par contre, parmi celles qui se sont déclarées « Noires » (question sur le groupe de population), 59 % avaient comme région d'origine les Antilles et les Bermudes, 23 %, l'Afrique subsaharienne, et 9 %, le Canada. Éventuellement, il pourrait être utile de combiner les renseignements à propos de la région d'origine à ceux sur le groupe de population (groupe de minorité visible), afin de fournir un portrait encore plus détaillé des résultats socioéconomiques des enfants issus de l'immigration.
- Ce choix de groupe d'âge a été fait étant donné la prolongation, au-delà de l'âge de 25 ans, des études universitaires d'un bon nombre de jeunes Canadiens. Par exemple en 2016, 30 % des jeunes Canadiens âgés de 25 ans avaient fréquenté un établissement ou un programme d'enseignement reconnu durant la période allant de septembre 2015 au 10 mai 2016. À l'âge de 30 ans, la proportion de personnes ayant fréquenté un établissement ou un programme d'enseignement chutait à 14 %, puis à 10 % à l'âge de 34 ans. Les personnes de plus de 34 ans ne sont pas incluses parce que les régions d'origine des personnes issues de l'immigration moins récente peuvent différer de celles des enfants considérés dans la présente étude (âgés de 9 à 17 ans en 2006).
- Voir, par exemple, Boyd et Tian (2016), qui soulignent cette limite des données traditionnelles du recensement, qui les empêche d'étudier les facteurs associés à l'obtention d'un diplôme d'études universitaires chez les enfants d'immigrants de l'Asie de l'Est.
- À titre de comparaison, il n'a été possible de créer que sept régions d'origine dans une étude récente faisant appel à des données d'enquête pour étudier la participation aux études postsecondaires des enfants issus de l'immigration au Canada (voir Kamanzi, et coll. 2016).

## Source de données, concepts et méthodes (suite)

### Enfants issus de l'immigration

Dans la présente étude, les enfants issus de l'immigration sont tous les enfants et les adolescents nés d'un ou de deux parents immigrants. Ces enfants sont soit nés au Canada (la majorité), soit arrivés au Canada avant l'âge de 15 ans (à savoir des membres de la génération 1.5, qui ont donc tous été en contact avec le système scolaire canadien et qui ont obtenu, le cas échéant, un diplôme d'études secondaires ou postsecondaires au Canada). Il est à noter que l'inclusion ou l'exclusion des enfants de la génération 1.5, c'est-à-dire les enfants ayant immigré avant l'âge de 15 ans, n'affectait pas les conclusions générales de l'étude.

### Région d'origine

La région d'origine des enfants issus de l'immigration constitue la principale variable d'intérêt. Dans la présente étude, la région d'origine correspond, dans tous les cas, au **lieu de naissance des parents** et non au lieu de naissance des enfants. Ce choix a été fait pour éviter d'attribuer aux enfants immigrants un lieu de naissance résultant de la migration transitoire plutôt que de la région d'origine de leurs parents. Par exemple, un enfant issu de l'immigration qui est né aux États-Unis, mais dont les deux parents sont nés en Inde (Asie du Sud), se verra attribuer comme région d'origine l'Asie du Sud plutôt que les États-Unis ou l'Amérique du Nord. Il est à noter que, dans le cas où les lieux de naissance des parents diffèrent, on utilise le lieu de naissance de la mère, sauf lorsque la mère est née au Canada; dans ce cas, le lieu de naissance du père est utilisé.

Les enfants de troisième génération ou plus sont ceux dont les deux parents sont nés au Canada. Il s'agit de la région de référence pour la majorité des analyses de la présente étude. Il est à noter que, dans le texte, on utilise les concepts de région d'origine ou de région de naissance des parents de manière interchangeable.

Outre le Canada, les 15 autres régions d'origine retenues, dont les principaux pays d'origine sont indiqués entre parenthèses, sont les suivantes : Amérique du Nord (États-Unis), Amérique centrale (Mexique, Salvador, Guatemala), Antilles et Bermudes (Jamaïque, Haïti, Trinité-et-Tobago), Amérique du Sud (Guyana, Brésil, Chili), Europe de l'Ouest (Allemagne, France, Pays-Bas), Europe de l'Est (Pologne, Fédération de Russie, Roumanie), Europe du Nord (Royaume-Uni), Europe du Sud (Portugal, Italie), Afrique subsaharienne (République sud-africaine, Ghana, Tanzanie, Nigeria, Kenya), Afrique du Nord (Égypte, Maroc, Algérie), Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient (Liban, Iran, Afghanistan, Syrie), Asie de l'Est (Chine, Hong Kong, Corée du Sud), Asie du Sud-Est (Philippines, Vietnam, Cambodge), Asie du Sud (Inde, Sri Lanka), et Océanie et autres (Fidji, Australie, Nouvelle-Zélande).

### Niveau de scolarité

**Au moins un diplôme d'études secondaires** indique si une personne a au moins obtenu un diplôme d'études secondaires ou une attestation d'équivalence. Dans les Tableaux 1 et 2 ainsi que les Graphiques 1 et 2, « au moins un diplôme d'études secondaires » inclut les personnes qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires ou une attestation d'équivalence, un certificat, diplôme ou grade postsecondaire, ou les deux.

**Les certificats, diplômes ou grades d'études postsecondaires** comprennent les certificats d'apprenti, les certificats ou diplômes d'une école de métiers, les certificats ou diplômes d'un programme de niveau collégial, y compris le cégep au Québec, et les certificats, diplômes ou grades d'études universitaires.

**Les diplômes ou grades d'études universitaires (baccalauréat ou plus)** incluent les baccalauréats, les diplômes en médecine, les maîtrises et les doctorats acquis. Il est à noter que les baccalauréats obtenus au niveau collégial sont aussi inclus.

**La variable plus haut niveau de scolarité** est utilisée comme variable indépendante dans les analyses qui portent sur les résultats sur le marché du travail. Les catégories sont mutuellement exclusives. Par exemple, « diplôme d'études secondaires » inclut seulement les personnes qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires mais pas de titres postsecondaires..

**La variable plus haut niveau de scolarité des parents** est utilisée dans l'analyse des résultats des enfants sur le plan de l'éducation. Les catégories sont similaires à celles utilisées en ce qui concerne le plus haut niveau de scolarité et sont aussi mutuellement exclusives.

### **Taux d'emploi**

Pourcentage des personnes qui occupaient un emploi durant la semaine précédant le recensement (mai 2016).

### **Emploi à temps plein toute l'année**

Emploi occupé par une personne durant 49 semaines ou plus en 2015 et majoritairement à temps plein.

### **Gains d'emploi**

Gains qui correspondent aux salaires, traitements et commissions d'un travail rémunéré. Les revenus d'emploi des travailleurs autonomes sont exclus. Pour le Recensement de 2016, la période de référence est l'année 2015.

### **Analyses multivariées**

Dans la première section, des modèles de régression logistique ont été utilisés pour estimer les probabilités prédites ajustées d'avoir atteint un niveau de scolarité donné (secondaire, postsecondaire, universitaire, et universitaire dans un domaine de la science, de la technologie, du génie et des mathématiques). Dans les tableaux, les variables de contrôle sont maintenues à leur valeur moyenne pour l'échantillon en question (c'est-à-dire la moyenne des valeurs pour les répondants qui sont inclus dans le modèle en question). L'ensemble des variables de contrôle incluses dans les modèles est présenté dans le tableau 2. Les taux d'emploi ajustés ont aussi été obtenus par régression logistique. Finalement, les analyses multivariées des gains médians prédits ont été réalisées à l'aide de régressions par quantile.

## Section 1 : Résultats en éducation selon la région d'origine

Dans la société et l'économie actuelles, l'obtention d'un diplôme d'études secondaires est pratiquement considérée comme un minimum et ne garantit pas une intégration réussie sur le marché du travail (Uppal, 2017)<sup>6</sup>.

Dans la cohorte des enfants âgés de 9 à 13 ans en 2006, 92 % des enfants avaient au moins obtenu leur diplôme d'études secondaires 10 ans plus tard, en 2016. Cette proportion était plus élevée pour les enfants issus de l'immigration (96 %) que pour les enfants canadiens de troisième génération ou plus (91 %) (graphique 1 et tableau 1).

Les enfants issus de l'immigration de toutes les régions d'origine étaient plus susceptibles que ceux de troisième génération ou plus d'avoir au moins obtenu leur diplôme d'études secondaires — les deux seules exceptions étant celles des enfants issus d'un pays d'Amérique centrale (84 %), et des Antilles et des Bermudes (91 %).

**Tableau 1**  
**Pourcentage des enfants et des adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006 ayant obtenu un diplôme d'études en 2016, selon la région d'origine et le type de diplôme**

	Type de diplôme obtenu en 2016			
	Au moins un diplôme d'études secondaires <sup>1</sup>	Certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires <sup>2</sup>	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur) <sup>2</sup>	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur) dans un domaine des STGM (science, technologie, génie et mathématiques) <sup>2</sup>
	pourcentage			
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>8</b>
<b>Région d'origine</b>				
Canada	91	67	29	6
Autres pays	96	72	43	12
<b>Région d'origine détaillée</b>				
Canada	91	67	29	6
Amérique du Nord	94	66	38	8
Amérique centrale	84	51	19	2
Antilles et Bermudes	91	61	24	4
Amérique du Sud	94	67	28	7
Europe de l'Ouest	94	72	39	11
Europe de l'Est	97	76	47	11
Europe du Nord	95	67	37	8
Europe du Sud	95	72	38	7
Afrique subsaharienne	97	70	48	14
Afrique du Nord	94	79	52	16
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	97	75	45	13
Asie de l'Est	98	82	67	24
Asie du Sud-Est	98	77	42	12
Asie du Sud	98	76	56	17
Océanie et autres	96	63	28	7

1. Enfants âgés de 9 à 13 ans en 2006.

2. Adolescents âgés de 13 à 17 ans en 2006.

Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

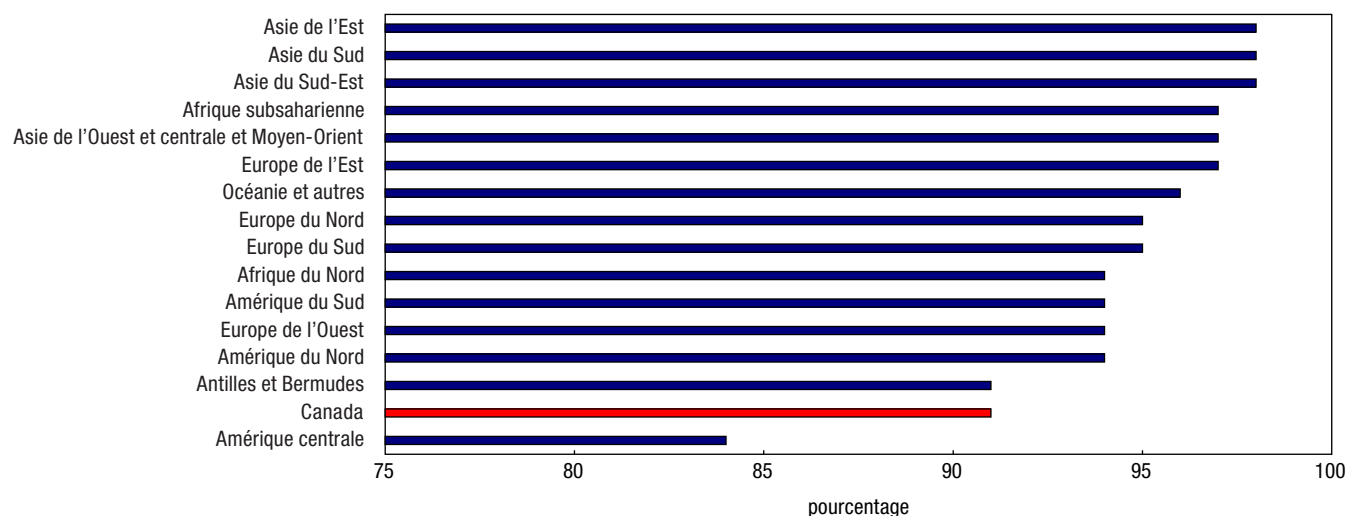
En revanche, la presque totalité des enfants âgés de 9 à 13 ans dont les parents étaient originaires d'un pays de l'Asie de l'Est, de l'Asie du Sud et de l'Asie du Sud-Est avaient au moins obtenu leur diplôme d'études secondaires en 2016 (98 % pour chacune de ces régions).

6. Par exemple, en 2016, le taux de chômage des personnes de 25 à 34 ans ayant un diplôme d'études secondaires comme plus haut niveau de scolarité était de 9,9 %, comparativement à 5,9 % chez ceux ayant obtenu un diplôme d'études universitaires.



**Graphique 1****Pourcentage des enfants et des adolescents âgés de 9 à 13 ans en 2006 ayant obtenu au moins un diplôme d'études secondaires en 2016, selon la région d'origine**

Région d'origine



Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

En ce qui concerne l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade d'études postsecondaires (qui comprend un programme de métier ou d'apprenti, un certificat ou diplôme de niveau collégial, y compris le cégep au Québec, ou un certificat, diplôme ou grade universitaire), le scénario était relativement similaire.

Ainsi, parmi les jeunes âgés de 13 à 17 ans en 2006, ceux issus de l'immigration étaient légèrement plus susceptibles d'avoir obtenu un certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires en 2016 que ceux de troisième génération ou plus (72 % et 67 %, respectivement). Parmi les régions d'origine, les résultats étaient moins favorables pour les deux mêmes régions qu'en matière de diplomation au niveau secondaire, soit l'Amérique centrale (51 %), et les Antilles et les Bermudes (61 %).

Les jeunes issus de l'immigration de l'Asie de l'Est étaient quant à eux proportionnellement les plus nombreux à avoir obtenu un certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires en 2016 (82 %), suivis de ceux de l'Afrique du Nord (79 %) et de l'Asie du Sud-Est (77 %).

Même s'il existait des écarts entre les régions d'origine pour les niveaux de scolarité secondaire et postsecondaire, les différences les plus marquées étaient enregistrées en ce qui concerne l'obtention d'un diplôme d'études universitaires (de niveau du baccalauréat ou de niveau supérieur).

Plus précisément, parmi les jeunes âgés de 13 à 17 ans en 2006 et issus de l'immigration, 43 % avaient obtenu, 10 ans plus tard, un diplôme d'études universitaires. En comparaison, cette proportion était de 29 % pour les jeunes de parents nés au Canada (tableau 1).

Bien que les enfants issus de l'immigration avaient, de manière générale, une forte propension à avoir obtenu un diplôme d'études universitaires, les adolescents originaires de l'Asie de l'Est (Chine, Hong Kong, etc.) se démarquaient tout particulièrement : parmi cette cohorte de jeunes âgés de 13 à 17 ans en 2006, 67 % avaient obtenu un diplôme d'études universitaires en 2016. Des proportions plus élevées que la moyenne étaient aussi enregistrées chez les adolescents issus de l'immigration de l'Asie du Sud (56 %) et de l'Afrique du Nord (52 %).

En fait, les jeunes de toutes les sous-régions de l'Europe, de l'Afrique et de l'Asie présentaient des proportions de diplômés universitaires plus élevées que la moyenne des jeunes Canadiens de troisième génération ou plus.

Le scénario était cependant différent pour les adolescents âgés de 13 à 17 ans en 2006 et issus de l'immigration de l'Amérique centrale (taux d'obtention d'un diplôme d'études universitaires de 19 % en 2016), de même que pour leurs homologues issus de l'immigration des Antilles et des Bermudes (24 %).

## Environ un jeune issu de l'immigration de l'Asie de l'Est sur quatre avait obtenu un diplôme d'études universitaires dans un domaine des STGM

Les domaines des STGM (science, technologie, génie et mathématiques) sont considérés comme importants, car ils sont associés à l'innovation et la hausse de la productivité et offrent des salaires généralement plus élevés. Différentes initiatives sont mises en place pour rendre ces domaines plus populaires auprès des jeunes, en particulier auprès des jeunes femmes<sup>7</sup>.

