

Étude : Obtention du diplôme d'études secondaires en Colombie-Britannique de 2010-2011 à 2018-2019 : un regard sur la situation par rapport aux besoins particuliers

Diffusé à 8 h 30, heure de l'Est dans Le Quotidien, le vendredi 5 avril 2024

L'obtention du diplôme d'études secondaires est un important jalon pour les jeunes : elle marque la fin de l'enseignement obligatoire et le passage vers l'âge adulte, et ouvre la possibilité de poursuivre ses études. Cependant, les taux de diplomation des jeunes varient en fonction de facteurs individuels, familiaux ou autres. L'obtention d'un diplôme d'études secondaires et la transition réussie à l'âge adulte peuvent être particulièrement difficiles pour les élèves ayant des besoins particuliers, en raison des diverses difficultés ou divers obstacles avec lesquels ils peuvent devoir composer au quotidien.

L'étude intitulée « [Obtention du diplôme d'études secondaires en Colombie-Britannique de 2010-2011 à 2018-2019 : un regard sur la situation par rapport aux besoins particuliers](#) » examine, sur une période de neuf ans, les proportions de diplomation de l'enseignement secondaire parmi les élèves britanno-colombiens de la 12^e année, âgés de 15 à 19 ans, selon qu'ils aient ou non des besoins particuliers.

L'étude est fondée sur les données administratives du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique portant sur les effectifs des écoles publiques et des écoles indépendantes de la province, y compris les caractéristiques individuelles des élèves (p. ex. le sexe, l'âge, la progression au sein du système d'éducation). Ces données ont été couplées au Fichier des familles T1 afin d'obtenir des renseignements sur le revenu des parents, puisque l'existence d'un lien entre le Fichier des familles T1 et l'obtention du diplôme d'études secondaires et la réussite scolaire a été démontrée.

Dans l'étude, les proportions d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont obtenu leur diplôme d'études sont examinées selon sept catégories de besoins particuliers : la douance, le trouble du spectre de l'autisme, les besoins comportementaux ou la maladie mentale, la déficience intellectuelle, les troubles de l'apprentissage, les besoins physiques, et les besoins sensoriels. Les proportions sont ensuite comparées à celles des élèves n'ayant aucun besoin particulier.

L'étude a révélé qu'il y avait davantage de garçons que de filles parmi les élèves ayant des besoins particuliers (sauf pour ce qui est de la douance). Par exemple, parmi les élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme, environ 8 sur 10 étaient des garçons. En revanche, parmi les élèves n'ayant aucun besoin particulier, les proportions de garçons et de filles étaient similaires.

Les élèves ayant des besoins particuliers (sauf pour ce qui est de la douance) étaient moins susceptibles de terminer leurs études secondaires que les autres. Cependant, des variations ont été observées entre les différentes catégories de besoins particuliers. Par exemple, les élèves ayant un trouble d'apprentissage (environ 9 élèves sur 10) et ceux ayant des besoins sensoriels (environ 8 ou 9 élèves sur 10) étaient les plus susceptibles d'obtenir leur diplôme d'études secondaires, alors que les élèves qui avaient une déficience intellectuelle (environ 6 ou 7 élèves sur 10) étaient les moins susceptibles de l'obtenir.

Si l'on compare les proportions d'obtention du diplôme d'études secondaires à l'âge de 18 ans ou moins ou aux proportions à l'âge de 19 ans, elles étaient plus élevées à l'âge de 19 ans. Les différences étaient légèrement plus prononcées parmi les élèves ayant des besoins particuliers (de 5 à 10 points de pourcentage) que chez ceux n'ayant aucun besoin particulier (de 3 à 7 points de pourcentage). Les plus grandes différences relatives à l'âge ont été observées parmi les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, un trouble du comportement ou une maladie mentale, et des besoins physiques.



Après prise en compte des caractéristiques individuelles, des antécédents familiaux et des résultats scolaires, les élèves identifiés comme étant doués étaient plus susceptibles d'obtenir leur diplôme d'études secondaires que ceux qui n'avaient aucun besoin particulier.

En revanche, comparativement aux élèves sans besoins particuliers, ceux ayant une déficience intellectuelle étaient les moins susceptibles d'obtenir leur diplôme d'études secondaires, suivis de ceux ayant un trouble du comportement ou une maladie mentale, et de ceux ayant des besoins physiques. Ces résultats révèlent l'importance de ventiler les données et de tenir compte de la diversité parmi les élèves ayant des besoins particuliers.

Saviez-vous que nous avons une application mobile?

Accédez rapidement aux données du bout des doigts en téléchargeant l'[application StatsCAN](#), accessible gratuitement à partir des boutiques d'applications [App Store](#) et [Google Play](#).

L'étude intitulée « [Obtention du diplôme d'études secondaires en Colombie-Britannique de 2010-2011 à 2018-2019 : un regard sur la situation par rapport aux besoins particuliers](#) », qui fait partie de la série *Direction des études analytiques : documents de recherche* (**11F0019M**), est maintenant accessible.

Pour obtenir plus de renseignements ou pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec nous au 514-283-8300 ou composez sans frais le 1-800-263-1136 (infostats@statcan.gc.ca), ou communiquez avec les Relations avec les médias (statcan.mediahotline-ligneinfomedias.statcan@statcan.gc.ca).