

Études postsecondaires supplémentaires et résultats sur le marché du travail, mars 2014

Diffusé à 8 h 30, heure de l'Est dans *Le Quotidien*, le vendredi 11 septembre 2015

En mars 2014, près d'une personne sur quatre âgée de 15 ans et plus et titulaire d'un grade universitaire déclarait être retournée aux études et avoir obtenu un autre certificat, diplôme ou grade universitaire de niveau équivalent ou inférieur à celui qu'elle avait déjà.

Il y avait 6,5 millions de personnes qui étaient titulaires d'un grade universitaire en mars 2014, et leur taux d'emploi était de 74,5 %. Dans le présent communiqué, les indicateurs du marché du travail pour les personnes titulaires d'un grade universitaire sont présentés selon le principal domaine d'études, puis font l'objet d'une comparaison entre ceux qui ont complété des études postsecondaires supplémentaires et ceux qui ne l'ont pas fait.

Le taux d'emploi était plus élevé chez les 1,5 million de diplômés universitaires qui ont complété des études postsecondaires supplémentaires (77,0 %) que chez les 5,0 millions de diplômés universitaires qui ne l'ont pas fait (73,7 %).

Les personnes titulaires d'un grade universitaire en sciences humaines (31 %) ou en sciences physiques et de la vie, et technologies (30 %) étaient les plus susceptibles de compléter un autre programme postsecondaire de niveau équivalent ou inférieur. Parallèlement, celles qui étaient titulaires d'un grade en mathématiques, informatique et sciences de l'information ou en services personnels, de protection et de transport étaient les moins susceptibles de compléter d'autres études (18 % dans chaque cas).

Les trois principaux domaines d'études les plus courants des personnes qui ont complété des études postsecondaires supplémentaires étaient le commerce, la gestion et l'administration publique (27 %), l'éducation (18 %) ainsi que la santé et les domaines connexes (13 %).

Près de deux personnes sur cinq titulaires d'un grade universitaire qui ont complété un autre programme ont choisi le même domaine d'études que celui de leur titre de scolarité le plus élevé. Cela était particulièrement fréquent chez celles qui ont étudié en commerce, gestion et administration publique, en santé et dans les domaines connexes, en éducation, ainsi qu'en architecture, génie et services connexes.