Des études antérieures ont démontré que les immigrants avaient plus tendance que les non-immigrants à obtenir un diplôme dans un domaine des STGM (p. ex. Hango, 2013). C'est également le cas pour leurs enfants. En effet, parmi les adolescents issus de l'immigration âgés de 13 à 17 ans en 2006, 12 % avaient obtenu, 10 ans plus tard, un diplôme d'études universitaires dans un domaine des STGM, par rapport à 6 % des enfants canadiens de troisième génération ou plus.

Ces résultats généraux masquent des écarts importants selon la région d'origine chez les jeunes issus de l'immigration. Ainsi, parmi les jeunes issus de l'immigration de l'Asie de l'Est et âgés de 13 à 17 ans en 2006, 24 % avaient terminé des études universitaires dans un domaine des STGM en 2016. Les proportions correspondantes étaient aussi plus élevées que la moyenne chez les jeunes originaires de l'Asie du Sud (17 %), de l'Afrique du Nord (16 %) et de l'Afrique subsaharienne (14 %).

En revanche, la proportion de ceux ayant obtenu un diplôme d'études universitaires dans un domaine des STGM était de 2 % chez les adolescents issus de l'immigration de l'Amérique centrale et de 4 % chez ceux issus de l'immigration des Antilles et des Bermudes (tableau 1).

### Écarts de résultats entre garçons et filles issus de l'immigration

Depuis le début des années 1990, les jeunes femmes sont plus susceptibles que les jeunes hommes de terminer des études universitaires (Statistique Canada, 2017). Cette tendance s'observe chez les Canadiens de troisième génération comme chez les enfants issus de l'immigration, et ce, peu importe la région d'origine (tableau de l'encadré). L'écart relatif (soit la proportion des filles divisée par celle des garçons) est néanmoins plus prononcé pour certaines régions d'origine que pour d'autres.

#### Tableau de l'encadré

#### Pourcentage qui ont obtenu un diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur), selon le sexe et la région d'origine, 2006 à 2016

Région d'origine	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur)			
	Garçons	Filles	Différence entre les filles et les garçons	Écart relatif entre les filles et les garçons
	pourcentage		points de pourcentage	ratio
Asie de l'Est	62	72	10	1,15
Asie du Sud	50	61	11	1,21
Océanie et autres	24	32	8	1,36
Afrique du Nord	43	61	18	1,40
Europe de l'Ouest	32	46	14	1,42
Amérique du Nord	32	45	13	1,43
Europe de l'Est	38	55	17	1,44
Afrique subsaharienne	39	56	17	1,44
Amérique du Sud	22	34	12	1,54
Amérique centrale	15	23	8	1,56
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	35	55	20	1,58
Asie du Sud-Est	32	51	19	1,60
Europe du Sud	29	46	17	1,60
Canada	21	36	15	1,71
Europe du Nord	25	48	23	1,91
Antilles et Bermudes	16	31	15	1,96

Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

7. On note, par exemple, la campagne [Optez pour les sciences](#), lancée en février 2017 par la ministre des Sciences et des Sports afin d'encourager les filles à poursuivre des études et des carrières dans les domaines des STGM.

## Écarts de résultats entre garçons et filles issus de l'immigration (suite)

Par exemple, chez les adolescents de 13 à 17 ans en 2006 et issus de l'immigration des Antilles et des Bermudes, les filles étaient près de deux fois plus susceptibles que les garçons d'avoir obtenu un diplôme d'études universitaires de niveau du baccalauréat ou de niveau supérieur en 2016 (taux d'obtention de 31 % et de 16 %, respectivement, pour un ratio de 1,96). En comparaison, cet écart selon le genre était nettement plus faible au sein de certaines régions d'origine : par exemple, la proportion de jeunes femmes originaires de l'Asie de l'Est ayant obtenu un diplôme d'études universitaires était de 72 %, comparativement à 62 % pour les jeunes hommes (ratio de 1,15 entre les filles et les garçons). Les garçons originaires de l'Asie du Sud réussissaient aussi mieux, relativement aux filles de leur région d'origine, que leurs homologues masculins de parents nés au Canada.

## Caractéristiques des parents et de la famille, et résultats en éducation

Les écarts de résultats en éducation des jeunes, selon leur région d'origine, doivent être interprétés prudemment. Entre autres, ces écarts peuvent refléter des différences quant à l'origine socioéconomique des enfants (p. ex. Croll, 2004) ou leurs caractéristiques individuelles, qui peuvent varier selon la région d'origine. Cette section présente les différents facteurs associés aux résultats en éducation et la façon dont ceux-ci varient, selon les régions d'origine.

De manière générale, on sait que les enfants qui viennent de familles plus favorisées socioéconomiquement sont nettement plus susceptibles d'entreprendre et de réussir eux-mêmes avec succès des études postsecondaires (OCDE, 2017; Zafira, 2012; etc.). La scolarité des parents est reconnue, encore plus que le niveau de revenu ou de patrimoine financier, comme un des facteurs les plus fortement associés à la réussite et à la persévérance scolaire des enfants — en particulier aux niveaux postsecondaire et universitaire (Childs, et coll. 2018).

La force de la corrélation entre la scolarité des parents et les résultats en éducation des enfants est illustrée au tableau A1 en annexe; par exemple, de 2006 à 2016, parmi les adolescents de 13 à 17 ans dont les parents n'avaient pas obtenu de diplôme d'études secondaires ni de titres postsecondaires, 12 % avaient réussi à obtenir un diplôme d'études universitaires de niveau du baccalauréat ou de niveau supérieur 10 ans plus tard. En comparaison, cette proportion atteignait 63 % chez ceux dont au moins un parent avait obtenu un diplôme ou grade d'études universitaires supérieur au baccalauréat. Plusieurs raisons peuvent expliquer cette corrélation entre la scolarité des parents et les résultats des enfants en éducation (consulter l'encadré pour plus de détails à propos de ces raisons). Mais le fait demeure : elle est l'une des plus robustes et persistantes au fil des années.

Comme l'illustre le tableau A2 en annexe, les enfants issus de l'immigration sont proportionnellement plus nombreux à avoir des parents titulaires d'un diplôme d'études universitaires. En 2006, 39 % des enfants et des adolescents issus de l'immigration et âgés de 9 à 17 ans vivaient avec au moins un parent titulaire d'un diplôme d'études universitaires; en comparaison, c'était le cas de 26 % de leurs homologues de troisième génération ou plus.

Les jeunes issus de l'immigration et originaires de régions qui enregistraient les taux de diplomation universitaire plus élevés étaient aussi, de manière générale, proportionnellement plus nombreux à avoir des parents plus fortement scolarisés. C'était le cas des jeunes issus de toutes les sous-régions de l'Asie et de l'Afrique. Plus précisément, 62 % des enfants âgés de 9 à 17 ans et issus de l'immigration de l'Afrique du Nord vivaient, en 2006, avec des parents titulaires d'un diplôme d'études universitaires. La proportion correspondante était de 52 % pour leurs homologues originaires de l'Asie de l'Est.

En comparaison, seulement 21 % des jeunes issus de l'immigration de l'Amérique centrale et 20 % de ceux dont la région d'origine était les Antilles et les Bermudes résidaient avec un parent ayant obtenu un diplôme d'études universitaires. Comme il a été souligné précédemment, ces deux régions d'origine étaient aussi celles pour lesquelles les plus faibles taux de diplomation universitaire étaient enregistrés.

## Scolarité des parents et résultats des enfants : pourquoi les enfants de parents plus instruits réussissent-ils mieux à l'école?

Comme l'ont illustré un grand nombre d'études, les enfants dont les parents sont plus fortement scolarisés sont avantagés à plusieurs égards dans leur parcours scolaire. Cet avantage existe dès que les enfants commencent le niveau élémentaire et il se maintient, voire s'accroît, au fil des années.

Des variations existent d'une société à l'autre, certaines favorisant plus que d'autres la mobilité sociale. Aussi, les possibilités de poursuivre des études postsecondaires, pour les enfants de tous les milieux socioéconomiques, sont plus grandes qu'elles ne l'étaient avant le financement étatique des systèmes scolaires publics (Croll, 2004). Cela étant dit, l'inégalité des chances à la naissance, selon le niveau d'instruction des parents, demeure un état de fait au Canada comme partout ailleurs dans le monde.

On pourrait croire que les enfants dont les parents sont plus fortement scolarisés ont de meilleurs résultats en éducation et qu'ils terminent plus fréquemment des études universitaires parce que leur famille a des moyens financiers plus importants.

Cela n'est vrai qu'en partie et ne constitue pas la raison principale de l'explication. En effet, à niveau de revenu familial équivalent, les enfants dont les parents sont plus instruits demeurent nettement plus susceptibles de terminer des études universitaires; en outre, l'incidence de la scolarité des parents sur les résultats en éducation s'est montrée, études après études, plus importante que celle du revenu familial (Childs, et coll. 2018).

En fait, c'est un ensemble de facteurs liés aux valeurs, aux attentes et aux comportements des parents qui expliquent les résultats en éducation de leurs enfants. Tout d'abord, les parents plus instruits ont plus tendance que les autres à s'engager dans différentes activités liées à des résultats positifs en éducation et associées au « capital culturel » transmis par la famille : lire et communiquer avec les enfants, participer à des activités culturelles, acheter des livres pour la maison, valoriser les nouveaux apprentissages de connaissances, etc. (Childs, et coll. 2018). Ce capital culturel est déterminant pour la réussite scolaire des enfants dès leurs premiers pas à l'école.

En plus de fournir davantage de ressources matérielles favorables à la réussite scolaire, les parents plus instruits ont généralement des aspirations et des attentes plus élevées en ce qui a trait à la scolarisation de leurs enfants (Feliciano, 2006)<sup>8</sup>. Cela se reflète, par exemple, par le fait que les parents plus fortement scolarisés ont tendance à épargner des sommes plus importantes, notamment au moyen de régimes enregistrés d'épargne-études, et ce, sans égard à leur niveau de revenu, l'épargne étant plus corrélée à la scolarité des parents qu'à l'importance de leurs ressources financières (Frenette, 2017).

À force d'entendre leurs parents souligner l'importance des études, les enfants intériorisent ce message et développent eux-mêmes des aspirations et des attentes élevées en matière de réussite scolaire. Dans leur vision du monde, ces enfants en viennent à considérer comme « normal » et attendu le fait de réussir à l'école, de même qu'ils considèrent comme « naturelle » la possibilité d'entreprendre et de terminer des études universitaires et, par la suite, d'obtenir un emploi à titre de professionnel (Dumais, 2002).

En résumé, les études montrent que les parents plus scolarisés fournissent et transmettent à leurs enfants un ensemble de ressources et de valeurs qui permettent à ces derniers, plus qu'aux autres jeunes, d'entreprendre et de réussir avec succès leurs études secondaires et postsecondaires, souvent au niveau universitaire.

## Ressources financières

Bien que l'incidence des ressources financières sur les résultats en éducation soit moindre que celle de la scolarisation des parents, les ressources financières peuvent quand même jouer un rôle direct dans les parcours scolaires des enfants.

8. Les aspirations correspondent au niveau souhaité, et les attentes, au niveau atteignable réalistement.

Le lien entre le niveau de revenu familial durant l'adolescence et la probabilité d'obtenir un diplôme d'études universitaires plus tard est aussi évident. À titre d'exemple, parmi les jeunes dont la famille appartenait au décile inférieur de revenus familiaux lorsqu'ils avaient entre 13 et 17 ans, 23 % avaient obtenu un diplôme d'études universitaires; en comparaison, cette proportion était de 58 % chez ceux appartenant au décile supérieur de revenus familiaux (tableau A1).

Comme on le constate au tableau A2, le revenu familial médian en 2006 des enfants issus de l'immigration (62 340 \$) était moins élevé que celui des enfants de troisième génération ou plus (68 740 \$) (malgré une scolarisation plus élevée des parents nés hors du Canada).

Des revenus familiaux médians inférieurs à 60 000 \$ étaient enregistrés chez les enfants dont les parents étaient originaires de l'Asie de l'Ouest et centrale et du Moyen-Orient (47 030 \$), de l'Amérique centrale (54 610 \$), et des Antilles et des Bermudes (55 600 \$), notamment. Au contraire, les revenus familiaux médians des enfants issus de l'immigration de l'Europe du Nord (78 320 \$) et de l'Amérique du Nord (74 010 \$) étaient supérieurs à ceux des enfants de troisième génération ou plus (tableau A2).

Une autre mesure de capital économique est le niveau de patrimoine, qui peut être mesuré par le statut de propriétaire d'un logement dans le recensement. De manière générale, les enfants issus de l'immigration étaient un peu moins susceptibles que ceux de troisième génération ou plus de vivre au sein d'une famille qui était propriétaire de son logement (78 % et 84 % respectivement). Comme pour les revenus familiaux, ces taux de propriété variaient selon la région d'origine.

## Structure familiale et résultats en éducation

La structure familiale, indépendamment de la situation économique des parents, est un autre facteur pouvant avoir une incidence sur les résultats en éducation des enfants. De manière générale, les enfants qui résident avec deux parents mariés sont plus susceptibles de réussir avec succès un diplôme d'études secondaires et d'obtenir par la suite un diplôme d'études postsecondaires (Abada, et coll. 2009; McLanahan et Percheski, 2008). C'est moins fréquemment le cas pour les enfants qui grandissent au sein de familles monoparentales. Dans ces dernières, les ressources financières sont souvent moindres et les ressources en temps parental sont aussi plus rares, ce qui peut impliquer un niveau moyen d'appui et de soutien aux enfants moins grand (aide aux devoirs, révision, etc.) (p. ex. Astone et McLanahan, 1991).

Ces tendances se reflètent dans les données intégrées des recensements de 2006 et de 2016 (tableau A1). Ainsi, parmi les enfants âgés de 9 à 13 ans qui vivaient avec un parent seul en 2006, 85 % avaient au moins obtenu leur diplôme d'études secondaires 10 ans plus tard; en comparaison, c'était le cas de 95 % des enfants qui vivaient avec deux parents mariés.

Les enfants issus de l'immigration sont, globalement, plus susceptibles que les enfants de troisième génération ou plus de vivre avec deux parents mariés. Les structures familiales varient cependant sensiblement selon les régions d'origine. Par exemple, parmi les jeunes issus de l'immigration des Antilles et des Bermudes, 41 % des enfants vivaient avec un parent seul (tableau A3). Cette proportion était aussi plus élevée que la moyenne chez ceux dont la région d'origine était l'Afrique subsaharienne (26 %). En comparaison, seulement 5 % des jeunes issus de l'immigration de l'Asie du Sud vivaient avec un parent seul (94 % d'entre eux vivant avec des parents mariés, soit la proportion la plus élevée parmi les régions d'origine).

La recherche a par ailleurs montré que le type de lieu de résidence — rural ou urbain — pouvait avoir une incidence sur les parcours scolaires, en particulier au niveau postsecondaire. En outre, la probabilité de s'inscrire à un programme d'études universitaires augmente au fur et à mesure que la distance entre le lieu de résidence et de l'établissement d'enseignement diminue, toutes choses étant égales (Frenette, 2002).

Or, les enfants issus de l'immigration sont grandement surreprésentés dans les grandes régions métropolitaines, où la plupart des institutions d'enseignement postsecondaires sont situées (et donc plus facilement accessibles, les enfants n'ayant pas à quitter le domicile parental, notamment). Plus précisément, en 2006, 90 % des enfants âgés de 9 à 17 ans et issus de l'immigration résidaient dans une région métropolitaine de recensement (RMR), comparativement à seulement 60 % des enfants canadiens de troisième génération ou plus.

Certaines régions d'origine étaient associées à des pourcentages plus élevés de résidence au sein d'une RMR; par exemple, presque tous les enfants issus de l'immigration de l'Asie de l'Est, de l'Asie du Sud et de l'Afrique du Nord résidaient dans une RMR en 2006 (97 % dans chacun des cas). En revanche, c'était moins souvent le cas chez ceux issus de l'immigration de l'Europe de l'Ouest (68 %) ou de l'Amérique centrale (71 %).

En plus des caractéristiques du capital humain (éducation des parents), du capital social (structure familiale) et du capital économique (revenu du ménage), certains éléments du capital culturel peuvent être associés de manière positive aux résultats en éducation. On constate que le bilinguisme français-anglais est associé positivement à l'obtention d'un diplôme; par exemple, parmi les adolescents âgés de 13 à 17 ans en 2006, 45 % de ceux qui étaient bilingues anglais-français avaient obtenu un diplôme d'études universitaires 10 ans plus tard, comparativement à 29 % de ceux qui n'étaient pas bilingues (tableau A1).

De manière générale, les enfants issus de l'immigration étaient un peu plus susceptibles d'être bilingues anglais-français (22 % comparativement à 19 % des enfants canadiens de troisième génération ou plus).

Parmi les autres facteurs pouvant avoir une incidence sur les parcours scolaires et disponibles dans le recensement, il convient de mentionner la situation professionnelle des parents et la stabilité résidentielle, le fait de déménager fréquemment et de changer d'école ayant été associé, dans certaines études, à des résultats en éducation moins favorables pour les enfants (Haelermans et De Witte, 2015; Gasper, et coll. 2012).

Ces résultats descriptifs mettent en lumière la diversité des situations au sein desquelles les enfants issus de l'immigration évoluent durant l'enfance. Ainsi, les enfants de certaines régions d'origine peuvent être proportionnellement plus nombreux à avoir des parents plus instruits tout en ayant des revenus familiaux inférieurs à la moyenne (p. ex. ceux de l'Asie de l'Est).

Parallèlement, d'autres enfants (p. ex. ceux de l'Amérique du Nord) possèdent pratiquement toutes les caractéristiques associées à la réussite scolaire et académique : parents plus instruits, revenus plus élevés que la moyenne, stabilité résidentielle, etc. Le tableau A5 permet de résumer dans quelle mesure les caractéristiques socioéconomiques des enfants des différentes régions d'origine se distinguent par rapport à celles de l'ensemble des enfants. À titre d'exemple, les revenus familiaux médians après impôt des enfants originaires de l'Amérique centrale étaient de 7 900 \$ inférieurs à ceux de l'ensemble des jeunes. En outre, la proportion des jeunes originaires de l'Amérique du Nord dont les parents étaient titulaires d'un diplôme d'études universitaires était de 17 points de pourcentage supérieure à celle enregistrée pour l'ensemble des jeunes.

## Analyse multivariée : obtention d'au moins un diplôme d'études secondaires

On peut résumer les résultats décrits précédemment ainsi : 1) les enfants issus de l'immigration ont, pour la plupart des régions d'origine, de meilleurs résultats en éducation que les enfants de troisième génération ou plus; 2) les caractéristiques familiales et socioéconomiques associées aux résultats en éducation des enfants issus de l'immigration varient en fonction de leur région d'origine; 3) en ce qui concerne un des facteurs les plus fortement associés aux résultats en éducation, soit la scolarité des parents, les enfants issus de l'immigration de la plupart des régions (sauf l'Amérique centrale, et les Antilles et les Bermudes) sont favorisés relativement à leurs homologues de troisième génération ou plus.

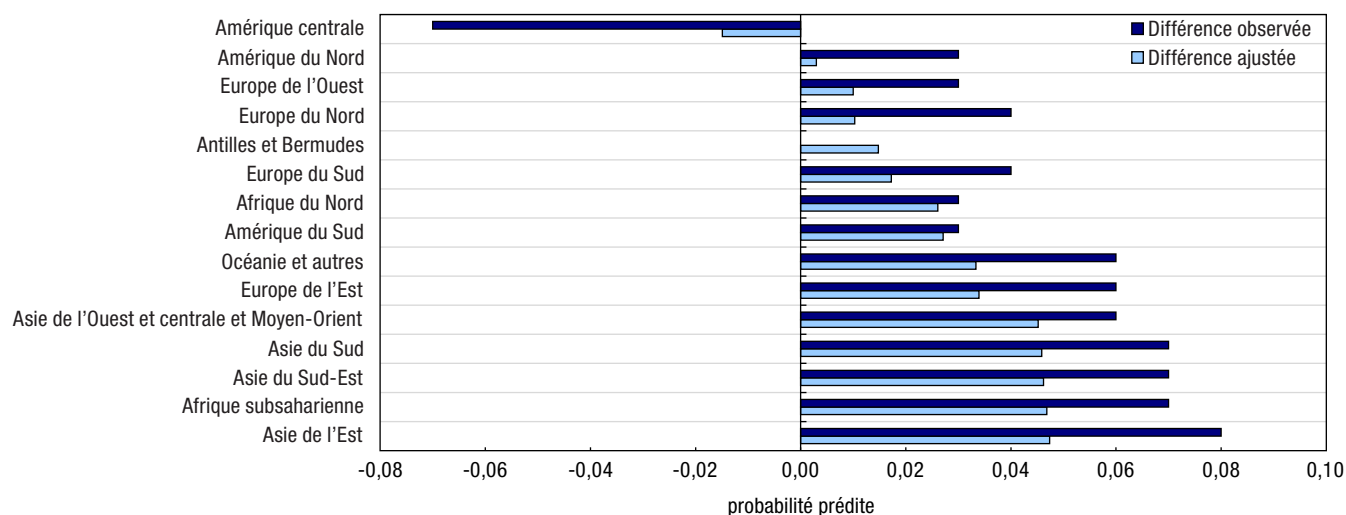
Dans quelle mesure les écarts entre les enfants et les adolescents, en ce qui a trait aux résultats en éducation selon la région d'origine, peuvent s'expliquer par des différences en ce qui concerne leurs caractéristiques socioéconomiques?

Pour plusieurs régions d'origine, la prise en compte de la scolarité des parents et du revenu familial, de la structure familiale et d'autres facteurs réduisait sensiblement l'écart qui les séparait des enfants de troisième génération ou plus (graphique 2 et tableau 2).

Par exemple, sans tenir compte du profil de la famille d'origine, la probabilité qu'un enfant de 9 à 13 ans issu de l'immigration de l'Europe du Nord ait au moins obtenu son diplôme d'études secondaires était de 4 points de pourcentage supérieure à celle d'un enfant de parents nés au Canada. Lorsque les autres facteurs étaient pris en compte, cet écart était réduit à moins de 1 point de pourcentage (graphique 2).

**Graphique 2**
**Différences observées et ajustées de la probabilité d'obtenir au moins un diplôme d'études secondaires, enfants issus de l'immigration par rapport aux enfants de parents nés au Canada, selon la région d'origine, 2006 à 2016**

Région d'origine



Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

**Tableau 2**
**Probabilité prédite d'avoir obtenu un diplôme en 2016, enfants et adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006**

Région d'origine (modèle 1)	Type de diplôme obtenu en 2016			
	Au moins un diplôme d'études secondaires <sup>1</sup>	Certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires <sup>2</sup>	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur) <sup>2</sup>	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur) dans un domaine des STGM (science, technologie, génie et mathématiques) <sup>2</sup>
Canada (réf.)	0,94	0,69	0,27	0,05
Autres pays	0,97*	0,75*	0,37*	0,08*
<b>Région d'origine détaillée (modèle 2)</b>				
Canada (réf.)	0,94	0,69	0,26	0,05
Amérique du Nord	0,94	0,65*	0,28	0,04
Amérique centrale	0,93	0,63*	0,22	0,02*
Antilles et Bermudes	0,95*	0,66	0,23*	0,04
Amérique du Sud	0,97*	0,71	0,25	0,06
Europe de l'Ouest	0,95	0,72	0,31*	0,08*
Europe de l'Est	0,97*	0,77*	0,38*	0,07*
Europe du Nord	0,95	0,68	0,27	0,05
Europe du Sud	0,96*	0,73*	0,32*	0,06
Afrique subsaharienne	0,99*	0,75*	0,42*	0,10*
Afrique du Nord	0,97*	0,74	0,40*	0,10*
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	0,99*	0,80*	0,43*	0,10*
Asie de l'Est	0,99*	0,86*	0,66*	0,18*
Asie du Sud-Est	0,99*	0,82*	0,40*	0,10*
Asie du Sud	0,99*	0,81*	0,53*	0,12*
Océanie et autres	0,97*	0,73	0,26	0,06
<b>Plus haut niveau de scolarité atteint par les parents</b>				
Aucun certificat, diplôme ou grade (réf.)	0,88	0,52	0,13	0,03
Diplôme d'études secondaires	0,93*	0,63*	0,21*	0,04*
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires inférieur au baccalauréat	0,95*	0,70*	0,26*	0,05*
Baccalauréat	0,97*	0,79*	0,46*	0,11*
Diplôme, certificat ou grade universitaire supérieur au baccalauréat	0,97*	0,81*	0,52*	0,12*

**Tableau 2**  
**Probabilité prédite d'avoir obtenu un diplôme en 2016, enfants et adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006**

	Type de diplôme obtenu en 2016			
	Au moins un diplôme d'études secondaires <sup>1</sup>	Certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires <sup>2</sup>	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur) <sup>2</sup>	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur) dans un domaine des STGM (science, technologie, génie et mathématiques) <sup>2</sup>
	probabilité prédite			
<b>Décile de revenu de la famille économique</b>				
Premier (réf.)	0,92	0,63	0,23	0,06
Deuxième	0,93	0,64	0,23	0,05
Troisième	0,94*	0,65	0,24	0,05
Quatrième	0,94*	0,68*	0,26*	0,05
Cinquième	0,95*	0,69*	0,25	0,05
Sixième	0,96*	0,70*	0,29*	0,06
Septième	0,96*	0,72*	0,30*	0,06
Huitième	0,96*	0,74*	0,32*	0,06
Neuvième	0,97*	0,76*	0,35*	0,07
Dixième	0,97*	0,79*	0,42*	0,07*
<b>Au moins un parent travaille à temps plein</b>				
Oui (réf.)	0,95	0,68	0,29	0,06
Non	0,95	0,71*	0,29	0,06
<b>Logement en 2006</b>				
Locataire (réf.)	0,92	0,63	0,23	0,05
Propriétaire / valeur du logement de moins de 100 000 \$	0,94*	0,69*	0,25*	0,05
Propriétaire / valeur du logement de 100 000 \$ à 250 000 \$	0,96*	0,71*	0,28*	0,06*
Propriétaire / valeur du logement de plus de 250 000 \$	0,96*	0,75*	0,35*	0,07*
<b>Structure familiale</b>				
Couple marié	0,96*	0,72	0,30	0,06*
Union libre	0,94*	0,64*	0,23*	0,04*
Parent seul (réf.)	0,95	0,71	0,29	0,05
<b>Stabilité résidentielle depuis les cinq dernières années</b>				
A déménagé (réf.)	0,95	0,67	0,26	0,05
N'a pas déménagé	0,96*	0,72*	0,31*	0,06*
<b>Type de lieu de résidence</b>				
Hors d'une région métropolitaine (réf.)	0,95	0,73	0,27	0,06
Agglomération de recensement	0,95	0,71*	0,29*	0,06
Région métropolitaine de recensement	0,95	0,70*	0,30*	0,06
<b>Région de résidence</b>				
Atlantique	0,97*	0,72	0,35*	0,08*
Québec	0,93*	0,80*	0,25*	0,04*
Ontario (réf.)	0,96	0,71	0,33	0,07
Prairies	0,96*	0,60*	0,33	0,07
Alberta	0,95*	0,62*	0,27*	0,07
Colombie-Britannique	0,96*	0,60*	0,24*	0,06*
Territoires	0,85*	0,53*	0,20*	0,01*
<b>Bilinguisme anglais-français</b>				
Non (réf.)	0,95	0,69	0,27	0,05
Oui	0,97*	0,76*	0,40*	0,08*
<b>Sexe</b>				
Garçon (réf.)	0,94	0,64	0,22	0,07
Fille	0,97*	0,77*	0,39*	0,05*
<b>Âge en 2006</b>				
9 ans	0,94*	...	...	...
10 ans	0,95*	...	...	...
11 ans	0,96	...	...	...
12 ans	0,96	...	...	...
13 ans (réf.)	0,96	0,63	0,24	0,06
14 ans	...	0,69*	0,28*	0,06
15 ans	...	0,73*	0,31*	0,06
16 ans	...	0,74*	0,33*	0,06
17 ans	...	0,75*	0,33*	0,06

\* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (réf.) (p&lt;0,05)

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Enfants âgés de 9 à 13 ans en 2006.

2. Adolescents âgés de 13 à 17 ans en 2006.

**Note :** Les probabilités prédites ont été calculées à partir des résultats de modèles de régression logistique incluant toutes les variables du tableau. Le modèle 1 inclut les mêmes variables de contrôle que le modèle 2. Les valeurs des probabilités prédites correspondent cependant aux résultats obtenus à l'aide du modèle 2.

**Sources :** Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.



Un phénomène similaire était observable pour les enfants issus de l'immigration de l'Amérique centrale. Comme il a été mentionné précédemment, ces derniers ont des parents moins fortement scolarisés que la moyenne, un revenu familial plus faible, des taux de propriété résidentielle plus bas, etc. (tableaux A2 à A5). Lorsque ces variables étaient maintenues constantes à leur valeur moyenne, les enfants issus de l'immigration de l'Amérique centrale étaient tout aussi susceptibles d'obtenir au moins un diplôme d'études secondaires que les enfants de parents nés au Canada (différence non significative entre les probabilités prédites).

Cela étant dit, les caractéristiques socioéconomiques et familiales durant l'enfance n'étaient pas suffisantes pour expliquer les plus forts taux de diplomation au secondaire de nombre de jeunes issus de l'immigration, notamment tous ceux originaires de l'Asie et de l'Afrique (qui obtenaient presque tous leur diplôme d'études secondaires et enregistraient des probabilités d'achèvement de 99 % dans de nombreux cas) (tableau 2). D'autres facteurs non pris en compte pourraient être à l'origine de ces résultats considérablement plus élevés que la moyenne (pour plus de détails, consulter l'encadré « Pourquoi les enfants d'immigrants obtiennent-ils de meilleurs résultats en éducation? »).

Il convient de noter que la plupart des autres facteurs inclus dans l'analyse avaient une incidence conforme aux attentes. Ainsi, la probabilité d'avoir obtenu au moins un diplôme d'études secondaires était plus élevée chez les enfants de 9 à 13 ans qui avaient des parents plus fortement scolarisés et des revenus familiaux supérieurs, dont la famille était propriétaire du logement, dont les parents étaient mariés, qui n'avaient pas déménagé récemment, qui ne résidaient pas au Québec ou dans un territoire (là où l'on enregistrait les plus faibles taux de diplomation) et qui étaient bilingues. Finalement, les filles âgées de 9 à 13 ans étaient plus susceptibles que les garçons d'avoir au moins obtenu leur diplôme d'études secondaires (tableau 2).