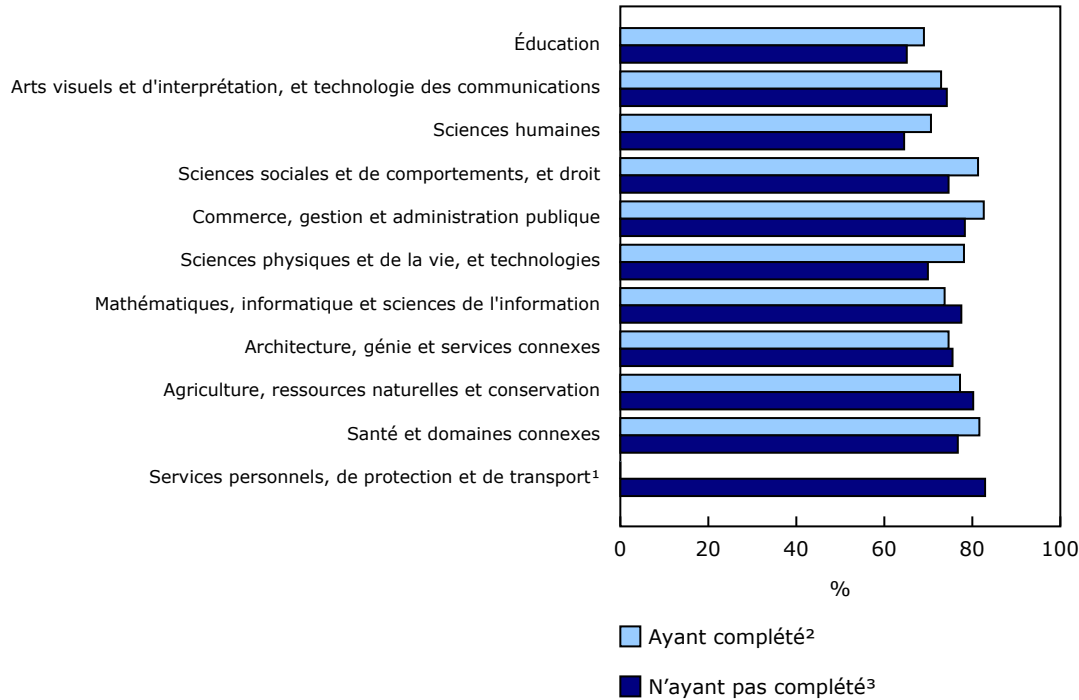
Indicateurs du marché du travail

Selon le domaine d'études, la plus grande différence dans le taux d'emploi entre les titulaires d'un grade universitaire qui ont complété des études supplémentaires et ceux qui ne l'ont pas fait a été observée chez ceux qui ont d'abord étudié en sciences physiques et de la vie, et technologies. Cette différence était de 8,2 points de pourcentage (78,1 % par rapport à 69,9 %). La deuxième différence en importance s'établissait à 6,7 points de pourcentage entre les personnes titulaires d'un grade universitaire en sciences sociales et de comportements, et droit et qui ont complété d'autres études (81,3 %) et celles qui ne l'ont pas fait (74,6 %).



Graphique 1

Taux d'emploi des personnes titulaires d'un grade universitaire, selon le principal domaine d'études du plus haut titre scolaire et les études postsecondaires supplémentaires, mars 2014



1. L'indicateur de qualité des données pour la série « Ayant complété » est F — trop peu fiable pour être publié.
 2. Ayant complété un autre programme.
 3. N'ayant pas complété un autre programme.
 Source(s) : Enquête sur la population active (3701).

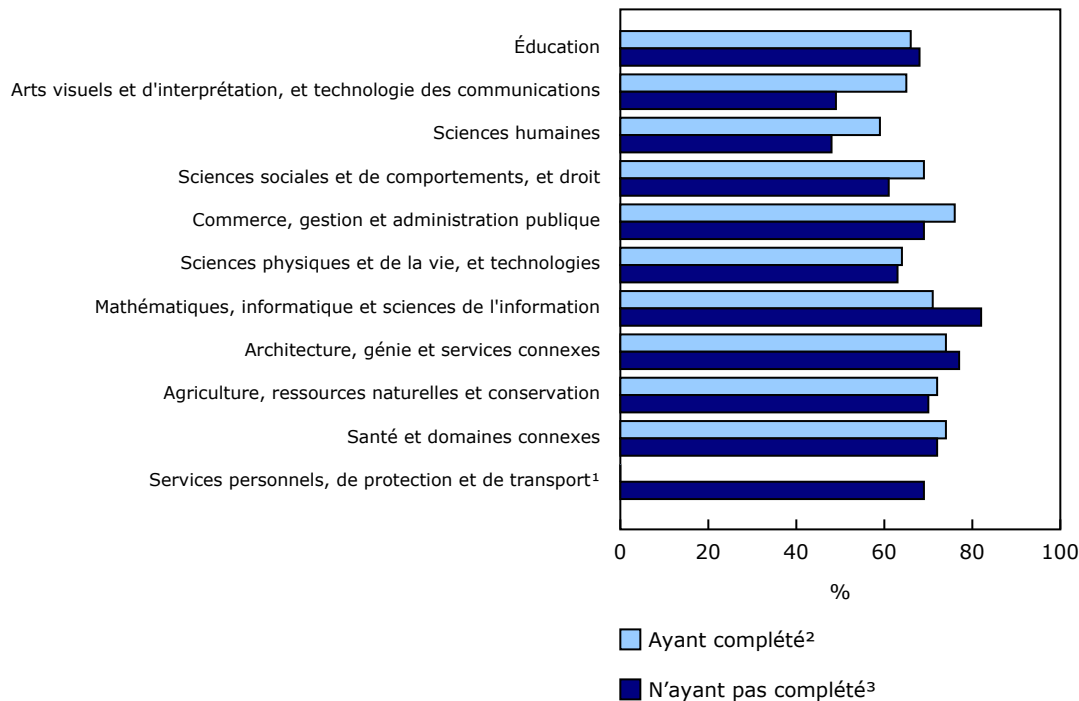
En ce qui a trait aux salaires, 70 % des employés titulaires d'un grade universitaire qui ont complété un autre programme postsecondaire gagnaient 800 \$ ou plus par semaine, comparativement à 67 % de ceux qui ne l'ont pas fait.

La différence la plus marquée dans les salaires hebdomadaires a été notée chez les employés dont le diplôme le plus élevé était en arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications : 65 % de ceux qui ont complété un autre programme gagnaient 800 \$ ou plus par semaine, comparativement à 49 % de ceux qui ne l'ont pas fait. Cet écart s'explique en partie par des différences au niveau professionnel : ceux qui ont complété d'autres études étaient plus susceptibles d'être des enseignants et moins susceptibles de travailler dans la vente et les services ou dans les arts, la culture, les sports et les loisirs.