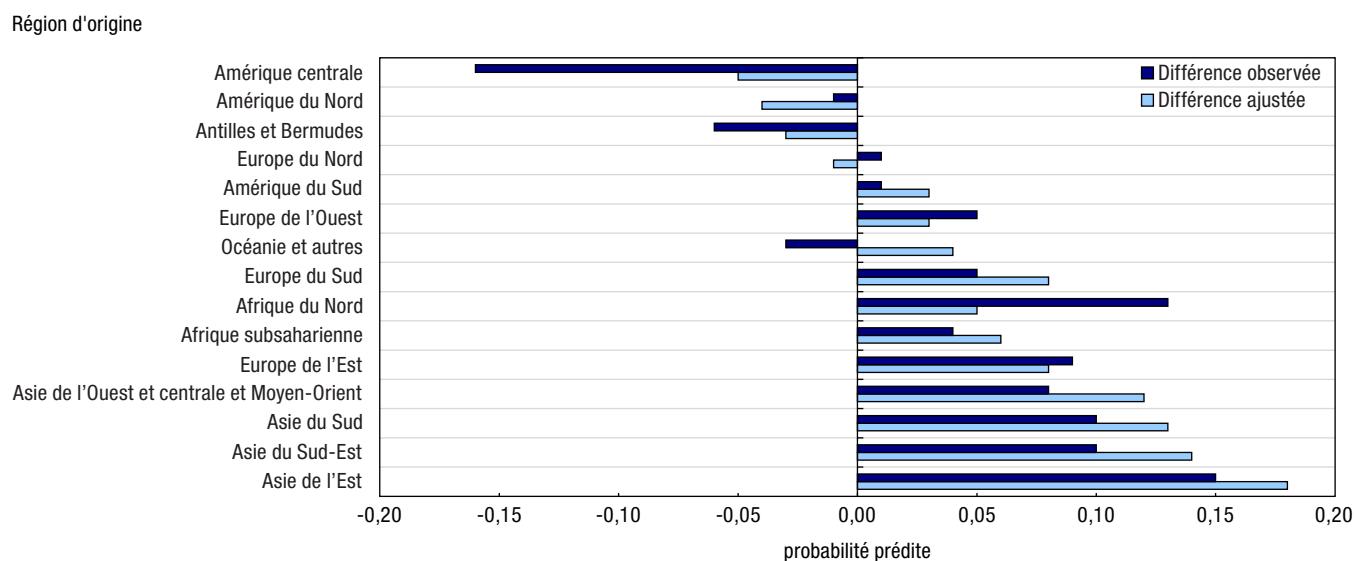
## Analyse multivariée : obtention d'un diplôme d'études postsecondaires

Sans tenir compte des caractéristiques familiales et individuelles, les adolescents issus de l'immigration étaient légèrement plus susceptibles que ceux de troisième génération ou plus d'avoir obtenu leur certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires 10 ans plus tard (écart de 5 points de pourcentage, tableau 1). Si l'on isolait l'influence des autres facteurs, cet écart demeurait similaire (tableau 2).

La prise en compte des facteurs associés aux résultats en éducation n'avait pas la même incidence pour toutes les régions d'origine. Dans certains cas, l'écart diminuait de façon marquée. Par exemple, sans égard à leurs caractéristiques socioéconomiques, la probabilité que les adolescents de parents originaires de l'Amérique centrale aient obtenu un diplôme d'études postsecondaires était de 16 points de pourcentage inférieure à celle de leurs homologues de troisième génération ou plus. Si l'on tenait compte des facteurs socioéconomiques, cet écart était réduit de plus de la moitié, passant à 5 points de pourcentage (graphique 3).

### Graphique 3

#### Différences observées et ajustées de la probabilité d'obtenir un certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires, enfants issus de l'immigration par rapport aux enfants de parents nés au Canada, selon la région d'origine, 2006 à 2016



Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

En ce qui concerne les adolescents originaires de certains sous-continent, le fait de tenir compte de ces facteurs accentuait plutôt l'écart positif qui les distinguait de ceux de troisième génération ou plus. C'était notamment le cas de ceux originaires de toutes les régions du continent asiatique.

Par exemple, sans tenir compte des facteurs socioéconomiques et des autres caractéristiques individuelles (écart initial), la probabilité que les adolescents originaires de l'Asie de l'Ouest et centrale et du Moyen Orient obtiennent un certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires était de 8 points de pourcentage plus élevée par rapport à leurs homologues de troisième génération ou plus. L'écart ajusté, soit après la prise en compte des variables de contrôle, était de 12 points de pourcentage plus élevé. Le scénario était similaire pour les adolescents de l'Asie de l'Est, de l'Asie du Sud Est et de l'Asie du Sud : après la prise en compte des variables de contrôle, l'écart s'était accentué.

Ces résultats suggèrent que, si les adolescents asiatiques avaient eu des caractéristiques socioéconomiques familiales semblables à celles de la moyenne des adolescents, leur taux de diplomation au niveau postsecondaire aurait été encore plus élevé que celui qui a été observé.

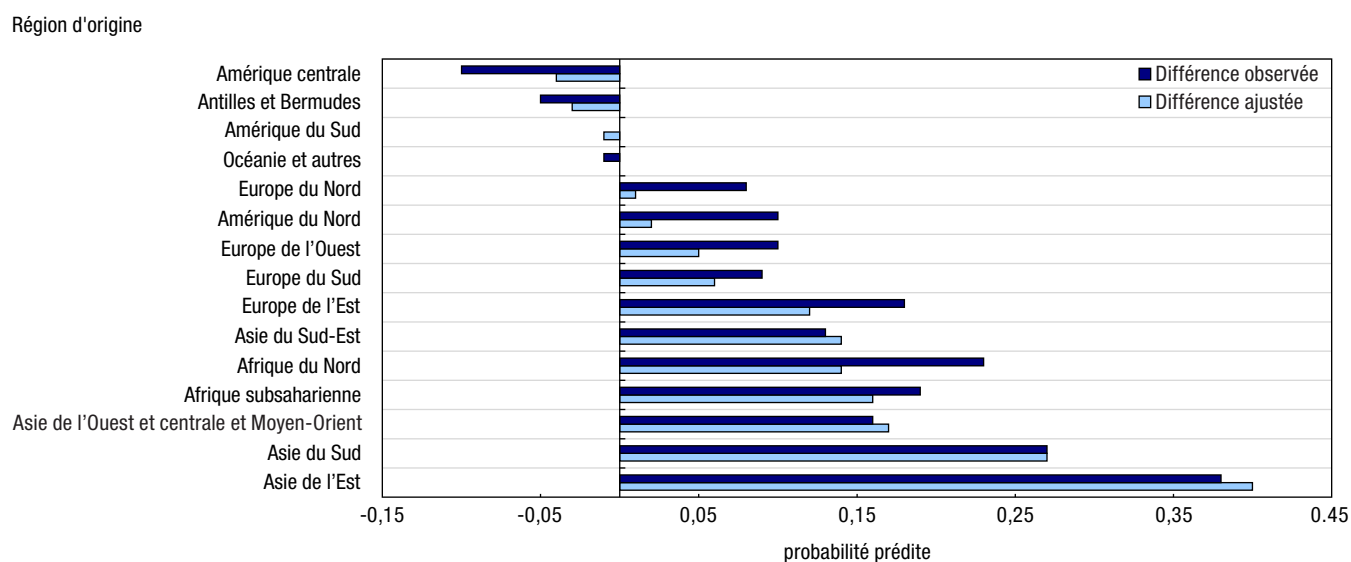
## Analyse multivariée : obtention d'un diplôme d'études universitaires

Le niveau universitaire est certainement celui pour lequel les écarts sont les plus prononcés entre les adolescents issus de l'immigration et ceux de troisième génération ou plus. C'est aussi pour ce niveau de scolarité que l'incidence des variables de capital humain, de capital économique et de capital culturel est la plus marquée. En outre, il semblerait que l'incidence du facteur « origine immigrante » de ce type de diplôme soit la plus importante. Si l'on tenait compte de leurs caractéristiques individuelles et familiales en 2006, les jeunes issus de l'immigration avaient une probabilité d'avoir obtenu un diplôme d'études universitaires de 10 points de pourcentage supérieure à celle de leurs homologues de parents nés au Canada (tableau 2).

Comme dans les analyses pour les niveaux secondaire et postsecondaire en général, la prise en compte des facteurs associés à l'obtention d'un diplôme d'études universitaires avait une incidence différente selon la région d'origine.

### Graphique 4

**Différences observées et ajustées de la probabilité d'obtenir un diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur), enfants issus de l'immigration par rapport aux enfants de parents nés au Canada, selon la région d'origine, 2006 à 2016**



Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

En ce qui a trait à certaines régions d'origine, comme l'Afrique subsaharienne et toutes les sous-régions de l'Asie, les résultats demeuraient pratiquement inchangés lorsque l'on tenait compte des caractéristiques familiales et personnelles des jeunes. Par exemple, si l'on maintenait ou non les autres facteurs constants, la probabilité prédite qu'un adolescent âgé de 13 à 17 ans en 2006 et issu de l'immigration de l'Asie du Sud (Inde, Sri Lanka) ait obtenu un diplôme d'études universitaires 10 ans plus tard demeurait de 27 points de pourcentage supérieure à celle de ses homologues d'origine canadienne (graphique 4).

De surcroît, le fait de tenir compte ou non des caractéristiques socioéconomiques ne changeait pratiquement rien aux taux de diplomation universitaire exceptionnels des enfants issus de l'immigration de l'Asie de l'Est, soit principalement ceux de la Chine et de Hong Kong (probabilité prédite ajustée d'obtenir un diplôme d'études universitaires de 66 %) (tableau 2).

Ces résultats sont particulièrement remarquables étant donné : 1) l'incidence déterminante de la scolarité des parents quant à la probabilité, pour les adolescents, d'obtenir un diplôme d'études universitaires<sup>9</sup>; 2) le fait que les enfants issus de ces régions aient des parents en moyenne plus fortement scolarisés. En ce qui concerne les adolescents de l'Asie et de l'Afrique subsaharienne, on doit donc conclure que d'autres facteurs non mesurés dans le recensement sont à l'origine de leur propension nettement plus élevée que la moyenne à obtenir un diplôme d'études universitaires.

En ce qui a trait aux adolescents de l'Europe de l'Ouest, de l'Europe de l'Est, de l'Europe du Sud et de l'Afrique du Nord, la prise en compte des autres variables réduisait la différence qui les séparait de leurs homologues de troisième génération ou plus, mais elle ne l'éliminait pas. Ainsi, ils demeuraient plus susceptibles de terminer des études universitaires, toutes choses étant égales. Pour eux aussi, d'autres facteurs non mesurés dans le recensement pourraient expliquer les écarts de taux de diplomation.

Finalement, pour ce qui est des adolescents issus de l'immigration de l'Europe du Nord et de l'Amérique du Nord, leurs plus grands succès du point de vue de la diplomation universitaire résultaient principalement, en fait, des caractéristiques socioéconomiques relativement favorables de leur milieu familial (parents plus instruits, revenus sensiblement plus élevés que la moyenne, prévalence élevée de parents mariés, etc.). En effet, à caractéristiques équivalentes, ils n'étaient pas plus susceptibles que leurs homologues de troisième génération ou plus d'avoir obtenu leur diplôme d'études universitaires (graphique 4).

Il convient de mentionner que, en ce qui concerne l'obtention d'un diplôme d'études universitaires dans un domaine des STGM, les conclusions étaient similaires (tableau 2, colonne 4). En effet, si l'on tenait compte du capital humain, du capital économique et des autres facteurs associés aux résultats en éducation, les enfants issus de l'immigration demeuraient plus susceptibles que ceux de parents nés au Canada d'obtenir un tel diplôme. C'était particulièrement le cas des jeunes originaires de l'Afrique et de l'Asie, les jeunes issus de l'Asie de l'Est se démarquant assez notablement de ceux de toutes les autres régions d'origine.

9. Comme le montre l'analyse multivariée, la probabilité d'avoir obtenu un diplôme d'études universitaires, chez les adolescents dont les parents n'avaient pas obtenu de diplôme d'études secondaires, n'était que de 13 %. En comparaison, cette proportion passait à 52 % chez ceux dont les parents avaient obtenu un diplôme d'études universitaires de niveau supérieur au baccalauréat (les autres facteurs maintenus constants).

## Pourquoi les enfants des immigrants obtiennent-ils de meilleurs résultats en éducation?

Comme l'illustre cette étude, les enfants issus de l'immigration ont plus tendance que leurs homologues de troisième génération ou plus à obtenir un diplôme d'études postsecondaires (en particulier un diplôme d'études universitaires). Des résultats semblables ont été observés dans le passé au Canada (Abada, et coll. 2009) ainsi qu'aux États-Unis (pour une revue de littérature, voir Feliciano et Lanuza, 2015)<sup>10</sup>.

Bon nombre des raisons exactes pour lesquelles les enfants issus de l'immigration fréquentent l'université et y obtiennent des diplômes plus fréquemment restent, pour le moment, à préciser.

L'une des hypothèses les plus répandues pour expliquer ces écarts persistants repose sur le rôle et l'influence déterminants des parents des enfants issus de l'immigration, c'est-à-dire les immigrants eux-mêmes (Goyette et Xie, 1999). Selon plusieurs auteurs, les immigrants forment, par définition, une population motivée et ambitieuse; lorsqu'ils décident de quitter leur pays, ils envisagent la possibilité d'une vie meilleure pour eux, mais surtout pour leurs enfants (Feliciano, 2005; Feliciano, 2006). Et cette vie meilleure passe souvent par la réussite scolaire de leurs enfants.

Ainsi, de manière générale, les parents immigrants cultiveraient des attentes et des aspirations plus élevées pour leurs enfants que les parents nés au pays et ils feraient tout leur possible pour leur transmettre ces ambitions (Feliciano et Lanuza, 2015). Cette transmission intergénérationnelle des objectifs se ferait plus facilement parce que les enfants d'immigrants auraient souvent un sentiment d'obligation plus fort envers leur famille que les enfants de parents non immigrants (Hardway, Fuligni et Witkow, 2004)<sup>11</sup>.

En outre, au sein de certaines communautés immigrantes, le fait que les enfants réussissent bien à l'école et obtiennent un diplôme d'études universitaires maintiendrait, voire augmenterait, le statut social et le prestige de la famille, ce qui pourrait aussi avoir une incidence sur le niveau de motivation des parents et des enfants (p. ex. Somerville et Robinson, 2016).

Par ces processus de socialisation, nombre d'enfants issus de l'immigration assimilerait les valeurs transmises par leurs parents et les membres de leur communauté immigrante durant l'enfance, ce qui orienterait ainsi leurs choix et leurs comportements par rapport aux études (p. ex. Feliciano, 2006; Feliciano et Lanuza, 2015). Au Canada, par exemple, une étude utilisant les données de l'Enquête auprès des jeunes en transition a montré que les enfants issus de l'immigration étaient, à 15 ans, proportionnellement plus nombreux à souhaiter entreprendre et terminer des études universitaires que leurs homologues non issus de l'immigration (Krahn et Taylor, 2005).

Selon certains auteurs, cependant, ces explications seraient encore insuffisantes pour expliquer les succès des immigrants de deuxième génération. En effet, même si l'on contrôlait un grand nombre de facteurs, notamment les aspirations parentales, la littératie et les résultats scolaires durant l'adolescence, les enfants issus de l'immigration demeuraient surreprésentés parmi ceux qui accèdent à l'université (Childs, et coll. 2017)<sup>12</sup>.

## Probabilité accrue d'obtenir un diplôme d'études universitaires chez les enfants issus de l'immigration dont les parents sont moins instruits

Dans la plupart des pays de l'OCDE, la transmission intergénérationnelle d'une scolarité postsecondaire se fait de manière moins directe chez les enfants de parents immigrants que chez les autres (OCDE, 2017). Toutefois, les immigrants moins instruits souhaitent que leurs enfants persévèrent le plus longtemps possible à l'école, et ce, beaucoup plus fréquemment que leurs homologues de troisième génération ou plus (Feliciano, 2006).

10. Il est à noter que cette inégalité des chances se présente de manière différente dans plusieurs sociétés qui disposent d'un niveau de développement économique similaire. En effet, « dans la plupart des pays européens de l'OCDE, les personnes nées dans le pays de parents nés à l'étranger ont un niveau d'éducation plus faible et des résultats d'apprentissage plus faibles que leurs homologues nés dans le pays de parents nés dans le pays » (OCDE, 2017, p. 11). Le profil des immigrants et leur intégration à la société d'accueil sont faits différemment en Europe et en Amérique du Nord.

11. Si cette motivation et cette ambition de voir leurs enfants bien réussir à l'école peuvent être considérées de manière généralement positive, les attentes élevées des parents pourraient toutefois se traduire par une pression importante envers les enfants, qui pourrait être parfois anxiogène et ressentie négativement (Somerville et Robinson, 2016).

12. Cette constatation amène ces chercheurs à se demander si des « raisons culturelles » pourraient expliquer les écarts observables. L'autre possibilité est que des facteurs non mesurés expliquent les différences selon les régions d'origine. D'une façon ou d'une autre, d'autres recherches devront être menées et d'autres données devront être recueillies si l'on veut répondre à la question.

C'est aussi ce que l'on constate dans la présente analyse, lorsque l'on se concentre sur l'obtention d'un diplôme d'études universitaires chez les jeunes (à savoir la mesure dans laquelle l'association entre la scolarisation des parents et les résultats des enfants est la plus forte).

En effet, parmi les enfants dont les parents avaient obtenu au plus un diplôme d'études secondaires, les enfants issus de l'immigration étaient plus susceptibles d'obtenir un diplôme d'études universitaires que ceux dont les parents étaient nés au Canada, et ce, pour la presque totalité des régions d'origine.

Plus précisément, chez les jeunes Canadiens de troisième génération ou plus dont les parents avaient au plus obtenu un diplôme d'études secondaires, la probabilité prédite (ajustée pour les caractéristiques socioéconomiques) de terminer des études universitaires était de 11 %. En comparaison, cette probabilité était de 3 à presque 6 fois plus élevée pour leurs homologues issus de l'immigration de l'Afrique subsaharienne, de l'Asie du Sud, de l'Afrique du Nord et de l'Asie de l'Est (tableau 3).

**Tableau 3**  
**Probabilité prédite d'avoir obtenu un diplôme ou un grade universitaire en 2016 (baccalauréat ou niveau supérieur), adolescents âgés de 13 à 17 ans en 2006, selon le plus haut niveau de scolarité des parents et la région d'origine**

Région d'origine	Plus haut niveau de scolarité des parents				Incidence de la scolarité des parents <sup>1</sup>
	Études secondaires ou moins (réf.)	Certificat ou diplôme d'études postsecondaires inférieur au baccalauréat	Baccalauréat	Diplôme ou grade universitaire supérieur au baccalauréat	
	probabilité prédite d'obtention d'un diplôme d'études universitaires				Effet marginal relatif
<b>Région d'origine</b>					
Canada	0,11	0,17*	0,34*	0,40*	270
Autres pays	0,23	0,27*	0,47*	0,55*	139
<b>Région d'origine détaillée</b>					
Canada	0,11	0,17*	0,34*	0,40*	270
Amérique du Nord	0,20	0,22	0,52*	0,58*	190
Amérique centrale	0,09	0,23	0,46*	0,52*	451
Antilles et Bermudes	0,15	0,17	0,31*	0,31*	106
Amérique du Sud	0,09	0,14	0,26*	0,38*	348
Europe de l'Ouest	0,14	0,17	0,26*	0,34*	141
Europe de l'Est	0,19	0,22	0,41*	0,44*	133
Europe du Nord	0,16	0,16	0,37*	0,39*	153
Europe du Sud	0,16	0,24*	0,47*	0,50*	206
Afrique subsaharienne	0,35	0,39	0,46	0,59*	68
Afrique du Nord	0,44	0,37	0,77*	0,71*	63
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	0,12	0,19*	0,38*	0,40*	238
Asie de l'Est	0,62	0,68	0,76*	0,82*	31
Asie du Sud-Est	0,25	0,24	0,33*	0,42*	67
Asie du Sud	0,41	0,57*	0,69*	0,71*	72
Océanie et autres	0,52	0,42	0,73	0,79	53

\* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (réf.) ( $p < 0,05$ )

1. L'effet marginal relatif correspond à l'augmentation, en pourcentage, entre la probabilité prédite pour le niveau de scolarité « Études secondaires ou moins » et celle pour le niveau de scolarité « Diplôme ou certificat d'études universitaires supérieurs au baccalauréat ».

**Note :** Résultats de 15 modèles de régression logistique (un modèle par région d'origine). Les variables de contrôle sont les mêmes que celles utilisées dans les modèles présentés au tableau 2. Pour standardiser les résultats et les rendre comparables d'un modèle à l'autre, les variables de contrôle sont maintenues aux valeurs suivantes dans chacun des modèles : revenu médian, au moins un parent travaille à temps plein, même logement que 5 ans auparavant (n'a pas déménagé), réside dans une RMR, en Ontario, n'est pas bilingue, homme, 16 ans.

**Sources :** Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

En ce qui concerne spécialement les jeunes issus de l'immigration de l'Asie de l'Est dont les parents avaient obtenu au plus un diplôme d'études secondaires, leur probabilité de terminer des études universitaires (62 %) était même supérieure à celle des jeunes Canadiens de troisième génération ou plus dont les parents avaient obtenu un diplôme d'études universitaires supérieur au baccalauréat (40 %) (tableau 3).

En fait, de manière générale et pour la plupart des régions d'origine, le niveau de scolarité des parents avait une incidence moins importante sur les résultats des enfants issus de l'immigration que sur ceux des enfants de parents nés au Canada. On peut appuyer cette conclusion à l'aide du calcul de l'effet marginal relatif, qui représente l'augmentation, en pourcentage, de la probabilité prédite de terminer des études universitaires chez les

jeunes dont les parents ont une scolarité postsecondaire supérieure au niveau du baccalauréat par rapport à ceux dont les parents ont obtenu au plus un diplôme d'études secondaires.

Ainsi, pour les jeunes de troisième génération ou plus, le fait d'avoir des parents diplômés de l'université (diplôme, grade ou certificat supérieurs au baccalauréat), comparativement à des parents avec au plus un diplôme d'études secondaires, augmentait leur probabilité prédite d'avoir terminé des études universitaires de 270 %. En comparaison, pour les jeunes issus de l'immigration de l'Asie de l'Est, le fait d'avoir des parents très fortement scolarisés (niveau supérieur au baccalauréat) par rapport à des parents moins instruits (au plus un diplôme d'études secondaires) augmentait de seulement 31 % leur probabilité prédite d'avoir obtenu un diplôme d'études universitaires.

Les deux seules régions d'origine qui présentaient des effets marginaux supérieurs à ceux enregistrés pour les jeunes de troisième génération ou plus étaient l'Amérique centrale (451 %) et l'Amérique du Sud (348 %). Pour toutes les autres régions d'origine, l'incidence de la scolarisation des parents, sur la probabilité d'avoir obtenu un diplôme d'études universitaires, était moins prononcée.

En résumé de cette première partie du rapport, les résultats ont montré que les enfants issus de l'immigration étaient, globalement, plus susceptibles d'obtenir un diplôme secondaire et postsecondaire que ceux de parents nés au Canada. Certaines régions d'origine se démarquaient particulièrement. En outre, la probabilité prédite ajustée d'obtenir un diplôme d'études universitaires était supérieure à la moyenne pour 9 des 15 régions d'origine : Europe de l'Ouest, Europe de l'Est, Europe du Sud, Afrique subsaharienne, Afrique du Nord, Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient, Asie de l'Est, Asie du Sud-Est, et Asie du Sud. Si l'on neutralisait l'effet des caractéristiques individuelles et familiales associées à la scolarisation, les jeunes de chacune de ces régions demeuraient plus susceptibles d'avoir obtenu un diplôme d'études universitaires.

En revanche, la probabilité ajustée d'obtenir un diplôme d'études universitaires était semblable à celle des enfants d'origine canadienne pour cinq régions d'origine : Amérique du Nord, Amérique centrale, Amérique du Sud, Europe du Nord, et Océanie et autres. Finalement, cette probabilité était plus faible pour les enfants issus de l'immigration des Antilles et des Bermudes.

Dans la seconde partie du rapport, on s'intéresse aux résultats sur le marché du travail des enfants issus de l'immigration, encore une fois selon leur région d'origine. Dans la mesure où une scolarisation plus élevée est associée à des résultats plus positifs sur le marché du travail, on devrait s'attendre à ce que ces indicateurs d'emploi soient plus favorables pour les enfants issus de l'immigration venant des régions pour lesquelles les taux de diplomation postsecondaire sont les plus élevés. Mais est-ce vraiment le cas?

## Section 2 : Résultats sur le marché du travail selon la région d'origine

Pour les immigrants récents, deux facteurs sont fréquemment associés au fait qu'ils éprouvent davantage de difficultés d'intégration au marché du travail que les non-immigrants : 1) l'obtention de leur diplôme d'études postsecondaires à l'étranger, ces diplômes n'étant pas toujours aussi bien reconnus par les employeurs que des diplômes canadiens; 2) la connaissance et la maîtrise insuffisantes de l'anglais ou du français.

Ces deux facteurs ne devraient cependant pas défavoriser les enfants issus de l'immigration considérés dans la présente étude. En effet, ceux-ci ont tous fréquenté le système scolaire du pays, et la presque totalité de ceux qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires ou postsecondaires l'ont reçu d'un établissement canadien. Les jeunes issus de l'immigration ont par ailleurs généralement une excellente connaissance du français ou de l'anglais; souvent, ils connaissent même une troisième langue, ce qui peut aussi représenter un atout.

Dans cette deuxième section, on s'intéresse aux résultats des jeunes adultes âgés de 30 à 34 ans et issus de l'immigration, qui, dans la majorité des cas, ont intégré le marché du travail (ce qui est moins souvent le cas chez les 25 à 29 ans). Les jeunes adultes issus de l'immigration des différentes régions d'origine réussissent-ils à tirer profit de leurs diplômes? En théorie, on devrait s'attendre à ce que les résultats sur le marché du travail des jeunes issus de l'immigration soient meilleurs que ceux de Canadiens de troisième génération ou plus (et d'autant plus meilleurs chez les jeunes issus de certaines régions d'origine, comme l'Asie de l'Est ou l'Asie du Sud, dont les taux de diplomation sont nettement plus élevés). En fait, étant donné leur scolarisation supérieure, on pourrait s'attendre à observer de meilleurs résultats sur le marché du travail des jeunes adultes issus de l'immigration de l'Amérique du Nord ainsi que de toutes les sous-régions de l'Europe, de l'Asie et de l'Afrique. Si l'on tenait compte du niveau de scolarité et éventuellement du domaine d'études, les écarts entre les régions d'origine devraient néanmoins être réduits sensiblement (voire éliminés par rapport aux jeunes adultes de parents nés au Canada).

Sans tenir compte d'autres facteurs, le taux d'emploi des jeunes adultes issus de l'immigration (83,3 %) était légèrement supérieur à celui des jeunes de parents nés au Canada (81,8 %). Les taux d'emploi variaient néanmoins considérablement d'une région d'origine à l'autre (tableau 4).

En 2016, les taux d'emploi les plus faibles étaient enregistrés par les jeunes adultes issus de l'immigration de l'Amérique centrale (76,8 %), des Antilles et des Bermudes (78,2 %), et de l'Asie de l'Ouest et centrale et du Moyen-Orient (78,3 %). En revanche, 85,7 % des jeunes issus de l'immigration de l'Europe du Sud et 86,6 % de ceux originaires de l'Asie de l'Est occupaient un emploi.

**Tableau 4**  
**Taux d'emploi et taux d'emploi à temps plein toute l'année, personnes âgées de 30 à 34 ans, selon la région d'origine, 2016**

	Taux d'emploi			Taux d'emploi à temps plein toute l'année		
	Total	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes
	pourcentage					
<b>Région d'origine</b>						
Canada	<b>81,8</b>	78,9	84,8	<b>51,4</b>	44,1	58,8
Autres pays	<b>83,3</b>	79,9	86,5	<b>52,7</b>	45,6	59,6
<b>Région d'origine détaillée</b>						
Canada	<b>81,8</b>	78,9	84,8	<b>51,4</b>	44,1	58,8
Amérique du Nord	<b>81,3</b>	76,5	85,9	<b>50,2</b>	41,0	59,2
Amérique centrale	<b>76,8</b>	67,4	86,6	<b>45,9</b>	35,0	57,2
Antilles et Bermudes	<b>78,2</b>	76,8	79,7	<b>46,0</b>	42,1	50,4
Amérique du Sud	<b>81,9</b>	78,1	85,6	<b>51,0</b>	43,8	58,3
Europe de l'Ouest	<b>84,5</b>	80,0	89,0	<b>53,7</b>	44,4	62,9
Europe de l'Est	<b>84,4</b>	81,3	87,4	<b>52,9</b>	45,8	59,9
Europe du Nord	<b>84,2</b>	80,4	88,0	<b>54,3</b>	46,2	62,1
Europe du Sud	<b>85,7</b>	83,0	88,2	<b>56,3</b>	49,3	63,1
Afrique subsaharienne	<b>81,0</b>	78,9	83,1	<b>49,2</b>	42,4	56,1
Afrique du Nord	<b>81,5</b>	79,6	83,2	<b>46,3</b>	39,3	53,1
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	<b>78,3</b>	72,5	83,8	<b>47,1</b>	39,1	54,6
Asie de l'Est	<b>86,6</b>	85,6	87,5	<b>58,5</b>	53,8	62,8
Asie du Sud-Est	<b>85,0</b>	84,0	86,0	<b>54,4</b>	49,9	58,6
Asie du Sud	<b>82,6</b>	77,6	87,3	<b>51,5</b>	44,4	58,2
Océanie et autres	<b>84,5</b>	81,7	87,2	<b>50,4</b>	42,8	57,6

Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2016.

Ces taux d'emploi variaient aussi selon le sexe et la région d'origine : les femmes étaient moins susceptibles d'occuper un emploi, et l'écart entre les hommes et les femmes était plus prononcé pour certaines régions d'origine que pour d'autres. Par exemple, alors que 84 % des femmes issues de l'immigration de l'Asie du Sud-Est occupaient un emploi, cette proportion était presque identique pour les hommes (86 %). En revanche, seulement 67,4 % des femmes issues de l'immigration de l'Amérique centrale occupaient un emploi, par rapport à 86,6 % de leurs homologues masculins (tableau 4).

En ce qui concerne le taux d'emploi à temps plein toute l'année, les jeunes issus de l'immigration, considérés dans leur ensemble, présentaient un taux légèrement supérieur à celui enregistré chez leurs homologues de parents nés au Canada (respectivement 52,7 % et 51,4 %).

Cependant, ce taux variait d'un minimum de 45,9 % chez ceux dont la région d'origine était l'Amérique centrale à un maximum de 58,5 % chez ceux dont la région d'origine était l'Asie de l'Est.

D'une certaine façon, bon nombre de ces écarts entre régions d'origine au chapitre de l'emploi et de l'emploi à temps plein toute l'année sont attendus (puisque les taux de diplomation secondaire et postsecondaire varient d'une région d'origine à l'autre). La question est donc de savoir si, à niveau de scolarité et à caractéristiques sociodémographiques équivalents, les jeunes issus de l'immigration obtiennent des résultats similaires.

Comme l'illustre le tableau 5, lorsque l'on maintenait le niveau de scolarité et les autres variables sociodémographiques constants, la probabilité prédite d'occuper un emploi d'un jeune adulte de 30 à 34 ans dont les parents étaient nés au Canada était de 84 %. Pour ce qui est des jeunes issus de l'immigration de plusieurs régions d'origine, cette probabilité était relativement similaire.

**Tableau 5**  
**Probabilité prédite d'occuper un emploi et d'occuper un emploi à temps plein toute l'année, selon la région d'origine, personnes âgées de 30 à 34 ans, 2016**

	Taux d'emploi	Taux d'emploi à temps plein toute l'année probabilité prédite
<b>Région d'origine détaillée</b>		
Canada (réf.)	0,84	0,52
Amérique du Nord	0,83*	0,50*
Amérique centrale	0,84	0,50*
Antilles et Bermudes	0,79*	0,45*
Amérique du Sud	0,83*	0,50*
Europe de l'Ouest	0,85	0,52
Europe de l'Est	0,83*	0,49*
Europe du Nord	0,85*	0,53
Europe du Sud	0,87*	0,55*
Afrique subsaharienne	0,79*	0,46*
Afrique du Nord	0,77*	0,42*
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	0,77*	0,44*
Asie de l'Est	0,83*	0,53*
Asie du Sud-Est	0,86*	0,53
Asie du Sud	0,81*	0,47*
Océanie et autres	0,86	0,51
<b>Plus haut niveau de scolarité atteint</b>		
Aucun certificat, diplôme ou grade (réf.)	0,55	0,30
Diplôme d'études secondaires	0,76*	0,46*
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires inférieur au baccalauréat	0,86*	0,53*
Baccalauréat	0,91*	0,62*
Certificat, diplôme ou grade universitaire supérieur au baccalauréat	0,91*	0,58*
<b>Sexe</b>		
Femme (réf.)	0,79	0,43
Homme	0,88*	0,61*
<b>Âge en 2016</b>		
30 ans (réf.)	0,84	0,51
31 ans	0,84	0,51*
32 ans	0,84*	0,52*
33 ans	0,85*	0,52*
34 ans	0,85*	0,53*



**Tableau 5**  
**Probabilité prédite d'occuper un emploi et d'occuper un emploi à temps plein toute l'année, selon la région d'origine, personnes âgées de 30 à 34 ans, 2016**

Région de résidence	Taux d'emploi	Taux d'emploi à temps plein toute l'année
	probabilité prédite	
Atlantique	0,80*	0,50*
Québec	0,87*	0,50*
Ontario (réf.)	0,84	0,55
Prairies	0,83*	0,53*
Alberta	0,83*	0,51*
Colombie-Britannique	0,84*	0,48*
Territoires	0,79*	0,50*

\* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ( $p < 0,05$ )

**Note :** Probabilités prédites calculées à partir des résultats de modèles de régression logistique incluant toutes les variables du tableau.