Dans le cas des employés dont le diplôme le plus élevé était en mathématiques, informatique et sciences de l'information, l'effet opposé a été observé. La proportion de ceux qui gagnaient 800 \$ ou plus par semaine était plus faible chez les employés qui ont complété un autre programme (71 %) que chez ceux qui ne l'ont pas fait (82 %). Cet écart s'explique en partie par des différences au niveau professionnel : ceux qui avaient un diplôme en mathématiques ou en informatique et qui ont complété d'autres études étaient moins susceptibles d'occuper des professions en sciences naturelles et appliquées et plus susceptibles de travailler dans la vente et les services, ainsi qu'en arts, culture, sports et loisirs.

Graphique 2

Pourcentage d'employés titulaires d'un grade universitaire ayant gagné 800 \$ ou plus par semaine, selon le principal domaine d'études du plus haut titre scolaire et les études postsecondaires supplémentaires, mars 2014



1. L'indicateur de qualité des données pour la série « Ayant complété » est F — trop peu fiable pour être publié.

2. Ayant complété un autre programme.

3. N'ayant pas complété un autre programme.

Source(s) : Enquête sur la population active (3701).

Différences selon le sexe

La proportion de femmes qui ont complété un autre programme postsecondaire après l'obtention de leur grade universitaire était légèrement plus élevée que celle des hommes (25 % comparativement à 22 %).

Parmi les femmes qui ont complété un autre programme, les deux domaines les plus répandus pour la poursuite d'autres études étaient le commerce, la gestion et l'administration publique, ainsi que l'éducation (24 % dans chaque cas). Chez les hommes titulaires d'un grade universitaire, le domaine le plus courant pour la poursuite d'études supplémentaires était le commerce, la gestion et l'administration publique (31 %), suivi de loin par l'architecture, le génie et les services connexes (15 %).

Le taux de chômage des hommes qui ont complété un autre programme était plus faible que celui des hommes qui ne l'ont pas fait (3,7 % par rapport à 4,9 %). Chez les femmes, le taux de chômage de celles qui ont complété un autre programme était légèrement plus élevé que celui des femmes qui ne l'ont pas fait (4,6 % comparativement à 4,0 %).

Le fait d'avoir complété un autre programme était généralement associé à des taux d'emploi plus élevés, ainsi qu'à des salaires hebdomadaires plus élevés, tant chez les hommes que chez les femmes titulaires d'un grade universitaire.

Par exemple, chez les femmes qui avaient un diplôme en sciences humaines et qui ont complété des études supplémentaires, le taux d'emploi et les salaires hebdomadaires étaient plus élevés que chez les femmes titulaires du même diplôme qui n'ont pas complété d'autres études. Parmi les femmes qui avaient un grade universitaire dans ce domaine, 72,9 % de celles qui ont complété d'autres études étaient occupées, et 59 % des employées gagnaient un salaire hebdomadaire moyen de 800 \$ ou plus. En revanche, les femmes qui avaient un grade universitaire en sciences humaines et qui n'ont pas complété d'autres études avaient un taux d'emploi de 60,1 %, et 41 % d'entre elles gagnaient 800 \$ ou plus.

Parmi les hommes qui avaient un diplôme en santé et dans des domaines connexes, ceux qui ont complété des études supplémentaires avaient un taux d'emploi et des salaires hebdomadaires plus élevés que les hommes qui avaient un diplôme semblable, mais qui n'ont pas complété d'autres études. Le taux d'emploi de ceux qui ont complété d'autres études était de 84,6 %, comparativement à 72,5 % pour ceux qui ne l'ont pas fait. Pour ce qui est des salaires hebdomadaires, 80 % des hommes qui avaient un diplôme en santé et qui ont complété d'autres études gagnaient 800 \$ ou plus par semaine, comparativement à 65 % des hommes avec un diplôme semblable, mais qui n'ont pas complété d'études supplémentaires.

Différences selon le statut d'immigrant

Parmi les titulaires d'un grade universitaire, il n'y avait pas de différence dans la proportion de ceux qui ont complété des études supplémentaires entre les immigrants récents (c'est-à-dire ceux qui sont arrivés au cours des 10 années précédentes), les immigrants de longue date (c'est-à-dire ceux qui sont arrivés il y a 11 ans ou plus) et les personnes nées au Canada, la proportion s'établissant à environ 24 % pour les trois groupes.