**Source :** Statistique Canada, Recensement de la population de 2016.

Cependant, les probabilités d'emploi ajustées selon l'âge, le sexe, la région d'origine et le plus haut niveau de scolarité atteint étaient plus faibles chez les jeunes adultes originaires de l'Asie de l'Ouest et centrale et du Moyen-Orient (77 %), de l'Afrique du Nord (77 %), des Antilles et des Bermudes (79 %), de l'Afrique subsaharienne (79 %), et de l'Asie du Sud (81 %). En comparaison, la probabilité d'emploi ajustée des jeunes d'origine canadienne était de 84 %.

En ce qui concerne le travail à temps plein toute l'année, la probabilité prédite d'avoir occupé un emploi à temps plein toute l'année était de 52 % chez les jeunes adultes dont les parents étaient nés au Canada. Comparativement, les taux d'emploi à temps plein toute l'année ajustés étaient plus faibles pour bon nombre d'autres régions d'origine. En outre, les probabilités prédites ajustées d'emploi à temps plein toute l'année étaient plus faibles chez les jeunes adultes issus de l'immigration de l'Afrique du Nord (42 %), de l'Asie de l'Ouest et centrale et du Moyen-Orient (44 %), des Antilles et des Bermudes (45 %), de l'Afrique subsaharienne (46 %), et de l'Asie du Sud (47 %) (tableau 5)<sup>13</sup>.

En somme, nombre de jeunes adultes issus de l'immigration, malgré leur niveau de scolarité plus élevé que leurs homologues non issus de l'immigration, ne parvenaient pas à trouver un emploi stable à temps plein.

### Variations des gains d'emploi selon la région d'origine

Globalement, les gains annuels médians des jeunes adultes issus de l'immigration étaient supérieurs à ceux de leurs homologues de parents nés au Canada (46 580 \$ et 43 470 \$ respectivement, soit une différence d'environ 3 110 \$) (tableau 6).

Cet écart positif était plus important chez les jeunes adultes originaires de l'Asie de l'Est, leurs gains annuels médians étant de 12 200 \$ supérieurs comparativement à ceux des Canadiens de troisième génération ou plus. En revanche, les gains annuels médians des jeunes adultes issus de l'immigration de l'Amérique centrale et des Antilles et des Bermudes étaient inférieurs de 5 030 \$ et de 5 800 \$ respectivement.

13. Il convient de noter que les probabilités prédites d'emploi à temps plein toute l'année étaient légèrement plus élevées chez les jeunes adultes issus de l'immigration de l'Europe du Sud (55 %) et de l'Asie de l'Est (53 %).

**Tableau 6**  
**Écart au chapitre des gains d'emploi annuels médians, selon la région d'origine, personnes âgées de 30 à 34 ans, 2016**

Région d'origine	Gains annuels			Gains annuels, emploi à temps plein toute l'année			Gains annuels, emploi à temps plein toute l'année des titulaires d'un diplôme ou grade d'études universitaires (baccalauréat ou niveau supérieur)		
	Total	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes
	dollars								
<b>Région d'origine</b>									
Canada (réf.)	<b>43 470</b>	35 530	52 430	<b>53 920</b>	46 840	59 840	<b>66 190</b>	61 420	72 880
Autres pays	<b>3 110</b>	5 130	490	<b>3 330</b>	5 740	1 290	<b>2 220</b>	2 580	870
<b>Région d'origine détaillée</b>									
Canada (réf.)	<b>43 470</b>	35 530	52 430	<b>53 920</b>	46 840	59 840	<b>66 190</b>	61 420	72 880
Amérique du Nord	<b>-440</b>	-310	410	<b>2 550</b>	3 010	1 880	<b>1 680</b>	1 940	-860
Amérique centrale	<b>-5 030</b>	-4 560	-6 630	<b>-5 540</b>	-3 030	-7 810	<b>-6 380</b>	-5 060	-7 410
Antilles et Bermudes	<b>-5 800</b>	250	-12 670	<b>-6 020</b>	490	-11 380	<b>-5 610</b>	-2 650	-8 510
Amérique du Sud	<b>-690</b>	3 540	-6 070	<b>-1 630</b>	2 670	-4 420	<b>-1 770</b>	-400	-3 700
Europe de l'Ouest	<b>2 980</b>	2 180	4 070	<b>3 510</b>	3 180	3 580	<b>810</b>	-860	730
Europe de l'Est	<b>5 630</b>	7 720	3 250	<b>5 800</b>	8 450	3 840	<b>3 610</b>	3 680	2 910
Europe du Nord	<b>3 990</b>	3 860	3 320	<b>4 080</b>	4 610	3 360	<b>1 930</b>	2 090	1 340
Europe du Sud	<b>4 180</b>	4 350	3 250	<b>2 920</b>	3 320	2 450	<b>1 970</b>	970	2 350
Afrique subsaharienne	<b>3 730</b>	6 820	-1 190	<b>4 780</b>	9 180	1 200	<b>3 230</b>	4 490	190
Afrique du Nord	<b>2 970</b>	4 330	50	<b>6 460</b>	7 570	4 360	<b>3 220</b>	1 140	3 650
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	<b>2 180</b>	4 470	-530	<b>5 820</b>	7 820	4 230	<b>4 140</b>	2 930	2 560
Asie de l'Est	<b>12 200</b>	16 540	6 460	<b>10 660</b>	15 120	6 770	<b>4 420</b>	5 730	1 580
Asie du Sud-Est	<b>2 660</b>	7 370	-2 950	<b>1 160</b>	6 230	-2 950	<b>2 880</b>	5 340	-950
Asie du Sud	<b>6 030</b>	8 990	2 750	<b>6 900</b>	10 520	4 700	<b>3 800</b>	3 720	3 840
Océanie et autres	<b>3 020</b>	4 280	310	<b>2 130</b>	6 800	510	<b>2 600</b>	3 950	250

Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2016.

L'analyse multivariée de régression par quantile illustre le rôle déterminant de la scolarisation dans les gains d'emploi. Selon cette analyse, les titulaires d'un diplôme d'études universitaires âgés de 30 à 34 ans avaient des gains annuels médians qui étaient de 36 220 \$ supérieurs à ceux des personnes qui n'avaient pas obtenu de diplôme d'études secondaires (tableau 7).

En outre, si l'on ajustait les résultats pour tenir compte de la scolarité, de l'âge, du sexe et de la région de résidence, les gains médians prédits des jeunes adultes issus de l'immigration étaient en fait, pour 11 des 15 régions d'origine, plus faibles comparativement à ceux de leurs homologues de troisième génération ou plus.

**Tableau 7**  
**Gains médians ajustés, selon la région d'origine et d'autres caractéristiques prises en compte par la régression, 2016**

	Gains annuels			Gains annuels, emploi à temps plein toute l'année			Gains annuels, emploi à temps plein toute l'année des titulaires d'un diplôme ou grade d'études universitaires (baccalauréat ou niveau supérieur)		
	Total	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes
	dollars								
<b>Région d'origine détaillée</b>									
Canada (réf.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du Nord	-3 290*	-2 750*	-4 270*	-1 690*	-710	-2 250*	510	1 130	-1 390
Amérique centrale	-2 910*	-1 690*	-4 120*	-3 060*	-2 720*	-3 840*	-4 810*	-2 880	-7 270*
Antilles et Bermudes	-5 350*	-850	-10 220*	-4 680*	-420	-9 440*	-4 560*	-2 810*	-6 950*
Amérique du Sud	-2 460*	1 380	-6 090*	-2 150*	680	-4 630*	-3 540*	-1 560	-6 970*
Europe de l'Ouest	-990*	-1 090*	-1 010	-610	-130	-950	-1 670*	-1 250	-2 220*
Europe de l'Est	-370	1 800*	-2 400*	-170	1 500*	-1 750*	-1 080	-150	-2 400*
Europe du Nord	-480	1 010*	-2 050*	-360	630	-1 360*	-640	-870	-400
Europe du Sud	2 470*	2 940*	2 110*	1 840*	1 850*	1 480*	1 580*	1 830*	790
Afrique subsaharienne	-3 890*	190	-8 060*	-2 150*	1 190	-5 140*	-1 350	340	-3 330*
Afrique du Nord	-2 080*	-1 900	-3 000*	2 350*	2 720	2 620	790	2 390	-360
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	-2 570*	-820	-3 720*	1 230	2 920*	-170	-370	680	-1 110
Asie de l'Est	1 280*	7 550*	-4 050*	20	3 950*	-3 930*	-120	2 260*	-3 450*
Asie du Sud-Est	-1 050*	5 310*	-6 630*	-2 200*	2 520*	-6 590*	-2 550*	-190	-6 160*
Asie du Sud	-350	2 750*	-3 730*	60	2 780*	-1 990*	-1 760*	-1 170	-3 030*
Océanie et autres	-590	4 350*	-5 100*	-1 560	3 050	-4 980*	-1 390	-1 410	-4 850
<b>Plus haut niveau de scolarité atteint</b>									
Aucun certificat, diplôme ou grade (réf.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Diplôme d'études secondaires	8 900*	9 690*	7 920*	6 710*	7 820*	5 750*	...	...	...
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires inférieur au baccalauréat	18 310*	15 370*	20 690*	15 530*	12 550*	18 000*	...	...	...
Baccalauréat	32 740*	31 950*	32 370*	30 490*	30 540*	29 540*	-3 190*	-3 760*	-2 610*
Diplôme, certificat ou grade universitaire supérieur au baccalauréat	36 220*	36 920*	33 280*	35 690*	37 010*	32 780*	reference	reference	reference
<b>Sexe</b>									
Femme (réf.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Homme	18 120*	...	...	13 670*	...	...	6 140*	...	...
<b>Âge</b>									
30 ans (réf.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
31 ans	1 970*	1 410*	2 510*	1 640*	1 640*	1 830*	2 680*	2 390*	2 900*
32 ans	3 340*	2 310*	4 560*	3 430*	2 830*	3 920*	5 450*	4 320*	6 750*
33 ans	4 830*	3 150*	6 560*	4 720*	3 900*	5 630*	8 000*	6 180*	10 110*
34 ans	6 670*	5 110*	8 300*	6 400*	5 440*	7 430*	11 150*	9 640*	13 380*
<b>Région de résidence</b>									
Atlantique	-5 900*	-4 940*	-7 200*	-5 870*	-5 190*	-6 580*	-7 760*	-6 210*	-9 810*
Québec	-5 430*	-2 710*	-8 160*	-7 440*	-5 930*	-8 870*	-11 990*	-11 130*	-13 250*
Ontario (réf.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Prairies	2 230*	-220	4 760*	2 830*	1 390*	4 200*	-420	370	-1 160
Alberta	13 420*	6 550*	19 700*	15 650*	11 180*	19 560*	13 160*	11 090*	16 010*
Colombie-Britannique	-600*	-2 840*	1 380*	820*	-800*	2 200*	-3 470*	-3 780*	-3 040*
Territoires	11 460*	15 340*	8 110*	23 200*	21 840*	23 060*	22 250*	21 110*	23 940*
<b>Domaine d'études (diplôme ou grade universitaire)</b>									
Science et technologie de la science	...	...	...	...	...	...	12 140*	11 020*	13 390*
Génie et technologie du génie	...	...	...	...	...	...	33 020*	33 160*	34 580*
Mathématiques et informatique et science de l'information	...	...	...	...	...	...	22 500*	19 560*	24 580*
Commerce et administration	...	...	...	...	...	...	22 130*	18 340*	26 310*
Arts et sciences humaines (réf.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sciences sociales et de comportements	...	...	...	...	...	...	9 200*	7 160*	12 720*
Droit, professions connexes et études du droit	...	...	...	...	...	...	33 900*	30 490*	38 220*
Soins de santé	...	...	...	...	...	...	27 050*	26 380*	26 470*
Éducation et enseignement	...	...	...	...	...	...	12 110	12 060*	10 930*
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	...	...	...	...	...	...	10 520*	9 470*	12 180*
<b>Constante</b>	14 090*	15 870*	31 310*	26 740*	27 750*	39 880*	48 470*	50 520*	51 960*

\* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (réf.) (p&lt;0,05)

... n'ayant pas lieu de figurer

**Note :** Seules les personnes ayant eu des gains d'emploi en 2015 sont retenues dans cette analyse. Les différences présentées correspondent aux coefficients obtenus par une régression par quantiles.

**Source :** Statistique Canada, Recensement de la population de 2016.

La différence était particulièrement prononcée pour les jeunes adultes issus de l'immigration des Antilles et des Bermudes, et de l'Afrique subsaharienne. Plus précisément, les gains médians prédits des personnes de 30 à 34 ans issues de l'immigration des Antilles et des Bermudes étaient de 5 350 \$ inférieurs à ceux des Canadiens de troisième génération ou plus (tableau 7). Chez les hommes, l'écart était encore plus marqué : les gains médians prédits des hommes de 30 à 34 ans dont la région d'origine est les Antilles et les Bermudes étaient de 10 220 \$ inférieurs à ceux de leurs homologues dont la région d'origine était le Canada, une fois les autres facteurs considérés maintenus constants. Chez les hommes issus de l'immigration de l'Afrique subsaharienne, cet écart de gains par rapport à leurs homologues originaires du Canada était de 8 060 \$, une fois les autres facteurs pris en compte.

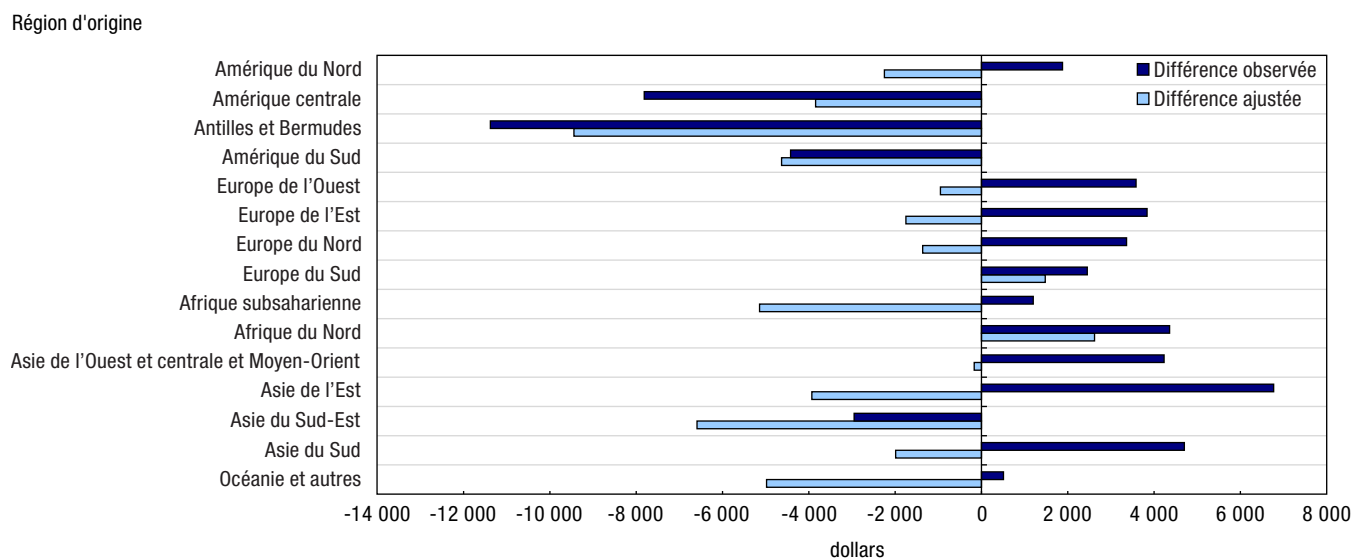
## Gains d'emploi à temps plein toute l'année

Certains de ces écarts de gains peuvent être expliqués par la propension des personnes de certaines régions d'origine à travailler à temps partiel (volontairement ou non). En analysant les gains chez ceux ayant travaillé à temps plein toute l'année, on compare des personnes qui sont dans une situation similaire du point de vue des heures et des semaines travaillées en 2015.

De manière générale et sans tenir compte des différences de profils, le salaire médian des jeunes adultes issus de l'immigration ayant travaillé à temps plein toute l'année était plus élevé de 3 330 \$ que celui des personnes de parents nés au Canada (tableau 6). Cependant, si l'on considérait le fait que leur niveau de scolarité était plus élevé pour la forte majorité des régions d'origine, le portrait changeait sensiblement.

L'exemple était particulièrement notable et éloquent chez les hommes issus de l'immigration de l'Asie de l'Est (qui sont, comme on le sait, parmi les plus susceptibles de détenir un diplôme d'études universitaires). En ce qui les concerne, les gains annuels non ajustés d'un emploi à temps plein toute l'année étaient de 6 770 \$ supérieurs à ceux des Canadiens de troisième génération ou plus (tableau 6). En revanche, à niveau de scolarité et à caractéristiques sociodémographiques équivalents, leurs gains prédits étaient de 3 930 \$ inférieurs à ceux des Canadiens troisième génération ou plus (tableau 7 et graphique 5A). En fait, chez les hommes de la majorité des régions d'origine, les gains annuels médians ajustés étaient inférieurs à ceux des personnes d'origine canadienne.

**Graphique 5a**  
**Différences observées et ajustées au chapitre des gains entre les hommes issus de l'immigration et les hommes canadiens de troisième génération ou plus, hommes ayant travaillé à temps plein toute l'année, 2016**

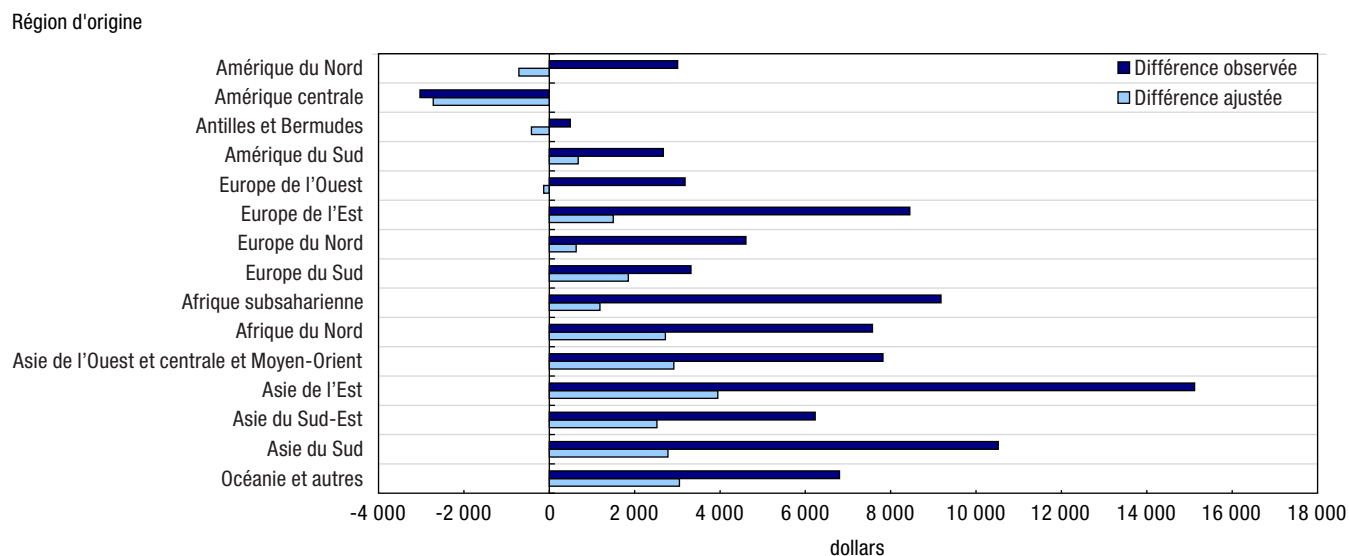


Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2016.

Le portrait était plus nuancé en ce qui a trait aux femmes. Si les femmes dont la région d'origine était l'Amérique centrale avaient des gains ajustés plus faibles (-2 720 \$), ce n'était pas le cas pour celles des autres régions d'origine. De manière générale, leurs gains médians se rapprochaient de ceux des Canadiennes de troisième génération ou plus, ou les dépassaient (graphique 5B).

### Graphique 5b

#### Différences observées et ajustées au chapitre des gains entre les femmes issues de l'immigration et les Canadiennes de troisième génération ou plus, femmes ayant travaillé à temps plein toute l'année, 2016



Source : Statistique Canada, Recensement de la population de 2016.

### Gains des universitaires occupant un emploi à temps plein toute l'année, selon le domaine d'études

Le dernier indicateur retenu, en ce qui concerne les résultats sur le marché du travail, est celui des gains annuels des titulaires d'un diplôme d'études universitaires ayant travaillé à temps plein toute l'année.

Comme il a été illustré précédemment, les jeunes issus de l'immigration sont, collectivement, plus susceptibles d'opter pour un domaine scientifique (STGM) dans le contexte de leurs études universitaires. Ces choix de domaines d'études devraient mener à des emplois mieux rémunérés (Wall, et coll. 2018) et donc à des gains plus élevés chez les personnes issues de l'immigration.

Sans tenir compte de leur domaine d'études et de leurs autres caractéristiques, les jeunes issus de l'immigration, titulaires d'un diplôme d'études universitaires, et ayant travaillé à temps plein toute l'année, avaient des gains un peu plus élevés que leurs homologues de troisième génération ou plus (2 220 \$ de plus; voir le tableau 6 pour les résultats non ajustés). L'écart positif était encore plus important chez les femmes titulaires d'un diplôme d'études universitaires issues de l'immigration (2 580 \$ de plus).

Si l'on neutralisait l'incidence du domaine d'études en plus des autres caractéristiques sociodémographiques, le portrait demeurerait similaire pour les femmes universitaires de la majorité des régions d'origine. En effet, ces femmes avaient des gains annuels semblables à leurs homologues de parents nés au Canada, voire supérieurs dans le cas des femmes universitaires issues de l'Asie de l'Est (+2 260 \$) et de l'Europe du Sud (+1 830 \$).

Le portrait était différent pour les hommes universitaires ayant travaillé à temps plein toute l'année. En effet, chez ceux-ci, les gains annuels des hommes issus de l'immigration étaient plus faibles que ceux de leurs homologues non issus de l'immigration pour 9 des 15 régions d'origine (tableau 7). Les écarts les plus marqués étaient enregistrés chez les universitaires dont la région d'origine était l'Amérique centrale (-7 270 \$), l'Amérique du Sud (-6 970 \$), les Antilles et les Bermudes (-6 950 \$), et l'Asie du Sud-Est (-6 160 \$). Chez les hommes,

les régions d'origine pour lesquelles on constatait des gains d'emploi qui se rapprochaient le plus de ceux de Canadiens de troisième génération ou plus étaient l'Europe du Nord, l'Europe du Sud et l'Afrique du Nord.

Plusieurs raisons peuvent être à l'origine de ces écarts au chapitre des gains annuels des hommes universitaires ayant travaillé à temps plein toute l'année, selon leur région d'origine, à savoir les réseaux sociaux restreints et les relations insuffisantes au sein d'entreprises établies, la discrimination, etc. Néanmoins, la présente étude ne vise pas à relever ces raisons, et les variables qui en permettraient l'analyse ne sont pas nécessairement incluses dans le recensement.

Cela étant dit, les écarts observés sur le marché du travail apportent une nuance au portrait généralement positif constaté au chapitre des résultats en éducation des jeunes issus de l'immigration. À niveau de scolarité équivalent (et à domaine d'études équivalent dans le cas des universitaires), les jeunes hommes issus de l'immigration de la majorité des régions d'origine ont des gains d'emploi inférieurs à ceux enregistrés chez les jeunes hommes de parents nés au Canada. De telles tendances n'ont cependant pas été observées chez les femmes.

## Conclusion

La présente étude a confirmé un résultat général constaté dans d'autres recherches, à savoir que les enfants issus de l'immigration obtenaient de meilleurs résultats en éducation que ceux dont les parents sont nés au Canada. À l'aide d'une intégration des données des recensements de 2006 et de 2016, cette étude a permis d'approfondir ce constat général et d'analyser la mesure dans laquelle les résultats en éducation et sur le marché du travail des enfants issus de l'immigration variaient en fonction de leur région d'origine, c'est-à-dire le lieu de naissance de leurs parents.

La première question à laquelle on tentait de répondre dans cette étude était la suivante : « Dans quelle mesure les enfants issus de l'immigration diffèrent-ils entre eux, selon leur région d'origine et si l'on tient compte des variations de leur situation familiale et socioéconomique durant l'enfance, en ce qui concerne leurs résultats en éducation? »

Pour ce qui est des études secondaires, les enfants issus de l'immigration de pratiquement toutes les régions d'origine étaient plus susceptibles d'obtenir au moins un diplôme d'études secondaires que ceux de parents nés au Canada. Les enfants issus de l'immigration africaine et asiatique se démarquaient particulièrement : leur probabilité de réussir et d'obtenir leur diplôme d'études secondaires se rapprochait en effet de 100 %. Les différences entre les régions d'origine des jeunes issus de l'immigration étaient cependant relativement mineures, étant donné le fait qu'une grande majorité de jeunes obtiennent leur diplôme d'études secondaires.

Au niveau universitaire, cependant, de plus grands écarts entre régions d'origine étaient constatés. Si l'on neutralise l'incidence de la scolarité des parents, du revenu familial et de la structure familiale durant l'adolescence, les taux prédits d'obtention d'un diplôme d'études universitaires étaient les plus bas chez les enfants des Antilles et des Bermudes (23 % comparativement à 26 % chez les jeunes nés de parents canadiens).

En revanche, les taux prédits ajustés d'obtention d'un diplôme d'études universitaires atteignaient des sommets chez les jeunes issus de l'immigration dont la région d'origine était l'Afrique du Nord (40 %), l'Asie du Sud-Est (40 %), l'Afrique subsaharienne (42 %), l'Asie du Sud (53 %) et l'Asie de l'Est (66 %).

En effet, la caractéristique qui est généralement la plus étroitement associée aux résultats en éducation, soit la scolarité des parents, avait une incidence souvent plus faible chez les jeunes issus de l'immigration. Lorsque leurs parents étaient relativement peu instruits, les enfants issus de l'immigration surpassaient de loin les enfants de parents nés au Canada en matière de taux de diplomation universitaire. Des facteurs non mesurés par le recensement peuvent être à l'origine de ces écarts persistants favorisant les enfants issus de l'immigration de certaines régions par rapport à ceux dont les parents sont nés au Canada (p. ex. des aspirations et des attentes plus grandes des parents immigrants en matière d'éducation de leurs enfants).

La deuxième question de recherche posée était la suivante : « Est-ce que les avantages observés chez les enfants issus de l'immigration, du point de vue des résultats en éducation, se traduisaient par des avantages mesurables sur le marché du travail (emploi et salaires)? »

Les résultats de l'étude suggèrent que les jeunes issus de l'immigration de certaines régions d'origine obtenaient un moins bon rendement du capital investi dans leur formation scolaire. Ainsi, les taux d'emploi à temps plein toute l'année, ajustés selon le niveau de scolarité, étaient plus faibles que celui des jeunes adultes de parents nés au Canada chez ceux dont la région d'origine était l'Afrique du Nord, l'Asie de l'Ouest et centrale et le Moyen-Orient, les Antilles et les Bermudes, l'Afrique subsaharienne, et l'Asie du Sud.

En ce qui a trait aux gains d'emploi, ceux des femmes issues de l'immigration étaient généralement semblables à ceux des femmes dont les parents sont nés au Canada. Le portrait était différent pour les hommes. En effet, à niveau de scolarité équivalent, les gains d'emploi à temps plein toute l'année des hommes issus de l'immigration étaient plus faibles que ceux des Canadiens de troisième génération ou plus, pour bon nombre de régions d'origine. Les désavantages au chapitre des gains d'emploi à temps plein étaient particulièrement importants chez les hommes des régions d'origine suivantes : Amérique centrale, Antilles et Bermudes, Amérique du Sud, Afrique subsaharienne, Asie de l'Est, Asie du Sud-Est, Océanie et autres. Chez les titulaires d'un diplôme d'études universitaires, les hommes issus de l'immigration et travaillant à temps plein avaient aussi des gains

d'emploi ajustés plus faibles que leurs homologues de troisième génération ou plus, même si l'on tenait compte des domaines d'études, qui tendent à varier selon la région d'origine.

Le recensement ne permet pas d'examiner la mesure dans laquelle des facteurs liés à la discrimination, à des facteurs culturels, ou à des aspirations plus ou moins élevées selon les régions sont associés aux résultats en éducation et sur le marché du travail. Il ne permet pas non plus d'examiner l'étendue et l'influence des réseaux de connaissances ou encore de mesurer le nombre d'années d'expérience sur le marché du travail (notamment durant les études postsecondaires).

L'étude permet néanmoins de déterminer, au sein des cohortes récentes de jeunes issus de l'immigration, les groupes d'origine qui s'en tirent le mieux et ceux qui éprouvent plus de difficultés en matière de diplomation aux niveaux secondaires, postsecondaires et universitaires. Par ailleurs, des études plus poussées portant sur les groupes plus à risque permettraient de mieux cerner les défis et les opportunités qui contribuent à leur succès et à leurs difficultés.