Le taux d'emploi des immigrants titulaires d'un grade universitaire qui ont complété un autre programme dépassait de 5,4 points de pourcentage celui des immigrants qui ne l'ont pas fait (73,4 % par rapport à 68,0 %). Il était de 8,8 points de pourcentage plus élevé chez les immigrants récents qui ont complété un autre programme, comparativement à ceux qui ne l'ont pas fait, et de 3,6 points de pourcentage plus élevé chez les immigrants de longue date qui ont complété d'autres études, comparativement à ceux qui ne l'ont pas fait.

La différence dans le taux d'emploi était beaucoup plus faible (1,8 point de pourcentage) chez les personnes nées au Canada et titulaires d'un grade universitaire qui ont complété d'autres études, comparativement à celles qui ne l'ont pas fait (79,1 % comparativement à 77,3 %).

Note aux lecteurs

Les données du présent communiqué ont été tirées de quatre questions ajoutées à l'Enquête sur la population active (EPA) de mars 2014, afin d'éclairer les discussions futures sur le contenu des enquêtes sociales. Il s'agissait de questions sur le domaine d'études correspondant au plus haut niveau d'études des répondants, ainsi que sur l'achèvement d'études supplémentaires après avoir atteint leur niveau d'études le plus élevé.

Ces questions étaient les suivantes : 1) Quel était le principal domaine d'études du certificat, du diplôme ou du grade le plus élevé que vous avez obtenu? 2) Avez-vous obtenu tout autre certificat, diplôme ou grade depuis que vous avez terminé vos études en (principal domaine d'études déclaré)? 3) Quel est le certificat, le diplôme ou le grade le plus récent que vous avez obtenu? 4) Quel était le principal domaine d'études de ce (certificat, diplôme ou grade récent)? Le niveau de scolarité le plus élevé du répondant est recueilli dans le cadre de l'EPA.

Dans cet article, le principal domaine d'études est défini à partir des regroupements principaux de la [Classification des programmes d'enseignement \(CPE\)](#).

Les taux de chômage et d'emploi présentés dans cet article n'ont pas été désaisonnalisés. Par conséquent, ils diffèrent de ceux calculés à partir des données désaisonnalisées diffusées dans les publications courantes de l'EPA et rendent compte de la situation d'emploi en mars 2014.

Malgré les différences dans la population cible et dans les méthodes de collecte de l'Enquête nationale auprès des ménages et de l'EPA, la distribution générale de la variable du principal domaine d'études est semblable au niveau des regroupements principaux de la CPE de 2011. Toutefois, il existe des variations entre les deux enquêtes pour certaines combinaisons de domaines d'études et de niveaux de scolarité qui sont attribuables en grande partie aux différences dans les méthodes de codage.

Pour cet article, des tests statistiques ont été effectués pour mesurer à la fois la qualité globale des estimations et la signification statistique des différences entre les groupes.

Par souci de concision, certains noms de catégorie sont abrégés pour en faciliter l'utilisation dans le texte et les graphiques. Les termes « études supplémentaires », « autres études » et « autre programme » désignent tout autre certificat ou diplôme postsecondaire ou grade universitaire obtenu depuis l'achèvement du grade universitaire le plus élevé. Le programme d'études doit s'étendre sur une période minimale de trois mois. Le terme « grade universitaire » comprend le « baccalauréat », le « certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat », le « diplôme en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire ou en optométrie », la « maîtrise » et le « doctorat ».

D'autres renseignements sur la scolarité et la population active se trouvent dans les documents analytiques « [Scolarité au Canada : niveau de scolarité, domaine d'études et lieu des études](#) » et « [Portrait de la population active canadienne](#) », lesquels présentent les résultats de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011.

Tableau 1

Pourcentage de personnes titulaires d'un grade universitaire ayant complété un autre programme, selon le sexe et le principal domaine d'études du plus haut titre scolaire, mars 2014

	Total	Hommes	Femmes
	%		
Total	23	22	25
Éducation	23	22	24
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	21	22	21
Sciences humaines	31	29	33
Sciences sociales et de comportements, et droit	26	26	25
Commerce, gestion et administration publique	22	22	23
Sciences physiques et de la vie, et technologies	30	28	32
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	18	16	22
Architecture, génie et services connexes	19	19	19
Agriculture, ressources naturelles et conservation	22	19	25
Santé et domaines connexes	22	21	22
Services personnels, de protection et de transport	18	15	30

Note(s) : Regroupements principaux de la Classification des programmes d'enseignement (2011).