**Tableau A1**
**Pourcentage des enfants et des adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006 ayant obtenu un diplôme en 2016, selon le type de diplôme et les caractéristiques familiales et individuelles en 2006**

	Type de diplôme obtenu en 2016		
	Au moins un diplôme d'études secondaires <sup>1</sup>	Certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires <sup>2</sup>	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur) <sup>2</sup>
	pourcentage		
<b>Plus haut niveau de scolarité atteint par les parents</b>			
Aucun certificat, diplôme ou grade	77	46	12
Diplôme d'études secondaires	89	59	21
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires inférieur au baccalauréat	92	67	26
Baccalauréat	97	80	54
Diplôme, certificat ou grade universitaire supérieur au baccalauréat	98	83	63
<b>Niveau de revenu (déciles)</b>			
Premier	84	54	23
Deuxième	86	57	22
Troisième	89	59	23
Quatrième	90	63	25
Cinquième	92	66	26
Sixième	94	68	30
Septième	95	71	33
Huitième	96	73	37
Neuvième	97	77	44
Dixième	98	82	58
<b>Au moins un parent travaille à temps plein</b>			
Non	85	41	14
Oui	94	53	22
<b>Logement en 2006</b>			
Locataire (référence)	83	53	19
Propriétaire / valeur du logement de moins de 100 000 \$	88	64	20
Propriétaire / valeur du logement de 100 000 \$ à 250 000 \$	93	69	30
Propriétaire / valeur du logement de plus de 250 000 \$	97	75	46
<b>Type de famille</b>			
Deux parents mariés	95	71	37
Deux parents en union de fait	86	63	20
Parent seul	85	58	22
<b>Stabilité résidentielle depuis les cinq dernières années</b>			
Non	91	63	29
Oui	93	71	35
<b>Type de région de résidence</b>			
Rural	89	64	22
Agglomération de recensement	90	64	26
Région métropolitaine de recensement	94	70	37



**Tableau A1**
**Pourcentage des enfants et des adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006 ayant obtenu un diplôme en 2016, selon le type de diplôme et les caractéristiques familiales et individuelles en 2006**

	Type de diplôme obtenu en 2016		
	Au moins un diplôme d'études secondaires <sup>1</sup>	Certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires <sup>2</sup>	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur) <sup>2</sup>
	pourcentage		
<b>Région de résidence</b>			
Atlantique	94	67	31
Québec	88	75	26
Ontario	94	70	39
Prairies	91	55	29
Alberta	92	62	32
Colombie-Britannique	95	62	33
Territoires	74	47	20
<b>Bilinguisme anglais-français</b>			
Non	91	65	29
Oui	96	79	45
<b>Sexe</b>			
Garçon	90	62	25
Fille	94	75	41

1. Children aged 9 to 13 in 2006.

2. Teens aged 13 to 17 in 2006.

**Sources :** Statistics Canada, integrated 2006 and 2016 census data.

**Tableau A2**
**Situation socioéconomique des enfants et des adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006, selon la scolarité des parents et la région d'origine**

	Plus haut niveau de scolarité atteint par les parents			Socioeconomic situation of family		
	Diplôme d'études secondaires ou moins	Certificat ou diplôme d'études postsecondaires inférieur au baccalauréat	Diplôme ou grade universitaire (baccalauréat ou niveau supérieur)	Revenu médian après impôt de la famille économique	Parents propriétaires du logement	Au moins un parent travaille à temps plein
	pourcentage			dollars	pourcentage	
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>66,960</b>	<b>82</b>	<b>91</b>
<b>Région d'origine</b>						
Canada	24	50	26	68,740	84	92
Autres pays	23	38	39	62,340	78	89
<b>Région d'origine détaillée</b>						
Canada	24	50	26	68,740	84	92
Amérique du Nord	16	37	47	74,010	84	93
Amérique centrale	40	38	21	54,610	67	87
Antilles et Bermudes	22	57	20	55,600	65	84
Amérique du Sud	27	46	27	60,870	71	90
Europe de l'Ouest	14	48	39	70,360	85	93
Europe de l'Est	11	39	50	60,340	75	93
Europe du Nord	18	46	36	78,320	88	94
Europe du Sud	34	41	25	72,310	87	93
Afrique subsaharienne	18	41	41	61,790	62	81
Afrique du Nord	9	30	62	57,480	61	83
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	25	32	43	47,030	66	79
Asie de l'Est	23	24	52	51,150	81	85
Asie du Sud-Est	27	35	38	63,170	79	90
Asie du Sud	26	26	47	56,080	78	91
Océanie et autres	28	47	25	70,540	83	93

**Sources :** Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

**Tableau A3**  
**Caractéristiques individuelles, de la famille et du milieu de résidence des enfants et des adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006, selon la région d'origine**

	Situation familiale			Stabilité résidentielle depuis les cinq dernières années	Lieu de résidence			Capital culturel
	Deux parents mariés	Vivant en union libre	Parent seul		Rural	Agglomération de recensement	Région métropolitaine de recensement	Bilinguisme anglais-français
								pourcentage
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>69</b>	<b>20</b>
<b>Région d'origine</b>								
Canada	69	13	18	70	24	16	60	19
Autres pays	80	4	16	56	5	5	90	22
<b>Région d'origine détaillée</b>								
Canada	69	13	18	70	24	16	60	19
Amérique du Nord	77	7	17	68	18	13	69	23
Amérique centrale	72	8	19	54	17	12	71	23
Antilles et Bermudes	55	5	41	56	2	2	96	24
Amérique du Sud	72	7	21	54	3	3	94	20
Europe de l'Ouest	76	8	16	68	20	12	68	25
Europe de l'Est	83	4	13	51	3	3	94	27
Europe du Nord	78	5	17	66	11	11	79	18
Europe du Sud	84	3	12	69	2	3	94	23
Afrique subsaharienne	70	3	26	51	3	3	94	24
Afrique du Nord	84	2	13	51	1	2	97	48
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	86	1	13	44	2	2	96	33
Asie de l'Est	86	2	12	52	1	2	97	17
Asie du Sud-Est	81	4	15	54	1	4	95	17
Asie du Sud	94	1	5	43	1	2	97	17
Océanie et autres	78	3	19	65	8	8	84	15

Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

**Tableau A4**  
**Région de résidence des enfants et des adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006, selon la région d'origine**

	Région de résidence en 2006						
	Atlantique	Québec	Ontario	Prairie	Alberta	Colombie-Britannique	Territoires
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>Région d'origine</b>							
Canada	9	29	34	8	11	9	0
Autres pays	2	15	55	4	9	16	0
<b>Région d'origine détaillée</b>							
Canada	9	29	34	8	11	9	0
Amérique du Nord	9	12	42	5	13	18	0
Amérique centrale	1	24	43	11	12	10	0
Antilles et Bermudes	1	24	66	2	3	4	0
Amérique du Sud	0	20	63	6	6	5	0
Europe de l'Ouest	4	24	39	5	12	15	0
Europe de l'Est	1	14	62	5	9	9	0
Europe du Nord	3	3	56	5	13	18	0
Europe du Sud	1	17	69	3	4	7	0
Afrique subsaharienne	1	14	57	4	10	13	0
Afrique du Nord	1	63	29	2	4	2	0
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	2	27	53	2	8	8	0
Asie de l'Est	1	7	47	2	10	33	0
Asie du Sud-Est	1	11	48	7	14	19	0
Asie du Sud	0	6	66	2	6	20	0
Océanie et autres	0	2	16	5	16	60	1

Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

**Tableau A5**

**Différences entre les résultats moyens au chapitre des régions d'origine et les résultats moyens de l'ensemble des enfants, selon certaines caractéristiques familiales et individuelles, enfants et adolescents âgés de 9 à 17 ans en 2006**

Région d'origine détaillée	Différence entre la moyenne pour la région d'origine et la moyenne de tous les enfants							Bilingue anglais-français
	Revenu médian après impôt de la famille économique	Scolarité des parents (diplôme universitaire ou plus)	Parents propriétaires du logement	Réside avec des parents mariés	Stabilité résidentielle depuis les cinq dernières années	Réside dans une RMR	Réside ailleurs qu'au Québec	
	dollars	écart par rapport au total en points de pourcentage						
Canada	1 200	-4	2	-3	4	-9	-4	-1
Amérique du Nord	2 900	17	2	4	2	0	12	3
Amérique centrale	-7 900	-9	-16	0	-12	2	1	3
Antilles et Bermudes	-5 100	-10	-17	-18	-10	27	0	4
Amérique du Sud	-3 300	-3	-11	0	-12	24	4	0
Europe de l'Ouest	1 200	8	2	4	2	-1	0	5
Europe de l'Est	-1 600	20	-7	11	-15	25	10	7
Europe du Nord	5 100	6	6	6	0	9	21	-2
Europe du Sud	1 900	-6	5	12	3	25	7	3
Afrique subsaharienne	-3 800	11	-20	-2	-14	25	10	5
Afrique du Nord	-5 500	32	-21	12	-14	27	-38	28
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	-11 000	13	-16	13	-22	27	-2	14
Asie de l'Est	-7 200	22	-1	14	-13	28	17	-2
Asie du Sud-Est	-3 700	8	-3	8	-12	26	14	-2
Asie du Sud	-7 800	17	-4	21	-23	27	19	-3
Océanie et autres	500	-5	1	5	-1	15	22	-4

Sources : Statistique Canada, données intégrées des recensements de 2006 et de 2016.

## Références

- Abada, Teresa, Kristyn Frank et Feng Hou. 2018. « Between Two Worlds: Source-Country Gender Roles and Gender Differences in Educational Attainment among Immigrant Children », *Sociological Inquiry*, vol. 88, n° 1, p. 131 à 154.
- Abada, Teresa, Feng Hou et Bali Ram. 2009. « Ethnic Differences in Educational Attainment among the Children of Canadian Immigrants », *Canadian Journal of Sociology/Cahiers canadiens de sociologie*, vol. 34, n° 1, p. 1 à 28.
- Astone, Nan et Sara S. McLanahan. 1991. « Family Structure, Parental Practices and High School Completion », *American Sociological Review*, vol. 56, n° 3, p. 309 à 320.
- Boyd, Monica. 2016. « Educational and Labor Market Attainments of the 1.5- and Second-Generation Children of East Asian Immigrants in Canada », *American Behavioral Scientist*, vol. 60, n° 5-6, p. 705 à 729
- Chen Wen-Hao et Feng Hou. 2019. *Mobilité intergénérationnelle au chapitre de la scolarité et résultats sur le marché du travail : variation parmi la deuxième génération d'immigrants au Canada*, Direction des études analytiques : documents de recherche, n° 418. Produit n° 11F0019M au catalogue de Statistique Canada, Ottawa (Ontario).
- Childs, Stephen, Ross Finnie et Richard E. Mueller. 2018. « Assessing the Importance of Cultural Capital on Post-Secondary Education Attendance in Canada », *Journal of Further and Higher Education*, vol. 42, n° 1, p. 57 à 91.
- Childs, Stephen, Ross Finnie et Richard E. Mueller. 2017. « Why do so Many Children of Immigrants Attend University? Evidence for Canada », *Journal of International Migration and Integration/Revue de l'intégration et de la migration internationale*, vol. 18, n° 1, p. 1 à 28.
- Croll, Paul. 2004. « Families, Social Capital and Educational Outcomes », *British Journal of Educational Studies*, vol. 52, n° 4, p. 390 à 416.
- Devor, Camron S., Susan D. Stewart et Cassandra Dorius. 2018. « Parental Divorce, Social Capital, and Postbaccalaureate Educational Attainment among Young Adults », *Journal of Family Issues*, vol. 39, n° 10.
- Dumais, Susan A. 2002. « Cultural Capital, Gender, and School Success: The Role of Habitus », *Sociology of Education*, vol. 75, n° 1, p. 44 à 68.
- Feliciano, Cynthia. 2006. « Beyond the Family: The Influence of Premigration Group Status on the Educational Expectations of Immigrants' Children », *Sociology of Education*, vol. 79, n° 4, p. 281 à 303.
- Feliciano, Cynthia et Yader R. Lanuza. 2015. « The Immigrant Advantage in Adolescent Educational Expectations », *International Migration Review*, vol. 50, p. 758 à 792.
- Feliciano, Cynthia. 2005. « Does Selective Migration Matter? Explaining Ethnic Disparities in Educational Attainment among Immigrants' Children », *International Migration Review*, vol. 39, n° 4, p. 841 à 871.
- Frenette, Marc. 2017. « Investissements dans les régimes enregistrés d'épargne-études et fréquentation d'un établissement d'enseignement postsecondaire », *Aperçus économiques*, n° 071, produit n° 11-626-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa (Ontario).
- Frenette, Marc. 2002. « Trop loin pour continuer? Distance par rapport à l'établissement et inscription à l'université », n° 191, produit n° 11F0019MIF au catalogue de Statistique Canada, Ottawa (Ontario).
- Gasper, Joseph, Stefanie DeLuca and Angela Estacion. 2012. « Switching Schools: Revisiting the Relationship Between School Mobility and High School Dropout », *American Educational Research Association*, vol. 49, n° 3, p. 487 à 519.
- Goyette, Kimberly et Yu Xie. 1999. « Educational Expectations of Asian American Youths: Determinants and Ethnic Differences », *Sociology of Education*, vol. 72, n° 1, p. 22 à 36.
- Haelermans, Carla et Kristof De Witte. 2015. « Does Residential Mobility Improve Educational Outcomes? Evidence from the Netherlands », *Social Science Research*, vol. 52, n° 1, p. 351 à 369.
- Hango, Darcy. 2013. « Les différences entre les sexes dans les programmes de sciences, technologies, génie, mathématiques et sciences informatiques (STGM) à l'université », *Regards sur la société canadienne*, n° 75-006-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa (Ontario).

- Kamanzi, Pierre Canisius, Nicolas Bastien, Pierre Doray et Marie-Odile Magnan. 2016. « Immigration et cheminements scolaires aux études supérieures au Canada : qui y va et quand? Une analyse longitudinale à partir du modèle de Cox », *Canadian Journal of Higher Education/Revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. 46, n° 2, p. 225 à 248.
- McLanahan, Sara S. et Christine Percheski. 2008. « Family Structure and the Reproduction of Inequalities », *Annual Review of Sociology*, vol. 34, n° 1, p. 257 à 276.
- OCDE. 2017. *Vers un rattrapage? La mobilité intergénérationnelle et les enfants d'immigrés*, Éditions OCDE, Paris.
- Oreopoulos, Philip. 2011. « Why Do Skilled Immigrants Struggle in the Labor Market? A Field Experiment with Thirteen Thousand Resumes », *American Economic Journal: Economic Policy*, vol. 3, n° 4, p. 148 à 171.
- Picot, Garnett et Feng Hou. 2013. « Why Immigrant Background Matters for University Participation: A Comparison of Switzerland and Canada », *International Migration Review*, vol. 47, n° 3, p. 612 à 642.
- Picot, Garnett, Feng Hou et Hanqing Qiu. 2016. « The Human Capital Model of Selection and Immigrant Economic Outcomes », *International Migration*, vol. 54, n° 3, p. 73 à 88.
- Portes, Alejandro, Patricia Fernandez-Kelly et William Haller. 2009. « The Adaptation of the Immigrant Second Generation in America: A Theoretical Overview and Recent Evidence », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, vol. 35, n° 7, p. 1077 à 1104.
- Portes, Alejandro, Rosa Aparicio, William Haller et Erik Vickstrom. 2010. « Moving ahead in Madrid: Aspirations and Expectations in the Spanish Second Generation », *International Migration Review*, vol. 44, n° 4, p. 767 à 801.
- Portes, Alejandro et Dag MacLeod. 1999. « Educating the Second Generation: Determinants of Academic Achievement among Children of Immigrants in the United States », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, vol. 25, n° 3, p. 373 à 396.
- Somerville, Kara et Oral Robinson. 2016. « Keeping up Appearances within the Ethnic Community: A Disconnect between First and Second Generation South Asians Educational Aspirations », *Canadian Ethnic Studies/Études ethniques au Canada*, vol. 48, n° 2, p. 99 à 118.
- Statistique Canada. 2017a. *Les enfants issus de l'immigration : un pont entre les cultures*, Recensement de la population de 2016, produit n° 98-200-X2016015 au catalogue de Statistique Canada, Ottawa (Ontario).
- Statistique Canada. 2017b. *La scolarité au Canada : faits saillants du Recensement de 2016*, Composante du produit n° 11-001-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa (Ontario).
- Krahn, Harvey et Alison Taylor. 2005. « Resilient Teenagers: Explaining the High Educational Aspirations of Visible-Minority Youth in Canada », *Journal of International Migration and Integration*, vol. 6, n° 3-4, p. 405 à 434.
- Uppal, Sharanjit. 2017. « Les jeunes hommes et les jeunes femmes sans diplôme d'études secondaires », *Regards sur la société canadienne*, produit n° 75-006-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa (Ontario).
- Wall, Katherine, John Zhao, Sarah-Jane Ferguson et Carlos Rodriguez. 2018. « Résultats du Recensement de 2016 : Le domaine d'études est-il un facteur en ce qui concerne la rentabilité d'un grade supérieur? ». *Regards sur la société canadienne*, septembre, produit n° 75-006-X au catalogue de Statistique Canada, Ottawa (Ontario).
- Wu, Zheng, Christoph M. Schimmele et Feng Hou. 2015. « Family Structure, Academic Characteristics, and Postsecondary Education », *Family Relations*, vol. 64, n° 2, p. 205 à 220.
- Zafira, David. 2012. « Persistent Inequality of Liberation from Social Origins? Determining who Attends Graduate and Professional Schools in Canada's Expanded Postsecondary System », *Canadian Review of Sociology/Revue canadienne de sociologie*, vol. 49, n° 2, p. 109 à 137.
- Zhou, Min. 1997. « Segmented Assimilation: Issues, Controversies and Recent Research on the New Second Generation », *International Migration Review*, vol. 31, n° 4, p. 975 à 1008.