Source(s) : Enquête sur la population active (3701).

Tableau 2

Parmi les personnes titulaires d'un grade universitaire ayant complété un autre programme, pourcentage de celles qui l'ont fait dans le même domaine d'études que leur plus haut titre scolaire, selon le sexe et le principal domaine d'études du plus haut titre scolaire, mars 2014

	Total	Hommes	Femmes
	%		
Total	37	37	37
Éducation	46	33	50
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	27	29	25
Sciences humaines	16	14	16
Sciences sociales et de comportements, et droit	22	17	26
Commerce, gestion et administration publique	60	64	56
Sciences physiques et de la vie, et technologies	12	10	13
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	27	30	23
Architecture, génie et services connexes	41	44	31
Agriculture, ressources naturelles et conservation	21	25	16
Santé et domaines connexes	55	60	53
Services personnels, de protection et de transport	F	F	F

F trop peu fiable pour être publié

Note(s) : Regroupements principaux de la Classification des programmes d'enseignement (2011).

Source(s) : Enquête sur la population active (3701).

Tableau 3
Pourcentage d'employés titulaires d'un grade universitaire ayant gagné 800 \$ ou plus par semaine, selon le sexe, le principal domaine d'études du plus haut titre scolaire et les études postsecondaires supplémentaires, mars 2014

	Total		Hommes		Femmes	
	Ayant complété un autre programme	N'ayant pas complété un autre programme	Ayant complété un autre programme	N'ayant pas complété un autre programme	Ayant complété un autre programme	N'ayant pas complété un autre programme
	%					
Total	70	67	76	73	65	62
Éducation	66	68	74	74	63	66
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	65	49	68	49	62	48
Sciences humaines	59	48	59	55	59	41
Sciences sociales et de comportements, et droit	69	61	73	68	65	57
Commerce, gestion et administration publique	76	69	81	75	71	63
Sciences physiques et de la vie, et technologies	64	63	79	66	51	61
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	71	82	82	85	57	76
Architecture, génie et services connexes	74	77	78	80	61	66
Agriculture, ressources naturelles et conservation	72	70	69	79	73	60
Santé et domaines connexes	74	72	80	65	71	74
Services personnels, de protection et de transport	F	69	F	82	F	F

F trop peu fiable pour être publié

Note(s) : Regroupements principaux de la Classification des programmes d'enseignement (2011).

Source(s) : Enquête sur la population active (3701).

Tableau 4

Résultats sur le marché du travail des personnes titulaires d'un grade universitaire, selon les études postsecondaires supplémentaires et le statut d'immigrant, cinq principaux domaines d'études les plus courants du plus haut titre scolaire, mars 2014

	Taux d'activité		Taux d'emploi	
	Ayant complété un autre programme	N'ayant pas complété un autre programme	Ayant complété un autre programme	N'ayant pas complété un autre programme
	%			
Éducation				
Population totale	70,8	67,2	69,0	65,1
Population totale d'immigrants	73,1	53,1	69,6	51,4
Citoyens canadiens de naissance	69,6	71,1	68,4	69,1
Sciences sociales et de comportements, et droit				
Population totale	85,5	78,5	81,3	74,6
Population totale d'immigrants	84,1	68,9	76,3	63,6
Citoyens canadiens de naissance	85,7	82,3	83,0	78,9
Commerce, gestion et administration publique				
Population totale	86,3	81,6	82,6	78,3
Population totale d'immigrants	85,6	79,4	80,5	73,8
Citoyens canadiens de naissance	86,5	83,4	83,5	81,5
Architecture, génie et services connexes				
Population totale	77,8	78,3	74,6	75,5
Population totale d'immigrants	76,6	75,9	71,7	72,5
Citoyens canadiens de naissance	78,7	81,9	78,5	79,4
Santé et domaines connexes				
Population totale	83,9	79,8	81,6	76,7
Population totale d'immigrants	85,0	75,4	79,3	71,0
Citoyens canadiens de naissance	83,3	82,6	82,7	80,9

Note(s) : Regroupements principaux de la Classification des programmes d'enseignement (2011).

Source(s) : Enquête sur la population active (3701).

Définitions, source de données et méthodes : numéro d'enquête 3701.

Pour obtenir plus de renseignements, communiquez avec nous au 514-283-8300 ou composez sans frais le 1-800-263-1136 (infostats@statcan.gc.ca).

Pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec France-Pascale Ménard au 613-951-6752 (france-pascale.ménard@statcan.gc.ca), Division de la statistique du travail.